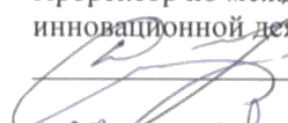


**Министерство образования и науки Кыргызской Республики**  
**Государственное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н. Ельцина**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по международной, научной и  
инновационной деятельности

  
В.В. Денисенко

«28» августа 2024 г.

**СИЛЛАБУС**

по дисциплине (практике): «Педагогическая практика»

Направление подготовки: **561000 Общественное здравоохранение и  
медицина**

Профиль: «Общественное здоровье и здравоохранение»

Квалификация: **Доктор философии (PhD)/ доктор по профилю**

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
11.09 2025 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 28.08 2025 г. № 1  
Зав. кафедрой, д.м.н., профессор Касиев Накен Касиевич



## СИЛЛАБУС

по учебной дисциплине: Б2.В.01

«Педагогическая практика»

для обучающихся в базовой докторантуре (PhD)

направления: 561000 Общественное здравоохранение и медицина

профиля: «Общественное здоровье и здравоохранение»

<b>Форма обучения:</b>	<b>очное</b>
Семестр.	3, 4 семестр
Всего кредитов/часов:	6 з.е/ 180 ч.
Конт. работа	20 ч.
Контроль	72 ч.
Самостоятельная работа обучающихся	88 ч.
Отчетность:	Зачет с оценкой

Силлабус разработали: Болбачан Ольга Александровна, Ишенова Гулзат Ишеновна

Рассмотрен на заседании кафедры ОЗиЗ

Протокол № 16 от 27.06.2024 г.

### 1. Общие сведения о преподавателе и дисциплине

Касиев Накен Касиевич, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения, Болбачан Ольга Александровна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, Кошмуратов Алимжан Гафарович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, Ибраимова Джылдыз Джумадиловна: кандидат

медицинских наук, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения.

Контактная информация: [ozizk@mail.ru](mailto:ozizk@mail.ru)

## 2. Цель и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по отечественной истории

Задачи:

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере КРСУ, других отечественных и зарубежных вузов;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.
- продолжить сбор теоретического и практического материала по теме диссертации, сопоставление разрабатываемых в ней идей с практической деятельностью образовательного учреждения.

## 3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к разделу «Практики» (Б.2)

образовательной программы послевузовского профессионального образования и осуществляется на втором курсе.

Для прохождения практики необходимы «входные» знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры, которые предполагают наличие у соискателя знаний по социальной и политической философии «Педагогика и психология в высшей школе», «общая психология», в объеме программы высшего образования.

#### 4. Предшествующие дисциплины

Предшествующие дисциплины: «Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)», «Новейшие и новые тенденции в политической науке», «История и философия науки».

#### 5. Требования к результатам освоения дисциплины

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы PhD докторантов.

Специалист должен обладать следующими *компетенциями*:

Компетенция-3: Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Компетенция-4: Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Компетенция-5: Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Компетенция-6: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Компетенция-7: Готовностью к преподавательской деятельности по

основным образовательным программам высшего образования.

В результате прохождения педагогической практики докторант должен:

*Знать:*

Учебно-методическую литературу аппаратное и программное обеспечение практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана, организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем аспиранта специальных дисциплин по одной из основных образовательных программ; основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы; методы планирования профессиональной деятельности.

*Уметь:*

Проводить практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики; планировать подготовку и проведение лекций в студенческих аудиториях, проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ;

Применять инновационные образовательные технологии в учебном процессе, разрабатывать и проектировать оценочные средства для образовательных программ, анализировать и решать возникающие в ходе учебного процесса педагогические задачи; решать вопросы коммуникации в коллективе и проблемы взаимодействия преподавателя использовать теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития.

*Владеть:*

Способностью формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности в достижении поставленных целей; основами научно методической и учебно-методической работы; навыками структурирования и психологически

грамотного преобразования научного знания в учебный материал, методикой подготовки и проведения различных форм учебных занятий.

### 6. Темы дисциплины и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Семестр	Контроль (часы)	СР (часы)	Содержание самостоятельной работы
1	Нормативно-правовые основы высшего образования.	3	12	14	Изучение государственных образовательных стандартов, структуры образовательных программ, академической политики вуза, принципов академической честности и обеспечения качества образования.
2	Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры.	3	12	14	Формулирование результатов обучения, разработка фрагмента рабочей программы дисциплины, тематического плана и учебно-методического обеспечения.
3	Современные образовательные технологии в высшей школе.	3	12	16	Освоение интерактивных методов обучения, цифровых образовательных инструментов, технологий смешанного и гибридного обучения.
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	
<b>Контактная работа – 10 ч.</b>					
<b>Итого за семестр – 90 ч.</b>					
4	Методы оценивания и контроль знаний	4	12	14	Разработка критериев оценивания, тестовых, ситуационных заданий.
5	Организация и проведение учебных занятий.	4	12	14	Подготовка и проведение лекционных и практических занятий, использование активных методов обучения, получение обратной связи, самоанализ педагогической деятельности.
6	Анализ и оформление результатов педагогической практики.	4	12	16	Подготовка отчета, защита результатов педагогической деятельности.
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	
<b>Контактная работа – 10 ч.</b>					
<b>Итого за семестр – 90 ч.</b>					
<b>Итого за 3-4 семестр – 180 ч.</b>					

Содержание практики определяется заведующим кафедрой, научным руководителем, осуществляющим подготовку PhD докторантов.

