

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета

Голобородько И.Л.

2025 г.

## Предупреждение торговли людьми рабочая программа дисциплины (модуля)

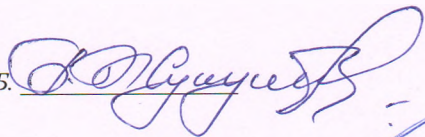
Закреплена за	Уголовного права и криминологии	
Учебный план	g400401_24_12 ю уп.plx Направление подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция Магистерская программа "Уголовное право"	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	51,9	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Контактная работа в период теоретического	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,1	20,1	20,1	20,1
Сам. работа	51,9	51,9	51,9	51,9
Итого	72	72	72	72

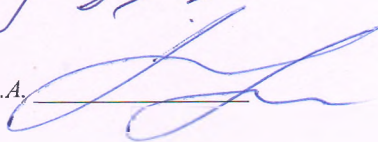
Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Жунушова Г.Б.



Рецензент(ы):

к.ю.н., доцент Зав.кафедры ГПиП Фудайкин В.А.



Рабочая программа дисциплины

**Предупреждение торговли людьми**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

Магистерская программа "Уголовное право"

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.25. протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Уголовного права и криминологии**

Протокол от 19.06.2025 г. № 10

Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.

Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

— \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Уголовного права и криминологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

— \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Уголовного права и криминологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

— \_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Уголовного права и криминологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

— \_\_\_\_\_ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры  
**Уголовного права и криминологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью преподавания курса «Предупреждение торговли людьми» является привитие магистрантам основных знаний по вопросам детерминантов торговли людьми, а также о существующих механизмах предупредительной деятельности и применения их на практике.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Уголовный закон	
2.1.2	Теория государства и права	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-3: Сособен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению**

**Владеть:**

Уровень 1	приемами правовой квалификации обстоятельств дела, способами собирания доказательств, доказывания приемами преодоления правовых коллизий
-----------	--

**Знать:**

Уровень 1	принципы правовой квалификации обстоятельств дела, доказывания, оценки действия правовой нормы
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения оценивать действия нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знать принципы правовой квалификации обстоятельств дела, доказывания, оценки действия правовой нормы, а также законодательство регулирующее вопрос ответственности за торговлю людьми.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Уметь юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения оценивать действия нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц, а также дать криминологическую характеристику торговли людьми, уметь выявлять детерминанты данного преступления, а также дать характеристику личности преступника.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Владеть приемами правовой квалификации обстоятельств дела, способами собирания доказательств, доказывания приемами преодоления правовых коллизий, а также навыками предупреждения торговли людьми: общесоциального и специально-криминологического характера.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теория предупреждения преступности</b>							
1.1	Предупреждение преступности: понятие предмет /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			

1.2	Предупреждение преступности: понятие предмет /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.3	Криминологическая характеристика торговли людьми /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.4	Криминологическая характеристика торговли людьми /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	2		Приемняется метод "Мозговой штурм"
1.5	Детерминанты торговли людьми /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	2		Приемняется метод "Мозговой штурм"
1.6	Психология жертв преступления торговли людьми /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2		2	
1.7	Психология жертв преступления торговли людьми /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.8	Предупреждение преступности: понятие, предмет, объект /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.9	Криминологическая характеристика торговли людьми /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.10	Детерминанты торговли людьми /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.11	Детерминанты торговли людьми /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.12	Детерминанты торговли детьми /Ср/	2	7	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.13	Психология жертв преступления торговли людьми /Ср/	2	7,1	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
	<b>Раздел 2. Основные направления предупреждения торговли людьми</b>							
2.1	Общесоциальные меры предупреждения торговли людьми /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.2	Специально-криминологические меры предупреждения торговли людьми /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.3	Общесоциальные меры предупреждения торговли людьми /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			

2.4	Специально-криминологические меры предупреждения торговли людьми /Ср/	2	13,8	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.5	консультация /КрТО/	2	0,1	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.6	/ЗачётСОц/	2						

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Знать:

1. Теорию предупреждения преступности
2. Предмет и объект теории предупреждения преступности
3. Криминологическую характеристику торговли людьми
4. Детерминанты торговли людьми
5. Личность лиц, осуществляющих торговлю людьми
6. Предупреждение общесоциального характера
7. Предупреждение специально-криминологического характера
8. Детерминанты торговли органами для трансплантации
9. Детерминанты торговли детьми
- 10 Детерминанты работорговли

