МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
_____
26.08.2025 г.

Производственная педагогическая практика

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Учебный план b450302_24_2 линг шло.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль: "Школьное лингвистическое образование"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.ф.н., профессор , Шубина О.Ю.;методист , Дельсуз Е.Г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период теоретического обучения	1,2	1,2	1,2	1,2
В том числе в форме практ.подготовки	113,2	113,2	113,2	113,2
Контактная работа	1,2	1,2	1,2	1,2
Сам. работа	214,8	214,8	214,8	214,8
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.
1.2	Применение знаний, полученных в процессе обучения, в практической работе путем совершенствования умений и навыков, полученных в период учебной практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История языка
2.1.2	Компьютерная лингводидактика
2.1.3	Основы лингводидактики
2.1.4	Педагогическая антропология
2.1.5	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
2.1.6	Практический курс первого иностранного языка
2.1.7	Социолингвистика
2.1.8	Методика преподавания иностранных языков и культур
2.1.9	Основы педагогики
2.1.10	Основы перевода
2.1.11	Учебная педагогическая практика
2.1.12	Лексикология
2.1.13	Литература стран изучаемого языка
2.1.14	Теоретическая грамматика
2.1.15	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.1.16	Лингвострановедение
2.1.17	Физическая культура и спорт
2.1.18	Русский язык
2.1.19	Психология общения
2.1.20	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.21	Основы языкознания
2.1.22	История (История России и всеобщая история)
2.1.23	География Кыргызской Республики
2.1.24	Информатика
2.1.25	Теоретическая фонетика
2.1.26	Основы критического мышления
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

- методики поиска, сбора и обработки информации;
- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;
- метод системного анализа

Уметь:

-применять методики поиска, сбора и обработки информации;
-осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;
-применять системный подход для решения поставленных задач.

Владеть:
- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; -методикой системного подхода для решения поставленных задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Знать:
- виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
Уметь:
- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
Владеть:
- методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; -навыками работы с нормативно-правовой документацией

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Знать:
- основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
Уметь:
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
Владеть:
- простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Знать:
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
Уметь:
- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках.
Владеть:
- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать:
- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
Уметь:
- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Владеть:
- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

- основные приемы эффективного управления собственным временем;
- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

Уметь:

- эффективно планировать и контролировать собственное время;
-использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.

Владеть:

- методами управления собственным временем;
- технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;
- методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- виды физических упражнений;
- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;
- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.

Уметь:

- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;
- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;
- принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.

Уметь:

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;
- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.

Владеть:

- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;
- навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать:

- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;
- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Уметь:

- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Владеть:

- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в

экономике.
Уметь:
- применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
Владеть:
- навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков.

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Знать:
- понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе; - основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции; - государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией.
Уметь:
- определять факторы, приводящие к коррупции, занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции.
Владеть:
-навыками формирования антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры; - навыками формирования нравственных основ личности, гражданской позиции и антикоррупционного поведения; - навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения.

ПК-1: Способен осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы средней школы
Знать:
- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - роль и место образования в жизни личности и общества; - современные образовательные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку и формирования межкультурной компетенции; - типы универсальных учебных действий.
Уметь:
- реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, соответствующие основным задачам образовательных программ и требованиям образовательных стандартов; - планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; - анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт в обучении иностранным языкам.
Владеть:
- традиционными, современными и альтернативными формами и методами обучения в рамках учебных программ дисциплин по иностранному языку в образовательных учреждениях общего среднего образования; - навыками творческой модификации методов, приемов и технологий обучения иностранному языку в соответствии с конкретными образовательными задачами; - навыками адаптации языкового материала для целевой аудитории; - навыками проектной и инновационной деятельности в сфере общего среднего образования.

ПК-2: Способен проводить систематический контроль, анализ, и оценку эффективности учебных занятий и подходов к обучению в основной средней школе
Знать:
- дидактическую функцию контроля; - принципы диагностирования, и контролирования обучающихся; - уровни усвоения материала; - систему оценки текущего и рубежного контроля; - методику анализа и оценивания результатов обучения иностранным языкам.
Уметь:
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; - анализировать и оценивать эффективность процесса обучения; - применять структурно-функциональную схему критериальной оценки.
Владеть:
- последовательностью действий, составляющих педагогическую оценку; - методами контроля; - методикой анализа и оценивания результатов обучения иностранному языку.

ПК-3: Способен осуществлять воспитательную деятельность в образовательном процессе, реализуемом в организациях общего среднего образования

Знать:

- сущность процессов обучения и воспитания, закономерности, принципы, методы и формы их организации;
- сущность профессиональной культуры педагога;
- требования к личности и профессиональной компетентности учителя;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста общей средней школы;
- функции и содержание деятельности классного руководителя (воспитателя, куратора, тьютора)
- психолого-педагогические особенности разных возрастных периодов.

Уметь:

- диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся и проектировать их воспитание и духовно-нравственное развитие;
- осуществлять процесс воспитания в различных возрастных группах организаций общего среднего образования;
-использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы.

Владеть:

- приемами и способами организации внеурочной деятельности;
- навыками моделирования воспитательной деятельности и духовно-нравственного развития обучающихся с использованием информационных и личностно-ориентированных технологий
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки.

