



История государства и права Отечества(КР и РФ) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и истории государства и права
Учебный план	b400301_25_1 ю.plx Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	96	зачеты с оценкой 2
самостоятельная работа	119,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	18		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	32	32	32	32	64	64
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
В том числе инт.			22	22	22	22
Итого ауд.	48	48	48	48	96	96
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2	96,4	96,4
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8	119,6	119,6
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Суранчиева Г.Т. 

Алымкулова С.А. к.ю.н., доцент _____

Рецензент(ы):

д.ю.н., доцент, Карабалаева С.Б. _____

Рабочая программа дисциплины

История государства и права Отечества(КР и РФ)

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2025 _____ протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и истории государства и права

Протокол от 28.08.2025 г. № 1

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой



Суранчиева Г.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от ____ ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Суранчиева Г.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от ____ ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Суранчиева Г.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от ____ ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Суранчиева Г.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ ____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от ____ ____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Суранчиева Г.Т.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Целью освоения дисциплины «Истории государства и права Отечества (КР и РФ)» являются:
1.1	Ознакомление студентов со способами возникновения государственности у древних кочевников Центральной Азии и восточных славян, а также эволюцию структур, институтов государственной власти.
1.2	Всесторонний анализ и изучение развития системы кыргызского и российского права, начиная с древнего периода до настоящего времени.
1.3	Рассмотрение вопросов использования в Кыргызской Республике и в Российской Федерации мирового опыта государственного строительства и эффективных форм правовой системы.
1.4	Овладение студентами гуманистической методологией, признающей приоритет общечеловеческих ценностей.
1.5	Привитие студентам умений и навыков работы в сфере изучения основ государственного строя и правовой системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория государства и права
2.1.2	География Кыргызской Республики
2.1.3	История Кыргызстана
2.1.4	История России
2.1.5	Основы российской государственности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Административное право
2.2.2	Гражданское право
2.2.3	Конституционное право
2.2.4	Манасоведение
2.2.5	Правоохранительные органы
2.2.6	Уголовное право
2.2.7	Трудовое право
2.2.8	Гражданское право (особенная часть)
2.2.9	Земельное право
2.2.10	Уголовное право (особенная часть)
2.2.11	Уголовный процесс
2.2.12	Налоговое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	
Знать:	
Уровень 1	Основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права Российской Федерации. Историческое и современное состояние процессов развития РФ, правовых понятий и институтов и их взаимосвязь и взаимообусловленность от социальных и политических процессов развития России в целях сравнительного анализа данных процессов.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать процессы развития государства и права РФ, применять метод сравнения в развитии процессов становления и развития политических институтов России.
Владеть:	
Уровень 1	навыками, первичными умениями самостоятельного (критического) исследования различных явлений государственно-правовой действительности; навыками научной работы, методом анализа основных положений гуманитарных наук.
ОПК-8: Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	
Знать:	

Уровень 1	юридически значимую информацию из различных источников, в том числе из справочных правовых систем с учетом требований информационной безопасности.
-----------	--

Уметь:	
Уровень 1	воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины; строить ясно, аргументировано и верно устную и письменную речь.
Владеть:	
Уровень 1	навыками соблюдения требований информационной безопасности; использования полученной юридически значимой информации для решения задач профессиональной деятельности, в том числе подготовки юридических документов и публичных выступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю государства и права России начиная от характеристики формы государства, институтов государственной власти, и заканчивая органами центрального и местного управления. В рамках этого блока рассматривается и процесс возникновения и развития права;
3.1.2	объектом изучения является эволюция кыргызского и российского общества, его социальной структуры, процесс формирования и правовой статус категорий населения;
3.1.3	основные памятники права и историческую практику их применения, процессы возникновения и развития государственных институтов и правовые системы Кыргызстана и России;
3.1.4	историю гражданского права и его основных отраслей. Необходимо рассмотреть процесс развития права собственности, обязательственного, семейно-брачного и наследственного права, который шёл на протяжении столетий, а также историю становления некоторых новых отраслей, возникших в XX веке;
3.1.5	историю уголовного права (в общей и особенной части). Возникновение и эволюцию понятия «преступление», формирование представлений о его объекте и субъекте, о его объективной и субъективной стороне, о составе преступления, о видах преступлений и наказаний; также историю суда (судебных, карательных и исправительных органов) и процессуального права;
3.1.6	основные закономерности и особенности развития государства и права Российской Федерации в разные эпохи.
3.1.7	о смене основных форм государства и права в целом Российской Федерации;
3.1.8	видеть взаимосвязи государственных и правовых явлений с экономикой, идеологией, религией самостоятельно анализировать источники права в их взаимосвязи с конкретно-историческими условиями развития общества.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и оценивать формы организации и эволюцию государственного, общественного и правового устройства России в различных этапах развития;
3.2.2	анализировать государственные и правовые явления в их историческом развитии, важнейшие правовые памятники, исторически осмысливать государственно-правовые явления; сформировать научно-юридическое мировоззрение, правовую культуру;
3.2.3	выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым системам;
3.2.4	выявлять и обосновывать значимость тех или иных государственно-правовых систем для анализа современного государства и его правовых институтов;
3.2.5	ориентироваться в перспективах государственно-правового развития на основе осмысления исторического опыта, генезиса цивилизации, анализа и оценки современных событий в мире и в стране;
3.2.6	пользоваться рекомендованной литературой, особое внимание следует обратить на терминологию, теоретических положений и фактов, аргументов, доказательств.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками самостоятельной работы с правовым материалом, с источниками и научиться грамотно излагать свои мысли; хорошей устной и письменной речью; навыками, первичными умениями самостоятельного (критического) исследования различных явлений государственно-правовой действительности; навыками применения юридических методов в профессиональной юридической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Предмет и метод Истории государства и права России							
	Предмет и метод истории государства и права России, периодизация.	1	1					
	Раздел 1. Феодальный							
1.1	Древнерусское государство и права. IX-	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.2Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э12			

1.2	Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская	1	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.2Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э12	2		Групповое обсуждение
1.3	Раннефеодальные государства на Руси. IX-XII вв. /Ср/	1	6	ОПК-1 ОПК-8	Л3.2 Э12			
1.4	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). Псковская судная грамота. /Лек/	1	6	ОПК-1	Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.3 Л259 Л3.2 Э1 Э2			
1.5	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг.	1	4	ОПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.8Л2.7 Л2.9 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5			
1.6	Русское государство и право XII -XVI вв. /Ср/	1	8	ОПК-1 ОПК-8	Л1.2 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э5 Э6			
	Раздел 2. Государство и право Российской Империи XVII -XIX вв.							
2.1	Государство и право России в период сословно-представительной и абсолютной монархии в	1	4	ОПК-1 ОПК-8	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л2ю2 Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э12			
2.2	Государство и право России в период сословно-представительной и абсолютной монархии в	1	4	ОПК-1 ОПК-8	Л1.2 Л1.5 Л1.2Л2.3 Л2.9 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э12			
	Государство и право России в период сословно-представительной и абсолютной монархии в	1	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л23 Л2.4 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э12			
2.3	Государство и право России в период становления и развития	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л21 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э12			
2.3	Государство и право России в период становления и развития капитализма. /Пр/	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.9 Л3.2 Э1 Э2 Э6 Э7 Э8 Э12			
2.4.	Государство и право России в период становления и развития капитализма. /Ср/	1	10	ОПК-1 ОПК-8	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.5 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э12	2		Показ исторического документального фильма
	Раздел 3. Установление и развитие государства и права	1	1					
3.1	Возникновение и становление советского государства и	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Э1 Э2			
3.2	Возникновение и становление советского государства и	1	8,8	ОПК-1 ОПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Э1 Э2			
	Основные этапы развития советского государства и права	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8			