Программу практики целесообразно увязать с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих PhD докторантуры, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения. В период прохождения педагогической практики PhD докторант **должен:**

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики следует ориентировать PhD докторанта на подготовку и проведение практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций «в небольших коллективах под контролем научного руководителя. Возможно, участие докторанта в приеме зачетов совместно с руководителем. Целесообразно также его привлечение к профориентационной работе со школьниками.

Конкретное содержание практики согласовывается и планируется научным руководителем докторанта, отражается в индивидуальном плане педагогической практики, в котором фиксируются детально все виды деятельности докторанта в течение практики: отмечаются темы, проведенных лекций, практических занятий с указанием объема часов.

*Основные принципы организации педагогической практики:*

1. принцип целенаправленности: задачи и содержание педагогической практики должны быть подчинены требованиям, предъявляемым квалификационной характеристикой, профессиональными компетенциями;
2. принцип систематичности практики, усложнения ее задач, содержания и методов организации, отраженных в содержании и заданиях практики;
3. принцип комплексности практики, предусматривающий осуществление межпредметных связей психолого-педагогических и специальных дисциплин, сочетание различных видов деятельности докторантов в образовательном учреждении;
4. принцип дифференциации и индивидуализации содержания и организации педагогической практики с учетом специфики вуза, особенностей профессии, специальности и специализации, конкретных условий работы высшего образовательного учреждения;
5. принцип личностно-ориентированного подхода в процессе организации педагогической практики.

Практика предполагает:

- самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий PhD докторантами;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий;

- организацию деятельности студентов, работу со студенческим коллективом;
- со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении;
- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планам по одной из интересующих образовательных программ;
- с правилами и методиками разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных студентом учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;
- с программой и содержанием выбранного курса;
- с организацией и проведением всех форм учебных занятий в вузе.

### **Руководство и контроль за прохождением практики**

Общее руководство и контроль за прохождением практики докторантов конкретного направления подготовки возлагается на заведующего профильной кафедрой, где осуществляется подготовка PhD докторанта.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики PhD докторанта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель PhD докторанта:

- согласовывает программу научно-педагогической практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе докторантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой докторантов;
- оказывает помощь PhD докторантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Докторант при прохождении практики получает от руководителя темы указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и аттестацию обучающихся – зачет с оценкой.

Основной формой деятельности докторантов при выполнении педагогической практики является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач педагогической практики. По итогам представленной отчетной документации и на основании индивидуального задания выставляется зачет с оценкой, который фиксируется в индивидуальном плане PhD докторанта.

**Итоговый контроль**

вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

- структуру и содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;
- структуру и содержание программы по учебной дисциплине;
- психологические основы учебной деятельности;
- принципы и методические основы организации образовательного процесса и деятельности студентов на основе деятельностного и компетентностного

подходов по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (в том числе знание структуры и содержания учебно-методического комплекса по читаемой дисциплине);

- основные характеристики современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе;
- современные требования к структуре и методике проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др.);
- критерии оценки различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др.);
- критерии оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки;
- оценочные средства и критерии оценки образовательных результатов обучающихся.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

- выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса,
- применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения профильной школы, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- реализовывать учебные планы, основные образовательные программы, а также программы элективных курсов профильного образования на уровне,

который соответствует установленным государственным образовательным стандартам,

- определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников и социально-психологических особенностей коллектива,
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности в условиях профильной школы, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности,
- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности,
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.
- методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей профессиональной школе;
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогическая практика»**

а) основная литература:

1. Лебедева Ю.В., Куваева И. О. Педагогическая психология: практикум. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019.
2. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2022.
3. Чжен И. Н., Тентимишева А.Н., Арунова А. А. Психология и педагогика.

Методические рекомендации для студентов ФЗО. – Бишкек: КРСУ, 2013.

4. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн. М. : ВЛАДОС, 2007.

б) дополнительная литература:

1. Лесковченко О. М. Педагогика и психология высшей школы. Практикум к практическим занятиям и по самостоятельной работе. Керчь, 2023.
2. Бугазов А.Х., Хайбулина Ф. Д. Социальная и политическая философия: учебно-методическое пособие. – Бишкек: КРСУ, 2023.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
2. <http://www.nbmgu.ru/publicdb/> - Электронная библиотека МГУ имени М. В. Ломоносова
3. <http://www.lib.pu.ru./rus/catalogs/index.jsp> - Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета
4. <http://www.inion.ru/product/db2htm> - Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН).

**Формы отчетных документов**

**Межгосударственная образовательная организация высшего образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента  
Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

Утвержден на заседании  
кафедры

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

докторант

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. докторанта)

специальность

\_\_\_\_\_ (шифр, название)

год обучения \_\_\_\_\_

вид практики \_\_\_\_\_

кафедра

\_\_\_\_\_ (наименование)

Научный  
руководитель

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность, степень, ученое звание руководителя педагогической практики)

№ п/п	Планируемые формы работы (семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия, в т.ч. методические разработки)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			

Докторант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Межгосударственная образовательная организация высшего образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента  
Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

**ОТЧЕТ**

**о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогической) в PhD докторантуре**

(20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)

докторант \_\_\_\_\_ года обучения  
(Ф.И.О. докторанта)

специальность \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование)

Сроки прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п\п	Формы работы (практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия, в т.ч. методические разработки)	Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
	<b>Общий объем часов</b>				

**Основные итоги практики:**

---

---

---

---

---

---

Докторант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.)

**Отзыв научного руководителя:**

---

---

---

---

---

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.)