

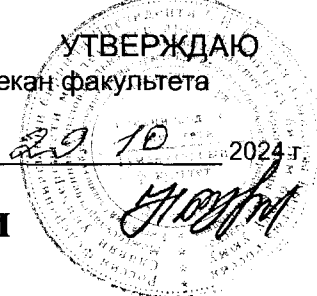
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета

29.10.2024 г.

## История России



### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории**

Учебный план для всех специальностей и направлений подготовки ФАДиС и ЕТФ

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачет 2

аудиторные занятия 116

экзамен 3

самостоятельная работа 11,9

15,7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	16		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	44	44	80	80
Практические	26	26	10	10	36	36
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1			0,1	0,1
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	62	62	54	54	116	116
Контактная работа	62,1	62,1	54,3	54,3	116,4	116,4
Сам. работа	9,9	9,9	2	2	11,9	11,9
Часы на контроль			15,7	15,7	15,7	15,7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Дятленко П.И.




;ст. преподаватель, Марченко Л.Ю.



Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Джакишев А.У.



Рабочая программа дисциплины

**История России**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

составлена на основании учебного плана:

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2024 протокола № 4

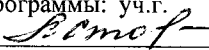
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории**

Протокол от 31.10.2024 г. № 3

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой



Ставская Л.Г.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Ознакомление студентов с основными этапами истории России
1.2	Ознакомление с основными особенностями развития России в мировом сообществе цивилизаций на различных этапах ее истории
1.3	Овладение на основе полученных знаний навыками общения с представителями своей и других культур в контексте исторического наследия, культурных традиций и религиозных принципов, философских и этических учений
1.4	Выработка собственной позиции по отношению к историческим событиям истории России прошлого и настоящего с сохранением национальной, гражданской, а также других идентичностей

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философия
2.1.2	Экономическая культура
2.1.3	Основы критического мышления
2.1.4	Психология общения
2.1.5	История Кыргызстана
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Экономическая культура
2.2.2	Русский язык
2.2.3	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	политику Российской Федерации по поддержанию межкультурного разнообразия как ресурса развития демократического государства и гражданского общества
Уровень 2	закономерности и особенности социально-исторического, культурного развития России в разные исторические эпохи
Уровень 3	основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
Уровень 2	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории России; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Уровень 3	описывать важнейшие достижения культуры России и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач
Уровень 2	навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия и соблюдения соответствующих этических норм
Уровень 3	инструментами исследования культурных практик народов России и навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с ними с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Закономерности и особенности социально-исторического развития России и населяющих ее народов в этическом и философском контексте;
3.1.2	Значение разнообразия для развития государства и общества;
3.1.3	Основные социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества, современные тенденции его развития

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Давать характеристику межкультурному разнообразию с точки зрения исторической обусловленности его формирования;
3.2.2	соотносить содержание основных социально-исторических и этических ценности мультикультурного российского общества и современных тенденций его развития;
3.2.3	Применять знания о межкультурных взаимодействиях народов, населяющих Российскую Федерацию в собственных исследованиях в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.2.4	Обеспечивать организацию взаимодействия представителей разных обществ в рамках многообразия этических норм.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Методами анализа межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;
3.3.2	Навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми в рамках использованием этических норм, принятых в разных странах и сообществах;
3.3.3	Навыками работы в коллективе на основе уважения культурных, религиозных и иных практик его участников

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. История России в древности и средневековье</b>							
1.1	История России как часть всемирной истории. Периодизация истории России /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.3			
1.2	Хронологические рамки истории России. Периодизации истории России /Пр/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.3			
1.3	Характеристика одного из этапов развития России(по выбору студента) /Ср/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.3			
1.4	Народы и политические образования на территории современной России в древности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Кочевые общества евразийских степей /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.3			
1.5	Народы и политические образования на территории России в древности /Пр/	2	2	УК-5	Л1.2Л3.1 Л3.2			
1.6	Образование государства Русь /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3			
1.7	Русь в конце X — начале XII в. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3			
1.8	Русь в середине XII — начале XIII в. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3			
1.9	Русское государство в X – начале XIII в. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3			
1.10	Монголо-татарское завоевание русских земель. Золотая Орда и ее взаимоотношения с русскими княжествами /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