Вопросы для проверки уровня обученности Уметь:

1. Уметь анализировать вопросы теории предупреждения преступности
2. уметь определять предмет и объект теории предупреждения преступности
3. Уметь давать криминологическую характеристику торговли детьми
4. Уметь определять детерминанты торговли людьми
5. Уметь давать криминологическую характеристику личности лиц, осуществляющих торговлю людьми
6. Уметь выделять меры общесоциального характера
7. Уметь выделять меры специально-криминологического характера
8. Уметь определять детерминанты торговли органами для трансплантации
9. Уметь определять детерминанты торговли детьми
- 10 Уметь определять детерминанты работорговли

Вопросы для проверки уровня обученности Владеть:

1. Владеть навыками предупреждения применяя как меры общесоциального, так меры специально-криминологического
2. Владеть навыками анализа причин и условий торговли детьми
3. Владеть навыками анализа причин и условий торговли женщинами

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом курсовая работа не предусмотрена.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1.) Рефераты на тему:

1. Теория предупреждения преступности
2. Предмет и объект теории предупреждения преступности
3. Криминологическую характеристику торговли людьми
4. Детерминанты торговли людьми
5. Личность лиц, осуществляющих торговлю людьми
6. Предупреждение общесоциального характера
7. Предупреждение специально-криминологического характера
8. Детерминанты торговли органами для трансплантации
9. Детерминанты торговли детьми
- 10 Детерминанты работорговли

2.) Анализ научной статьи по теме дисциплины.

Рекомендуемые журналы: "Государство и право", "Вестник МГУ" и другие.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат

Анализ научной статьи.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бекмагамбетов, А. Б.	особности историко-правового и социокриминологического изучения феномена торговли людьми: Учебник	СПб. : Юридический центр Пресс 2018
Л1.2	Олимпиев А.Ю.	Международное сотрудничество в противодействии торговле людьми: Монография	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бекмагамбетов, А. Б.	Структурные элементы политики противодействия преступности, связанной с торговлей людьми [	СПб. : Юридический центр Пресс, 2018
Л2.2	Кургузкина Е.Б., Полянская Е.М.	Уголовно-правовые и международные аспекты борьбы с использованием рабского труда и торговлей людьми : Монография	Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого 2016
Л2.3	Варчук Т.В.	Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности: Монография	М. : ЮНИТИ-ДАНА 2013
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Информационная база Министерства юстиции КР		<a href="http://minjust.gov.kg">http://minjust.gov.kg</a>
Э2	Информационная база Верховного суда КР		<a href="http://www.sot.kg">http://www.sot.kg</a>
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: лекционные и семинарские занятия		
6.3.1.2	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Практические занятия чаще всего проводятся непосредственно в аудиториях юридического факультета КРСУ.		
6.3.1.3	Инновационные образовательные технологии – занятия, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся занятия в зале судебного заседания, находящегося на юридическом факультете КРСУ. Кроме того это практические занятия, при проведении которых используется методика мозгового штурма.		
6.3.1.4	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, а также для ознакомления с интернет-источниками, видео материалами по соответствующему разделу. Подготовка преподавателем лекций-презентаций.		
6.3.1.5	Интерактивные методы обучения: мозговой штурм, кластера.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>			
6.3.2.1	Справочная правовая система ""Консультант Плюс" <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:
7.2	- аудитории корпуса № 7 юридического факультета, оборудованные для работы с видео и презентационной техникой (ауд.501, 503, 508)

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ПРИЛОЖЕНА В ПРИЛОЖЕНИИ. МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:	
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, семинарских занятиях, а также учитывается посещение и активность).	
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательным компонентом модульного контроля.	
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - зачет.	
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ.	
При явке на зачет магистрант обязан иметь при себе конспект, которую он предьявляет экзаменатору вначале зачета. На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы.	
* МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.	

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

## 2. Описание последовательности действий магистранта

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочесть основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

4. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

## \* МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА.

Тема реферата выбирается в соответствии с предложенными темами.

Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии и статьи.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- План.
- Введение.
- Основная часть (главы с параграфами).
- Заключение.
- Список использованных источников.

План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации.

Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата А-4, Times New Roman 14, интервал 1,5, ОБЪЕМ 15-20 стр. Начинается с титульного листа, затем следует оглавление с указанием страниц глав и параграфов, заключение и список использованных источников.

## \* МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АНАЛИЗУ НАУЧНОЙ СТАТЬИ.

Анализ научной статьи из юридического журнала по желанию слушателя, относительно темы предупреждения торговли людьми. Статью необходимо проанализировать слушателем и вместе с ее конспектом представить преподавателю.

При оценивании преподавателем учитывается передача основного содержания научной статьи, а также собственный критический анализ статьи.

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ".

### \* МЕТОД "Мозговой штурм"

Цель мозгового штурма - собрать все возможные варианты мнений по обозначенной проблематике по принципу: "Одна голова хорошо, а две лучше" для выработки правильного понимания проблемы. При этом учитываются все без исключения мнения студентов, в том числе и не совсем верные. При последующем анализе высказанных мнений подвести студентов к правильному пониманию поставленного вопроса или проблемы.

Методика проведения мозгового штурма.

Преподаватель ставит перед студенческой аудиторией проблему и просит высказать свое мнение. Все без исключения мнения (чем больше, тем лучше), высказанные студентами, записываются на флипчарте. Затем преподаватель совместно со студентами компонует идеи, выделяет из них наиболее интересные, точные и аргументированные с целью использования их в дальнейшей работе. При этом, высказанные студентами мнения, в том, числе и не совсем верные, не должны подвергаться критике, обсуждению или оценке. Допускается корректирование высказанного мнения с целью достижения наиболее четкой и краткой формулировки, но только в случае необходимости и только с согласия высказавшего это мнение.

Метод "Мозговой штурм" относится к совокупности методов групповой дискуссии. Этот метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований ответа или объяснений.

"Мозговой штурм" применяется тогда, когда нужно выяснить информированность или отношение участников к определенному вопросу. Можно применить эту форму работы для получения обратной связи.

Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными ( в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из полученных результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения "мозговой атаки" (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут) необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Интерактивное обучение позволяет решить одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег.

#### \* МЕТОД "Моделирование ситуации"

Цель метода-смоделировать ситуацию, близкую к реальной, в которой студенты имеют возможность применить знания, полученные при изучении материала. Игры позволяют студентам персонифицировать свои знания, то есть, опираясь на изученный материал, проанализировать в ходе игры конкретную ситуацию и определить свои действия в ней.

Методика проведения игр содержит несколько этапов. Первый этап - это подготовка к игре, в ходе которой преподаватель рассказывает о самой игре и предлагает студентам распределить роли между собой. На втором этапе преподаватель дает опорные понятия, которые должны быть обыграны, а также соответствующую литературу. Студентам предлагается составить план своих действий согласно тем ролям, которые они выбрали, и с учетом изученных литературных источников смоделировать определенную ситуацию. На третьем этапе начинается сама игра, в которой каждый участник проигрывает свою роль. Здесь четко анализируется, какие проблемы могут появиться перед отдельными ролевыми персонажами и группой в целом, вырабатываются соответствующие действия, направленные на достижение позитивного результата.

#### \* МЕТОД "Кластера".

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Основные принципы составления кластера

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Правила оформления кластера

Кластер может быть оформлен на листе – ватман А1 или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

Рекомендации по составлению кластера

Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Студенты могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

#### \* МЕТОД "Ажурная пила"

Этот метод применяется для того, чтобы создать на уроке ситуацию, которая позволяет учащимся работать вместе, чтобы запомнить большое количество информации в течение короткого отрезка времени. Это является эффективным инструментом, который может заменить чтение лекций в тех случаях, когда начальная информация должна быть донесена до учащихся перед проведением вида деятельности на уроке. Он поощряет учащихся помогать друг другу учиться, а затем и усиливать обучение через преподавание самих учащихся.

