

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации В.Н. Ельцина



ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
**Текстоориентированный подход в обучении русскому
языку в билингвальной образовательной среде**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской филологии
Учебный план	b440301_24_2 ПО Русский язык.plx Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	28
самостоятельная работа	43,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	13			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2025 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 18.09.2025 г. № 2

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.14.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика по профилю подготовки
2.1.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.1.3	Трудные случаи русской грамматики в школьном курсе русского языка
2.1.4	Лексикология, фразеология русского языка
2.1.5	Основы дидактики
2.1.6	Общие основы педагогики
2.1.7	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.1.8	Методика обучения видам речевой деятельности (в области русского языка)
2.1.9	Морфемика, словообразование русского языка
2.1.10	Русский язык и литература (начальный уровень)
2.1.11	Особенности современной межкультурной коммуникации в билингвальной образовательной среде
2.1.12	Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках
2.1.13	Морфология русского языка
2.1.14	Стилистика русского языка
2.1.15	Педагогическая практика
2.1.16	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.17	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.18	История русского литературного языка
2.1.19	Подготовка к общереспубликанскому тестированию по русскому языку в школе
2.1.20	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.1.21	Методы и принципы современной лингвистики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

Уровень 1	основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе;
Уровень 2	особенности коммуникации с обучающимися в билингвальной среде;
Уровень 3	нормативные и этические основы взаимодействия участников образовательных отношений.

Уметь:

Уровень 1	выстраивать эффективное педагогическое взаимодействие с обучающимися разного уровня языковой подготовки;
Уровень 2	учитывать культурно-языковые особенности при общении;
Уровень 3	разрешать коммуникативные трудности в билингвальной среде.

Владеть:

Уровень 1	навыками педагогического общения в условиях языкового и культурного разнообразия;
Уровень 2	стратегиями конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
Уровень 3	приемами создания благоприятного психологического климата.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Уровень 1	теоретические основы текстоориентированного подхода в обучении русскому языку;
Уровень 2	особенности формирования личностных, метапредметных и предметных результатов в условиях билингвизма;
Уровень 3	психолого-педагогические характеристики билингвальной образовательной среды.

Уметь:

Уровень 1	проектировать образовательную среду на основе текстоориентированного подхода;
Уровень 2	подбирать и адаптировать тексты с учетом билингвальной специфики обучающихся;
Уровень 3	организовывать работу с текстом для развития всех видов речевой деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
Уровень 2	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
Уровень 3	технологиями текстоориентированного обучения в билингвальной среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	организацию учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуального образовательного маршрута);
3.1.2	особенности социокультурного разнообразия общества, о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях;
3.1.3	специфику текстоориентированного обучения, систему упражнений, методику подбора текстов и разработки заданий и вопросов к ним.
3.2	Уметь:
3.2.1	диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития;
3.2.2	выявлять этнокультурные и профессиональные особенности социальных субъектов и учитывать их в профессиональной деятельности;
3.2.3	разграничивать текстоориентированный подход с другими подходами, самостоятельно подбирать тексты и разрабатывать к ним вопросы и задания; организовывать работу с текстом на уроках русского языка.
3.3	Владеть:
3.3.1	методикой диагностики возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
3.3.2	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;
3.3.3	методикой текстоориентированного подхода в обучении русскому языку в средних и старших классах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.							
1.1	Теоретические основы текстоориентированного подхода в обучении русскому языку. /Лек/	8	2					
1.2	Понятие о тексте и текстоориентированном подходе в научной литературе. /Лек/	8	2					
1.3	Основные направления и подходы в обучении русскому языку. /Пр/	8	2			1		
1.4	Место и роль текстоориентированного подхода в современной лингвометодике. /Пр/	8	2					
1.5	Содержание текстоориентированного подхода в обучении русскому языку. /Лек/	8	2					
1.6	Методика работы с текстом в обучении русскому языку в средних и старших классах. /Лек/	8	2					

