МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
И.Л. Голобородько
«03» сентября 2026 г.

Введение в языкознание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план 450501_26_1 пип_кит.plx
Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение
Специализация ''Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений" (китайский язык)

Квалификация **специалист**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе: аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Сулайманова Л.С. _____

Рецензент(ы):
зав. каф., Джумабаева О.К. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 989)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение
Направленность "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"
утвержденного учёным советом вуза от 30.06 протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 30.05.2025 г. № 5
Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.
Зав. кафедрой Джумабаева О.К.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины — получить научное представление о языке, его сущности и законах развития, сформировать базовые лингвистические понятия и подготовить к изучению более узких дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не требуется
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Не требуется

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия языкознания: язык, речь, языковой знак, структура языка, связь языка и мышления, происхождение языка, функции языка.
Уровень 2	Классификацию языков, основные типы письменности.
Уровень 3	Лингвистическую терминологию и основные научные понятия.
Уровень 4	Актуальные направления лингвистических исследований и историю филологии.
Уметь:	
Уровень 1	Применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач.
Уровень 2	Использовать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.
Уровень 3	Оперировать основными понятиями языкознания.
Уровень 4	Использовать навыки применения теоретических и эмпирических знаний.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками применения системы теоретических и эмпирических знаний о функционировании языка.
Уровень 2	Навыками применения лингвистической терминологии и научных понятий.
Уровень 3	Навыками использования понятийного аппарата в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической.
Уровень 4	Навыками анализа и классификации языковых явлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	После освоения курса «Введение в языкознание» студент должен знать основные понятия и термины лингвистики, понимать природу языка как знаковой системы и его функции, а также основы его строения (фонетика, лексика, грамматика). Он должен знать принципы классификации языков, связь языка с мышлением и обществом, а также уметь применять лингвистические термины для анализа языковых единиц.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	После освоения курса «Введение в языкознание» студент должен уметь применять основные лингвистические понятия, анализировать языковые единицы (фонемы, морфемы, слова, предложения), различать уровни языка и классифицировать языки. Также студент должен понимать взаимосвязь языка и мышления, языка и речи, функций языка, а также основы исторического развития языков.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	После освоения «Введения в языкознание» студент должен иметь навыки анализа текстов с точки зрения их лингвистической структуры, владеть понятийным аппаратом лингвистики для применения в дальнейших курсах, а также уметь работать с различными видами языкового материала, включая его фонетический, морфемный и синтаксический анализ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Пр. подг.**	**Примечание**

	Раздел 1. Языкознание, как наука.							
1.1	Предмет и задачи языкознания. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1			
1.2	Структура науки о языке. /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.3Л2.1	2		
1.3	Место языкознания в системе наук /Ср/	1	12	ОПК-1	Л1.1Л2.1			
	Раздел 2. Язык, как общественное явление							
2.1	Натуралистический подход к языку. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1			
2.2	Язык как психологическое явление /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.2Л2.1	2		
	Раздел 3. Язык и речь.							
3.1	Уровневая структура языка и его системный характер. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2		
3.2	Язык и мышление /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2		
	Раздел 4. Социальные формы существования языка.							
4.1	Интеграция и дифференциация как основные процессы развития языков. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1			
4.2	Языковые контакты и смешение языков /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1	2		
4.3	Происхождение языка: основные гипотезы /Ср/	1	11	ОПК-1	Л1.2			
4.4	Язык как знаковая система /Ср/	1	12,8	ОПК-1	Л1.2			
	Раздел 5. Фонетика/наука о материальной стороне языка.							
5.1	Составные части фонетики. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1			
5.2	Принципы классификации звуков речи. Фонология /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1	2		
	Раздел 6. Лексикология.							
6.1	Лексическое значение слова. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1			
6.2	Полисемия и омонимия. /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1	2		
6.3	Вопросы ономасиологии и этимологии. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.2Л2.1			
6.4	Лексикография /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.2Л2.1	2		
	Раздел 7. Грамматика.							
7.1	Основные понятия и категории. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1			
7.2	Морфема. /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2		
7.3	Морфология. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.2Л2.1			
7.4	Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и ее единицах /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.2Л2.1	2		
7.5	Консультация перед зачетом /КрТО/	1	0,2	ОПК-1				
7.6	/ЗачётСОц/	1		ОПК-1				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Лексическое и грамматическое значение.

