

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



**ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ**  
**Текстоориентированный подход в обучении русскому**  
**языку в билингвальной образовательной среде**

**аннотация дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой  
Квалификация

**Русской филологии**  
**бакалавр**

Учебный план

b440301\_24\_2 ПО Русский язык.rlx  
Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование  
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	13			
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.14.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практика по профилю подготовки
2.1.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.1.3	Трудные случаи русской грамматики в школьном курсе русского языка
2.1.4	Лексикология, фразеология русского языка
2.1.5	Основы дидактики
2.1.6	Общие основы педагогики
2.1.7	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.1.8	Методика обучения видам речевой деятельности (в области русского языка)
2.1.9	Морфемика, словообразование русского языка
2.1.10	Русский язык и литература (начальный уровень)
2.1.11	Особенности современной межкультурной коммуникации в билингвальной образовательной среде
2.1.12	Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках
2.1.13	Морфология русского языка
2.1.14	Стилистика русского языка
2.1.15	Педагогическая практика
2.1.16	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.17	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.18	История русского литературного языка
2.1.19	Подготовка к общереспубликанскому тестированию по русскому языку в школе
2.1.20	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.1.21	Методы и принципы современной лингвистики
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**Знать:**

основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе;

**Уметь:**

выстраивать эффективное педагогическое взаимодействие с обучающимися разного уровня языковой подготовки;

**Владеть:**

навыками педагогического общения в условиях языкового и культурного разнообразия;

**ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**Знать:**

теоретические основы текстоориентированного подхода в обучении русскому языку;

**Уметь:**

проектировать образовательную среду на основе текстоориентированного подхода;

**Владеть:**

владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе;

теоретические основы текстоориентированного подхода в обучении русскому языку;

**3.2 Уметь:**

выстраивать эффективное педагогическое взаимодействие с обучающимися разного уровня языковой подготовки;
проектировать образовательную среду на основе текстоориентированного подхода;
<b>3.3 Владеть:</b>
навыками педагогического общения в условиях языкового и культурного разнообразия;
владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);