5.2	Государство и право России в период декларированного суверенитета 1960-1990 гг. /Лек/	1	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.2 Л1.4 Л1.8Л2.6 Э1 Э2 Э5			
5.3	Государство и право России в период декларированного суверенитета 1960-1990 гг. /Пр/	1	4	ОПК-1 ОПК-8	Л1.2 Л1.4Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5			
	Государство и право России в период декларированного суверенитета 1960-1990 гг. /Ср/	1	10	ОПК-1 ОПК-8	Л1.2 Л1.4Л2.10 Э1 Э2			
	Российская Федерация в период становления суверенного, демократического государства. 1991-2025 гг. /Лек/	1	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.4 Л1.7Л2.12Л3. 1 Л3.2 Э1 Э3 Э6 Э8			
6.5	Российская Федерация в период становления суверенного, демократического государства. 1991-2010 гг. /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.4 Л1.7Л3.2 Э1 Э3 Э6 Э8			
6.6	Российская Федерация в период становления суверенного, демократического государства. 1991-2010 гг. /Ср/	1	11	ОПК-1 ОПК-8	Л1.4 Л1.7Л3.2 Э1 Э3 Э6 Э8			
6.8	Зачет/	1						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для сдачи экзамена.

Вопросы для проверки уровня обученности

Знать:

1. Предмет и метод истории государства и права Российской Федерации.
2. Особенности государственности у восточных славян.
3. Предпосылки феодальной раздробленности Киевской Руси.
4. Особенности формирования централизованного Русского государства.
5. Особенности развития местных органов управления Московского государства
6. Основные причины перехода России к конституционной монархии. Формирование нового органа - Государственная Дума.
7. Особенности развития государства и права в период Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г. (временное правительство и Советы.).
8. Предпосылки возникновения Советского государства.
9. Система органов государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 года.
10. Причины распада СССР и создание СНГ.
11. Ведение президентского правления, многопартийная система парламентаризма в РФ.

Вопросы для проверки уровня обученности Уметь:

1. Анализировать систему управления, функции высших органов государственной власти Киевской Руси.
2. Обосновать основные черты феодального права в Киевском государстве.
5. Общественно - политический строй Владимиро-Суздальского княжества.
6. Определить особенности Галицко-Волынского княжества.
7. Обосновать основные отличительные черты Новгородской феодальной республики.
8. Обосновывать свою точку зрения по проблемам общественного и государственного строя сословно-представительной монархии России.
9. Анализировать государственно-правовые события в реформах Ивана IV.
10. Анализировать государственно-правовые события в реформах Петра I.
11. Разработка и принятие законов и нормативных актов по формированию рыночной экономики.
12. Обосновать какие изменения в государственно-политической системе произошли в России в период перестройки в 1985-1990 гг.
13. Анализировать государственно-политическую ситуацию в России в начале XX века.
14. Анализировать значение буржуазных реформы в России в 60-70-е годы. (крестьянская, судебная, земская, городская, военная).
15. Определить правовое положение субъектов федерации. Состав федерации.

16. Анализировать изменение местного самоуправления в КР с 1993 г.
17. Анализировать значение Декларации о суверенитете Российской Федерации.
18. Анализировать значение Декларации «О государственном суверенитете Республики Кыргызстан».
19. Анализировать значение Декларации «О государственной независимости Республики Кыргызстан».

Вопросы для проверки уровня обученности Уметь:

1. Анализировать систему управления, функции высших органов государственной власти Киевской Руси.
2. Обосновать основные черты феодального права в Киевском государстве.
5. Общественно - политический строй Владимиро-Суздальского княжества.
6. Определить особенности Галицко-Волынского княжества.
7. Обосновать основные отличительные черты Новгородской феодальной республики.
8. Обосновывать свою точку зрения по проблемам общественного и государственного строя сословно-представительной монархии России.
9. Анализировать государственно-правовые события в реформах Ивана IV.
10. Анализировать государственно-правовые события в реформах Петра I.
11. Разработка и принятие законов и нормативных актов по формированию рыночной экономики.
12. Обосновать какие изменения в государственно-политической системе произошли в России в период перестройки в 1985-1990 гг.
13. Анализировать государственно-политическую ситуацию в России в начале XX века.
14. Анализировать значение буржуазных реформы в России в 60-70-е годы. (крестьянская, судебная, земская, городская, военная).
15. Определить правовое положение субъектов федерации. Состав федерации.
16. Анализировать изменение местного самоуправления в КР с 1993 г.
17. Анализировать значение Декларации о суверенитете Российской Федерации.
18. Анализировать значение Декларации «О государственном суверенитете Республики Кыргызстан».
19. Анализировать значение Декларации «О государственной независимости Республики Кыргызстан».

Вопросы для проверки уровня обученности Владеть:

1. Содержанием древнерусского законодательства «Русская правда»: редакция, состав, источники.
2. Навыками работы с правовым актом Псковская судная грамота
4. Навыками работы с правовым актом Судебник 1497 года. Суд и судебный процесс.
5. Навыками работы с правовым актом Соборного Уложения 1649 года.
6. Навыками работы с правовым актом Воинские Артикулы 1715 г.
7. Навыками научного анализа Кодификации законодательства в 1830 г.
8. Навыками научного анализа законодательных актов закрепления крепостного права.
9. Навыками работы с содержанием Основных законов России 1906 г.
10. Навыками научного анализа гос-правовых событий и юридических норм кодификации советского права 1920-х гг.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

1. Сравнительная таблица по вариантам № 1,2,3, 4.
2. Презентация
3. Эссе

Тематика презентаций:

1. Государственный строй, административное деление России в начале XX века.
2. Крестьянская реформа Российской Империи 1861 г.
3. Судебная реформа Российской Империи 1864 г.
4. Полицейская и военная реформа 60 -70-х России XIX в.
5. Земская и городская реформы 1864 г. России XIX в.
6. Изменения в государственном аппарате Российской Империи в 70-80-е гг. XIX в.
7. Контрреформы Российской Империи в 80-90-х гг. XIX в.
8. Уголовное право и процесс в российском законодательстве в конце XIX в. – начале XX в.
9. Переход России к конституционной монархии.
10. Государственная дума Российской Империи в начале XX в.
11. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
12. Буржуазно - демократическая революция 1905-1907 годов.
13. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года.
14. Национально-освободительное восстание 1916 г.
15. Предпосылки возникновения Советского государства
16. Система органов государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 года
17. Создание основ советского права. Источники права.
18. Первые декреты о суде.
19. Создание и развитие репрессивных органов (Ревтрибунал, ВЧК, милиция).
20. Национально-государственное строительство 20-х гг.
21. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов (прокуратура, адвокатура и ОПГУ).
22. Конституция РСФСР 1925 года.
23. Изменения в государственном аппарате в условиях нэпа.
24. Кодификация советского права 20-х гг.
25. Конституция РСФСР 1937 года.
26. Россия и Кыргызстан в период ВОВ.
27. Конституция РСФСР 1978 года.
28. Государство в период государственно-партийного социализма (1930-1960 гг.).
29. Централизация правоохранительной системы (прокуратура, судоустройство, органы безопасности).
30. Национально-государственное строительство в 30-50-е гг.
31. Развитие права в конце 40-50-х гг.
32. Развитие Советского права 1956-1980 гг.
33. Изменения в государственно-политической системе периода «перестройки» России (1985-1990-х гг.).
34. Обновление законодательства в период кризиса и «перестройки».
35. Распад СССР. Создание СНГ.
36. Декларация о суверенитете Российской Федерации.
37. Принятие Конституции РФ 1993 года.
38. Правовое положение субъектов федерации. Состав федерации.
39. Закономерности провозглашения суверенного, демократического, правового государства РФ
40. Ведение президентского правления, многопартийная система парламентаризма в РФ.
41. Местное самоуправление в РФ.
42. Разработка и принятие законов и нормативных актов по формированию рыночной экономики.
43. Судебная система РФ.
23. 44. Законодательство РФ.

