

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ Методика обучения математике

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Педагогического образования

Учебный план  
Квалификация

b440301\_24\_2 ПО Математика.rlx  
Направление 44.03.01 – РФ, 550200 - КР Педагогическое образование  
профиль «Математика» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения

очная

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Назарматова Г.А.

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	144	144	144	144

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	- формирование критического мышления и развитие у студентов прочного интереса к проблемам теории и методики преподавания математики, понимания неисчерпаемости и диалектичности ее задач;
1.2	- освоение теоретических основ обучения математики;
1.3	- ознакомление с новыми технологиями обучения;
1.4	- формирование и развитие практических умений репродуктивного и локально-моделирующего характера на основе рефлексивной предметной деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.14
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История математики
2.1.2	Основы дидактики
2.1.3	Практика по профилю подготовки
2.1.4	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.5	Коррекционная психология и педагогика
2.1.6	Возрастная психология
2.1.7	Общие основы педагогики
2.1.8	Предметный модуль
2.1.9	Ознакомительная практика
2.1.10	Элементарная математика
2.1.11	Дифференциальные уравнения
2.1.12	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.1.13	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.14	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.1.15	История педагогики и образования
2.1.16	Информационно-технологический модуль
2.1.17	Дискретная математика
2.1.18	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.1.19	Педагогическая практика
2.1.20	Геометрия
2.1.21	Алгебра и теория чисел
2.1.22	Педагогическая психология
2.1.23	Педагогическая риторика
2.1.24	Основы критического мышления
2.1.25	Вводный курс математики
2.1.26	Математическая логика
2.1.27	Числовые системы
2.1.28	Теории обучения и воспитания
2.1.29	Психолого-педагогический модуль
2.1.30	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
2.2.2	Особенности развития математической грамотности обучающихся
2.2.3	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.4	Технологии оценивания образовательных результатов по математике
2.2.5	Математическая логика
2.2.6	Подготовка к общереспубликанскому тестированию по математике в школе
2.2.7	Организация внеурочной деятельности по математике
2.2.8	Предметный модуль
2.2.9	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

2.2.10	Подготовка к единому государственному экзамену по математике в школе
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Современные психолого-педагогические технологии обучения математике.	
<b>Уметь:</b>	
Индивидуализировать обучение математике.	
<b>Владеть:</b>	
Навыками проектирования адаптированных уроков.	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>Знать:</b>	
Научные основы методики обучения математике.	
<b>Уметь:</b>	
Применять научно обоснованные методики преподавания.	
<b>Владеть:</b>	
Навыками разработки методических материалов.	
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Методические приемы преподавания всех основных разделов школьной математики.	
<b>Уметь:</b>	
Разрабатывать учебные задания разного уровня сложности.	
<b>Владеть:</b>	
Навыками создания авторских методических комплексов.	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
Современные психолого-педагогические технологии обучения математике.	
Научные основы методики обучения математике.	
Методические приемы преподавания всех основных разделов школьной математики.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
Индивидуализировать обучение математике.	
Применять научно обоснованные методики преподавания.	
Разрабатывать учебные задания разного уровня сложности.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
Навыками проектирования адаптированных уроков.	
Навыками разработки методических материалов.	
Навыками создания авторских методических комплексов.	