

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Межгосударственная образовательная организация высшего образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине: Методы и средства судебно-экспертных исследований.  
Кафедра Судебной экспертизы.**

**Образовательная программа специалитета:  
40.05.03 - РФ, 530002 - КР Судебная экспертиза**

**Специализация программы: Криминалистические экспертизы**

**Форма обучения: очная  
Квалификация: эксперт-криминалист**

**Бишкек -2024 г.**

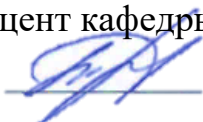
Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Судебная экспертиза» по дисциплине «Методы и средства судебно-экспертных исследований».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Судебной экспертизы протокол № 9 от 05.06.2024г.

заведующий кафедрой Судебной экспертизы  
к.ю.н., Тыныбеков Ниязбек Тыныбекович



Исполнитель: доцент кафедры Судебной экспертизы  
Бобровская Е.А.



Согласовано:  
Заместитель декана по учебной работе  
Бондарева Наталья Сергеевна



# 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Методы и средства судебно-экспертных исследований».

Цель изучения дисциплины «Методы и средства судебно-экспертных исследований» состоит в формировании у студентов теоретических знаний и практических навыков по использованию современных методов и средств криминалистических исследований, необходимых для выявления, фиксации, изучения и интерпретации вещественных доказательств в рамках судебно-экспертной деятельности.

| Формулирование компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирующие компетенций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды оценочных средств /шифр раздела в данном документе.                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3: Способен применять методы и средства криминалистических экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях | <b>Знать:</b> классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований, основные физические, физико-химические и химические методы анализа, применяемые при проведении экспертных исследований, основы метрологии: методы и технические средства, используемые для получения количественных характеристик объектов криминалистического исследования, включая международную систему единиц измерения СИ | <b>Блок В, Д.</b><br>Ведение конспекта.<br>Устный (письменный) опрос. Презентации, доклады.<br>Лабораторная работа.                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь</b> использовать естественнонаучные методы и средства для решения профессиональных задач, использовать средства измерения, использовать средства изменения для обнаружения, фиксации и изъятия доказательств, использовать средства измерения для решения профессиональных задач;                                                                                                                                                                           | <b>Блок В, Д.</b><br>Устный (письменный) опрос.<br>Конспектирование.<br>Презентации, доклады.<br>Лабораторная работа.<br>Выполнение контрольных заданий. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеть:</b> навыками применения естественнонаучных методов при решении профессиональных задач, навыками использования средств изменения для обнаружения, фиксации и изъятия доказательств, навыками использования средств измерения для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                           | <b>Блок В, Д.</b><br>Устный (письменный) опрос.<br>Конспектирование.<br>Презентации, доклады.<br>Лабораторная работа.<br>Выполнение контрольных заданий. |
| ПК-4: Способен применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать:</b> технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов при ОМП, принципы действия технико-                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Блок В, Д.</b><br>Ведение конспекта.<br>Устный (письменный) опрос. Презентации, доклады.<br>Лабораторная работа.                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз                                                                                                                                                                                                                                            | криминалистических средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов при ОМП, порядок и тактику использования технико-криминалистических средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов при ОМП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Уметь:</b> применять технические средства при обнаружении материальных объектов - вещественных доказательств при ОМП, применять технические средства фиксации и изъятия материальных объектов - вещественных доказательств при ОМП, применять технические средства при исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Блок В, Д.</b><br>Устный (письменный) опрос.<br>Конспектирование.<br>Презентации, доклады.<br>Лабораторная работа.<br>Выполнение контрольных заданий. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Владеть:</b> навыками проведения экспертных исследований по фото изображениям и видео кадрам, навыками применения перспективных направлений развития данных экспертиз в профессиональной деятельности; навыками использования естественнонаучных методов при исследовании элементов и признаков внешности человека; навыками применения методов и средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов портретной экспертизы для установления фактических данных в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях. | <b>Блок В, Д.</b><br>Устный (письменный) опрос.<br>Конспектирование.<br>Презентации, доклады.<br>Лабораторная работа.<br>Выполнение контрольных заданий. |
| ОПК-8: Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений. | <b>Знать:</b> порядок оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства портретных экспертиз; систему задач портретных экспертиз; особенности назначения и подготовки материалов для производства портретных;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Блок В, Д.</b><br>Ведение конспекта.<br>Устный (письменный) опрос. Презентации, доклады.<br>Лабораторная работа.                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Уметь:</b> оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства портретных экспертиз; формулировать вопросы эксперту при назначении экспертизы; определять необходимый вид экспертизы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Блок В, Д.</b><br>Устный (письменный) опрос.<br>Конспектирование.<br>Презентации, доклады.<br>Лабораторная работа.<br>Выполнение                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | по материалам конкретного дела;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | контрольных заданий.                                                                                                                                     |
|  | <b>Владеть:</b> навыками применения на практике технико-криминалистических методов и средств поиска и фиксации исследования материальных объектов - вещественных доказательств, навыками применения на практике технико-криминалистических методов и изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств, навыками по предварительному исследованию материальных объектов - вещественных доказательств | <b>Блок В, D.</b><br>Устный (письменный) опрос.<br>Конспектирование.<br>Презентации, доклады.<br>Лабораторная работа.<br>Выполнение контрольных заданий. |

## 2. Технологическая карта дисциплины «Методы и средства судебно-экспертных исследований».

| Название модулей дисциплины согласно РПД                                                                   | Контроль          | Форма контроля           | зачетный минимум | зачетный максимум | график контроля |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|------------------|-------------------|-----------------|
| Модуль 1                                                                                                   |                   |                          |                  |                   |                 |
| Правовые и организационно- методические основы использования математических методов в судебной экспертизе. | Текущий контроль  | посещаемость, активность | 3                | 5                 | 6               |
|                                                                                                            | Рубежный контроль | письменная работа        | 7                | 10                |                 |
| Модуль 2                                                                                                   |                   |                          |                  |                   |                 |
| Общие принципы анализа веществ и материалов. Классификация методов анализа.                                | Текущий контроль  | посещаемость, активность | 3                | 5                 | 8               |
|                                                                                                            | Рубежный контроль | письменная работа        | 7                | 10                |                 |
| Модуль 3                                                                                                   |                   |                          |                  |                   |                 |
| Методы исследования поверхности и внутренней структуры объектов                                            | Текущий контроль  | посещаемость, активность | 3                | 5                 | 12              |
|                                                                                                            | Рубежный контроль | письменная работа        | 7                | 15                |                 |
| Модуль 4                                                                                                   |                   |                          |                  |                   |                 |
| Физико-химические методы исследования                                                                      | Текущий контроль  | посещаемость, активность | 3                | 5                 | 16              |
|                                                                                                            | Рубежный контроль | письменная работа        | 7                | 15                |                 |
| ВСЕГО за семестр                                                                                           |                   |                          | 40               | 70                |                 |
| Промежуточный контроль (Экзамен)                                                                           |                   |                          | 20               | 30                |                 |
| Семестровый рейтинг по дисциплине                                                                          |                   |                          | 60               | 100               |                 |

Курс: 2 курс

Количество кредитов: 4

Отчетность: зачет с оценкой – 3 семестр.