Примерная тематика эссе:

«Какой период образования и развития российской государственности был наиболее интересен»

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Приложение № 1 Технологическая карта дисциплины
- Приложение № 2 Шкала оценивания конспекта
- Приложение № 3 Шкала оценивания сравнительной таблицы
- Приложение № 4. Таблицы сравнительного анализа
- Приложение № 5 Шкала оценивания сравнительного анализ
- приложение № 6 Шкала оценивания эссе
- Приложение №7 Шкала оценивания теста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Суранчиева Г.Т.	История государства и права России. Ч. 1: курс лекций	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л1.2	Отв. ред. И.А. Исаев	История отечественного государства и права: учебник для	М.: Проспект 2014
Л1.3	Земцов, Б. Н.	История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Н. Земцов. —	— Саратов : Ай Пи Эр Медиа 2019.
Л1.4	Чистяков О.И.	История отечественного государства и права. В 2-х ч. Ч. 2:	М.: Юрайт 2013
Л1.5	Под ред. О.И. Чистякова	История отечественного государства и права. В 2-х ч. Ч. 1:	М.: Юрайт 2013
Л1.6	Л. В. Карнаушенко, Н. В. Михайлова, А. А. Ласкин [и др.]	История отечественного государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Л. В. Карнаушенко, Н. В. Михайлова, А. А. Ласкин [и др.]; под редакцией Н. В. Михайловой [и др.]. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 416 с.	— ISBN 978-5-238-03566-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123397.html
Л1.7	Е.С. Дербянина, И.К. Советов	История государства и права России. (IX в.- 1917 г.) Учебное пособие/ Е.С. Дербянина, И.К. Советов;	Пермский филиал НИУ ВШЭ. - Пермь, 2021. – 140 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Исаев И.А.	История государства и права России: учебник	М.: Юристъ 2001
Л2.2	Титов Ю.П.	История государства и права России: учебник	Москва: ПРОСПЕКТ 1998
Л2.3	Кожоналиев С.К.	Обычное право кыргызов: учебное пособие	Бишкек: Фонд "Сорос-
Л2.4	Титов Ю.П.	Хрестоматия по истории государства и права: учебное пособие	Москва: ПРОСПЕКТ 1999
Л2.5	Галиева З.И.	История государства и права России. Ч. 2: курс лекций	Бишкек: Изд-во КРСУ 2010
Л2.6	Долгих Ф. И.	История государства и права России: Учебник	Москва: Университет «Синергия» 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Калина В.Ф., Курскова Г.Ю.	История государства и права России: учебник для вузов	М.: Изд-во Юрайт 2022
Л3.2	Сапунков А. А.	История государства и права России: государство и право древнерусского периода (IX–XII вв.): Учебное пособие	Омск: Издательство Омского государственного университета 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российская государственная библиотека Web	http://www.rsl.ru/
Э2	Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	http://uwh.lib.msu.ru/
Э3	Юридическая научная библиотека	http://www.lawlibrary.ru/
Э4	Библиотека Санкт-Петербургского университета	www.dissertationservice.com
Э5	Библиотека КРСУ	http://lib.krsu.edu.kg .
Э6	www/ history. krsu.edu.kg	www/ history. krsu.edu.kg
Э7	Белковец Л. П., Белковец В. В. История государства и права России. Курс лекций. — Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2000. — 216с. ISBN 5-7620-0874-6	www.banifacyj.narod.ru/gurt/doc/belkovec.pdf

Э8	История государства и права России Рогов В.А. Учебник. М.: МГИУ, 2000. - 256 с. Учебник по истории государства и права	https://www.twirpx.com > ...
Э9	Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — 978-5-4486-0434-8.	http://www.iprbookshop.ru/78221.html
Э10	kremlin.ru	pravo.gov.ru
Э11	http://vsrf.ru	http://vsrf.ru
Э12	Блинова, В. В. История государства и права России. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15350-7. — Текст: электронный	https://urait.ru/bcode/520416

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: лекции и семинарские занятия.	
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: проблемная лекция, мозговой штурм", "ажурная пила", работа в малых группах, "ранжирование", презентация докладов студентов, просмотр и обсуждение видеоматериалов и другие.	
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии: вспомогательные интернет ресурсы, сайты, база данных справочно-информационных ресурсов электронных библиотек.	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	http://kremlin.ru	
6.3.2.2	http://vsrf.ru	
6.3.2.3	Антивирус Касперского	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Корпус 7, учебная аудитории 501,508 на 80 посадочных мест с интерактивной доской, видеонаблюдением, компьютеризованное рабочее место для преподавателя, с доступом в интернет мультимедийный проектор.	
7.2	Аудитория 501, центр тестирования КРСУ, общая вместимость на 40 посадочных мест и компьютерный класс на 18 посадочных мест, подключённых к сети Интернет, с видеонаблюдением, телевизор с веб камерой для проведения видеоконференций и вебинаров.	
7.3	Аудитория 504 читальный зал библиотеки на 40 посадочных мест с видеонаблюдением, телевизор и компьютеры подключенных к сети Интернет, с доступом к электронной библиотеке университета.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются необходимой, важной формой учебного процесса. Они содействуют формированию основных умений, знаний и навыков, способствуют закреплению и углублению знаний, полученных на лекциях, а также в результате самостоятельной работы над специальными источниками. Семинары не только являются средством контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, но и видом занятий, который обеспечивает развитие самостоятельного, профессионального и творческого мышления, умения делать выводы, связывать конкретные государственно-правовые явления и положения законодательных актов разных эпох с современными государственными и правовыми институтами России. Студентам важно выявить и проследить тенденции в развитии соответствующих институтов, показать их правовую преемственность. Полноценное рассмотрение поставленных вопросов на семинарах создает условия для развития познавательной активности студентов, появлению у них заинтересованности в изучении проблем отечественной истории. Кроме того, на семинарах вырабатываются необходимые будущему юристу навыки публичных выступлений, культуры речи, логика доказывания. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы.

Он может быть построен как на материале одной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). В нем преподаватель называет тему семинара, цель, замысел и задачи, обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает порядок проведения занятия. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным, обладать эмоционально-психологической действенностью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентами. Успех семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль обучающихся.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинара является заключительное слово преподавателя. Оно может быть общим - в конце семинара и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

1) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);

2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

4) дает задание на дальнейшую работу.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;

- последовательность и логика изложения;

- обоснованность и доказательность излагаемых положений;

- наличие качественных и количественных показателей;

- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;

- уровень культуры речи и т.п.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Понимание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

При проведении лекционных и семинарских занятий используются следующие виды интерактивных занятий:

творческие задания

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия.

Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

- подборка материала по определенной проблеме;

- изучение первоисточников;

- разработка схемы государственного строя и источников права;

- проведение сравнительно-правового анализа институтов.

методика «сократический диалог»

Использование методики «сократический диалог» позволяет овладеть навыками задавания вопросов.

Сократический диалог предполагает разработку цепочки вопросов, приводящих отвечающего к какому-либо выводу. Для этого один студент только задает вопросы, другой - отвечает на них.

3. В соответствии с целями занятия могут задаваться вопросы разного типа:

- как вы считаете надо ли соглашаться с ... ? Почему вы так считаете? (вводные вопросы);

- что вы имели в виду? Как можете по-другому сформулировать свою позицию? (проясняющие вопросы);

- что дало вам основание сделать такой вывод? Какие аргументы вы можете привести в подтверждение своей позиции?

(вопросы, вскрывающие аргументацию);

- что бы сказал по этому поводу ...? (вопросы, помогающие встать на другую точку зрения);
- не похоже ли будет тогда ...? (вопросы с использованием аналогий);
- не означает ли это, что ...? (вопросы с использованием крайних позиций) и т.п.

Использование методики «сократический диалог» приучает грамотно задавать вопросы а также планировать ход диалога, составлять его алгоритм (предполагать возможные варианты ответов и заранее готовить варианты последующих цепочек вопросов).

методика «Мозговой штурм»

Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу студентов к быстрому генерированию как можно большего вариантов ответа на вопрос.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения (например «Какие последствия влечет ...?» и т.п.); участники высказывают по очереди любые предложения, в точной и краткой форме; ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

На втором этапе проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

- самое оптимальное решение,
- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т.п.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний, и др.

Групповое обсуждение

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

мини-лекция

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического (лекционного) материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме.

Материал излагается на доступном для студентов языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному». Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты.

По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы.

Мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме: перед объявлением какой-либо информации лектор спрашивает, что знают об этом участники; после предоставления какого-либо утверждения лектор предлагает обсудить отношение участников к этому вопросу. Например:

- А вы как считаете?
- Как вы предлагаете это делать?
- Как вы думаете, к чему это может привести? И т.д.

Методические рекомендации по составлению конспектов семинарских занятий. При работе с конспектом рекомендуется использовать следующие приемы: внимательно прочитать название темы, статьи и выделить ключевые неясные моменты; особое внимание при чтении текста обратить на базовые дефиниции. В ряде статей даются схемы, рисунки, предназначенные для более глубокого и быстрого усвоения теории вопроса; при завершении изучения статьи следует отметить, получили ли вы от автора разъяснения неясных моментов, определенных в начале работы (в случае отрицательного ответа, следует дополнить конспект статьи информацией из дополнительных источников). Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в статье. Конспект – это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы. В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом самой статьи. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Главной функцией эссе является формирование социологического воображения у студентов. Эта способность позволяет соотносить знания, полученные в процессе обучения с изменениями, происходящими в окружающем мире, в социуме.

Для того, чтобы понять те или иные реалии, отношение к ним людей, специалисту недостаточно знать постулаты теории, уяснить ее методологические принципы. Необходимо проявить неординарность мышления, особый интерес к тем проблемам, которые для рядового наблюдателя не заслуживают внимания. Для студента необходимо умение за привычным видеть более содержательные смыслы.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Особенности эссе

- небольшой объем и конкретность темы;
- личностный подход к ее раскрытию, субъективность, иногда парадоксальность суждения;
- самостоятельно проведенный анализ изучаемой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- свободная композиция, определяющаяся прихотливым движением мысли, впечатлениями, воспоминаниями, ассоциациями;
- свободное использование языка – от слов высокого стиля до разговорной лексики;
- атмосфера доверия к читателю, разговорная интонация.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель – побуждать к размышлению.

Структура эссе

Эссе, как и другие виды письменных работ, имеет свою структуру.

1. Титульный лист.

2. Актуальность, которая прописывается в первом абзаце текста.

Она должна отражать суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы: «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть раскрывает теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает аргументацию и анализ, а также их обоснование. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина–следствие, общее–особенное, форма–содержание, часть–целое, постоянство–изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании.

Подзаголовки, их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Заключение подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Заключение может содержать такой очень важный элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Метод проектов.

В мировой практике ведутся поиски способов организации самостоятельной деятельности студентов, предусматривающие вовлечение каждого студента в активную познавательную деятельность. Одним из способов такой самостоятельной работы является обучение в сотрудничестве. На смену фронтальным работам все больше приходят индивидуальные, парные, групповые. Парная или групповая работа студентов с использованием мультимедиа-ресурсов оказывается намного эффективней объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов.

Студенты в группах разрабатывают план совместных действий, находят источники информации, способы достижения целей, распределяют роли, выдвигают и обсуждают идеи. Все студенты оказываются вовлеченными в познавательную деятельность. Обучение в сотрудничестве позволяет овладеть элементами культуры общения в коллективе и элементами управления (умение распределять обязанности для выполнения общего задания, полностью осознавая ответственность за совместный результат и за успехи партнера).

Основой учебного процесса следует считать деятельность студента, мобилизацию его интеллектуальных, волевых усилий, эмоциональных переживаний. Преподаватель должен направлять, корректировать эту деятельность. Важно, чтобы содержание учебного материала, формы, методы, средства обучения соответствовали реальным и потенциальным возможностям студентов, выступали фактором мотивации обучения.

Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Разрабатывается проект мероприятий (или объект) по исследуемой тематике, с расчетом обоснований. Критерии оценки: актуальность выбранной темы, глубина освоения материала, качество подбора и использования источников, степени самостоятельности выводов, общая культура изложения, аккуратность оформления в соответствии с установленными требованиями.

Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций и докладов

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (приложение 2). Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Использование активных методов обучения в сочетании с использованием ресурсов и технологий мультимедиа способствует достижению следующих развивающих целей:

- формирование навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям;
- развитие умения аргументировать свою точку зрения, формулировать и излагать свои мысли;
- развитие способности анализировать ситуации, выделять причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения;
- воспитание твердости, необходимой для защиты своих позиций перед другими;
- совершенствование процессов внимания, памяти, мышления.

Методические рекомендации сравнительного анализа при составлении таблицы.

Данный метод определяется как частично поисковый, т.е. часть материала по созданию схем определяется преподавателем, а другая часть материала подбирается самим студентом.

Студент, применяя рекомендации, рассматривает выявленный научно-практический и учебный материал с позиции анализа для формирования определенной схемы или таблицы. Кроме этого данный метод является репродуктивным способствующим формированию монологического высказывания студента определяющего основные моменты, принципы и способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а в дальнейшем для ее представления или защиты.

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения.

Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид создания таблиц на основе сравнительного анализа, когда

студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя учебно-практическое пособие по дисциплине, литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Истории государства и права Отечества (КР и РФ)» являются:
1.2	Ознакомление студентов со способами возникновения государственности кыргызов и восточных славян, а также эволюцию структур, институтов государственной власти.
1.3	Всесторонний анализ и изучение развития системы кыргызского и российского права, начиная с древнего периода до настоящего времени.
1.4	Рассмотрение вопросов использования в Кыргызской Республике и Российской Федерации мирового опыта государственного строительства и эффективных форм правовой системы
1.5	Овладение студентами гуманистической методологией, признающей приоритет общечеловеческих ценностей.
1.6	Привитие студентам умений и навыков работы в сфере изучения основ государственного строя и правовой системы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы российской государственности
2.1.2	История России
2.1.3	Философия
2.1.4	Римское право
2.1.5	Теория государства и права
2.1.6	История государства и права зарубежных стран
2.1.7	География Кыргызской Республики
2.1.8	История Кыргызстана
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русский язык
2.2.2	Психология общения
2.2.3	Гражданское право
2.2.4	Гражданский процесс (Гражданское процессуальное право)
2.2.5	Земельное право
2.2.6	Экологическое право
2.2.7	Уголовное право
2.2.8	Семейное право
2.2.9	Уголовно-исполнительное право
2.2.10	Уголовный процесс (Уголовное процессуальное право)
2.2.11	Правоохранительные органы
2.2.12	Трудовое право
2.2.13	Информационное право
2.2.14	Профессиональная этика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права**

Знать:	
Уровень 1	Основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права Российской Федерации. Историческое и современное состояние процессов развития КР и РФ, правовых понятий и институтов и их взаимосвязь и взаимообусловленность от социальных и политических процессов развития в целях сравнительного анализа данных процессов
Уметь:	
Уровень 1	анализировать процессы развития государства и права КР и РФ, применять метод сравнения в развитии процессов становления и развития политических институтов.
Владеть:	

Уровень 1	навыками, первичными умениями самостоятельного (критического) исследования различных явлений государственно-правовой действительности; навыками научной работы, методом анализа основных положений гуманитарных наук.
-----------	---

ОПК-8: Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

Знать:

Уровень 1	юридически значимую информацию из различных источников, в том числе из справочных правовых систем с учетом требований информационной безопасности.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины; строить ясно, аргументировано и верно устную и письменную речь
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	навыками соблюдения требований информационной безопасности; использования полученной юридически значимой информации для решения задач профессиональной деятельности, в том числе подготовки юридических документов и публичных выступлений.
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Предмет и метод истории государства и права России /Лек/	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 1. Феодальный период							
1.1	Древнерусское государство и права. IX-XII вв. /Лек/	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3			
1.2	Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда. /Пр/	1	6	ОПК-1 ОПК-8	Э1 Э2 Э3	2		Решение задач
1.3	Раннефеодальные государства на Руси. IX-XII вв. /Ср/	1	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.4	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). Псковская судная грамота /Лек/	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.5	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг. /Пр/	1	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3			
1.6	Русское государство и право XII -XVI вв. /Ср/	1	9	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 2. Государство и право Российской Империи XVII - XIX вв.							

2.1	Государство и право России в период сословно-представительной и абсолютной монархии в середине XVI-XVI вв. /Лек/	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3			
2.2	Государство и право России в период сословно-представительной и абсолютной монархии в середине XVI-XVI вв. /Пр/	1	4	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	4		Ажурная пила
2.3	Государство и право России в период становления и развития капитализма. /Лек/	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3			
2.4	Государство и право России в период становления и развития капитализма. /Лек/	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3			
2.5	Государство и право России в период становления и развития капитализма. /Ср/	1	8,8	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 3. Установление и развитие государства и права в советский период							
3.1	Возникновение и становление советского государства и права. /Лек/	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Э1 Э2 Э3			
3.2	Возникновение и становление советского государства и права. /Ср/	1	8	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3			
3.3	Основные этапы развития советского государства и права России в 1924-1940 гг. /Пр/	1	4	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3			
3.4	Государство и право России в период декларированного суверенитета 1960-1990 гг. /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3			
3.5	Государство и право России в период декларированного суверенитета 1960-1990 гг. /Пр/	1	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3			
3.6	Государство и право России в период декларированного суверенитета 1960-1990 гг. /Ср/	1	16	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3			
3.7	Российская Федерация в период становления суверенного, демократического государства. 1991-2025 гг. /Лек/	1	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3			
3.8	Российская Федерация в период становления суверенного, демократического государства. 1991-2010 гг. /Пр/	1	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3			

3.9	Российская Федерация в период становления суверенного, демократического государства. 1991-2010 гг. /Ср/	1	16	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3			
4.10	/КрТО/	1	0,2					
	Раздел 4. Древний период							
4.1	Древнейшие государства на территории Кыргызстана. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.1 Э4			
4.2	Древнейшие государства на территории Кыргызстана. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э4			
4.3	Древнейшие государства на территории Кыргызстана. /Ср/	2	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э4			
5.4	Государство енисейских кыргызов. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э4			
4.5	Государство енисейских кыргызов. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э4			
4.6	Государство енисейских кыргызов. /Ср/	2	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э4			
4.7	Древнетюркские государства на территории Кыргызстана /Лек/	1	1	ОПК-1 ОПК-8	Л1.2 Л1.4 Э4			
4.8	Древнетюркские государства на территории Кыргызстана /Ср/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.2 Л1.4 Э4			
	Раздел 5. Феодальный период							
5.1	Монгольские государства на территории Кыргызстана /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э4			
5.2	Монгольские государства на территории Кыргызстана /Ср/	2	4	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э4			
5.3	Монгольские государства на территории Кыргызстана /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э4	2		Творческая работа
5.4	Монгольские государства на территории Кыргызстана /Ср/	2	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э4			
5.5	Государство Моголистан и образование административной системы у кыргызов на Тянь-Шане /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э4			
5.6	Государство Моголистан и образование административной системы у кыргызов на Тянь-Шане. /Ср/	2	4	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э4			
5.7	Кыргызстан в составе Кокандского ханства /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э4			
5.8	Кыргызстан в составе Кокандского ханства /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э4			

5.9	Общественно-политический строй и право кыргызов в составе России (со второй половины XIX - нач. XX). /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э4	2		Проблемная лекция
5.10	Адат - обычное право кыргызов /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э4	4		Деловая игра
5.11	Система источников права в Туркестанском крае (во второй XIX половине - начале XX вв.) /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э4	2		Сравнительный анализ Положений
5.12	Политико-правовое положение Кыргызстана в начале XX в. /Ср/	2	3,8	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э4			
Раздел 6. Государство и право Кыргызстана в советский и современный периоды								
6.1	Основные этапы развития Советского государства и права Кыргызстана в 1924-1940 гг. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.2 Л3.3	2		Показ исторического документального фильма
6.2	Основные этапы развития Советского государства и права Кыргызстана в 1924-1940 гг. /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1			
6.3	Основные этапы развития Советского государства и права Кыргызстана в 1924-1940 гг. /Ср/	2	10	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1			
6.4	Государство и право Кыргызстана в период декларированного суверенитета 1960-1990 гг.. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1			
6.5	Государство и право Кыргызстана в период декларированного суверенитета 1960-1990 гг.. /Пр/	2	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1	2		Сравнительный анализ
6.6	Государство и право Кыргызстана в период декларированного суверенитета 1960-1990 гг.. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1			
6.7	Кыргызская Республика в период становления суверенного, демократического государства. 1991-2021 гг. /Пр/	2	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1	2		Мозговой штурм
6.8	Кыргызская Республика в период становления суверенного, демократического государства. 1991-2025 гг. /Ср/	2	14	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1			
6.9	/КрТО/	2	0,2					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для сдачи зачета и экзамена

Вопросы для проверки уровня обученности

Знать:

1. Предмет и метод истории государства и права Российской Федерации.
2. Особенности государственности у восточных славян.
3. Предпосылки феодальной раздробленности Киевской Руси.
4. Особенности формирования централизованного Русского государства.
5. Особенности развития местных органов управления Московского государства
6. Основные причины перехода России к конституционной монархии. Формирование нового органа - Государственная Дума.
7. Особенности развития государства и права в период Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г. (временное правительство и Советы.).
8. Причины распада СССР и создание СНГ.
9. Введение президентского правления, многопартийная система парламентаризма в КР и РФ.