1.11	Процессы централизации и формирование единого Русского государства. XIV - XV вв. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3			
1.12	Русское государство в XIV - XV вв. /Пр/	2	2					
	<b>Раздел 2. История России в Новое время</b>							
2.1	Россия в XVI - начале XVII в. Эпоха Ивана IV Грозного. Завершение процесса централизации. Смутное время /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3			
2.2	Россия в XVI - XVII вв. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3			
2.3	Культура России в эпоху средневековья (от Древней Руси до XVII в) /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3			
2.4	Культура Руси и России до XVII столетия /Пр/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3			
2.5	Россия в эпоху преобразований Петра I /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2			
2.6	Россия в эпоху дворцовых переворотов /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.7	Россия в эпоху преобразований Петра I и дворцовых переворотов /Пр/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.8	Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.9	Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XVIII в. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.10	Время правление Александра I. Эпоха 1812 г. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.11	Николаевская Россия /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.12	Россия в I половине XIX века /Пр/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.13	Время Великих реформ Александра II. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.14	Социально-экономическое развитие России во II половине XIX - начале XX вв. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.15	Российская империя в начале XX в. -1914 гг. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.16	Общественно-политические движения в России в конце XIX - начале XX века /Пр/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.17	Россия в I мировой войне /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.18	Россия в I мировой войне. Февральская революция 1917 г. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.19	Русская культура XIX - начала XX вв. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.20	Повседневность в России в начале XX в. /Ср/	2	1,9	УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			
2.21	/Зачёт/	2						
2.22	/КрТО/	2	0,1					

	<b>Раздел 3. История России в Советскую эпоху</b>							
3.1	Революция 1917 года в России и ее мировое значение /Лек/	3	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.3			
3.2	Февральская и Октябрьская революция 1917 г. Выбор пути развития России. Гражданская война /Пр/	3	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.3			
3.3	Политические процессы в Советской России. Образование СССР. Складывание административно-командной системы /Лек/	3	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
3.4	Советский Союз в 1920-1930 гг. Социально-экономическое развитие /Лек/	3	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
3.5	Великая Отечественная война. /Лек/	3	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
3.6	Тыл в годы Великой Отечественной войны /Лек/	3	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
3.7	Великая Отечественная война. /Пр/	3	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
3.8	СССР в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства. /Лек/	3	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
3.9	Времена оттепели и застоя /Лек/	3	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
3.10	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) /Лек/	3	2	УК-5	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2			
3.11	Внешняя политика СССР в 1960- 1980-е гг. Холодная война /Лек/	3	2	УК-5				
3.12	Социалистический реализм. основные достижения культуры советского времени /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
	<b>Раздел 4. Современная Россия</b>							
4.1	Экономические и политические преобразования в России в 1990-е годы /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
4.2	Россия на мировой арене в 1990-х гг. /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
4.3	Россия в 1990-е: экономика, политика, общественная и частная жизнь. /Пр/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
4.4	Изменения в социально-экономической и политической жизни России в 2000-е годы /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
4.5	Внешняя политика России в 2000-2010 гг. /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
4.6	Россия в 2010-2020 е годы: экономическое развитие /Лек/	3	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
4.7	Внутренняя политика России на современном этапе /Лек/	3	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
4.8	Внешняя политика России на современном этапе /Лек/	3	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
4.9	Современная культура России /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			

4.10	Российская Федерация на современном этапе /Пр/	3	2	УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
4.11	Национальная политика РКП (б)-ВКП(б) в 1920-е годы /Ср/	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1			
4.12	Общественно-политическое развитие страны в годы "оттепели". Тенденции и противоречия /Ср/	3	2	УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			
4.13	/КрЭж/	3	0,3					
4.14	/Экзамен/	3	15,7					

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Вопросы для проверки уровня обученности Знать:

1. Традиции рассмотрения всемирно-исторического процесса. Периодизация истории. Формационный и цивилизационный подходы.
2. Определение понятия «цивилизация». Типы цивилизаций, их характерные черты.
3. Феномен России. Отечественные историки об историческом месте России в мировом сообществе цивилизаций.
4. Образование и развитие Древней Руси. Предания и теории.
5. Распространение христианства на Руси и проблема выбора духовного и политического развития.
6. Киевская Русь: сходства и отличия с западноевропейской и восточной средневековыми цивилизациями.
7. Феодалная раздробленность как закономерный этап в истории. Феодалная раздробленность в Киевской Руси и её исторические последствия (XI -XIII вв.)
8. Монголо-татарское нашествие и русские земли.
9. Москва – «собирательница земель русских». Завершение объединения русских земель.
10. Иван IV: складывание самодержавия, колониальная экспансия.
11. Смутное время, гражданская война в России в кон. XVI – нач. XVII вв.
12. Особенности русского абсолютизма. Реформы Петра I и их последствия для России. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в
14. «Золотой век русской культуры»
15. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.: их особенности и экономические последствия.
16. Идеиные течения и общественно-политические движения в России во 2-й половине XIX – начале XX вв.: проблема исторического выбора.
17. Причины, характер, особенности и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г.
18. Формирование блочной системы. Россия в Первой мировой войне.
19. Основные модели социально-экономического и политического развития России в 20-е - 30-е годы: «военный коммунизм», НЭП.
20. Формирование и сущность сталинской модели государственного социализма.
21. Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны. Внешняя политика крупнейших стран мира.
22. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги, уроки.
23. Формирование двух лагерей. СССР и «холодная война».
24. Распад СССР и его последствия. Модели общественного развития в постсоветских республиках
25. Развитие России на современном этапе
26. Культура современной России