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методы и средства судебно-экспертных исследований» (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА).**

#### **Блок А.**

#### **А.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине «Методы и средства судебно-экспертных исследований».**

##### **1–20. Выбор одного правильного ответа**

1. Основная цель судебно-экспертного исследования —
  - a) Установление виновности подозреваемого
  - b) Установление объективных фактов, имеющих значение для дела
  - c) Определение наказания
  - d) Принятие решения судьей
2. Наиболее универсальный метод идентификации личности по биометрическим данным —
  - a) Габитоскопия
  - b) Дактилоскопия
  - c) Графология
  - d) Лингвистическая экспертиза
3. Метод микроскопического исследования применяется для изучения:
  - a) Следов орудия преступления
  - b) Свидетельских показаний
  - c) Финансовых документов
  - d) Психологического состояния
4. Основной принцип экспертизы —
  - a) Объективность
  - b) Субъективность
  - c) Скорость
  - d) Доступность
5. К техническим средствам судебной экспертизы относятся:
  - a) Микроскоп, спектрометр, хроматограф
  - b) Секретарь, помощник эксперта
  - c) Свидетели
  - d) Судья
6. При исследовании почерка применяется метод:
  - a) Биохимический
  - b) Графологический
  - c) Фотографический
  - d) Баллистический
7. Судебная экспертиза документов включает:
  - a) Определение подлинности и изменений
  - b) Определение характера преступления
  - c) Оценку ущерба
  - d) Допрос свидетелей

8. Основным методом исследования следов ног является:
  - a) Дактилоскопия
  - b) Сравнительный анализ
  - c) Патентный метод
  - d) Фотографический
9. Эксперт, проводящий анализ оружия и следов его применения — это:
  - a) Психолог
  - b) Баллистик
  - c) Графолог
  - d) Токсиколог
10. Для выявления поддельных денежных знаков применяется:
  - a) Микроскопия, спектрометрия
  - b) Габитоскопия
  - c) Дактилоскопия
  - d) Химический анализ крови
11. Метод инфракрасной спектроскопии применяется для исследования:
  - a) Волос, волокон, бумаги
  - b) ДНК
  - c) Отпечатков пальцев
  - d) Баллистических следов
12. Судебная экспертиза наркотических веществ проводится:
  - a) Химическими и физико-химическими методами
  - b) Математическим моделированием
  - c) Социальным опросом
  - d) Лингвистическим анализом
13. Метод хроматографии используется для:
  - a) Разделения смесей и определения состава
  - b) Сравнения фотографий
  - c) Определения возраста человека
  - d) Достоверности почерка
14. Основной задачей биологической экспертизы является:
  - a) Установление причин смерти
  - b) Сравнение текстов
  - c) Определение состава чернил
  - d) Оценка финансовых документов
15. Судебно-медицинская экспертиза относится к:
  - a) Биологическим
  - b) Физическим
  - c) Химическим
  - d) Социальным
16. Фотографирование следов преступления необходимо для:
  - a) Сохранения информации для исследования и суда
  - b) Создания художественного отчета
  - c) Идентификации свидетелей
  - d) Психологического анализа
17. При исследовании следов обуви применяют метод:
  - a) Сравнительный анализ
  - b) Микроскопия

- c) Хроматография
  - d) Спектроскопия
18. Баллистическая экспертиза включает:
- a) Исследование оружия, патронов, следов выстрела
  - b) Оценку психического состояния
  - c) Определение личности по голосу
  - d) Исследование почерка
19. К методам химического анализа следов преступления относится:
- a) Реакции на присутствие металлов и органических веществ
  - b) Фотографирование
  - c) Сравнение почерка
  - d) Габитоскопия
20. Методы судебной экспертизы делятся на:
- a) Биологические, химические, физические, комплексные
  - b) Теоретические и практические
  - c) Простые и сложные
  - d) Общие и частные

**21–30. Несколько правильных ответов**

21. Какие методы применяются для исследования биологических объектов?
- a) Микроскопия
  - b) Дактилоскопия
  - c) ДНК-анализ
  - d) Спектроскопия
22. Что относится к техническим средствам судебной экспертизы?
- a) Микроскоп
  - b) Хроматограф
  - c) Спектрометр
  - d) Судья
23. При исследовании следов рук используют:
- a) Дактилоскопию
  - b) Микроскопию
  - c) Фотографирование
  - d) Хроматографию
24. К биологическим методам экспертизы относят:
- a) ДНК-экспертизу
  - b) Исследование волос
  - c) Химический анализ
  - d) Сравнительный анализ
25. Какие методы применяются для выявления поддельных документов?
- a) Микроскопия
  - b) Спектроскопия
  - c) Габитоскопия
  - d) Лингвистический анализ
26. В судебной баллистике исследуют:
- a) Стволы оружия
  - b) Следы выстрелов



- c) Патроны
  - d) Отпечатки пальцев
27. Методы исследования следов обуви включают:
- a) Сравнительный анализ
  - b) Линейную съемку
  - c) Оттисковую методику
  - d) Графологический
28. Для исследования химических веществ используют:
- a) Хроматографию
  - b) Спектроскопию
  - c) Микроскопию
  - d) Реактивные методы
29. Какие объекты изучает судебная медицина?
- a) Трупы
  - b) Ранения
  - c) Следы крови
  - d) Документы
30. Основные функции эксперта:
- a) Исследование материалов
  - b) Подготовка заключения
  - c) Вынесение приговора
  - d) Консультация следствия

**31–40. На соответствие (сопоставьте понятие и определение)**

**Понятия:**

1. Дактилоскопия
2. Габитоскопия
3. Баллистика
4. Хроматография
5. Спектроскопия
6. Судебная медицина
7. Почерковедение
8. Фотограмметрия
9. Лингвистическая экспертиза
10. Токсикология

**Определения:**

- a) Изучение личности по отпечаткам пальцев
- b) Исследование трупов и причин смерти
- c) Сравнительный анализ почерка
- d) Исследование оружия и следов выстрела
- e) Методы разделения смесей и определения состава веществ
- f) Исследование признаков внешности человека
- g) Анализ химических веществ, отравляющих организм
- h) Изучение письменных текстов и языковых особенностей
- i) Использование спектра для анализа состава вещества
- j) Измерение объектов с помощью фотографий

## **41–50. На определение терминов**

41. Экспертное заключение — это...
42. Физико-химические методы исследования — это...
43. Комплексный метод экспертизы — это...
44. Идентификация личности — это...
45. Отпечатки пальцев — это...
46. Судебная техника — это...
47. Метод сравнительного анализа — это...
48. Баллистический след — это...
49. Подлинность документа — это...
50. Судебно-экспертное исследование — это...

## **Вопросы для опроса:**

### **Модуль 1. Основы судебно-экспертных исследований**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Учение о методах судебных экспертиз.

Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

2. Понятие метода судебной экспертизы

Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

3. Классификация методов судебных экспертиз.

Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

4. Понятие методики судебной экспертизы.

Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

5. Виды экспертных методик

Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

### **Модуль 2. Методы исследования криминалистических объектов**

#### **Контрольные вопросы.**

1. Методы исследования криминалистических объектов.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

2. Теоретические основы методов анализа.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

3. Свойства веществ и материалов.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

4. Общие принципы анализа веществ и материалов.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

5. Классификация методов анализа. Измерение физических величин

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

### **Модуль 3. Химические и физико-химические методы исследования**

## **Контрольные вопросы.**

### **1. Методы разделения и концентрирования**

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

### **2. Методы определения качественного и количественного состава соединений и их смесей**

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

### **3. Физико-химические методы исследования**

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

### **4. Хроматографические методы исследования**

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

## **Задания (лабораторные работы) для рубежного контроля.**

### **Лабораторная работа 1. Определение подлинности документов с использованием микроскопических методов**

**Цель:** Научиться выявлять подделки подписей и печатей с помощью микроскопа.

**Оборудование:** Микроскоп, лупа, образцы документов с подписями.

**Ход работы:**

1. Изучить образцы подлинных и поддельных подписей.
2. Рассмотреть линии подписи под микроскопом, выявить различия в штрихах.
3. Сделать вывод о подлинности каждой подписи.

#### **Контрольные вопросы:**

- Какие признаки подделки наиболее информативны?
  - Как влияет давление пишущего на линии подписи?
- 

### **Лабораторная работа 2. Идентификация волокон и тканей**

**Цель:** Научиться различать текстильные волокна с помощью микроскопических и химических методов.

**Оборудование:** Микроскоп, набор волокон (шерсть, хлопок, синтетика), реактивы для окрашивания.

**Ход работы:**

1. Рассмотреть волокна под микроскопом.
2. Провести химическую реакцию для определения типа волокна.
3. Составить таблицу различий.

#### **Контрольные вопросы:**

- Как отличить натуральные волокна от синтетических?
  - Какие методы наиболее точны для идентификации волокон?
-

### Лабораторная работа 3. Исследование отпечатков пальцев

**Цель:** Освоить методы визуализации и сравнения дактилоскопических следов.

**Оборудование:** Порошки для выявления отпечатков, кисточки, лента для снятия следов, лампа УФ.

**Ход работы:**

1. Выявить отпечатки на различных поверхностях.
2. Сфотографировать и сравнить с эталонными отпечатками.
3. Сделать заключение о принадлежности отпечатка.