Порядок проведения:

1. Чтобы подготовить учащихся к уроку с тяжелым содержанием, выберите материал, необходимый для урока, и подготовьте индивидуальный информационный пакет для учащихся.
2. Подготовьте бейджи (карточки) с цветными наклейками, чтобы учащиеся смогли определить задание для их группы. Каждый из учащихся будет входить в две группы – «домашнюю» группу и «экспертную» группу. Легче сначала рассчитать на «домашние» группы (1,2,3 и т.д.), а затем распределить на «экспертные» группы, основываясь на цветных наклейках, которые есть у каждого учащегося. В каждой группе каждый учащийся должен иметь разную цветную наклейку. Например: 3-3 «домашних» группы (1,2,3) с 4 учащимися в каждой. В первой группе должны быть участники: один – с красной, другой – с синей, третий – с желтой, четвертый – с зеленой наклейками.
3. Распишите учащихся по «домашним» группам от 3 до 5 человек. Каждый учащийся должен определить, кто в его «домашней» группе, потому что они будут собираться позже. Они должны определиться с местом встречи после того, как они станут экспертами.
4. Попросите учащихся перейти в их «цветные» группы, где они станут экспертами по отдельной теме. Например, соберите всех «красных» в конце комнаты, а все «синие» встречаются в холле. В каждой группе должен быть представитель из каждой «домашней» группы. Например: в красной группе должны быть три учащихся.
5. Раздайте пакеты с информацией каждой группе. Каждая группа должна получить различный сборник материалов. Группа должна прочитать и обсудить свои материалы и стать экспертом по этой информации. У них должно быть достаточно времени, чтобы стать экспертами по материалам. Для этого может потребоваться целый урок, если сложные или длительные. Учащимся должны быть предоставлены следующие задания:
  - a) распишите роли: ведущий, тайм-кипер, (следящий за временем) и человек, задающий вопросы;
  - b) прочитайте и обсудите пакет ваших материалов;
  - c) спросите друг друга, чтобы убедиться, что каждый понимает материалы и
  - d) примите решение относительно важных моментов, которым вы научите свою «домашнюю» группу.
6. Попросите учащихся вернуться «домой» (в первоначальные группы). Каждый из них должен проинформировать их «домашние» группы. Например все участники под номером 1 должны встретиться перед классом. В «домашних» группах должно быть по одному человеку из экспертных групп. Учащиеся должны взять ответственность в преподавании их материалов остальной части группы. Этот процесс, возможно, займет еще час в зависимости от материала, который нужно охватить.
7. Когда все учащиеся изучили информацию друг друга, можно проводить запланированный вид деятельности.

#### \* МЕТОД "Работа в малых группах"

Занятия в малых группах позволяют учащимся приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, использование данного метода помогает учащимся научиться разрешать возникающие между ними разногласия.

Порядок проведения:

Начинайте групповую работу не торопясь. Выделите двух учащихся, которые составят часть небольшой группы. При желании можно ввести в группу помощники из числа штатных сотрудников или волонтеров. Каждый член группы получает специфическое задание в рамках групповой работы. Помощник должен содействовать взаимодействию членов группы, но не направлять его. Учитель обязан следить за работой в группе. Учащиеся в составе небольшой группы могут выполнять, среди прочего, следующие роли:

- \* посредника
- \* регистратора
- \* докладчика
- \* задающего дискуссионные вопросы
- \* перефразирующего

Обязательно помогайте учащимся, которые с трудом приспосабливаются к работе в малой группе. Как только учащиеся научатся работать в такой группе, перейдите к группе, которая состоит из трех учащихся, или, если хотите, из двух учащихся и одного взрослого. Когда вы убедитесь, что эта группа способна функционировать самостоятельно, устранив взрослого и постепенно добавляйте новых учащихся. Старайтесь не включать в малые группы более пяти человек. Помогите студентам осознать, какие умения необходимы для работы в небольшой группе. Не ждите, что они сумеют хорошо работать в группе без вашей помощи. Одним из способов дать им возможность проанализировать индивидуальное поведение членов группы является назначение «наблюдателей», отмечающих продвижение группы к выполнению поставленного задания. Отчет «наблюдателей» предоставляет членам группы возможность оценить, насколько успешно они справились с задачей. «Наблюдатели» должны отмечать признаки специфического поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Например, «наблюдатель» может проверять группу на предмет овладения навыками общения. Отчитываясь перед группой, наблюдатели обязаны представлять свои наблюдения в максимально описательной и объективной форме.

