Фонд
оценочных средств
по дисциплине «История языка»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
45.03.02, 531100 Лингвистика
(код и наименование направления подготовки)

Школьное лингвистическое образование
Дополнительное лингвистическое образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки Лингвистика, профили «Школьное лингвистическое образование», «Дополнительное лингвистическое образование» по дисциплине «История языка».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации
наименование кафедры

протокол № 1 от "29" августа 2022 г.

Заведующий кафедрой
Теории и практики английского языка и МК _____ Шубина О.Ю.
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
к.и.н., доцент _____ Жунушалиева А.Ш.
должность *подпись* *расшифровка подписи*

ст. преподаватель _____ Югай Д.Т.
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Зам. декана ГФ по учебной работе _____ Баудинова Н.А.
л *личная подпись* *расшифровка подписи*

1. **Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	**Знать:** - основы фонетики, лексики, грамматики, стилистики, истории рабочих языков и применять их при осуществлении профессиональной деятельности. **Уметь:** - применять фонетические, лексические, грамматические, стилистические законы на практике; -объяснить смысл закономерностей, регулирующих фонологические, лексические, грамматические, стилистические изменения в языке в синхроническом и диахроническом аспектах. **Владеть:** - навыками беглой речи на рабочих языках; - системой лингвистических знаний основных фонетических, лексических, грамматических, стилистических явлений рабочих языков в диахроническом и синхроническом аспектах.	

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 3, семестр 6, количество ЗЕТ – 2, отчетность - зачет

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**Зачет мин.**	**Зачет макс.**	**График контроля**
Модуль 1					
Введение в историю языка	Текущий контроль	Лекции	5	15	26
	Рубежный контроль	Конспект Презентация	5	15	
Модуль 2					
Лингвистические характеристики древнеанглийского языка	Текущий контроль	Лекции	15	20	32
	Рубежный контроль	Конспект Презентация	15	20	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (экзамен/зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			40	70	

Курс 4, семестр 7, количество ЗЕТ – 3, отчетность - экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**Зачет мин.**	**Зачет макс.**	**График контроля**
Модуль 1					
Лингвистические характеристики среднеанглийского языка	Текущий контроль	посещение занятий, участие в работе семинаров, презентация	8	15	9
	Рубежный контроль	доклад	5	10	
Модуль 2					

Ранненовоанглийский язык	Текущий контроль	посещение занятий, участие в работе семинаров, презентация	8	10	12
	Рубежный контроль	тест	5	10	
Модуль 3					
Формирование литературной нормы английского языка	Текущий контроль	посещение занятий, участие в работе семинаров, презентация	8	15	17
	Рубежный контроль	тест	6	10	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (экзамен/зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			40	70	

6 семестр

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Теория языковых изменений
Реконструкция протоиндоевропейского и протогерманского языков
Фонетическая система древнеанглийского языка.
Грамматическая система древнеанглийского языка. Общая характеристика
Системы склонений существительного в древнеанглийском языке
Грамматические категории прилагательного. Сильное и слабое склонения
Грамматические категории местоимения в древнеанглийском языке
Грамматические категории глагола. Классификация глаголов в древнеанглийском языке
Словарный состав древнеанглийского языка. Источники заимствования новой лексики
Героический эпос «Беовульф» как памятник древнеанглийской литературы
Скандинавское завоевание и скандинавские заимствования
Норманское завоевание и французские заимствования
Среднеанглийские диалекты
Памятники письменности среднеанглийского периода
Система фонем среднеанглийского периода
Распад системы склонений существительного в среднеанглийском языке
Прилагательное в среднеанглийский период. Изменения в парадигме
Личные местоимения в среднеанглийский период. Развитие артикля
Развитие глагола в среднеанглийский период. Сильные и слабые глаголы
Влияние редукции и распада окончаний на формы и способы выражения синтаксической связи в среднеанглийский период
Упрощение синтаксических моделей в среднеанглийский период
Становление твердого порядка слов в предложении
Литературные памятники английского языка среднеанглийского периода и их лингвистические особенности
«Кентерберрийские рассказы» Дж. Чосера и их влияние на развитие английского языка
Великое передвижение гласных
Морфология и синтаксис древнеанглийского языка
Обогащение словарного состава древнеанглийского языка
Руническое письмо, его происхождение, основные памятники рунического письма
Теория языковых изменений
Древнеанглийская и современная фонетическая система