**Контрольные вопросы:**

- Какие методы выявления отпечатков применимы к гладкой поверхности?
  - В чем различие между пластическими и латентными отпечатками?
- 

### Лабораторная работа 4. Химическое исследование следов крови

**Цель:** Научиться идентифицировать кровь с использованием химических реакций.

**Оборудование:** Реактивы (гемохром, люминол), пипетки, стеклянные предметные стекла.

**Ход работы:**

1. Нанести реактив на образец с подозрением на кровь.
2. Наблюдать изменение окраски или свечение.
3. Сделать заключение о наличии крови.

**Контрольные вопросы:**

- Как различить человеческую и животную кровь?
  - Какие ограничения есть у реакций на кровь?
- 

### Лабораторная работа 5. Исследование почерка и подписи

**Цель:** Научиться выявлять индивидуальные особенности почерка.

**Оборудование:** Лупа, микроскоп, образцы подписей.

**Ход работы:**

1. Изучить графические элементы подписи (штрихи, наклон, давление).
2. Сравнить с эталонными подписями.
3. Сделать заключение о принадлежности подписи.

**Контрольные вопросы:**

- Какие элементы письма считаются индивидуальными?
  - Как определить факт подделки подписи?
- 

### Лабораторная работа 6. Анализ порошковых следов

**Цель:** Изучить методы выявления порошковых следов (уголь, графит, пыль).

**Оборудование:** Лупа, микроскоп, различные порошки, клейкая лента.

**Ход работы:**

1. Снять следы порошка с поверхности.
2. Рассмотреть под микроскопом.

3. Определить тип порошка.

**Контрольные вопросы:**

- Как отличить графит от угля?
  - Какие свойства порошков наиболее информативны?
- 

### **Лабораторная работа 7. Исследование оружия и снарядов**

**Цель:** Определить вид оружия по характеру следов на патроне.

**Оборудование:** Макроскоп, образцы гильз и пуль, лупа.

**Ход работы:**

1. Рассмотреть поверхности гильз и пуль.
2. Определить характерные следы (царапины, отпечатки).
3. Составить заключение о типе оружия.

**Контрольные вопросы:**

- Какие признаки позволяют идентифицировать оружие?
  - Как влияют условия стрельбы на следы на патроне?
- 

### **Лабораторная работа 8. Химический анализ волокон и нитей**

**Цель:** Определять состав и происхождение нитей и текстильных волокон.

**Оборудование:** Набор химических реактивов, микроскоп, пинцет, предметные стекла.

**Ход работы:**

1. Провести реакцию с волокнами.
2. Определить тип волокна.
3. Сравнить с образцами.

**Контрольные вопросы:**

- Как химические методы подтверждают идентификацию волокон?
  - Какие ошибки могут возникнуть при анализе?
- 

### **Лабораторная работа 9. Определение веществ с помощью спектрального анализа**

**Цель:** Научиться использовать спектральные методы для идентификации веществ.

**Оборудование:** Спектроскоп, стандартные образцы веществ.

**Ход работы:**

1. Провести спектральный анализ образца.
2. Сравнить спектр с эталонным.
3. Сделать заключение о составе вещества.

**Контрольные вопросы:**

- Какие типы спектров существуют и что они показывают?
  - Какие ограничения есть у спектрального метода?
-

## Лабораторная работа 10. Выявление следов выстрела на одежде

**Цель:** Научиться определять наличие и направление огнестрельных следов.

**Оборудование:** Лупа, микроскоп, образцы ткани с выстрелами.

**Ход работы:**

1. Осмотреть ткань под увеличением.
2. Определить наличие следов пороха и отверстий.
3. Сделать заключение о направлении выстрела.

**Контрольные вопросы:**

- Какие признаки указывают на близость огнестрельного выстрела?
- Как определить дистанцию между стволом и объектом?

## БЛОК В.

### Варианты заданий на выполнение РГЗ, РПР.

| Рекомендуемая литература  |                                                              |                                                                               |                                                                           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Основная литература       |                                                              |                                                                               |                                                                           |
|                           | Авторы,                                                      | Заглавие                                                                      | Издательство, год                                                         |
| Л1.1                      | Моисеева Т. Ф.                                               | Методы и средства судебно-экспертных исследований.                            | Российский государственный университет правосудия, 2017                   |
| Л1.2                      | Россинская Е. Р.,<br>Иванова Е. В.,<br>Семикаленова<br>А. И. | Естественно-научные методы<br>судебно-экспертных исследований.                | М.: НОРМА, 2019                                                           |
| Л1.3                      | Виноградова<br>Н. И., Матвиенко<br>Е. А.                     | Естественнонаучные методы<br>судебно-экспертных исследований.                 | Московский<br>университет МВД<br>России, 2018                             |
| Дополнительная литература |                                                              |                                                                               |                                                                           |
|                           | Авторы,                                                      | Заглавие                                                                      | Издательство, год                                                         |
| Л2.1                      | Ефремов И.А.                                                 | Судебная экспертиза<br>(научно-практическое пособие)                          | М.: Юстиция, 2013                                                         |
| Л2.2                      | Моисеева Т.Ф.                                                | Естественно-научные методы<br>судебно-экспертных исследований: курс<br>лекций | Москва: РГУП, 2015                                                        |
| Л2.3                      | Орехова Е.П.                                                 | Теория судебной экспертизы:<br>учебно-методический комплекс                   | Минск: БГУ, 201.                                                          |
| Методические разработки   |                                                              |                                                                               |                                                                           |
|                           | Авторы,                                                      | Заглавие                                                                      | Издательство, год                                                         |
| Л3.1                      | Долгушина Л. В                                               | Естественно-научные методы<br>судебно-экспертных исследований                 | Сибирская<br>пожарно-спасательная<br>академия ГПС МЧС<br>России 2021      |
| Л3.2                      | Долгушина Л. В.                                              | Инструментальные методы<br>судебно-экспертных исследований.<br>Практикум      | ФГБОУ ВО Сибирская<br>пожарно-спасательная<br>академия МЧС России<br>2022 |

|      |                |                                                                    |                                                                        |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ЛЗ.3 | Моисеева Т. Ф. | Основы судебно-экспертной деятельности учебно-методическое пособие | Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, № 1 (101), 2016. |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

| Перечень информационных и образовательных технологий       |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетентностно-ориентированные образовательные технологии |                                                                                                                           |
| 6.3.1.1                                                    | Традиционные: лекции, практические                                                                                        |
| 6.3.1.2                                                    | Инновационные: интерактивные занятия                                                                                      |
| 6.3.1.3                                                    | Информационные: лекции-презентации, использование компьютерного зала для СРС                                              |
| 6.3.2.1                                                    | Библиотека Кыргызско-Российского Славянского университета - <a href="http://lib.krsu.edu.kg/">http://lib.krsu.edu.kg/</a> |
| 6.3.2.2                                                    | Электронно-библиотечная система IPRbooks - <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>            |
| 6.3.2.3                                                    | Научная электронная библиотека eLIBRARY - <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| 6.3.2.4                                                    | Сеть академических библиотек Кыргызстана - <a href="http://kyrlibnet.kg/ru/">http://kyrlibnet.kg/ru/</a>                  |
| 6.3.2.5                                                    | Электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ" - <a href="https://new.znaniyum.com/">https://new.znaniyum.com/</a>             |
| 6.3.2.6                                                    | Электронная библиотека "Grebennikon" - <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>                      |
| 6.3.2.7                                                    | East view information services - <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                      |
| 6.3.2.8                                                    | Президентская библиотека - <a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>                                    |
| 6.3.2.9                                                    | Электронная библиотека "ЛИТМИР" - <a href="https://www.litmir.me/">https://www.litmir.me/</a>                             |
| 6.3.2.10                                                   | Новая литература Кыргызстана - <a href="http://www.literatura.kg/">http://www.literatura.kg/</a>                          |
| 6.3.2.11                                                   | Библиотека "ЛИТРЕС" - <a href="https://rs.litres.ru/">https://rs.litres.ru/</a>                                           |

## В.1 Типовые задания:

### КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ (ЗАДАЧ)

#### Часть I. Базовый уровень (15 задач)

1. Дайте определение судебно-экспертного исследования и перечислите его основные цели.
2. Опишите роль эксперта в уголовном процессе.
3. Назовите основные виды судебно-экспертных исследований.
4. Что такое вещественное доказательство? Приведите 3 примера.
5. Опишите порядок изъятия предметов для исследования на месте происшествия.
6. Перечислите три основных метода визуального исследования в криминалистике.
7. Объясните, чем отличаются документальные и вещественные доказательства.
8. Опишите процесс фиксации следов на месте преступления.
9. Назовите три способа обнаружения следов крови на месте происшествия.
10. Объясните, что такое сравнительный метод в судебной экспертизе.
11. Перечислите основные требования к оформлению протокола осмотра места происшествия.
12. Определите, какие документы сопровождают изъятие предметов для исследования.
13. Назовите три технических средства, используемых для фотосъёмки на месте преступления.
14. Что такое химическое выявление следов пороха и какие реактивы применяются?
15. Приведите пример экспертизы, проводимой только в лабораторных условиях.