ПК-4: Способен развивать у обучающихся познавательную активность, инициативы, творческие способности, формировать гражданскую позицию и культуру здорового образа жизни

Знать:

- субъективные и объективные факторы, уровни и формы познавательной активности;
- принципы воспитания и развития личности;
- приемы, стимулирующие творческую деятельность;
- типы ситуаций общения.

Уметь:

- организовывать занятия с учетом развития личностных качеств и познавательной активности обучающихся;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся, направляя ее на развитие их профессиональных способностей;
- использовать учебный материал и учебный процесс как источник познавательной активности.

Владеть:

- новыми методами и подходами к обучению (ситуационный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, генерации игры);
- методами переориентации сознания обучающегося.

ПК-5: Способен адекватно применять специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Знать:

- законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Уметь:

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;
- выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- разрабатывать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеть:

- психолого-педагогическими технологиями для работы с различными контингентами обучающихся (одаренные, уязвимые, сироты и пр.);
- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся;
- методами коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ПК-6: Способен создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

Знать:

- индикаторы психологического комфорта обучающегося и критерии психологически безопасной среды;
- этапы проектирования образовательной среды;
- методику учебной и воспитательной работы;
- технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- основные признаки отклонения в развитии обучающихся.

Уметь:
- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - осуществлять (вместе с психологом) мониторинг личностных характеристик.
Владеть:
- технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - психологическими и диагностическими компетенциями; - методами проектирования безопасного образовательного пространства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа
- виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
- основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
- основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
- виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.
- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.
- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
- понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе; - основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции; - государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией.
- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - роль и место образования в жизни личности и общества; - современные образовательные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку и формирования межкультурной компетенции; - типы универсальных учебных действий.
- дидактическую функцию контроля; - принципы диагностирования, и контролирования обучающихся; - уровни усвоения материала; - систему оценки текущего и рубежного контроля; - методику анализа и оценивания результатов обучения иностранным языкам.
- сущность процессов обучения и воспитания, закономерности, принципы, методы и формы их организации; - сущность профессиональной культуры педагога; - требования к личности и профессиональной компетентности учителя; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста общей средней школы; - функции и содержание деятельности классного руководителя (воспитателя, куратора, тьютора) - психолого-педагогические особенности разных возрастных периодов.

- субъективные и объективные факторы, уровни и формы познавательной активности; - принципы воспитания и развития личности; - приемы, стимулирующие творческую деятельность; - типы ситуаций общения.
- законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
- индикаторы психологического комфорта обучающегося и критерии психологически безопасной среды; - этапы проектирования образовательной среды; - методику учебной и воспитательной работы; - технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основные признаки отклонения в развитии обучающихся.
3.2 Уметь:
-применять методики поиска, сбора и обработки информации; -осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; -применять системный подход для решения поставленных задач.
- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках.
- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- эффективно планировать и контролировать собственное время; -использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.
- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
- определять факторы, приводящие к коррупции, занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции.
- реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, соответствующие основным задачам образовательных программ и требованиям образовательных стандартов; - планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; - анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт в обучении иностранным языкам.
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; - анализировать и оценивать эффективность процесса обучения; - применять структурно-функциональную схему критериальной оценки.
- диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся и проектировать их воспитание и духовно-нравственное развитие; - осуществлять процесс воспитания в различных возрастных группах организаций общего среднего образования; -использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы.
- организовывать занятия с учетом развития личностных качеств и познавательной активности обучающихся; - организовывать внеурочную деятельность обучающихся, направляя ее на развитие их профессиональных способностей; - использовать учебный материал и учебный процесс как источник познавательной активности.
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - разрабатывать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - осуществлять (вместе с психологом) мониторинг личностных характеристик.	
3.3	**Владеть:**
- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; -методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
- методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; -навыками работы с нормативно-правовой документацией	
- простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	
- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках.	
- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
- методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	
- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
- навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков.	
-навыками формирования антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры; - навыками формирования нравственных основ личности, гражданской позиции и антикоррупционного поведения; - навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения.	
- традиционными, современными и альтернативными формами и методами обучения в рамках учебных программ дисциплин по иностранному языку в образовательных учреждениях общего среднего образования; - навыками творческой модификации методов, приемов и технологий обучения иностранному языку в соответствии с конкретными образовательными задачами; - навыками адаптации языкового материала для целевой аудитории; - навыками проектной и инновационной деятельности в сфере общего среднего образования.	
- последовательностью действий, составляющих педагогическую оценку; - методами контроля; - методикой анализа и оценивания результатов обучения иностранному языку.	
- приемами и способами организации внеурочной деятельности; - навыками моделирования воспитательной деятельности и духовно-нравственного развития обучающихся с использованием информационных и личностно-ориентированных технологий - способами осуществления психолого-педагогической поддержки.	
- новыми методами и подходами к обучению (ситуационный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, генерации игры); - методами переориентации сознания обучающегося.	
- психолого-педагогическими технологиями для работы с различными контингентами обучающихся (одаренные, уязвимые, сироты и пр.); - инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся; - методами коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	
- технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - психологическими и диагностическими компетенциями; - методами проектирования безопасного образовательного пространства.	