Вопросы для проверки уровня обученности Уметь:

1. Анализировать систему управления, функции высших органов государственной власти Киевской Руси.
2. Обосновать основные черты феодального права в Киевском государстве.
3. Общественно - политический строй Владимиро-Суздальского княжества
4. Определить особенности Галицко-Волынского княжества.
5. Обосновать основные отличительные черты Новгородской феодальной республики.
6. Обосновывать свою точку зрения по проблемам общественного и государственного строя сословно-представительной монархии России.
7. Анализировать государственно-правовые события в реформах Ивана IV.
8. Анализировать государственно-правовые события в реформах Петра I.
9. Разработка и принятие законов и нормативных актов по формированию рыночной экономики.
10. Обосновать какие изменения в государственно-политической системе произошли в России в период перестройки в 1985-1990 гг.
11. Анализировать государственно-политическую ситуацию в России в начале XX века.
12. Анализировать значение буржуазных реформы в России в 60-70-е годы. (крестьянская, судебная, земская, городская, военная).
13. Определить правовое положение субъектов федерации. Состав федерации.
14. Анализировать изменение местного самоуправления в КР с 1993 г.
15. Анализировать значение Декларации о суверенитете Российской Федерации.
16. Навыками анализа работы Конституции РФ 1993 г

Вопросы для проверки уровня обученности Владеть:

1. Содержанием древнерусского законодательства «Русская правда»: редакция, состав, источники.
2. Навыками работы с правовым актом Псковская судная грамота.
3. Навыками работы с правовым актом Судебник 1497 года. Суд и судебный процесс.
4. Навыками работы с правовым актом Соборного Уложения 1649 года.
5. Навыками работы с правовым актом Воинские Артикулы 1715 г.
6. Навыками научного анализа законодательных актов закрепления крепостного права.
7. Навыками работы с содержанием Основных законов России 1906 г.
8. Создание основ советского права. Источники права (революционное правосознание, декреты, декларации).
9. Навыками научного анализа государственно-правовых событий и юридических норм кодификации советского права 1920-х гг.

2 семестр

Вопросы для проверки уровня обученности

Знать:

1. Предмет и метод истории государства и права Кыргызской Республики.
2. Предпосылки возникновения государственных образований у древних кочевников Центральной Азии.
3. Раннее государственное образование саков.
4. Особенности права древнейших государств на территории Кыргызстана.
5. Образование государства Енисейских киргизов в Южной Сибири.
6. Особенности развития Кыргызское Великодержавие.
7. Образование и особенности развития Тюркского каганата.
8. Государство тюргешей и карлуков.
9. Образование государства кара-киданей.
10. Государство найманов.
11. Административно-хозяйственные реформы Хайду хана.
12. Общественный и государственный строй Моголистан.
13. Государственно-политическая консолидация кыргызов.
14. Административно-территориальное устройство Кокандского ханства.
15. Происхождение, сущность и источники шариата.
16. Исторические предпосылки сближения Кыргызстана и России.
17. Причины национально-освободительного восстания 1916 г.

18. Предпосылки возникновения Советского государства.
19. Туркестанская АССР как переходную форму государства и ее государственно-правовое положение в составе РСФСР.
20. Основные принципы национально-территориального размежевания в Средней Азии и образование Кара-Киргизской автономной области.
21. Образование Киргизской АССР и ее государственно-правовое положение.
22. Преобразование Киргизской АССР в Киргизскую ССР.
23. Причины распада СССР и создание СНГ.
24. Ведение президентского правления, многопартийная система парламентаризма в КР и РФ.

Вопросы для проверки уровня обученности Уметь:

1. Анализировать общественный и государственный строй усуней.
2. Анализировать социальное и государственное устройство гуннов.
3. Обосновывать свою точку зрения по выявлению особенностей государственно - правового строя караханидов.
4. Обосновать особенности образования империи Чингиз хана.
5. Обосновывать свою точку зрения по проблеме формирования киргизской народности.
6. Общественный и государственный строй Кокандского ханства.
7. Система судов: единоличные суды биев, волостные и чрезвычайные съезды биев.
8. Суд казиев.
9. Обосновывать свою точку зрения по проблемам административного деления в Кыргызстане после вхождения в состав России.
10. Анализировать структуру имперских судов в Центральной Азии. (Туркестанского генерал-губернаторства).
11. Анализировать политическое положение Кыргызстана в начале XX в. (аграрная реформа Столыпина, переселенческое движение, налоговая система).
12. Разработка и принятие законов и нормативных актов по формированию рыночной экономики.
13. Анализировать политико-правовое развитие Кыргызстана в 2000 – 2005 гг.
14. Обосновать свою точку зрения по проведению Выборов в Жогорку Кенеш и события 24 марта 2005г.
15. Анализировать общественно-политическую ситуацию в Кыргызстане в 2006 - 2010 гг.
16. Обосновать какие изменения в государственно-политической системе произошли в Кыргызстане в период перестройки в 1985-1990 гг.
17. Анализировать изменение местного самоуправления в КР с 1993 г.
18. Анализировать значение Декларации «О государственном суверенитете Республики Кыргызстан».
19. Анализировать значение Декларации «О государственной независимости Республики Кыргызстан».

Вопросы для проверки уровня обученности Владеть:

1. Содержанием монгольского феодального права по Ясе Чингиз хана.
2. Навыками работы с правовыми нормами обычного права кыргызов. (Адат).
3. Навыками научного анализа определить Сущность судоустройства и судопроизводства по Адату.
4. Навыками работы с правовыми нормами мусульманского права.
5. Информацией о судебной системе и судебного процесса по шариату.
6. Навыками анализа юридических норм Эреже Токмакского чрезвычайного съезда биев 1893 г.
7. Система источников права Туркестанского Генерал-губернаторства (адат, шариат, Российское законодательство).
8. Создание основ советского права. Источники права (революционное правосознание, декреты, декларации).
9. Навыками научного анализа государственно-правовых событий и юридических норм кодификации советского права 1920-х гг.
10. Навыками анализа работы с Конституциями 1993 г. 2010, 2021 гг.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

1. Сравнительная таблица по вариантам
2. Сравнительная таблица по вариантам
3. Презентация Раздел 4,5.
5. Эссе

Тематика презентаций:

1. Система источников права Туркестанского края.
2. Аграрная политика царизма, переселенческое движение в Туркестанском крае.
3. Налоговая система в Туркестанском крае.
4. Государственный строй, административное деление России в начале XX века.
5. Крестьянская реформа Российской Империи 1861 г.
6. Судебная реформа Российской Империи 1864 г.
7. Полицейская и военная реформа 60 -70-х России XIX в.
8. Земская и городская реформы 1864 г. России XIX в.
9. Изменения в государственном аппарате Российской Империи в 70-80-е гг. XIX в.
10. Контрреформы Российской Империи в 80-90-х гг. XIX в.