## **Часть II. Средний уровень (20 задач)**

16. Опишите процесс идентификации личности по отпечаткам пальцев.
17. Составьте алгоритм проведения трасологической экспертизы орудий преступления.
18. Перечислите методы выявления поддельных документов.
19. Опишите особенности экспертизы почерка при расследовании мошенничества.
20. Какие методы используют для выявления следов наркотических веществ?
21. Проведите сравнительный анализ двух образцов волокон.
22. Опишите способ фиксации следов обуви на мягкой поверхности.
23. Назовите методы химической идентификации металлов и сплавов.
24. Какие методы применяются для установления подлинности денежных знаков?
25. Опишите процедуру проведения экспертизы автотранспортных средств после ДТП.
26. Перечислите этапы микроскопической экспертизы волос.
27. Какие виды экспертиз проводят для установления причин пожара?
28. Опишите методику поиска следов инструментов на деревянных поверхностях.
29. Составьте план работы эксперта при исследовании следов крови на оружии.
30. Как проводят биологическую экспертизу для установления принадлежности тканей?
31. Назовите технические средства, используемые для снятия слепков обуви.
32. Опишите процесс исследования следов от орудий на металлических поверхностях.
33. Какие методы применяются для анализа химических веществ в лаборатории?
34. Составьте алгоритм проведения экспертизы видеозаписей с места преступления.
35. Перечислите признаки, позволяющие отличить оригинал документа от копии.

## **Часть III. Высокий уровень (15 задач)**

36. Разработайте схему комплексной экспертизы следов, оставленных на месте преступления.
37. Сравните методы криминалистической идентификации по ДНК и по отпечаткам пальцев.
38. Обоснуйте выбор методов при исследовании поддельных документов с применением химического анализа.
39. Проанализируйте преимущества цифровой фотограмметрии при фиксации места преступления.
40. Составьте алгоритм работы эксперта при исследовании следов от транспортных средств.
41. Обоснуйте выбор микроскопических методов для изучения волокон в сложных экспертизах.
42. Проведите сравнительный анализ методов выявления следов пороха на руках и одежде подозреваемого.
43. Опишите возможные ошибки эксперта при фиксации следов обуви и способы их предотвращения.
44. Разработайте методику экспертизы на основе химического анализа следов краски с места ДТП.



45. Проанализируйте возможности применения спектрального анализа для идентификации неизвестных веществ.
46. Опишите процесс проведения комплексной трасологической экспертизы с использованием технических средств.
47. Составьте пошаговый план проведения биологической экспертизы при сложных обстоятельствах.
48. Оцените эффективность применения современных программ для обработки видеоматериалов в судебной экспертизе.
49. Разработайте рекомендации по оформлению экспертного заключения в сложных криминалистических делах.
50. Проанализируйте и опишите комплекс методов, применяемых для выявления фальсификации вещественных доказательств.

### **Контрольная работа.**

Оцениваются теоретические знания, практические навыки, умение анализировать и применять знания.

## **БЛОК С.**

### **С.0 Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ: Презентации и доклады по темам:**

#### **Темы курсовых работ:**

1. Исследование следов инструментов на различных материалах: методы и результаты.
2. Сравнительный анализ методов фиксации следов крови на разных поверхностях.
3. Исследование почерка с использованием графологических и инструментальных методов.
4. Анализ эффективности современных методов обнаружения следов взлома.
5. Судебная экспертиза волокон и текстильных материалов: методика и практика.
6. Применение спектральных методов при исследовании неизвестных химических веществ.
7. Сравнение методов идентификации личности по дактилоскопическим и ДНК-данным.
8. Исследование следов обуви и шин: методы фиксации и сравнительного анализа.
9. Судебная экспертиза огнестрельных повреждений на материале учебного эксперимента.
10. Использование фотограмметрических методов для анализа места происшествия.
11. Исследование цифровых носителей: методы восстановления и анализа информации.
12. Криминалистическая экспертиза стекла и керамики: методы идентификации и классификации.
13. Сравнительный анализ методов обнаружения наркотических веществ на месте происшествия.
14. Экспериментальное исследование следов биологических жидкостей с использованием химических реагентов.
15. Методы судебной экспертизы следов шин: практическое исследование образцов.

16. Анализ и сравнение традиционных и автоматизированных методов идентификации документов.
17. Судебная экспертиза следов оружия: изучение методик и практических примеров.
18. Методы исследования слепков обуви и отпечатков пальцев на различных материалах.
19. Применение современных криминалистических методик при исследовании материалов пожара.
20. Перспективные технологии в судебно-экспертной деятельности: анализ инновационных методов.

#### **Темы докладов:**

1. Современные методы криминалистической экспертизы вещественных доказательств.
2. Использование химических методов при исследовании наркотических веществ.
3. Методы идентификации личности по биологическим следам.
4. Судебная экспертиза почерка и документов: современные подходы.
5. Применение микроскопических методов в криминалистике.
6. Судебная трасологическая экспертиза: методы и практика.
7. Исследование огнестрельного оружия и боеприпасов: методика и задачи.
8. Хроматография и спектрометрия в судебной экспертизе.
9. Судебная экспертиза следов крови и других биологических жидкостей.
10. Методы анализа повреждений, причинённых огнестрельным оружием.
11. Экспертиза цифровых носителей и электронных данных.
12. Современные автоматизированные системы в криминалистических исследованиях.
13. Судебная экспертиза следов ног, обуви и шин.
14. Применение химических реагентов для обнаружения следов на месте преступления.
15. Методы исследования следов взлома и инструментов.
16. Судебная экспертиза стекла, керамики и строительных материалов.
17. ДНК-экспертиза и её роль в уголовном производстве.
18. Использование фотограмметрии и 3D-сканирования в судебной экспертизе.
19. Этические и правовые аспекты проведения судебно-экспертных исследований.
20. Перспективные направления развития методов судебно-экспертных исследований.

#### **Презентации / доклады:**

1. Современные методы криминалистической экспертизы вещественных доказательств.
2. Применение судебно-химических методов при исследовании наркотических веществ.
3. Методы идентификации личности по биологическим следам.
4. Использование инструментальных методов при исследовании почерка и документов.
5. Фотограмметрические и оптические методы в судебной экспертизе.
6. Судебная трасологическая экспертиза: методы и техника.
7. Методы судебной экспертизы оружия и боеприпасов.
8. Использование криминалистических микроскопов и спектрометров.
9. Методы экспертизы следов крови и других биологических жидкостей.
10. Судебная экспертиза огнестрельных повреждений и проникающих ранений.
11. Криминалистическая экспертиза цифровых данных и электронных носителей.
12. Использование методов хроматографии и масс-спектрометрии в судебной экспертизе.
13. Методы судебной экспертизы почерка и документов: классические и цифровые.
14. Применение ДНК-анализа в уголовно-правовой практике.

15. Криминалистическая экспертиза транспортных средств: методы и задачи.
16. Судебная экспертиза следов ног и обуви: методы фиксации и идентификации.
17. Использование химических реактивов при исследовании веществ неизвестного происхождения.
18. Методы судебной экспертизы следов взлома и инструментов.
19. Автоматизированные системы в криминалистических исследованиях.
20. Перспективы развития методов судебной экспертизы в XXI веке.

## **Блок D**

**Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет/экзамен) следующим образом:**

### **Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:**

#### **1–10. Общие положения судебной экспертизы**

1. Дайте определение судебной экспертизы и судебно-экспертного исследования.
2. Назовите основные цели судебно-экспертной деятельности.
3. Перечислите виды судебных экспертиз.
4. Укажите разницу между судебной экспертизой и научным исследованием.
5. Назовите участников судебного процесса, которые могут инициировать экспертизу.
6. Определите понятие «объект исследования» в судебно-экспертной практике.
7. Какие существуют принципы проведения судебной экспертизы?
8. Дайте определение понятию «метод судебной экспертизы».
9. Назовите нормативно-правовые акты, регулирующие судебную экспертизу в РФ.
10. Объясните роль эксперта в процессе доказательства.

