

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н.
Ельцина**

УТВЕРЖДАЮ



«29» июня 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 47.03.03 – РФ, 531400 – КР Религиоведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Одобрена и утверждена на Ученом совете

От 29 июня 2021г.

Протокол № 10

Бишкек – 2021

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета международных отношений
2 сентября 2021 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
ЮНЕСКО по изучению мировой культуры и религий

Протокол от 1 сентября 2021 г. № 1

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Хан Н.Р.
Руководитель ОПОП к.ф.н., доцент Хан Н.Р.

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета международных отношений
4 сентября 2022 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
ЮНЕСКО по изучению мировой культуры и религий

Протокол от 1 сентября 2022 г. № 1

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Хан Н.Р.
Руководитель ОПОП к.ф.н., доцент Хан Н.Р.

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета
__ _____ 20__ г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от __ _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета
__ _____ 20__ г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от __ _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета
__ _____ 20__ г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от __ _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС Иванов факультета

04 сентября 2023 г.

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 01 сентября 2023 г. № 1

Зав. кафедрой д.ф.и.ч. проф. Раимова Н.И.

Руководитель ОПОП Л.Ф.И.И. доцент Сав. В.Р.

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС Иванов факультета

04 октября 2024 г.

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 05 сентября 2024 г. № 1

Зав. кафедрой д.ф.и.ч. проф. Раимова Н.И.

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС Иванов факультета

10 сентября 2025 г.

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 04 сентября 2025 г. № 1

Зав. кафедрой д.ф.и.ч. проф. Раимова Н.И.

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета

_____ 20 ____ г.

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20 ____-20 ____ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета

_____ 20 ____ г.

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20 ____-20 ____ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

2.3. Задачи профессиональной деятельности

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. Направленность (профиль, специализация, магистерская программа) образовательной программы

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

3.3. Объем программы

3.4. Формы обучения

3.5. Срок получения образования

3.6. Язык реализации программы

3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы

3.8. Применение электронного обучения

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура и объем программы

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

5.3. Учебный план образовательной программы

5.4. Рабочие программы дисциплин и (или) модулей

5.5. Виды и типы практики

5.6. Государственная итоговая аттестация

5.7. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

VII. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложения

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
3. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30.04.2003 г. №92.
4. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23.08.2011 г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавр по направлению подготовки (специальности) 43.03.03 – «Религиоведение», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.20 № 974;
6. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению Религиоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики №1179/1 от 15 сентября 2015 года.
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.13 № 544н (с изм. от 25.12.2014);
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
10. Положение о практической подготовке обучающихся, утверждённое Минобрнауки России от 5 августа 2020 г. № 885/390;
11. Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ

12. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки КР;
13. Устав ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина.
14. Локальные нормативные акты.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность при реализации образовательных программ общего образования. Направление профессиональной деятельности определено на основании анализа рынка труда и результатов деятельности рабочей группы, зафиксированных протоколом № 4 от 17 ноября 2020 г.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

В рамках освоения программы бакалавриата, выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

2.3. Задачи профессиональной деятельности:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Научно-исследовательская деятельность:

- собирать и обрабатывать информацию и анализировать данные в условиях информационной закрытости и намеренного искажения данных.

Педагогическая деятельность:

- преподавать обществоведческие дисциплины, а также отдельные дисциплины религиозного знания (историю религий, основы истории мировых религий) в сферах реализации образовательных программ среднего профессионального и общего образования, логично и последовательно

представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности;

– воспитывать в обучающихся толерантное отношение к мультиткультурному обществу, с соблюдением прав и обязанностей человека;

Организационно-управленческая деятельность:

– принимать участие и организовывать исполнение политических и управленческих решений в органах власти и управления, международных организациях, органах местного самоуправления, НПО, международных организациях и фондах.

Формирование профиля подготовки осуществляется включением в учебный план дисциплин, изучение которых позволит получить необходимые знания, умения и навыки. Профессиональные задачи определяются (дополняются) на основе анализа рынка труда, проведения консультаций с ведущими работодателями.

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

– Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего профессионального и общего образования.

– Научные тексты, анализ законопроектов.

– Фасилитация, организация рабочего процесса экспертных площадок и конференций.