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Сравните формационный и цивилизационный подходы для изучения истории России.
2. Сравните образ жизни племенных союзов на территории России
3. Сформулируйте основные положения теории происхождения русского государства и описать аргументы их сторонников
4. Перечислите социальные, экономические и политические причины формирования удельной системы (феодалной раздробленности) и указать их последствия для Руси.
5. Проанализируйте и дайте оценку роли православия как одного из важнейших цивилизационных элементов истории Руси/России
6. Опишите значение и последствия завоевания русских земель монголами в XIII в.
7. Определите и обоснуйте этапы становления государственности в России
8. Опишите социально-экономическое и политическое развитие России в период Нового времени
9. Дайте характеристику модернизационных процессов в России в XIX - XX веках
10. Сравните значение и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г. в истории России.
11. Объясните причину формирования блоковой системы в XX веке (перед первой и второй мировой войнами) и показать роль России в этих процессах
12. Дайте характеристику модели социально-экономического и политического развития СССР в 1917-1941 гг.
13. Дайте характеристику сущности сталинской модели государственного социализма

14.	Охарактеризуйте особенности исторического развития СССР во 2 половине XX в.
15.	Охарактеризуйте страны-участницы 2 мировой войны: причины участия в войне; основные военные операции; результаты участия в войне
16.	Дайте характеристику урокам и последствиям Великой Отечественной войны в истории СССР и мира
21	Охарактеризуйте период 1960-1980-х гг. в истории СССР
22	Охарактеризуйте результаты перестройки для СССР и всего мира
25.	Дайте характеристику развития России в 1990-х - 2020-х гг.
26.	Выделите важнейших черты развития культуры России на современном этапе
Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:	
По заданным историческим источникам необходимо:	
1.	Прочитайте исторический источник
2.	Определите тип документа и его принадлежность к определенному времени и месту
3.	Сделайте все возможные выводы о характере и типе взаимоотношений в обществе, современному документу.
<b>5.2. Темы курсовых работ (проектов)</b>	
Не предусмотрено	
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>	
Темы схем и презентаций:	
1.	Последствия принятия православия в Киевской Руси.
2.	Этапы развития Киевской Руси
3.	Промышленная революция в России в XIX веке и ее итоги.
4.	Революции в России
5.	Современная России (политика, экономика, культура) (по выбору студента)
Темы конспектов:	
1.	Связи Киевской Руси с другими странами.
2.	Реформы и контрреформы в России в XIX веке.
3.	Военный коммунизм и НЭП.
4.	Промышленный переворот в России.
Темы для таблиц:	
1.	Последствия принятия православия в Киевской Руси;
2.	Военный коммунизм и НЭП.
3.	Этапы становления российской государственности
4.	Периодизация Великой Отечественной войны
Темы для докладов:	
1.	Реформы Петра I и их значение для развития России.
2.	Великие реформы II половины XIX в.
3.	"Перестройка и ее значение для нашей страны и всего мира"
4.	Культура XIX века и ее мировое значение
тесты (см. Приложение)	
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>	
1.	Презентации
2.	Доклады
3.	Конспекты
4.	Схемы