#### **11–20. Классификация и виды экспертиз**

11. Назовите виды криминалистических экспертиз.
12. Чем отличается техническая экспертиза от медицинской?
13. Перечислите виды почерковедческих экспертиз.
14. Какие существуют виды трасологических экспертиз?
15. Дайте определение дактилоскопической экспертизы.
16. В чем заключается суть габитоскопической экспертизы?
17. Назовите особенности экспертизы документов.
18. Что такое судебно-медицинская экспертиза и ее задачи?
19. Перечислите виды биологических экспертиз (ДНК, следы крови и др.).
20. Объясните, чем отличается криминалистическая экспертиза от психолого-психиатрической.

#### **21–30. Методы исследования**

21. Дайте определение понятию «метод исследования» в судебной экспертизе.
22. Назовите основные группы методов судебно-экспертного исследования.
23. Что такое визуальный метод исследования?
24. Перечислите физические методы исследования.
25. В чем суть химических методов экспертизы?

26. Какие методы относятся к микроскопическим?
27. Определите суть инструментальных методов исследования.
28. Дайте пример сравнительного метода исследования.
29. Объясните роль статистических методов в экспертизе.
30. Назовите особенности комплексного метода исследования.

### **31–40. Средства исследования**

31. Что такое технические средства судебной экспертизы?
32. Перечислите основные лабораторные приборы, используемые в экспертизе.
33. Какие средства применяются в трасологии?
34. Назовите приборы для исследования документов.
35. Какие оптические приборы применяются в экспертизе?
36. Назовите основные средства дактилоскопической экспертизы.
37. Какие программы и программные комплексы используют для анализа данных экспертизы?
38. Дайте примеры средств фиксации доказательств на месте происшествия.
39. Какие технические средства применяются при исследовании биологических объектов?
40. В чем разница между простыми и сложными техническими средствами?

### **41–50. Организация и проведение экспертизы**

41. Опишите порядок назначения судебной экспертизы.
42. Что такое экспертиза по инициативе суда и по инициативе стороны?
43. Назовите основные этапы проведения экспертизы.
44. Как оформляется постановление о назначении экспертизы?
45. Какие документы сопровождают экспертизу?
46. В чем заключается подготовительный этап исследования?
47. Объясните процесс отбора объектов для исследования.
48. Какие существуют требования к условиям проведения экспертизы?
49. Назовите правила хранения исследуемых объектов.
50. В чем состоит роль эксперта при допросе в суде?

### **51–60. Результаты, оценка и оформление**

51. Как оформляются выводы эксперта?
52. Какие элементы включает экспертное заключение?
53. Как отличить объективное заключение от субъективного мнения?
54. Назовите правила оформления протоколов и отчетов экспертизы.
55. В чем заключается оценка достоверности результатов экспертизы?
56. Какие ошибки чаще всего встречаются при оформлении заключений?
57. Что такое акт экспертизы и чем он отличается от заключения?
58. Как определяется полнота исследования?
59. Объясните значение научной аргументации в заключении эксперта.
60. Назовите основные принципы представления результатов экспертизы в суде.

## **Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:**

### **I. Практическое владение методами исследования (20 вопросов/заданий)**

1. Выполнить микроскопическое исследование волокон одежды и определить их вид.

2. Определить вид почерка на предоставленном образце с помощью сравнительного анализа.
3. Провести химическое исследование пятен крови на предмет наличия гемоглобина.
4. Определить идентичность следов обуви на месте преступления и эталонных образцов.
5. Провести фотограмметрический анализ объекта с места происшествия.
6. Составить таблицу сравнительного анализа металлов с использованием спектрального метода.
7. Определить тип и происхождение стеклянного осколка.
8. Выполнить идентификацию следов пальцев рук по дактилоскопическим признакам.
9. Провести трасологическую экспертизу инструментальных следов.
10. Провести идентификацию слепков шин транспортного средства.
11. Определить наличие следов наркотических веществ с использованием экспресс-методов.
12. Выполнить исследование документа на наличие подделки печати.
13. Составить словесный портрет подозреваемого на основе описаний свидетелей.
14. Провести сравнительный анализ почерка с использованием цифровых средств.
15. Определить происхождение древесного материала на месте происшествия.
16. Провести исследование следов ожогов на материале с места происшествия.
17. Составить протокол осмотра следов преступления с фотофиксацией.
18. Провести идентификацию волокон с использованием поляризационной микроскопии.
19. Определить методику экспертизы при обнаружении неизвестного порошка.
20. Выполнить анализ химического состава краски с места происшествия.

## **II. Анализ и решение экспертных ситуаций (20 вопросов/заданий)**

21. Определить последовательность действий эксперта при исследовании места преступления.
22. Оценить качество фиксации следов на месте преступления.
23. Составить план исследования для сложного криминалистического объекта.
24. Провести сравнительный анализ инструментальных следов при имитации взлома.
25. Определить метод идентификации по следам крови на разной поверхности.
26. Оценить достоверность результатов фототехнической экспертизы.
27. Проанализировать следы транспортного средства на дороге.
28. Составить отчет эксперта по исследованию документа.
29. Определить возможные ошибки при дактилоскопической экспертизе.
30. Рассчитать вероятность совпадения следов обуви.
31. Проанализировать совместимость полученных химических данных.
32. Оценить качество судебной фиксации улик.
33. Составить экспертное заключение о происхождении металлов.
34. Определить методы идентификации следов ногтей на теле потерпевшего.
35. Сравнить результаты микроскопического исследования волокон с литературными данными.
36. Проанализировать следы пожара на месте происшествия.
37. Оценить полноту данных при исследовании документа с поддельной подписью.
38. Составить рекомендации для последующих экспертиз.
39. Проанализировать корректность применения экспресс-методов.
40. Определить методы устранения возможных ошибок экспертизы.

## **III. Лабораторные и инструментальные задания (20 вопросов/заданий)**

41. Определить вид и происхождение пыли с места происшествия.
42. Провести микроскопический анализ волокон ткани.
43. Выполнить спектральный анализ металлов и составить протокол.
44. Исследовать образцы почвы и определить их происхождение.

45. Провести идентификацию стекла по фракционным признакам.
46. Исследовать следы пороха на одежде.
47. Определить тип следа инструмента на металле.
48. Провести сравнительное исследование краски с места происшествия и эталонной.
49. Составить протокол исследования документа на наличие исправлений.
50. Провести трасологический анализ следов обуви.
51. Определить происхождение древесного материала методом микроскопии.
52. Провести исследование химического состава неизвестного вещества.
53. Составить фотоотчет результатов экспертизы.
54. Определить вид и происхождение волокон на месте происшествия.
55. Провести сравнительный анализ следов рук на стеклянной поверхности.
56. Определить тип пятна жидкости на основании химического состава.
57. Провести исследование следов ногтей на теле.
58. Составить заключение о результате идентификации следов обуви.
59. Провести анализ микрочастиц с места происшествия.
60. Выполнить комплексную лабораторную работу по трасологии с оформлением отчета.

### **Задачи/задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:**

#### **Раздел 1. Общие вопросы по судебной экспертизе (10 шт.)**

1. Определите понятие судебно-экспертного исследования.
2. Перечислите основные задачи судебной экспертизы.
3. Назовите виды судебно-экспертных исследований.
4. Охарактеризуйте принципы проведения судебно-экспертных исследований.
5. Разъясните значение объективности и достоверности в экспертизе.
6. Какие требования предъявляются к экспертам в рамках уголовного процесса?
7. Опишите порядок назначения экспертизы по уголовному делу.
8. Перечислите права и обязанности эксперта.
9. Что такое комплексная судебная экспертиза и в чем её особенности?
10. Опишите процедуру оформления заключения эксперта.