Размер группы:

По мере увеличения группы диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников также расширяется. Повышается вероятность появления участника, чьи специальные знания окажутся полезными для выполнения группового задания. Но вместе с этим увеличивается и вероятность дурного поведения.

Чем больше группа, тем больше умения должны проявлять учащиеся, чтобы дать каждому возможность высказаться. В вашей программе будет не много учащихся, которые уже обладают хорошо развитыми групповыми навыками. Поэтому такие навыки требуют тщательного обучения и длительной практики.

Чем меньше времени отпущено на завершение урока, тем меньше должен быть размер группы. Малые группы более эффективны, поскольку быстрее поддаются организации, быстрее работают и предоставляют каждому учащемуся больше возможностей внести в работу свой вклад.

Характеристика взаимодействия внутри малой группы:

Группы из двух человек. В таких группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения большей напряженности, эмоциональности и, очень часто, потенциального тупика. В случае возникновения разногласий ни один из участников не имеет союзника.

Группы из трех человек. При такой организации две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем не менее, группы из трех учащихся являются наиболее стабильными групповыми структурами с периодически возникающими смещающимися коалициями. В этом случае легче уладить разногласия.

Группы с нечетным и четным количеством членов. В группах с четным количеством членов разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством членов. Нечетный состав способен вывести группу из тупика или уступить мнению большинства.

Группа из пяти человек. Такой размер группы представляется наиболее удовлетворительным для учебных целей.

Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку меньшинству. Такая группа достаточно велика для моделирования ситуаций и достаточно мала для вовлечения всех участников в работу и персонального поощрения.

Распределение студентов по группам:

Учителям рекомендуется помещать отлично, средне и плохо успевающих студентов в одну и ту же группу. В разнородных группах, судя по всему, отмечается более активное творческое мышление, более частый обмен объяснениями и более полное усвоение перспективы в результате обсуждений.

Чтобы построить конструктивные взаимоотношения между учащимися разных полов и представителями разных культурных слоев, нужно, чтобы состав каждой группы был, по возможности, разнородным в половом и культурном отношении.

Существует много полезных способов распределения студентов по учебным группам. Наиболее простой способ произвольного распределения – попросить учащихся расписаться «на первый-второй». Четные попадают в одну группу, нечетные - в другую.

Некоторые учителя не меняют состав учебных групп в течении осуществления программы. Полезно сохранять стабильный состав группы достаточно долго, чтобы группа могла добиться успеха в работе.

Расформирование недостаточно эффективно функционирующих групп часто оказывается непродуктивным, поскольку учащиеся не приобретают навыков, необходимых для совместного разрешения проблем. Вместо этого попробуйте объяснить учащимся, что работа в маленькой группе позволит им приобрести навыки, необходимые для общения и сотрудничества. Обдумайте возможность включения в группу взрослого человека.

**Технологическая карта по дисциплине  
«Предупреждение торговли людьми»**

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
<b>Модуль 1</b>					
<b>Модуль 1.</b>	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	5	10	25
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: написание реферата	15	25	
<b>Модуль 2</b>					
<b>Модуль 2.</b>	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	5	10	30
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: анализ научной статьи	15	25	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

**Приложение 1.**

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
На оценку «отлично»		85-100
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя	
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение	
	В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис	
	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части	
	Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи	
	Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	
	При защите реферата демонстрирует полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
На оценку «хорошо»		75-84
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя	
2	В основной части логично, связно, но не достаточно полно доказывается выдвинутый тезис	

3	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части	
4	Уместно используются разнообразные средства связи	
5	При защите реферата демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	
На оценку «удовлетворительно»		60-74
1	Во введении тезис сформулирован не четко и не вполне соответствует теме реферата	
2	В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно	
3	Заключенные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	
4	Недостаточно или, наоборот, избыточно используются разнообразные средства связи	
5	При защите реферата демонстрирует не полное понимание проблемы и язык работы в целом не соответствует уровню соответствующего курса	
На оценку «неудовлетворительно»		40-59
	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата	
	Деление текста на введение, основную часть и заключение	
	В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы	
	Выводы не вытекают из основной части	
	Средства связи не обеспечивают связность изложения материала	
	Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение	
	При защите реферата демонстрирует полное непонимание проблемы и язык работы можно оценить, как «примитивный»	
Работа написана не по теме		менее 40