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Радугин А.А.	История России (Россия в мировой цивилизации): курс лекций	М.: Центр 2001,2004
Л1.2	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России: Учебник	М.: Проспект 2015
Л1.3	Ф.О. Айсина	История России : Учебник для студентов вузов	ЮНИТИ-ДАНА 2017
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.А. Королев [и др.]	Отечественная история с древнейших времен до наших дней : курс лекций	М.: Московский гуманитарный университет 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Зуев М.Н., Лавренов С.Я.	История России: учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт 2021
Л2.3	Отв. ред.: А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев	История России с древнейших времен до конца XVIII века	М.: АСТ
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Плоских С.В., Кравченко Т.Ф.	История: история России, история Кыргызстана: учебно-методическое пособие для студентов факультета заочного обучения (бакалавриат)	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л3.2	Ольштынский Л.И.	Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе: Курс истории для бакалавров	М. : Логос 2016
Л3.3	Джакишев А.У.	История России. Ч. 1: учебно-методическое пособие по учебному курсу "История"	Бишкек: Изд-во КРСУ 2020
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	При изучении дисциплины используются следующие формы проведения занятий: разные формы лекций, семинар-дискуссия, коллоквиумы, Круглый стол		
6.3.1.2	Основной принцип организации занятий – метод ВОР, т.е. занятие, независимо от его типа (лекция, практическая и т.п.) должно включать три стадии деятельности студентов: вызов, размышление, осмысление. Стадия вызова предполагает активизацию внимания студентов на предлагаемой теме занятия, стадия размышления – активное включение в получение новой информации, стадия осмысления – перевод новой информации в знание. Очень важной частью занятия также является рефлексия – понимания студентами процесса получения нового знания.		
6.3.1.3	Таким образом, любое занятие начинается с вызова, завершается рефлексией, основную часть составляют размышление и осмысление.		
6.3.1.4	Виды занятий:		
6.3.1.5	Интерактивная лекция (с использованием IT-технологий)		
6.3.1.6	Проблемная лекция		
6.3.1.7	Групповые виды работ – работа в парах, работа в малых группах		
6.3.1.8	Дискуссии		
6.3.1.9	Круглый стол		
6.3.1.10	Технологии проведения занятий		
6.3.1.11	Интерактивные лекции:		
6.3.1.12	На стадии вызова использование методики мозгового штурма или кластера (простого и сложного) в качестве инструмента введения в тему занятия и актуализации внимания и творчества студента на основе его базовых знаний		
6.3.1.13	На стадии осмысления - новый материал с применением электронных презентаций, видеоматериалов, графических организаторов		
6.3.1.14	На стадии размышления – работа с текстом методами ЗХУ, ИНСЕРТ		
6.3.1.15	Рефлексия – письменная работа, обсуждение.		
6.3.1.16	Проблемные лекции:		
6.3.1.17	на стадии вызова - перепутанные логические цепи или мозговой штурм		
6.3.1.18	на стадии осмысления - работа с понятиями (перевод с русского на русский, др.) и проблемным вопросом (использование графических организаторов)		
6.3.1.19	на стадии рефлексии - синквейн, графические организаторы, Т-технологии		
6.3.1.20	Практическое занятие:		
6.3.1.21	Групповые виды работы: работа с источниками, текстами, картами (методики ротации, «Мозаики» и т.д.)		

6.3.1.2 2	Дискуссии "Уголки" и др.
6.3.1.2 3	Круглый стол (сократический диалог)
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	<a href="http://www.shpl.ru/adress/resourses/hist">http://www.shpl.ru/adress/resourses/hist</a> Адреса исторических библиотек мира.
6.3.2.2	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
6.3.2.3	<a href="http://desemb">http://desemb</a> . Виртуальный музей декабристов.
6.3.2.4	<a href="http://www.chat.ru/~vvvhistory">http://www.chat.ru/~vvvhistory</a> Интернет-История.
6.3.2.5	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a> Мир энциклопедий.
6.3.2.6	<a href="http://www.history.ru/hist.htm">http://www.history.ru/hist.htm</a> Ресурсы WWW по истории.
6.3.2.7	<a href="http://www.orthorus.ru/">http://www.orthorus.ru/</a> Русское православие.
6.3.2.8	<a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a> Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
6.3.2.9	<a href="http://www.online.ru/sp/cominf/romanovs/index.html">http://www.online.ru/sp/cominf/romanovs/index.html</a> WWW энциклопедия <Династия Романовых>.
6.3.2.1 0	<a href="http://lego70.boom.ru/">http://lego70.boom.ru/</a> Правители России и Советского Союза.
6.3.2.1 1	<a href="http://www.lants.tellur.ru/">http://www.lants.tellur.ru/</a> Отечественная история.
6.3.2.1 2	<a href="http://www.bluepages.dux.ru">http://www.bluepages.dux.ru</a> Синие страницы России <История России с древнейших времен до наших дней>.
6.3.2.1 3	<a href="http://www.fortunecity.com">http://www.fortunecity.com</a> Информационно-образовательный сайт по Истории России (электронный учебник).
6.3.2.1 4	<a href="http://histru.newmail.ru/biblio.htm">http://histru.newmail.ru/biblio.htm</a> Библиотека сайта <Образование Киевской Руси>.
6.3.2.1 5	<a href="http://avacha.virtualave.net">http://avacha.virtualave.net</a> Великая Отечественная война 1941-1945.
6.3.2.1 6	<a href="http://www.shortway.to/civil">http://www.shortway.to/civil</a> Гражданская война в России 1918-1920.
6.3.2.1 7	<a href="http://www.shortway.to/1941">http://www.shortway.to/1941</a> Великая Отечественная война, год 1941.
6.3.2.1 8	<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> История России.
6.3.2.1 9	<a href="http://www.oxfordrussia.com">http://www.oxfordrussia.com</a> Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях (наличие затемнения, компьютера, компьютерного проектора, видеоматрицы).
7.2	КРСУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренной учебным планом бакалавриата.
7.3	Для активизации работы студентов на занятиях по дисциплине «История России» и для оптимизации их самостоятельной работы предполагается использование видеоматериалов из имеющейся на кафедре истории гуманитарного факультета фильмотеки, посвященных отдельным этапам истории стран мира, а также библиотеки учебной и исторической литературы, расположенных в корпусе 8, кабинетах 421 и 425.
7.4	В КРСУ функционируют кабинеты-аудитории со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов по основным темам дисциплины с использованием компьютера и мультимедийного проектора.
7.5	Компьютерные классы всех факультетов КРСУ, оснащенные Интернет-связью, позволяет студентам самостоятельно разрабатывать темы и готовить презентации по предложенным проблемам дисциплины. В своей работе преподаватели активно используют электронные источники информации: каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных публикаций и др.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения.
7. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника/книги.
8. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