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Объясните связь между историей народа и историей языка
Объясните, чем обусловлено генетическое родство языков индоевропейской языковой семьи.
Объясните, в чем заключается специфика германской группы языков в сопоставлении с другими индоевропейскими
языками.
Объясните особенности языковой ситуации древнеанглийского периода
Объясните особенности английского стихосложения
Объясните особенности древнеанглийского вокализма и консонантизма
Объясните особенности порядка слов в древнеанглийском предложении
Объясните тенденции развития древнеанглийской грамматики
Объясните, в чем заключается специфика словарного состава древнеанглийского языка
Объясните, в чем заключается специфика словообразовательной системы древнеанглийского языка
Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Проследите фонетические изменения в следующих словах: star (OE steorra) and heart (OE heorte)
История глагола to find-found (OE findan)
Дайте основные формы сильных глаголов: cnawan, feallan, rædan
Определите структуру главного и придаточного предложений: Me þyncþ betre ȝif iow swæ þyncþ
Просклоняйте личное местоимение ic
Просклоняйте прилагательное full в сильном склонении
Дайте формы степеней сравнения прилагательных mycel и lytel. Просклоняйте их
Определите порядок слов в следующих предложениях: ȝif we ða stilnesse habbað; ðæt we ða on ðæt ȝeðiode wenden
Приведите основные формы глагола hatan и объясните соответствия
Объясните причину появления у в cyninȝ, если известно, что оно образовано на базе «cun»

7 семестр
Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Характер изменений в структуре языка. Два основных фактора исторических изменений
Современные германские языки, их распространение и классификация
Система гласных английского языка древнего периода
Словообразование в английском языке древнего периода
Система имени существительного в языке древнеанглийского периода. Грамматические категории существительного.
Деление на основы
Сильное и слабое склонение прилагательных в древнеанглийском языке
Грамматические категории глагола в английском языке древнего и среднего периодов
Развитие форм перфекта, пассива. Зарождение форм Continuous
Указательные местоимения в древнеанглийском и среднеанглийском языках. Становление артикля
Состав древнеанглийской лексики. Пути пополнения словарного состава
Особенности порядка слов в английском языке древнего периода. Развитие порядка слов в среднеанглийский период
Латинские заимствования в истории английского языка
Влияние скандинавских диалектов на словарный состав английского языка
Французские заимствования в истории английского языка
Развитие и становление литературной нормы английского языка в 16-19 вв.
Исторические условия развития языка в ранненовоанглийский период
Особенности ранненовоанглийского языка
Фонетические и орфографические изменения в языке ранненовоанглийского периода
Грамматика ранненовоанглийского периода
Обогащение словарного состава языка ранненовоанглийского периода
Средства словообразования в средне- и ранненовоанглийском языке. Новые способы словообразования
Литературные памятники ранненовоанглийского периода
Эволюция грамматического строя и словарного состава английского языка среднеанглийского периода
Лексические и грамматические инновации в английском языке среднеанглийского периода