11. Уголовное право и процесс в российском законодательстве в конце XIX в. – начале XX в.
12. Переход России к конституционной монархии.
13. Государственная дума Российской Империи в начале XX в.
14. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
15. Буржуазно - демократическая революция 1905-1907 годов.
16. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года.
17. Национально-освободительное восстание 1916 г.
18. Предпосылки возникновения Советского государства
19. Система органов государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 года.
20. Создание основ советского права. Источники права.
21. Первые декреты о суде.
22. Создание и развитие репрессивных органов (Ревтрибунал, ВЧК, милиция).
23. Национально-государственное строительство 20-х гг.
24. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов (прокуратура, адвокатура и ОПГУ).
25. Конституция РСФСР 1925 года.
26. Туркестанская АССР как переходная форма государства и ее государственно-правовое положение в составе РСФСР.
27. Национально-территориальное размежевание в Средней Азии и образование Кара-Киргизской автономной области.
28. Образование Киргизской АССР и ее государственно-правовое положение.
29. Конституция Киргизской АССР 1929 г.
30. Изменения в государственном аппарате в условиях нэпа.
31. Кодификация советского права 20-х гг.
32. Конституция РСФСР 1937 года.
33. Россия и Кыргызстан в период ВОВ.
34. Конституция РСФСР 1978 года.
35. Преобразование Киргизской АССР в Киргизскую ССР.
36. Конституция Киргизской ССР 1937 г.
37. Государство в период государственно-партийного социализма (1930-1960 гг.).
38. Централизация правоохранительной системы (прокуратура, судостроительство, органы безопасности).
39. Национально-государственное строительство в 30-50-е гг.
40. Развитие права в конце 40-50-х гг.
41. Развитие Советского права 1956-1980 гг.
42. Конституции Киргизской ССР и РСФСР 1978 годов.
43. Изменения в государственно-политической системе периода «перестройки» России.
44. Реформирование государственно-политической системы Кыргызстана в период перестройки (1985-1990-х гг.).
45. Обновление законодательства в период кризиса и «перестройки».
46. Распад СССР. Создание СНГ.
47. Декларация о суверенитете Российской Федерации.
48. Принятие Конституции РФ 1993 года.
49. Правовое положение субъектов федерации. Состав федерации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Технологическая карта дисциплины
 Приложение № 1
 Шкала оценивания конспекта
 Приложение № 2
 сравнительная таблица №1
 Приложение № 3
 сравнительная таблица № 2
 Приложение № 4
 презентация
 Приложение № 5
 эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Б.И. Бурубашов; КРСУ	История государства и права Кыргызской Республики: Курс лекций	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2003
Л1.2	Бурубашов Б.И.	История государства и права Кыргызской Республики	Бишкек 2008
Л1.3	Суранчиева Г.Т.	История государства и права России. Ч. 1: курс лекций	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л1.4	Галиева З.И., Молдоев Э.Э.	История государства и права Кыргызской Республики: Учебник для студ., обучающихся по спец. "юриспруденция"	Бишкек: Турар 2011

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Б.И. Борубашов	История государства и права Кыргызской Республики: учебник	Бишкек 2015
Л1.6	Сапунков А. А.	История государства и права России: государство и право древнерусского периода (IX–XII вв.): Учебное пособие	Омск: Издательство Омского государственного университета 2021
Л1.7	Пашенцев Д. А.	История государства и права России: Курс лекций	Москва: Эксмо 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борубашов Б.И.	Хрестоматия по истории государства и права Кыргызстана. Т.	2008

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Борубашов Б.И.	История государства и права Кыргызской Республики и Российской Федерации: методические указания	Бишкек: Изд-во КРСУ 2001
Л3.2	Б.И. Борубашов	Право собственности по обычному праву кыргызов	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Исаев Игорь Андреевич. Методологические проблемы преподавания истории государства и права	https://znanium.ru/cover/0517/517565.jpg
Э2	Овчинников Алексей Игорьевич, История государства и права России: с древних	https://znanium.ru/read?id=428957
Э3	И.А. ИСАЕВ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ	https://f-ipsub.udsu.ru/files/assets/00
Э4	Борубашов Б.И. История государства и права Кыргызской Республики. Учебник. – Б.2015 Т.1.	https://lib.krsu.kg/uploads/files/public/6113.pdf

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: лекции и семинарские занятия.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: проблемная лекция, мозговой штурм", "ажурная пила", работа в малых группах, "ранжирование", презентация докладов студентов, просмотр и обсуждение видеоматериалов и другие.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии: вспомогательные интернет ресурсы, сайты, база данных справочно-информационных ресурсов электронных библиотек.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	minjust.gov.kg
6.3.2.2	sot.kg
6.3.2.3	Антивирус Касперского

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Корпус 7, учебная аудитория 501, 508 на 80 посадочных мест с интерактивной доской, видеонаблюдением, компьютеризованное рабочее место для преподавателя, с доступом в интернет мультимедийный проектор.
7.2	Аудитория 501, центр тестирования КРСУ, общая вместимость на 40 посадочных мест и компьютерный класс на 18 посадочных мест, подключенных к сети Интернет, с видеонаблюдением, телевизор с веб камерой для проведения видеоконференций и вебинаров.
7.3	Аудитория 504 читальный зал библиотеки на 40 посадочных мест с видеонаблюдением, телевизор и компьютеры подключенных к сети Интернет, с доступом к электронной библиотеке университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). В нем педагог называет тему семинара, цель, замысел и задачи, обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает порядок проведения занятия. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным, обладать эмоционально-психологической действенностью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентами. Успех семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль обучающихся.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинара является заключительное слово преподавателя. Оно может быть общим - в конце семинара и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;
- уровень культуры речи и т.п.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Понимание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

При проведении лекционных и семинарских занятий используются следующие виды интерактивных занятий:

творческие задания

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия.

Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

- подборка материала по определенной проблеме;
- изучение первоисточников;
- разработка схемы государственного строя и источников права;
- проведение сравнительно-правового анализа институтов.

методика «сократический диалог»

Использование методики «сократический диалог» позволяет овладеть навыками задавания вопросов.

Сократический диалог предполагает разработку цепочки вопросов, приводящих отвечающего к какому-либо выводу. Для этого один студент только задает вопросы, другой - отвечает на них.

3. В соответствии с целями занятия могут задаваться вопросы разного типа:

- как вы считаете надо ли соглашаться с ... ? Почему вы так считаете? (вводные вопросы);
- что вы имели в виду? Как можете по-другому сформулировать свою позицию? (проясняющие вопросы);
- что дало вам основание сделать такой вывод? Какие аргументы вы можете привести в подтверждение своей позиции? (вопросы, вскрывающие аргументацию);
- что бы сказал по этому поводу ...? (вопросы, помогающие встать на другую точку зрения);
- не похоже ли будет тогда ...? (вопросы с использованием аналогий);
- не означает ли это, что ...? (вопросы с использованием крайних позиций) и т.п.

Использование методики «сократический диалог» приучает грамотно задавать вопросы а также планировать ход диалога, составлять его алгоритм (предполагать возможные варианты ответов и заранее готовить варианты последующих цепочек вопросов).

методика «Мозговой штурм»

Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу студентов к быстрому генерированию как можно большего вариантов ответа на вопрос.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения (например «Какие последствия влечет ...?» и т.п.); участники высказывают по очереди любые предложения, в точной и краткой форме; ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

На втором этапе проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

- самое оптимальное решение,
- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т.п.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний, и др.

Групповое обсуждение

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания.

Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

мини-лекция

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического (лекционного) материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме.

Материал излагается на доступном для студентов языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному». Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты.