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА НАУЧНОЙ СТАТЬИ

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
		100
1	Знание и понимание теоретического материала	0-30
2	Анализ и оценка информации	0-30
3	Построение суждений	0-30
4	Оформление работы	0-10

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (экзамен)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Вопрос 1	0-100
2	Вопрос 2	0-100
3	Вопрос 3	0-100

Оценивается каждый вопрос билета:

«85-100%»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

« менее 60%»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

**Межгосударственная образовательная организация  
высшего образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

**Рецензия**

**на рабочие программы дисциплин по направлению магистратура,  
основной профессиональной образовательной программы подготовки 40.04.01 - РФ,  
530500 - КР «Юриспруденция»  
магистерская программа «Уголовное право»**

**Составители:**

1. д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.
2. д.ю.н., профессор Сыдыкова Л.Ч.
3. к.ю.н., доцент Жунушова Г.Б.
4. к.ю.н., доцент Сманалиева А.К.

**Рецензенты:**

1. Молоев Дамир Жоомартович – судья Первомайского районного суда г. Бишкек

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 40.04.01 - РФ, 530500 - КР «Юриспруденция».

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, имеют четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать, уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;

- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
1	Актуальные проблемы уголовного права	ОПК-2, ОПК-3	4	144
2	Проблемы уголовно-правового регулирования пробации	ПК-2, ПК-4	2	72
3	Квалификация преступлений против личности	ПК-2	2	72
4	Международное уголовное право	ПК-2, ПК-5	4	144
5	Ювенальная юстиция и проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних	ОПК-1	2	72
6	Уголовный закон	ПК-1, ПК-2	3	108
7	Проблемы предупреждения преступности	ОПК-5	2	72
8	Гарантия защиты от пыток в Кыргызской Республике: уголовно-правовые и криминологические аспекты	ПК-2, ПК-3	2	72
9	Противодействие легализации (отмыванию) преступных доходов	ОПК-4	2	72
10	Актуальные проблемы системы и видов наказания	ПК-2	2	72
11	Организованная преступность и меры противодействия	ПК-2, ПК-3, ПК-4	2	72
12	Предупреждение торговли людьми	ПК-3	2	72
13	Криминологическая характеристика насильственной преступности	ПК-3	2	72
14	Терроризм и экстремизм: правовые основы противодействия	ПК-2	2	72
15	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	ПК-2	2	72
16	Уголовное право зарубежных стран	ПК-2, ПК-5	2	72
17	Уголовно-исполнительное право зарубежных стран	ПК-2, ПК-5	2	72
18	Преступления против безопасности государства	ПК-2	4	144
19	Преступления против правосудия	ПК-2	4	144
20	Освобождение от наказания: вопросы теории и практики	ПК-4	2	72
21	Освобождение от уголовной ответственности: вопросы теории и практики	ПК-4	2	72
22	Квалификация преступлений против собственности	ПК-2	2	72

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
23	Квалификация преступлений в сфере экономической деятельности	ПК-2	2	72
24	Виктимология: современное состояние и тенденции развития	ПК-3	2	72
25	Квалификация должностных преступлений	ПК-5	2	72

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОПК и ПК.

В качестве рекомендаций и замечаний можно отметить следующее: 1. ежегодно вносить корректировки в тематику докладов, эссе, рефератов с учетом быстро меняющихся реалий в правовой системе; 2. по отдельным дисциплинам обновить основную литературу.

Представленные рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являющиеся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР "Юриспруденция", магистерская программа «Уголовное право» содержательны, имеют практическую направленность, включают достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, указанные выше рабочие программы дисциплин, обеспечивают освоение обучающихся знаниями, практическими умениями и навыками профессиональной деятельности и могут быть рекомендованы к использованию в учебном процессе.

Молоев Дамир Жоомартович

Судья Первомайского районного суда  
г. Бишкек

Подпись \_\_\_\_\_

М.П.

Фудашкин Виталий Анатольевич

Зав.кафедрой гражданского права и  
процесса КРСУ, к.ю.н., доцент

Подпись \_\_\_\_\_

М.П.