#### **Раздел 2. Методы криминалистических исследований (15 шт.)**

11. Определите понятие «криминалистический метод».
12. Назовите основные группы криминалистических методов.
13. Опишите методы выявления, фиксации и исследования вещественных доказательств.
14. Разъясните методы документальной экспертизы.
15. Перечислите физико-химические методы исследования.
16. Объясните применение микроскопических методов в экспертизе.
17. Что такое трасологический метод? Приведите примеры.
18. Опишите метод биологической экспертизы.
19. Разъясните метод идентификации по индивидуальным признакам.
20. Как проводится сравнительный метод в судебной экспертизе?
21. Опишите методы химического анализа веществ.
22. Что такое фототехнические методы исследования?
23. Перечислите методы изучения следов рук, ног, орудий.
24. Как проводится судебная экспертиза документов с применением лабораторных методов?
25. Приведите пример комплексного использования нескольких методов.

### **Раздел 3. Средства судебно-экспертных исследований (15 шт.)**

26. Назовите основные виды оборудования для судебной экспертизы.
27. Как используются микроскопы в экспертизе?
28. Что такое спектрометр и для чего применяется?
29. Опишите применение хроматографа в криминалистике.
30. Назовите виды фототехнической аппаратуры.
31. Перечислите основные лабораторные химические реактивы.
32. Какие средства фиксации следов существуют?
33. Объясните принцип работы поляризационного микроскопа.
34. Для чего используется люминесцентная и инфракрасная техника?
35. Назовите электронные и цифровые средства фиксации доказательств.
36. Применение дактилоскопического оборудования.
37. Средства трасологического анализа.
38. Какие средства измерений и контроля применяются в экспертизе?
39. Опишите средства идентификации документов.
40. Как проводится калибровка и проверка средств экспертизы?

### **Раздел 4. Практические задания (20 шт.)**

41. Проанализировать вещественное доказательство и составить описание.
42. Сравнить два документа на предмет подделки.
43. Идентифицировать след пальца на поверхности.
44. Составить словесный портрет по описанию свидетеля.
45. Провести микроскопический анализ волокон.
46. Определить химический состав вещества с помощью лабораторных методов.
47. Провести трасологический анализ следов обуви.
48. Составить заключение эксперта по материалам дела.
49. Провести визуальное исследование оружия на следы использования.
50. Проанализировать следы от орудий преступления на поверхности.
51. Определить подлинность подписи на документе.
52. Составить акт осмотра места происшествия.
53. Провести фототехническое закрепление доказательств.
54. Выполнить измерения и расчеты по вещественному доказательству.
55. Сравнить два образца почерка.
56. Определить тип и происхождение краски или чернил.
57. Провести визуальную экспертизу повреждений материалов.
58. Составить отчет о лабораторном исследовании вещества.
59. Проанализировать следы обуви с применением метода идентификации.
60. Составить итоговое заключение по результатам комплексной экспертизы.

### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Текущий контроль осуществляется на практических и лабораторных занятиях. Цель контроля - проверка усвоения обозначенных вопросов, наличие конспекта. Периодичность - согласно расписанию. Практические занятия проводятся в форме диалога, обсуждения основных проблем

темы с использованием интерактивных методов обучения. Опрос проводится фронтальным методом в форме беседы с группой, сочетая его с повторением пройденной темы, как средство для закрепления знаний, так и контроля самостоятельной работы студента. Вопросы ставятся таким образом, чтобы ответ имел краткую форму, чтобы последующий вопрос был продолжением предыдущего, для того, чтобы раскрыть все вопросы изученной темы. Приветствуется ответ «по личному желанию» студента, при отсутствии желающих ответить на поставленный вопрос включается режим «пописочного опроса». Ответ также может быть коллективным, с ведением дискуссии. Оценка ставится всем участвующим в обсуждении в зависимости от активности каждого и правильности и глубины ответов.

На лабораторных занятиях студенты готовят, а в дальнейшем изучают и исследуют посредством технических средств и методов, объекты портретной экспертизы, оформляют результаты исследования в виде заключения эксперта. Результаты выполнения этих заданий являются основанием для выставления оценок текущего контроля. Выполнение всех заданий является обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнившие все задания в полном объеме, не допускаются к сдаче экзамена.

**Рубежный контроль:** проверка полноты знаний и умений по материалам модуля в целом.

**Промежуточный контроль** – завершённая задокументированная часть данной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

## Шкалы оценивания текущего контроля

### 1. Устный опрос.

| №                    | Наименование показателя                                                  | Отметка (в %) |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                    | Оригинальность и убедительность                                          | 0-15          |
| 2                    | Понимание проблематики и адекватность трактовки                          | 0-25          |
| 3                    | Конкретизация и достоверность в ответе                                   | 0-40          |
| 4                    | Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление) | 0-10          |
| 5                    | Логичность и последовательность устного высказывания                     | 0-10          |
| <b>ВСЕГО баллов.</b> |                                                                          | <b>4</b>      |

### Активность, посещаемость.

|                                        | 0 баллов                                     | Менее 60 %                               | 60-74%                                          | 75-84%                            | 85-100%                           | Баллы (max) |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| <b>Посещаемость</b>                    | Неявка более 3х раз без уважительной причины | Неявка 2-3 раза без уважительной причины | Неявка без уважительной причины не более 1 раза | 100%-ая посещаемость              | 100%-ая посещаемость              | 1,5         |
| <b>Активность</b>                      | Отсутствие активности                        | Слабая активность                        | Средняя активность                              | Достаточная активность            | Исключительная активность         | 1,5         |
| <b>Самостоятельная работа студента</b> | Отсутствие СРС                               | Низкая выполняемость СРС                 | Средняя выполняемость СРС                       | Выполнение всех необходимых работ | Выполнение всех необходимых работ | 2           |
| <b>ВСЕГО</b>                           |                                              |                                          |                                                 |                                   |                                   | <b>5</b>    |

### 2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

8-10 баллов оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает возможность альтернативных решений проблемы; профессионально идентифицирует основные опасности среды обитания человека, оценивает риски их реализации; быстро принимает решения по целесообразным действиям в ЧС, распознает



жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

4-7 баллов оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, но не оценивает риск их реализации; распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах и достаточно хорошо умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

1-3 балла оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует основные опасности среды обитания человека, и не оценивает риск их реализации; плохо распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах и не умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Более 50% требований, предъявляемых к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

## 1. ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ДОКЛАДЫ.

Студенты должны выбрать одну из предложенных тем презентации либо доклада. В презентациях либо докладе должны быть освещены понятие, основное содержание, принципы, методы, элементы рассматриваемого вопроса, предусмотренного тематикой презентаций. Представленная презентация либо доклад должны обязательно включать изучение всех требуемых критериев. При оценивании презентации либо доклада принимается во внимание как содержательная часть презентации, либо доклада – ее информативность, методологическая точность и выдержанность, отсутствие когнитивных и орфографических ошибок, так и форма презентации – удачное использование шаблонов, элементы собственного дизайна и т.п. Немаловажное значение для оценки презентации либо доклада имеет ее устное представление на модуле. Время на изложение не более 15 минут. Проверая презентацию, доклад преподаватель оценивает не только полученные студентом знания по предмету, но и самостоятельность его мышления, владение логическим аппаратом, навыки работы с источниками, умение правильно оформлять научный текст. Презентация, доклад оценивается максимально в 8 баллов.

### Шкала оценивания презентации.

|                   | Нет<br>ответа<br>- 0% | Мини-<br>мальный<br>ответ<br>-31-60%          | Изложенный<br>раскрытый<br>ответ<br>-60-69%                                            | Законченный<br>полный<br>ответ<br>70-84%                                                                                                         | Образцовый,<br>примерный,<br>достойный<br>подражания<br>ответ<br>-85-100%                                                               | Оценка |
|-------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Раскрытие<br>темы |                       | Тема не<br>раскрыта.<br>Отсутствуют<br>выводы | Тема раскрыта<br>не полностью.<br>Выводы не<br>сделаны или<br>выводы не<br>обоснованы. | Тема раскрыта.<br>Проведен анализ<br>проблемы без<br>привлечения<br>дополнительной<br>литературы. Не<br>все выводы<br>сделаны или<br>обоснованы. | Тема раскрыта<br>полностью.<br>Проведен<br>анализ<br>проблемы с<br>привлечением<br>дополнительно<br>й литературы.<br>Выводы<br>сделаны. | 3      |