По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы.

Мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме: перед объявлением какой-либо информации лектор спрашивает, что знают об этом участники; после предоставления какого-либо утверждения лектор предлагает обсудить отношение участников к этому вопросу. Например:

- А вы как считаете?
- Как вы предлагаете это делать?
- Как вы думаете, к чему это может привести? И т.д.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций и докладов

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (приложение 2). Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Использование активных методов обучения в сочетании с использованием ресурсов и технологий мультимедиа способствует достижению следующих развивающих целей:

- формирование навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям;
- развитие умения аргументировать свою точку зрения, формулировать и излагать свои мысли;
- развитие способности анализировать ситуации, выделять причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения;
- воспитание твердости, необходимой для защиты своих позиций перед другими;
- совершенствование процессов внимания, памяти, мышления.

Методические рекомендации сравнительного анализа при составлении таблицы.

Данный метод определяется как частично поисковый, т.е. часть материала по созданию схем определяется преподавателем, а другая часть материала подбирается самим студентом.

Студент, применяя рекомендации, рассматривает выявленный научно-практический и учебный материал с позиции анализа для формирования определенной схемы или таблицы. Кроме этого данный метод является репродуктивным способствующим формированию монологического высказывания студента определяющего основные моменты, принципы и способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а в дальнейшем для ее представления или защиты.

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения.

Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид создания таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя учебно-практическое пособие по дисциплине, литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Технологическая карта дисциплины

Номер текущей академической недели: [19](#)

Дисциплина: История государства и права Отечества(КР и РФ)

Группа: Ю-2-25

Курс/семестр: 1/1

Количество кредитов (ЗЕ): 3

Отчетность: **Зачет**

Преподаватель: Суранчиева Гулнур Тукуновна

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Феодальный период	Текущий контроль	Конспекты тем лекций и сем.занятий,посещаемость, активность.	7	11	9
	Рубежный контроль	составление сравнительной таблицы	7	13	
Модуль 2					
Государство и право Российской Империи XVII- нач XX вв.	Текущий контроль	Конспекты тем лекций и сем.занятий,посещаемость, активность.	6	11	11
	Рубежный контроль	Защита презентации	7	12	
Модуль 3					
Установление и развитие государства и права в советский и современные периоды	Текущий контроль	Конспекты тем лекций и сем.занятий,посещаемость, активность.	7	11	14
	Рубежный контроль	Эссе "Ключевой период становление российской государственности и права"	6	12	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Технологическая карта дисциплины

Номер текущей академической недели: [19](#)

Дисциплина: История государства и права Отечества(КР и РФ)

Группа: Ю-1-25

Курс/семестр: 1/2

Количество кредитов (ЗЕ): 3

Отчетность: **Зачет с оценкой**

Преподаватель: Суранчиева Гулнур Тукуновна
Кадырова Рахилия Абдулгафуровна

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Древний период	Текущий контроль	Конспекты тем лекций и сем.занятий,посещаемость, активность.	7	11	27
	Рубежный контроль	составление сравнительной таблицы	7	13	
Модуль 2					
Феодальный период	Текущий контроль	Конспекты тем лекций и сем.занятий,посещаемость, активность.	6	11	32
	Рубежный контроль	Защита презентации	7	12	
Модуль 3					
Государство и право Кыргызстана в советский и современные периоды	Текущий контроль	Конспекты тем лекций и сем.занятий,посещаемость, активность.	7	11	38
	Рубежный контроль	Эссе "Ключевой период становление кыргызской государственности и права"	6	12	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		зачет с оценкой	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Шкала оценивания конспекта

Наименование показателя	Баллы
Отбор первоисточника (если предоставлен выбор)	0-5%
Структурная упорядоченность	
- определение главного тезиса (тезисов) автора книги/статьи	0-10%
- подтверждение своего выбора примерами (цитатами) из текста	0-10%
- изложение альтернативных/иных точек зрения на проблему, исследуемую автором	0-15%
Обоснование: - наличие собственной точки зрения на проблему - или поддержка точки зрения автора - или альтернативной/иной точки зрения	0-20%
Оценка значения конспектируемой книги/статьи для развития науки	0-15%
Оформление конспекта (аккуратность, разборчивость почерка/соответствие файла требованиям к оформлению компьютерного текста)	0-5%
Культура цитирования	0-10%
Полнота ответов на вопросы по конспекту	0-10%
Всего: Сумма баллов	

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Вариант № 1

	Раннегосударственное образование саков	Государство Усуней	Империя Гуннов
Время возникновения, территория			
Общественный строй			
Элементы государственных институтов (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).			

Вариант № 2

	Государство Усуней	Империя Гуннов
Время возникновения, территория		
Общественный строй		
Элементы		

государственных институтов (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).		

Вариант № 3

	Государство Давань	Государство Кангюй	Империя Хуннов
Время возникновения, территория			
Общественный строй			
Элементы государственных институтов (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).			

Вариант № 4

	Тюркский каганат	Тюркешский каганат
Дата образования, территория		
Общественный строй		
Государственный строй (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).		

Государства	Кара-китаев	Империя Чингизхана	Хайду
Период образования и распада, занимаемая территория			
Общественный строй			
Государственный строй (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).			

Государства	Кара-китаев	Империя Чингизхана	Хайду
Период образования и распада, занимаемая территория			
Общественный строй			
Государственный строй (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).			

Вариант № 5

Вариант № 6

Государства	Кара-китаев	Найманов
Период образования и распада, занимаемая территория		
Общественный строй		
Государственный строй (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).		

Вариант № 7

Государства	Империя Чингизхана	Хайду
Период образования и распада, занимаемая территория		
Общественный строй		
Государственный строй (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).		

Вариант № 8

	Государство Караханидов	Карлукский каганат
Дата образования, территория		

Общественный строй		
Государственный строй (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ТАБЛИЦЫ

Объём выполненной работы	Количество баллов	Критерии оценки
80 – 100%	5 – отлично 7 баллов	Отличное выполнение заданий самостоятельной работы. Термины (понятия), схемы, таблицы представлены в полном объеме без ошибок. Представлены результаты аналитической и сравнительной работы. Наличие терминов и примеров.
60 – 80%	4 – хорошо 4-6 балла	Самостоятельная работа выполнена хорошо. Термины (понятия) представлены в полном объеме без ошибок. Схемы и таблицы оформлены надлежащим образом без ошибок. Некоторые ошибки в анализе материала. Отсутствие примеров.
30 – 60%	3 – удовлетворительно 2-4 балла	Самостоятельная работа имеет недостатки. Термины представлены с незначительными ошибками или в неполном объеме. Схемы и таблицы оформлены надлежащим образом без ошибок. Аналитическая работа и сравнительный анализ отсутствуют.
Меньше 30%	2 – неудовлетворительно 1 балл	Самостоятельная работа не соответствует минимальным критериям. Терминология отсутствует или содержит грубые ошибки и неточности. Схемы, таблицы имеют ошибки или наблюдается небрежность в оформлении таблиц. Аналитическая работа и сравнительный анализ отсутствуют.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Выводы обоснованы.
Оформление	Не использованы информационные технологии (Power Point). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (Power Point) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (Power Point). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Итоговая оценка:	1 балл	3 балла	5 балла	6 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Шкала оценивания эссе

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Знание и понимание теоретического материала	0-30
2	Анализ и оценка информации	0-30
3	Построение суждений	0-30
4	Оформление работы	0-10
	Итого:	100