Характеристики профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование	Педагогический	Преподавать обществоведческие дисциплины, а также отдельные дисциплины религиозоведческого знания (историю религий, основы истории мировых религий) в сферах реализации образовательных программ среднего профессионального образования, логично и последовательно представлять освоенное	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего профессионального

		знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности.	и общего образования.
		Воспитывать в обучающихся толерантное отношение к мультиткультурному обществу, с соблюдением прав и обязанностей человека	
Наука и проектная деятельность (рынок труда)	Научно-исследовательский	Собирать и обрабатывать информацию и анализировать данные в условиях информационной закрытости и намеренного искажения данных.	Научные тексты, анализ законопроектов.
Организация и исполнение управленческих решений (рынок труда)	Организационно-управленческий	Принимать участие и организовывать исполнение политических и управленческих решений в органах власти и управления, международных организациях, органах местного самоуправления, НПО, международных организациях и фондах.	Фасилитация, организация рабочего процесса экспертных площадок и конференций.

2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии):

Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ТФ 1. Общепедагогическая функция. Обучение.

ТФ 2. Воспитательная деятельность.

Исходя из анализа рынка труда и результатов деятельности рабочей группы, зафиксированных протоколом № 4 от 17 ноября 2020 г. были определены ТФ:

ТФ 3. Участие и организация и исполнение политических и управленческих решений в органах власти и управления, международных организациях, органах местного самоуправления, НПО, фондах.

ТФ 4. Сбор и обработка информации и анализ данных в условиях информационной закрытости и намеренного искажения данных.

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): 47.03.03 – РФ, 531400 – КР Религиоведение.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы 240 зачетных единиц.

3.4. Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования: 4 года

3.6. Язык реализации программы: русский.

3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы: не используется.

3.8. Применение электронного обучения:

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья или при возникающих непредвиденных обстоятельствах предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных формах.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: – методики поиска, сбора и обработки информации; – актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; – метод системного анализа.
		УК-1.2. Уметь: – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – применять системный подход для решения поставленных задач.
		УК-1.3. Владеть: – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; – методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: – виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; – основные методы оценки разных способов решения задач; – действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
		УК-2.2. Уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; – использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
		<p>УК-2.3.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; – навыками работы с нормативно-правовой документацией.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы и нормы социального взаимодействия; – основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
		<p>УК-3.2.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; – применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
		<p>УК-3.3.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	<p>УК-4.1.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения устного и письменного высказывания на государственном иностранном языках;

	<p>государственном языке и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>– правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Уметь: – применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.3. Владеть: – навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; – навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках; – методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знать: – закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-5.2. Уметь: – понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Владеть: – простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; – навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: – основные приемы эффективного управления собственным временем; – основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
		УК-6.2. Уметь: – эффективно планировать и контролировать собственное время; – использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.
		УК-6.3. Владеть: – методами управления собственным временем; – технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; – методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знать: – виды физических упражнений; – роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; – научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.
		УК-7.2. Уметь: – применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; – использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования,

		<p>формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.3. Владеть: – средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знать: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p>
		<p>УК-8.2. Уметь: - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;</p>
		<p>УК-8.3. Владеть: – методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; – навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
Инклюзивная компетентность	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знать: – понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>

		<p>УК-9.2. Уметь: – планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
		<p>УК-9.3. Владеть: – навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Знать: – базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p>
		<p>УК-10.2. Уметь: – применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p>
		<p>УК-10.3. Владеть: – навыками использования финансовых инструментов для управления личным и финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Знать: – понятия и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе, основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией.</p>
		<p>УК-11.2. Уметь: – определять факторы, приводящие к коррупции, занимает активную</p>

		гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции.
		УК-11.3. Владеть: – навыками формирования антикоррупционного сознания и антикоррупционной структуры, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Проявляет нетерпимое поведение к коррупционному проявлению и уважительное отношение к праву и закону.