2. Грамматические категории и формы.

3. Типы грамматических значений.

4. Принципы выделения частей речи.

5. Словосочетание.

6. Предложение.

7. Историческое изменение грамматического строя языка.

8. Язык как система и структура.

9. Развитие языка.

10. Происхождение языка.
11. Функции языка.

12. Язык и мышление.

13. Взаимодействие языков.

14. Сравнительно-исторический метод изучения языков.

15. Генеалогическая классификация языков.

16. Морфологическая (типологическая) классификация языков.

17. Методы лингвистического анализа.

18. Происхождение письма. Основные алфавиты мира.

19. Принципы орфографии. Задачи, типы транскрипции.

20. Принципы классификации языков.

21. Синтетические и аналитические языки.

22. Литературный язык и диалекты.
23. Морфема.

24. Основные типы словарей.

25. Проблемы фразеологии.

26. Социальный анализ лексики.

27. Стилистический анализ лексики.

28. Этимологическая и внутренняя формы слова.

29. Заимствования.

30. Пути обогащения словарного состава языка.

31. Табу и эвфемизмы.

32. Архаизмы и неологизмы.

33. Антонимы.

34. Синонимия.

35. Изменение значений слова.

36. Полисемия.

37. Омонимия.

38. Проблема слова. Определение, свойства и признаки слова.

39. Фонетическое членение речи.

40. Фонетические процессы.

41. Учение о фонеме.

42. Язык как система знаков.

43. Основные фонетические законы.

44. Проблемы, задачи, содержание курса и основы языкознания.

45. Проблемы современного языкознания.

46. Когнитивная лингвистика. Понятие «концепт».

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.
В фонде оценочных средств содержится следующая информация:
- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ
Реферат
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.А. Гируцкий	Введение в языкознание: Учебное пособие	Минск.: ТетраСистемс 2003
Л1.2	В.А. Кочергина	Введение в языкознание: Учебное пособие для вузов	Москва .: Академический Проект 2004
Л1.3	И.П. Сусов	Введение в языкознание: Учебник для студентов лингвистических и филологических специальностей	Москва .: АСТ 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Введение в языкознание: Конспект лекций	Москва .: Высшее образование 2009

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в «Введении в языкознание» ориентированы на формирование у студентов не просто знаний о языке, но и умения применять их на практике в профессиональных ситуациях. Это достигается за счет использования интерактивных методов, таких как проектное обучение, дискуссии и кейс-технологии, которые помогают развивать ключевые профессиональные компетенции студента-филолога, а не просто запоминать факты.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

6.3.2.2	Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):
6.3.2.3	- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КРСУ договоров с правообладателями;
6.3.2.4	- в печатном виде - в библиотеке КРСУ.
6.3.2.5	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необх освоения дисциплины (модуля)
6.3.2.6	Введение в языкознание Маслов Ю.С - http://philologos.narod.ru
6.3.2.7	Словари и справочники - gramota.ru
6.3.2.8	Словесник - slovesnik-oka.narod.ru
6.3.2.9	Язык и книга - slovnik.narod.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КРСУ.
7.3	Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).
7.4	Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.
7.5	Мультимедийная аудитория.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В курсе 'Введение в языкознание" лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- составления глоссария лингвистических терминов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики:
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.
На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; формирование умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.
Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов, рефератов.
Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
-аргументирование совеной точки зрения по тому или иному воеросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
Подготовка к контрольным работам, темы которых сообщаются учащимся заранее, требует от студента:
- тщательной проработки и усвоения материала лекций и разделов рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- особого внимания к определениям основных научных понятий, формулировкам проблем и примерам решения практических задач, приводимым на лекциях и семинарах;
- решения в ходе самостоятельной подготовки к контрольной работе ряда аналогичных заданий из рекомендованных сборников задач.