1.7	Требования к подбору текстов и разработке заданий к ним. /Пр/	8	2					
1.8	Учёные-методисты о роли текста в обучении русскому языку и формировании компетенций: языковых, лингвистических, коммуникативных и культуроведческих. /Пр/	8	2					
1.9	/КрТО/	8	0,2					
1.10	Самостоятельная работа по теме /Ср/	8	21,9					
	Раздел 2. Раздел 2.							
2.1	Реализация текстоориентированного подхода в учебниках русского языка. /Лек/	8	2					
2.2	Система упражнений в учебниках русского языка для средних и старших классов /Лек/	8	2					
2.3	Художественные тексты и особенности работы с ними. Научные тексты и их специфика в школьных учебниках. /Пр/	8	2			1		
2.4	Реализация текстоориентированного подхода на уроках русского языка. /Лек/	8	2					
2.5	Методика организации работы с текстом при изучении разделов школьного курса русского языка: фонетики, лексикологии и фразеологии, морфологии и синтаксиса, стилистики, орфографии и пунктуации. /Пр/	8	2					
2.6	Разработка технологической карты урока русского языка. /Пр/	8	2					
2.7	Самостоятельная работа по теме /Ср/	8	21,9					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного опроса

1. Текст как дидактическая единица в обучении русскому языку.
2. Лингвистический аспект изучения текста.
3. Методический аспект изучения текста.
4. Работа с речеведческими понятиями: текст: тема, идея текста, ключевые слова.
5. Функционально-смысловые типы текстов.
6. Понятие о тексте и текстоориентированном подходе в научной литературе.
7. Основные направления и подходы в обучении русскому языку.
8. Место и роль текстоориентированного подхода в современной лингвометодике.
9. Учёные-методисты о текстоориентированном подходе.
10. Требования к подбору текстов.
11. Признаки текста.
12. Стилистика текста.
13. Грамматика текста.

Примеры творческих заданий

1. Предложите задания к тексту, разработайте вопросы и укажите класс.

2. Приведите примеры поэтического текста для использования на уроках русского языка в 5–7 классах. Обоснуйте свой выбор.
3. Докажите на конкретных примерах эффективность использования на уроках текстов (на примере изучения одной темы в 8 классе).
4. Приведите примеры использования научных текстов на уроках русского языка.
5. Предложите вопросы и задания к тексту, укажите класс и тему.

Вопросы для зачёта

1. Понятие о тексте и текстоориентированном подходе в научной литературе.
2. Основные направления и подходы в обучении русскому языку.
3. Место и роль текстоориентированного подхода в современной лингвометодике.
4. Методика работы с текстом в обучении русскому языку в средних и старших классах.
5. Требования к подбору текстов и разработке заданий к ним.
6. Учёные-методисты о роли текста в обучении русскому языку и формировании компетенций: языковых, лингвистических, коммуникативных и культуроведческих.
7. Система упражнений в учебниках русского языка для средних и старших классов.
8. Художественные тексты и особенности работы с ними.
9. Научные тексты и их специфика в школьных учебниках.
10. Методика организации работы с текстом при изучении разделов школьного курса русского языка: фонетики, лексикологии и фразеологии, морфологии и синтаксиса, стилистики, орфографии и пунктуации.
11. Текстоориентированный подход в подготовке к итоговой аттестации по русскому языку.
12. Методика работы с текстом при подготовке к ОГЭ по русскому языку.
13. Методика работы с текстом при подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку.
14. Методика работы с текстом при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
15. Требования ФГОС к использованию текстов на уроках русского языка.
16. Анализ учебников с точки зрения реализации в них текстоориентированного подхода.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине направлен на комплексную оценку сформированности универсальных и профессиональных компетенций обучающихся, прежде всего ОПК-7 и ПК-3, и включает текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения лекционных и практических занятий и направлен на проверку усвоения теоретического материала, формирования умений анализа текста и разработки методических заданий. Основными формами текущего контроля являются устный опрос, выполнение практических заданий, анализ учебных текстов, разработка вопросов и заданий к текстам, участие в обсуждениях.

Особое место занимает выполнение творческих заданий, предполагающих самостоятельный подбор текстов, разработку методических материалов, а также обоснование их использования в учебном процессе. Эти задания позволяют оценить способность обучающихся применять теоретические знания на практике, проектировать образовательную деятельность и учитывать особенности билингвальной среды.

Промежуточный контроль осуществляется в форме выполнения самостоятельной работы, включающей анализ учебников, разработку технологических карт уроков, а также подготовку заданий к текстам различного типа.

Итоговый контроль проводится в форме зачёта с оценкой и направлен на проверку системности знаний, сформированности профессиональных умений и владения методикой текстоориентированного обучения. Зачёт включает теоретические вопросы, а также практико-ориентированные задания, позволяющие оценить способность обучающихся применять методические подходы в реальной педагогической деятельности.

Оценивание осуществляется на основе критериев, включающих полноту и точность знаний, способность к анализу и обобщению, методическую грамотность, обоснованность выбора педагогических решений, а также умение учитывать особенности билингвальной образовательной среды.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
 практические задания
 анализ текстов
 разработка заданий к текстам
 творческие задания
 самостоятельная работа
 анализ учебников
 разработка технологической карты урока
 участие в обсуждении
 зачёт с оценкой

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	В рамках дисциплины используются компетентностно-ориентированные образовательные технологии, направленные на формирование профессиональных умений будущего учителя русского языка в билингвальной образовательной среде.
6.3.1.2	
6.3.1.3	К числу таких технологий относится технология проблемного обучения, предполагающая постановку перед обучающимися проблемных задач, связанных с анализом текстов, выбором методических подходов и разработкой учебных заданий.
6.3.1.4	
6.3.1.5	Широко применяется технология проектного обучения, в рамках которой студенты разрабатывают технологические карты уроков, создают системы заданий к текстам, а также анализируют учебники русского языка с точки зрения реализации текстоориентированного подхода.
6.3.1.6	
6.3.1.7	Используется технология кейс-метода, позволяющая моделировать реальные педагогические ситуации, связанные с обучением в билингвальной среде, и находить оптимальные методические решения.
6.3.1.8	
6.3.1.9	Также применяется технология группового и collaborative learning (совместного обучения), способствующая развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
6.3.1.10	
6.3.1.11	Элементы исследовательской деятельности включают анализ научной и методической литературы, сопоставление различных подходов и разработку собственных методических решений.
6.3.1.12	
6.3.1.13	Применение данных технологий обеспечивает формирование не только теоретических знаний, но и практических навыков педагогической деятельности.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	В образовательном процессе используются современные информационные ресурсы и программное обеспечение, обеспечивающие доступ к учебной, научной и методической информации.
6.3.2.2	
6.3.2.3	К информационно-справочным системам относятся электронные библиотечные системы (ЭБС), содержащие учебную и научную литературу по лингвистике, педагогике и методике преподавания русского языка, а также базы данных научных статей.
6.3.2.4	
6.3.2.5	Используются образовательные платформы и системы дистанционного обучения, обеспечивающие организацию учебного процесса, размещение материалов и проведение контроля знаний.
6.3.2.6	
6.3.2.7	В качестве программного обеспечения применяются:
6.3.2.8	
6.3.2.9	текстовые редакторы (для подготовки учебных и методических материалов),
6.3.2.10	программы для создания презентаций,
6.3.2.11	браузеры для работы с интернет-ресурсами,
6.3.2.12	платформы видеоконференцсвязи для проведения занятий.
6.3.2.13	
6.3.2.14	
6.3.2.15	Дополнительно используются онлайн-ресурсы для анализа текстов, проверки грамотности и подбора дидактических материалов.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение дисциплины включает учебные аудитории, оснащённые необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.
7.2	Аудитории оборудованы мультимедийными средствами обучения, включая компьютер, проектор, экран, а также доступ к сети Интернет, что позволяет использовать электронные образовательные ресурсы и демонстрировать учебные материалы.
7.3	Для проведения практических занятий используются раздаточные материалы, тексты различных типов (художественные, научные, публицистические), учебники и методические пособия.
7.4	В образовательном процессе также могут использоваться компьютерные классы, обеспечивающие доступ к электронным библиотечным системам и образовательным платформам.
7.5	Наличие указанных ресурсов обеспечивает возможность реализации современных образовательных технологий и эффективное формирование профессиональных компетенций обучающихся.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время лекции студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Конспектирование материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой информации, умение сжато и чётко фиксировать услышанное. Лекции служат необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзамену, но и при написании самостоятельных работ.

Практическая работа заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на совершенствование предметных компетенций. На практических занятиях рекомендуется повторять теоретический материал, выполнять задания, обсуждать проектные работы, проводить обсуждение выполненных работ и др.

Центральным звеном в подготовке студентов является самостоятельная работа, к основным видам которой относятся: анализ современных программ и учебников русского языка; подбор языкового, дидактического материала по теме; проверка технологической карты урока, оценивание и др.

При подготовке к зачёту рекомендуется повторить теоретический материал, вспомнить основные понятия и термины по всему курсу, самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу, школьные программы и учебники по русскому языку.