4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-1. Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	ОПК-1-1. Знать: Законы формализации высказываний, суждений и умозаключений; законы аргументации и ведения дискуссии
		ОПК-1-2. Уметь: Дифференцировать различные законы формализации высказываний и нормы рационального рассуждения и аргументации
		ОПК-1-3. Владеть: Навыками применения норм индукции и дедукции, законов формализации и логическом анализе рассуждений и профессиональной аргументации
	ОПК-2.	ОПК-2-1. Знать:

	<p>Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности</p>	<p>основные результаты исследований актуальных проблем, концепций и методов философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии, полученные отечественными и зарубежными исследователями</p> <p>ОПК-2-2. Уметь: Критически анализировать и классифицировать информацию о современных научных достижениях в религиоведении и инновациях в системе образования</p> <p>ОПК-2-3. Владеть: навыками логического анализа и профессионального аргументирования в профессиональной религиоведческой и общественной деятельности</p>
	<p>ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)</p>	<p>ОПК-3-1. Знать: основные результаты исследований актуальных проблем в области религиоведения и религиоведческих дисциплин</p> <p>ОПК-3-2. Уметь: Критически анализировать информацию о современных методах исследования в области религиоведческих дисциплин</p> <p>ОПК-3-3. Владеть: навыками логического анализа информации в профессиональной религиоведческой и общественной деятельности</p>
<p>Организаторские и аналитические компетенции</p>	<p>ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-</p>	<p>ОПК-4-1. Знать: Информацию о современных научных достижениях в религиоведении на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>

	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4-2. Уметь: Применять полученные знания в профессиональной педагогической сфере и на практике с учетом основных требований информационной безопасности
		ОПК-4-3. Владеть: Навыками классификации информации о современных научных достижениях в религиоведении и инновациях в системе образования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных и коммуникационных технологий

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательская деятельность				
Собирать и обрабатывать информацию и анализировать данные в условиях информационной закрытости и намеренного искажения данных.	Научные тексты, анализ законопроектов.	ПК-1 Способен самостоятельно готовить тезисы научных докладов, писать статьи, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике.	ПК-1.1 Знать: –основные принципы написания научных текстов, оформления и технического редактирования; ПК-1.2 Уметь: -оформлять научные тексты –систематизировать источники и события; –осуществлять целенаправленный сбор и сопоставление научной литературы ПК-1.3 Владеть:	Анализ рынка труда и требования работодателей Протокол № 4 от 17.11.2020

			–навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание, излагать точно и доходчиво свои мысли.	
Тип задач профессиональной деятельности:				
Преподавательская деятельность				
Преподавать обществоведческие дисциплины, а также отдельные дисциплины религиозного знания (историю религий, основы истории мировых религий) в сферах реализации образовательных программ среднего профессионального и общего образования, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности.	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего профессионального и общего образования.	ПК-2 Способен преподавать и самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу, интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиозных дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	ПК-2.2 Знать: –основные концепции в области религиозных дисциплин; –принципы подбора методических и учебных материалов –воспроизводить и объяснять базовый учебный материал в области религиоведения в соотношении с базовыми знаниями по философским дисциплинам с требуемой степенью научной точности и полноты. ПК-2.2 Уметь: –подбирать учебные и методические материалы для религиозных дисциплин; –анализировать особенности образовательного процесса и разрабатывать рекомендации его оптимизации. –интегрировать базовый материал в области религиоведения с базовыми знаниями по философским дисциплинам; ПК-2.3 Владеть: –навыками составления и подбора методических материалов для	ПС 01.001 «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)».

			<p>религиоведческих дисциплин;</p> <p>– общими навыками изучения образовательного процесса и его участников с последующей реализацией данных в разработке типовых рекомендаций его оптимизации</p> <p>– педагогическим навыком применения, изложения и адаптации базовых знаний в области гуманитарного знания при преподавании религиоведческих, философских и обществоведческих дисциплин сообразно целям, задачам, методами уровням общего образования</p> <p>– навыком оценивания и разработкой шкал оценивания.</p>	
<p>Воспитывать в обучающихся толерантное отношение к мультиткультурному обществу, с соблюдением прав и обязанностей человека.</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего профессионального и общего образования.</p>	<p>ПК-3</p> <p>Способен прививать обучающимся навыки соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной религиоведческой этики.</p>	<p>ПК-3.1</p> <p>Знать:</p> <p>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>– развивать у обучающихся творческий подход, самостоятельность и культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>– прививать навыки обучения обучающимся с учетом возрастных особенностей;</p> <p>– сформировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в изменяющейся мультикультурной среде;</p> <p>Владеть:</p>	<p>ПС 01.001</p> <p>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p>

			– навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;	
Тип задач профессиональной деятельности:				
Организационно-управленческая				
Принимать участие и организовывать исполнение политических и управленческих решений в органах власти и управления, международных организациях, органах местного самоуправления, НПО, международных организациях и фондах.	Фасилитация, организация рабочего процесса экспертных площадок и конференций.	ПК-4 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности обладать навыками для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знаний о разности культур и религий.	ПК-4. Знать: –принципы организации групповой работы; –различия в культурных и религиозных особенностях; –принципы управленческой деятельности. ПК-4.2 Уметь: -диагностировать и выявить выявлять проблемные ситуации, связанные с различиями культур и религий, разрабатывать предложения по урегулированию; ПК-4.3 Владеть: –навыками фасилитации и организации групповой работы для решения оперативных управленческих задач.	Анализ рынка труда и требования работодателей Протокол № 4 от 17.11.2020

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура и объем программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 43.03.03 – «Религиоведение»:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	
	Обязательная часть	
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	

Блок 2	Практика	10
	Обязательная часть	
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Объем программы бакалавриата		240

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций, а также профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 60 % общего объема программы.

5.3. Учебный план образовательной программы

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса в Приложение к ОПОП. Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП.

5.4. Виды и типы практик

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

2. Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- преддипломная практика.

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся включает в себя:

1. Подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена;
2. Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
3. Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по национально-региональному компоненту.

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение к ОПОП) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания государственного экзамена.

5.7. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении к ОПОП.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие посредством сети Интернет.

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Рабочие программы дисциплин, практик, а также рабочая программа воспитания определяют уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной программы бакалавриата. Печатные и электронные учебные издания находятся в свободном доступе студентов, также библиотека имеет свою информационную справочную систему. Читальный зал библиотеки оборудован беспроводным доступом в Интернет по технологии WiFi, что позволяет студентам работать не только на стационарных компьютерных местах, но и на различных переносных электронных устройствах. Книжный фонд комплектуется в соответствии с требованиями Министерства образования России к обеспеченности литературой учебных заведений и регулярно пополняется. Для всех обучающихся по ОПОП 47.03.03 «Религиоведение» обеспечена доступность к научным электронным изданиям по изучаемым дисциплинам. Электронная библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

– лекционные аудитории на 30 посадочных мест, оснащенные проектором, ноутбуком.

– аудитории для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, оснащенные проектором, ноутбуком с доступом к сети Интернет.

– аудитории для самостоятельной работы занятий на 30 посадочных мест, оснащенные компьютерами с доступом к сети Интернет.

– аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 30 посадочных мест.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета, посредством системы ИАИС, в которой содержатся сведения об успеваемости. Доступ к системе ИАИС есть как у преподавателей, так и у студентов.

Исключительно для развития академических и профессиональных навыков религиоведов открыт центр религиоведческих исследований. Программа обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой, из учебных дисциплин представлено в локальной сети университета. Процент учебных дисциплин ОПОП, обеспеченных учебно-методической документацией, составляет 100 процентов.

Библиотека кафедры насчитывает более 150 наименований единиц профессиональной литературы.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины составляет 68% процентов.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации и Кыргызской Республике) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации и Кыргызской Республике), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 62% процента. Для реализации программы привлечены 2 доктора наук и 3 кандидата наук, работающих в штате.

Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования является приложением к ОПОП. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 5% процентов. Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования является приложением к ОПОП.

VII. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Руководитель ОПОП:

Зав. каф. ЮНЕСКО
по изучению мировых культур
и религии, к.филос.н, доцент



Хан Н.Р.

Рабочая группа:

Школьный В.А., к.пед.н., доцент
Подкуйко Ю.В., к.и.н., доцент



Представитель профильной организации/ профессионального сообщества

Согласовано:

Центр религиоведческих исследований



Асланова И.Ш.

Французский Институт
Исследований Центральной Азии



Скиба Д.В.

ОсОО «М-Vector»



Игонина Н.Ю.

Государственная комиссия по делам религии



Абдылдаев М.А.