Этапы развития артикля
Синтаксический строй и лексический состав ранненовоанглийского языка
Кодификация литературной нормы английского языка
Лондонский диалект как основа формирования национального литературного языка
Формирование литературной нормы английского языка
Становление системы стилистических приемов и выразительных средств
Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Объясните связь между периодом образования древнеанглийского языка и переселением англов, саксов и ютов в Британию
Объясните, каким основным изменениям подверглась система гласных среднеанглийского периода
Объясните, каким основным изменениям подверглась система согласных среднеанглийского периода
Объясните причины распада классификации существительных по основам в среднеанглийском языке
Дайте историческое объяснение существованию в современном английском языке форм множественного числа deer – deer,
sheep – sheep, man – men, foot – feet, ox – oxen
Как объяснить наличие в современном английском языке форм old – older / elder, oldest / eldest?
Объясните наличие окончания -(e)s у современных глаголов в 3 лице ед. числа в Pr. Simple
Объясните отсутствие окончания -(e)s у современных модальных глаголов в 3 лице ед. числа
Объясните, каким изменениям подверглась система сильных глаголов в среднеанглийском языке
Объясните, каким изменениям подверглась система слабых глаголов в среднеанглийском языке
Объясните развитие базовой модели SVO (Subject – Verb – Object) в среднеанглийском и новоанглийском
Объясните особенности скандинавского воздействия на английский язык
Объясните особенности французского влияния на английский язык
Объясните основные тенденции развития словообразовательной системы языка в средне- и новоанглийский период
Объясните роль словарей и грамматик в стандартизации и кодификации литературной нормы английского языка
Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Объясните соотношение корневых гласных в словах fullian – fyllan, fōti – fēt, lārian - lǽran
Просклоняйте существительное cynin в единственном и множественном числе. К какому типу склонения оно относится?
Дайте древнеанглийские формы существительного ―ребенок в единственном и множественном числе. Объясните разницу
между корневыми гласными. Объясните корневые гласные в современных словах child – children, wise – wisdom
Просклоняйте существительное man в единственном и множественном числе. Объясните формы дательного падежа
единственного числа и именительного, винительного падежей множественного числа
Объясните происхождение глаголов to owe, to own, прилагательного own, модального глагола ought
Объясните происхождение модального глагола must
Объясните образование множественного числа существительных man – men, woman – women, foot – feet, tooth – teeth и под.
Объясните происхождение форм прошедшего времени и причастия II глаголов bring, think и под.
Объясните происхождение местоимений this – these, that – those
Дайте степени сравнения прилагательного lon . Назовите супплетивные степени сравнения нескольких прилагательных
Дайте форму прошедшего времени от глагола ān. Как называется этот глагол? Назовите другие глаголы подобного типа
Объясните современные формы прошедшего времени и причастия II глагола go
Объясните происхождение звука [i] в слове ship. Почему в среднеанглийском слове loven появилась буква v?
Древнеанглийское слово соответственно lufian
Дайте историческое объяснение различного написания слов meet – meat
Объясните исторически чтение гласных как в открытом слоге в словах child, bind, climb

Объясните наличие двух вариантов степеней сравнения прилагательного old
Проспрягайте глагол dēman в настоящем времени. Объясните современный вид системы спряжения английских глаголов

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Аналитическая шкала оценивания фрагмента плана конспекта урока, направленного на обучение рецептивным видам речевой деятельности

	Образцовый, достойный подражания	**Хороший, отвечающий основным требованиям**	**Удовлетворительный**	**Неудовлетворительный**
Общая структура и оформление	**5 баллов**	**4-3 балла**	**2 -1 балл**	**0 баллов**
	Урок состоит из трех, логически-связанных этапов. Цели каждого этапа четко определены и соответствуют требованиям. Указаны разнообразные типы взаимодействий, соответствующие заявленным заданиям. Правильно распределено время. План оформлен аккуратно, отсутствуют грамматические и лексические ошибки.	Урок состоит из трех, логически-связанных этапов. Цели каждого этапа определены, но некоторые могут не соответствовать требованиям. Указаны правильные типы взаимодействий, но может отсутствовать разнообразие. Время распределено правильно. План оформлен достаточно аккуратно, но могут присутствовать незначительные грамматические и /или лексические ошибки, которые, однако, не портят общее впечатление.	Урок состоит из трех, логически-связанных этапов. Цели каждого этапа определены, но большая их часть не соответствует требованиям. Указаны типы взаимодействий, но некоторые из них неверные. Может отсутствовать разнообразие в типах взаимодействия. Время, в основном, распределено правильно, но могут наблюдаться незначительные несоответствия. План оформлен достаточно аккуратно, но могут присутствовать многочисленные грамматические и /или лексические ошибки, которые затрудняют понимание и портят общее впечатление.	Урок не состоит из трех, логически-связанных этапов. Не определены цели некоторых или всех этапов. Не указаны типы взаимодействий или указаны неверные типы взаимодействий. Время распределено неверно. План оформлен неаккуратно, много грамматических и /или лексических ошибок.
Содержание	**10-7 баллов**	**6-4 баллов**	**3-1 баллов**	**0 баллов**
	Содержание урока соответствует поставленным целям. Предлагаемые задания соотносятся с целями. Задания разнообразны, интересны, носят коммуникативный характер. Ход урока описан детально. Инструкции учителя четкие, грамматически-правильные.	Содержание урока, в основном, соответствует поставленным целям. Предлагаемые задания, в основном, соотносятся с целями. Большинство заданий разнообразны, интересны, носят коммуникативный характер. Ход урока описан достаточно четко, но могут отсутствовать некоторые незначительные детали. Инструкции учителя четкие, но могут присутствовать незначительные грамматические / лексические ошибки.	Содержание урока, в основном, отвечает поставленным целям. Но некоторые задания не способствуют достижению поставленных целей. Задания однотипные, не носят коммуникативный характер. Ход урока описан слишком абстрактно, что создает некоторые затруднения в его понимании. Инструкции учителя содержат многочисленные грамматические / лексические ошибки.	Содержание урока не отвечает поставленным целям. Задания не способствуют достижению поставленных целей. В описании хода отсутствуют важные детали, что затрудняет понимание хода урока. Инструкции учителя отсутствуют в плане урока или содержат многочисленны