|                            |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                     |
|----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| представ-<br>ление         |  | Представлен-<br>ная информация<br>логически не<br>связана.<br>Не использова-<br>ны профессио-<br>нальные термины. | Представленна<br>я информация не<br>систематизиро-<br>вана и не последователь-<br>на.<br>Использован<br>1-2 профессиональ-<br>ных терминов | Представленная<br>информация<br>систематизирова-<br>на и последова-<br>тельна.<br>Использовано<br>более 2-х профессио-<br>нальных терминов. | Представленна<br>я информация<br>систематизиро-<br>ва-на,<br>последовательн<br>а и логически<br>связана.<br>Использовано<br>более 5 профессио-<br>нальных терминов. | 2                   |
| Оформле-<br>ние            |  | Не использован<br>ные технологии<br>(PowerPoint).<br>Больше 4<br>ошибок в<br>представлен-<br>ной информации       | Использованы<br>информацион-<br>ные технологии<br>(PowerPoint).<br>Частично 3-4<br>ошибки в<br>представленно<br>й информации               | Использованы<br>информацион-<br>ные технологии<br>(PowerPoint).<br>Не более 2-х<br>ошибок в<br>представленной<br>информации.                | Широко<br>использованы<br>информационн<br>ые технологии<br>(PowerPoint).<br>Отсутствуют<br>ошибки в<br>представленно<br>й информации.                               | 1                   |
| Ответы на<br>вопросы       |  | Нет ответов<br>на<br>вопросы                                                                                      | Только ответы<br>на<br>элементарные<br>вопросы                                                                                             | Ответы на<br>вопросы полные<br>или частично<br>полные.                                                                                      | Ответы на<br>вопросы<br>полные с<br>приведением<br>примеров и<br>пояснений.                                                                                         | 2                   |
| <b>Итоговая<br/>оценка</b> |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     | <b>8<br/>баллов</b> |

### Шкала оценивания доклада

|                                                        | Нет<br>ответа<br>- 0% | Мини-<br>мальный<br>ответ<br>-31-60%                                                                              | Изложенный<br>раскрытый<br>ответ<br>-60-69%                                                                                           | Законченный<br>полный<br>ответ<br>70-84%                                                                                                         | Образцовый,<br>примерный,<br>достойный<br>подражания<br>ответ<br>-85-100%                                                                                        | Оценка |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Раскрытие<br>темы<br>(актуальн<br>ость)                |                       | Тема не<br>раскрыта.<br>Отсутствуют<br>выводы                                                                     | Тема раскрыта<br>не полностью.<br>Выводы не<br>сделаны или<br>выводы не<br>обоснованы.                                                | Тема раскрыта.<br>Проведен анализ<br>проблемы без<br>привлечения<br>дополнительной<br>литературы. Не<br>все выводы<br>сделаны или<br>обоснованы. | Тема раскрыта<br>полностью.<br>Проведен анализ<br>проблемы с<br>привлечением<br>дополнительной<br>литературы.<br>Выводы сделаны.                                 | 3      |
| Представ-<br>ление<br>(логика<br>изложения<br>доклада) |                       | Представлен-<br>ная информация<br>логически не<br>связана.<br>Не использова-<br>ны профессио-<br>нальные термины. | Представленная<br>информация не<br>систематизиро-<br>вана и не последовательн<br>а. Использован<br>1-2 профессио-<br>нальных терминов | Представленная<br>информация<br>систематизирова-<br>на и последова-<br>тельна.<br>Использовано<br>более 2-х профессио-<br>нальных терминов.      | Представленная<br>информация<br>систематизирова-<br>на,<br>последовательна<br>и логически<br>связана.<br>Использовано<br>более 5 профессио-<br>нальных терминов. | 2      |

|                                          |  |                                                           |                                                          |                                                           |                                                                                                                |                 |
|------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                          |  |                                                           |                                                          |                                                           |                                                                                                                |                 |
| Оформле-<br>ние<br>(структура<br>работы) |  | Больше 4<br>ошибок в<br>представлен-<br>ной<br>информации | Частично 3-4<br>ошибки в<br>представленной<br>информации | Не более 2-х<br>ошибок в<br>представленной<br>информации. | Правильно<br>применены<br>требования к<br>докладу.<br>Отсутствуют<br>ошибки в<br>представленной<br>информации. | 1               |
| Ответы на<br>вопросы                     |  | Нет ответов<br>на<br>вопросы                              | Только ответы<br>на<br>элементарные<br>вопросы           | Ответы на<br>вопросы полные<br>или частично<br>полные.    | Ответы на<br>вопросы полные с<br>приведением<br>примеров и<br>пояснений.                                       | 2               |
| <b>Итоговая<br/>оценка</b>               |  |                                                           |                                                          |                                                           |                                                                                                                | <b>8 баллов</b> |

## 2. Письменная работа.

### Критерии оценивания письменной работы.

| №                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество<br>баллов |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1                   | Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Дает аргументированные ответы на поставленные вопросы со ссылками на действующее законодательство, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом, свободно справляется с поставленными задачами.                                                                  | 0-5                  |
| 2                   | Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Допускает несущественные ошибки, с большим затруднением решает задачу, выполняет задания не полностью, предусмотренные формами текущего, и промежуточного контроля.                                                                                                                                                                             | 0-2                  |
| 3                   | Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Грамотно и по существу излагает ответ на вопрос, не допускает существенных неточностей в ответе, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.                                                                             | 0-5                  |
| 4                   | Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в ответах на поставленные вопросы. | 0-3                  |
| <b>Всего баллов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>0-15 баллов</b>   |

## 3. Лабораторная работа.

### Критерии оценки лабораторных работ.

| Количество баллов      | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                      | Задание выполнено полностью, в представленной рабочей тетради обоснованно получено правильное выполненное задание.                                                            |
| 2                      | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. |
| 1                      | Задания выполнены частично.                                                                                                                                                   |
| 0                      | Задания не выполнены.                                                                                                                                                         |
| <b>ИТОГО: 6 баллов</b> |                                                                                                                                                                               |

#### 4. Шкала оценивания теста по дисциплине «Методы и средства судебно-экспертных исследований».

В рамках дисциплины «Методы и средства судебно-экспертных исследований» на усмотрение преподавателя предполагается написание теста по пройденной(ым) теме(ам), для закрепления материала и подготовки к экзамену. Каждый вариант теста состоит из 40 вопросов. На тестирование отводится 45 минут.

##### Критерии оценивания результатов тестирования:

| Тестовые нормы<br>(% правильных ответов) | Количество<br>Правильных<br>ответов | Баллы за тест   |
|------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| 85-100%                                  | 34-40                               | 8               |
| 70-84%                                   | 29-33                               | 6-7             |
| 60-69%                                   | 23-28                               | 5               |
| 0-59                                     | 0-22                                | 0               |
| <b>Максимальное количество</b>           |                                     | <b>8 баллов</b> |

#### 5. Шкала оценивания ситуационной задачи.

| №                   | Наименование показателя                                                                                                                               | Отметка (в %)   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1                   | Оригинальность и убедительность                                                                                                                       | 0-15            |
| 2                   | Понимание проблематики и адекватность трактовки                                                                                                       | 0-25            |
| 3                   | Обоснованное привлечение количественных показателей и нормативных правовых актов/методических и иных материалов (уместность и достоверность сведений) | 0-40            |
| 4                   | Ключевые термины (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)                                                                | 0-10            |
| 5                   | Логичность и последовательность устного высказывания                                                                                                  | 0-10            |
| 6                   | Выполнение практических действий, необходимых для решения задачи (при необходимости)                                                                  | 0-20            |
| <b>Всего баллов</b> |                                                                                                                                                       | <b>6 баллов</b> |

#### 1. Промежуточная аттестация (экзамен).

Осуществляется в форме устного опроса по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет состоит из 3-х вопросов, два из которых теоретические, один практический - необходимо выполнить индивидуальное задание. На ответ студенту отводится 20 минут. Студент может получить максимально по 10 баллов за каждый вопрос, в совокупности за три вопроса 30 баллов. По итогам выставляется оценка с учетом шкалы оценивания: Шкала оценивания экзамена

Для оценки, текущей/промежуточной/итоговой успеваемости применяется 100-бальная шкала. Это максимальное количество баллов, которое может получить студент при отличном усвоении теоретических материала, демонстрации практических навыков во время лабораторных занятий и выполнение заданий. Минимальный балл, позволяющий считать дисциплину освоенной, составляет 60 баллов.