#### Методические рекомендации по подготовке презентации.

1. Ознакомьтесь с темой, выбранной для презентации;
2. Составьте краткий конспект темы;
3. Определите, какой иллюстративный (картины, графики, диаграммы и др.) материал необходим для раскрытия темы;
4. Найдите в Интернете (или разработайте сами) иллюстративный материал, необходимый для раскрытия темы презентации;
5. Определите количество слайдов, необходимых для раскрытия темы (обычно - от 10 до 15 слайдов);
6. Найдите в Интернете или составьте самостоятельно шаблон (фон и оформление) слайда. Обычно фон - белый или светлый, шрифт - черный или темный. Если используете темный фон, проверьте, как смотрится текст на этом фоне. Выберите светлый шрифт;
7. Продумайте заголовки слайдов. Они должны быть краткими и нести содержательную нагрузку, раскрывая главную мысль (тему) слайда;
8. Подготовьте презентацию;
9. Подготовьте выступление на основе презентации. Продумайте возможные вопросы по теме своей презентации и примерные ответы на эти вопросы;
10. Представьте свою презентацию на занятии.

#### Методические рекомендации по подготовке доклада

1. Выберите (согласуйте с преподавателем) тему доклада;
2. Составьте список литературы по теме доклада;
3. Ознакомьтесь с основной литературой, определите, достаточно ли у вас материала для доклада. Если нет - найдите в библиотеке или Интернете дополнительную литературу по проблемным вопросам;
4. Составьте план доклада;
5. Выделите основную мысль/проблему каждой части доклада;
6. Раскройте тему. Используя материал источников/литературы, придерживайтесь правил академической честности;
7. Оформите доклад. Список литературы должен включать литературу как на бумажных носителях, так и на электронных носителях (Интернет);
8. Защитите доклад на семинарском занятии или сдайте его преподавателю в установленные сроки.

#### Методические рекомендации для участия в дискуссии

1. Определите совместно с преподавателем (в группе) тему дискуссии;
2. Соберите материалы, необходимые для участия в дискуссии (исторические источники, литературу);
3. Выстройте на основе изученных материалов систему аргументации, поддерживающую вашу точку зрения;
4. Продумайте аргументы возможных оппонентов и подготовьте примерные ответы на возможные вопросы;
5. Примите активное участие в дискуссии.

#### Методические рекомендации для участия в работе Круглого стола

1. Ознакомьтесь с темой, предложенной для обсуждения;
2. Найдите в библиотеке или Интернете материалы, необходимые для подготовки к участию в Круглом столе;
3. Продумайте формат своего участия (проблемное выступление, оппонирование выступающих, реплики по проблеме, др.);
4. Подготовьте материал по определенным вами проблемам, сделайте краткий конспект материала для выступления;
5. Примите активное участие в работе Круглого стола.

Для определения уровня подготовленности используйте следующую шкалу:

Шкала оценок по системе 100 баллов:

Экзамен (устный) – 30 баллов

1 контрольная точка – 25 баллов

Активность на аудиторных занятиях 15 баллов

Посещение – 5 баллов