				е грубые грамматически е / лексические ошибки.
Раздаточный материал	**5 баллов**	**4-3 балла**	**2 -1 балл**	**0 баллов**
	Прилагаются все необходимые материалы. Качество материалов хорошее. Все материалы используются в ходе урока и соответствуют целям урока.	Прилагаются все необходимые материалы. Качество материалов достаточно хорошее. Все материалы используются в ходе урока и, в основном, соответствуют целям урока.	Некоторые необходимые материалы отсутствуют. Качество некоторых материалов неудовлетворительное. Материалы используются в ходе урока, но большая их часть не соответствует целям урока.	Необходимые материалы отсутствуют. Или качество прилагаемых материалов оставляет желать лучшего. Прилагаемые материалы не соответствуют целям урока.
Итоговый балл _____ (20 баллов максимально)				

20 баллов – 100 % 19 баллов – 95% 18 баллов – 90 % 17 баллов – 85% 16 баллов – 80% 15 баллов – 75% 14 баллов - 70% 13 баллов - 65% 12 баллов – 60%	85% -100% - «отлично» 70% - 84% - «хорошо» 60% - 69% - «удовлетворительно» менее 60% - «неудовлетворительно»

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Модульный контроль по дисциплине включает:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, семинарских занятиях, в том числе учитывается посещение и активность, и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы

2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.

3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей. (Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств см. в Приложении ФОС) Текущий контроль включает: устный опрос,

мультимедийные презентации, конспектирование первоисточников, активность, посещаемость. Рубежный контроль включает: доклад, тест, коллоквиум, лингвистическое исследование слова.

ДОКЛАД. Примерный перечень тем:

The concept of language change

The rise of comparative philology in the 19 c.

The Proto-Indo-European grammar

The Proto-Indo-European vocabulary

The Proto-Germanic grammar

The Proto-Germanic vocabulary Grimm's Law, Verner's Law

Anglo-Saxon settlement and its linguistic consequences

The reign of King Alfred the Great.

Danish settlement and its linguistic consequences

Old English prose

The language of Beowulf Old English poetry

General information on Old English dialects

Old English dialects distinctions

West Saxon dialect of Old English

КОЛЛОКВИУМ. Примерные темы для проведения коллоквиума:

Исторические условия развития языка в ранненовоанглийский период

Особенности ранненовоанглийского языка

Фонетические и орфографические изменения в языке ранненовоанглийского периода

Грамматика ранненовоанглийского периода

Обогащение словарного состава языка ранненовоанглийского периода

Средства словообразования в средне- и ранненовоанглийском языке.

Новые способы словообразования

Литературные памятники ранненовоанглийского периода

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВА. Каждый студент получает слово и изучает его появление, развитие и изменение в лингвистическом плане в диахроническом аспекте. Примерный перечень слов: moon, mistake, brother, home, mood, kangaroo, boomerang, grammar, glamour, witch, you, take, etc.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

- После прослушивания лекции при подготовке к семинарскому занятию нужно просмотреть текст записанной лекции.
- В течение недели прочитать и законспектировать рекомендуемую литературу.
- Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала ознакомиться с основными понятиями и дефинициями по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

7. Отработка пропущенных занятий Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, должен подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса или подготовкой реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.). Отработка семинарских занятий:

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.
- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ При явке на экзамен или зачет студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена. Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли. На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание. Студенты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)

- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)

- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)