Экзамен проводится в устной форме. Для допуска к экзамену студент должен сдать каждую контрольную точку не меньше, чем на минимум. Максимальный и минимальные баллы по дисциплине отражаются в технологической карте ИАИС.

Для получения итоговой оценки суммируются баллы, набранные в семестре и экзаменационные. Максимальный балл, который студент может набрать на экзамене – 30, минимальный – 20.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

От 85 до 100 баллов – «отлично» От 70 до 85 баллов – «хорошо»

От 60 до 70 баллов – «удовлетворительно» Менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

Основанием для недопуска к экзамену, является то, что студент во время семестра не сдал хотя бы одну из контрольных точек на минимум.

### Шкала оценивания экзамена.

| Критерии                                                  | Высокий уровень - «отлично»                                                                                                                            | Средний уровень - «хорошо»                                                                                                                        | Низкий уровень - «удовлетворительно»                                                                                                                                              | Недостаточный уровень - «неудовлетворительно» |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Владение специальной терминологией                        | Свободно владеет терминологией из различных разделов курса                                                                                             | Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить                                                             | Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы                                                                                    | Не владеет                                    |
| Глубина и полнота знания теоретических основ курса        | Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования                  | Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора. | Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора                                                        | Нет ответов                                   |
| Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами | Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами                                                           | Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.                                                                  | С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные                                                                        | Не умеет                                      |
| Практические умения (если включены в результаты обучения) | Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Умеет свободно выполнять представленные задания. | Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость,               | С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы | Не умеет                                      |

|  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|  | Аргументировано, грамотно, лаконично, доступно и понятно и последовательно излагает суть заданных заданий. | лаконичность ответов. Выполняет предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения. | изложения мыслей. С трудом выполняет представленные задания. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|

## **Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий.**

При освоении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- устные лекции;
- лекции с применением мультимедиа-презентаций;
- практические занятия;
- лабораторные занятия;
- интерактивные методы при проведении практических и лабораторных занятий;

### **Методические рекомендации по подготовке презентации.**

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование учебного заведения.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн -эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должен быть список литературы и интернет ресурсов.

Практические рекомендации по созданию презентаций.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- 1.Определение целей.
- 2.Сбор информации об аудитории.
- 3.Определение основной идеи презентации.
- 4.Подбор дополнительной информации.
- 5.Планирование выступления.
- 6.Создание структуры презентации.
- 7.Проверка логики подачи материала.

## 8. Подготовка заключения.

## II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации,

### 1. Содержание информации

- раскрытие темы в соответствии с действующими НПА;
- грамотность изложения;
- наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий);
- использование дополнительной развивающей информации по теме презентации;
- ссылки на источники;
- Используйте короткие слова и предложения;
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

### 2. Оформление презентации:

- соответствие дизайна всей презентации поставленной цели;
- единство стиля включаемых в презентацию рисунков;
- применение собственных (авторских) элементов оформления;
- обоснованное использование анимационных эффектов, аудио, - видеофайлов;
- соответствие продолжительности презентации времени, количеству слайдов.

### 3. Расположение информации на странице:

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

### Шрифты

- Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

### 5. Способы выделения информации.

Следует использовать:

- рамки; границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

### 6. Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

### 7. Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

#### Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

#### Фон

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
- Для фона предпочтительны холодные тона

#### Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета. Анимационные эффекты
- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада.**

#### **1. Общие положения**

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

#### **2. Выбор темы доклада**

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

#### **3. Этапы работы над докладом**

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада . используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

#### **4. Структура доклада:**

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

#### **5. Структура и содержание доклада**

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.



5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например, «Приложение 1».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### **Методические рекомендации по подготовке письменных работ.**

К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).

При подготовке к письменным ответам на вопросы студент должен:

- ознакомиться с содержанием работы;
- повторить теоретический материал, относящийся к данной работе;
- уяснить цели и задачи, поставленные в работе;
- определить последовательность выполнения работы.

Рекомендуется трудные вопросы оставить напоследок и начать отвечать на поставленные вопросы или задания с более легкого вопроса.

### **Методические рекомендации по подготовке лабораторных работ.**

Методические рекомендации по лабораторным работам в судебной экспертизе охватывают правила работы с оборудованием, права и обязанности эксперта, использование криминалистических чехов и материалов, а также структуру и методики проведения исследований (наблюдение, сравнение, эксперимент, моделирование) для различных видов экспертиз, с акцентом на этапы процесса: сбор данных, экспертизу, анализ и отчет; они служат основой для практического освоения экспертных знаний.

Начальный этап – допуск к занятию, в ходе которого преподаватель проверяет готовность студентов к выполнению лабораторных работ. Уровень теоретической подготовки, понимание сущности предстоящей работы, наличие подготовленных письменных материалов;

- проведение студентами опытов и сбор экспериментальных данных;
- обработка экспериментальных данных и оформление отчетов студентами;
- сдача преподавателю отчетов по работе. В ряде случаев студентам не удается оформлять отчеты на данном занятии, особенно, когда экспериментальные данные требуют серьезной обработки, тогда сдача отчетов производится на следующем занятии или в специально установленное время;
- формирование первого и второго рейтингов по результатам лабораторных работ.

Отчет студента по лабораторным работам представляет собой письменное оформление обработанных результатов экспериментов с таблицами опытных данных, с подсчетом погрешностей измерений, с построенными графиками или диаграммами, схемами или другими графическими изображениями, сформулированными выводами и пр. Отчеты должны быть аккуратно оформленными, не содержать исправлений, зачеркнутых записей, различных пометок.

Сдача предполагает представление преподавателю письменного отчета по работе и устную его защиту, то есть ответы на вопросы преподавателя, как возникшие при проверке отчета, так и задаваемые с целью установления уровня знаний и умений студента. При сдаче(защите) лабораторной работы необходимо требовать знания теоретических вопросов, изучаемых при выполнении работы, или теории эксперимента, изложения порядка выполнения работы, знания об использованных методах и приемах измерений, ответов на дополнительные вопросы, касающиеся

эксперимента, контрольные вопросы, которые, как правило, содержатся в методических указаниях к работам.

Лабораторная работа засчитывается, если студент правильно поставил эксперимент получил удовлетворительные опытные данные, знает и понимает смысл изучаемых явлений, порядок выполнения работы, подсчета погрешностей и обработки экспериментальных данных, правильно и аккуратно оформил отчет, ответил на все вопросы преподавателя.

## **Тест**

### **Методика проведения теста**

1. Продолжительность проведения теста – сорок пять минут.

2. Количество вопросов - 40

Тесты можно использовать как на любом этапе обучения, так и при изучении нового материала, его закреплении и обобщении и при итоговом контроле.

Тесты выполняют одновременно целый ряд функций:

1. Контролирующую;
2. Обучающую;
3. Развивающую;
4. Воспитывающую;
5. Диагностическую;
6. Прогностическую.

Основными этапами любого тестирования являются:

1. Целеполагание т.е. постановка конкретных целей перед тестированием и понятных обучающимся.

2. Подготовка и сбор информации для составления теста, соответствие их программе, учебному и пройденному материалу.

## **Самостоятельная работа студента.**

Самостоятельная работа студента реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и лабораторных занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях, по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям (изучение литературы и нормативных актов, решение задач, конспектирование статей, составление проектов юридических документов);
- подготовка к докладам, презентациям, сообщениям (поиск, сбор, обработка и анализ учебной, нормативной и практической информации по предложенным темам)
- подготовка к экзамену (изучение отдельных вопросов, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы, повторение пройденного на лекциях, практических и лабораторных занятиях материала).

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов является экзамен, устный опрос в ходе семинарского занятия.

Для выполнения самостоятельных работ студентам предлагается перечень тем, по которым необходимо конспектировать отдельные вопросы, а также тематика докладов, которые должны представлять собой самостоятельное творческое исследование одной из актуальных вопросов по конкретной теме дисциплины. Путем написания докладов, подготовке презентации студент демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решить профессиональные задачи.

При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание докладов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем и проектов; проведение расчетов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- выполнение контрольных экспертиз и лабораторных работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, научных семинарах, круглых столах и др.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении практикума и во время чтения лекций.

### **Интерактивные формы проведения семинарских занятий.**

Семинар-дискуссия. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма». В данном случае участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются.

«Мини лекция», которая является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме. Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному».

Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты. Важно ссылаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное - не придумано вами, а изучено и описано специалистами в данной области. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести