

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской
Федерации Б.Н. Ельцина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

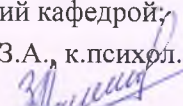
по дисциплине (модулю)

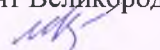
**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
БИОЛОГИИ»**

Уровень высшего образования	БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки	44.03.01 (РФ), 550100 (КР) – Педагогическое образование
Направленность (профиль)	«Биология» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Кафедра	Педагогического образования

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры Педагогического образования

Протокол № 2 от «18» сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой:
Ахметова З.А., к.психол.н., доцент
Подпись: 

Руководитель образовательной программы:
к.б.н., доцент Великородова М.Я.
Подпись: 

Бишкек 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» (7 семестр, 3 ЗЕТ, зачёт с оценкой) формирует следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Виды оценочных средств / шифр раздела
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <p>Уровень 1: основные концепции и направления развития современных образовательных технологий в биологическом образовании.</p> <p>Уровень 2: психолого-педагогические основы организации учебного процесса с применением инновационных технологий.</p> <p>Уровень 3: принципы отбора и интеграции образовательных технологий в преподавание биологии.</p>	<p>Блок А, D – задания репродуктивного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания (А.0) – вопросы для устного опроса (А.1) – вопросы к промежуточной аттестации (D)
	<p>Уметь:</p> <p>Уровень 1: анализировать и выбирать эффективные образовательные технологии для решения конкретных педагогических задач.</p> <p>Уровень 2: проектировать уроки биологии с использованием ИКТ, интерактивных и кейс-технологий.</p> <p>Уровень 3: применять методы педагогического анализа и рефлексии эффективности образовательных технологий.</p>	<p>Блок В, D – задания реконструктивного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические задания (В.1) – контрольные работы (В.2) – задания к практическим занятиям (В.3)
	<p>Владеть:</p> <p>Уровень 1: навыками использования цифровых и интерактивных инструментов для организации биологического образования.</p> <p>Уровень 2: приёмами адаптации образовательных технологий к возрастным и</p>	<p>Блок С, D – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доклады/сообщения (С.1) – разработка синквейнов и проектов (С.2) – круглый стол, дискуссии (С.3)

	<p>индивидуальным особенностям учащихся.</p> <p>Уровень 3: технологией разработки и реализации учебных проектов на основе компетентностного подхода.</p>	
<p>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <p>Уровень 1: современные педагогические и методические подходы к обучению биологии.</p> <p>Уровень 2: теоретические основы проектирования учебного процесса на основе образовательных технологий.</p> <p>Уровень 3: критерии эффективности и результативности использования технологий в биологическом образовании.</p>	<p>Блок А, D – задания репродуктивного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания (А.0) – вопросы для устного опроса (А.1) – вопросы к промежуточной аттестации (D)
	<p>Уметь:</p> <p>Уровень 1: подбирать образовательные технологии, соответствующие целям и задачам урока биологии.</p> <p>Уровень 2: применять теоретические знания при создании методических материалов и учебных занятий.</p> <p>Уровень 3: разрабатывать собственные модели организации учебного процесса с учётом особенностей обучающихся.</p>	<p>Блок В, D – задания реконструктивного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические задания (В.1) – контрольные работы (В.2)
	<p>Владеть:</p> <p>Уровень 1: методикой анализа и интерпретации результатов применения образовательных технологий.</p> <p>Уровень 2: практическими умениями интеграции цифровых ресурсов и инновационных методик в обучение биологии.</p> <p>Уровень 3: навыками самообразования и</p>	<p>Блок С, D – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита индивидуальных проектов (С.2) – доклады/сообщения (С.1) – разработка структурно-функциональных моделей (С.3)

	постоянного совершенствования профессиональных компетенций.	
--	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: «Образовательные технологии в процессе обучения биологии»

Курс/семестр: 4 курс / 7 семестр

Количество кредитов (ЗЕ): 3

Общая трудоёмкость: 108 часов (48 ч. аудиторных, 59,9 ч. самостоятельная работа)

Форма отчётности: зачёт с оценкой (7 семестр)

Название модуля	Название модуля согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачётный минимум	Зачётный максимум	График контроля
Модуль 1	Введение в образовательные технологии. Проблемное обучение. Модульное обучение.	Текущий контроль	Фронтальный опрос, работа в парах, практикум, мозговой штурм. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность +0,5 балла.	10	15	6-я нед. сем.
		Рубежный контроль	Тестирование (А.0)	3	5	6-я нед. сем.
Модуль 2	ИКТ. Проектное обучение. Интерактивные технологии.	Текущий контроль	Лекции с элементами дискуссии, работа в мини-группах, защита презентаций, мозговой штурм, работа в парах. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность +0,5 балла.	10	15	12-я нед. сем.
		Рубежный контроль	Тестирование (А.0), защита презентации (С.2)	3	5	12-я нед. сем.
Модуль 3	Кейс-стади. Критическое мышление. Тестовая технология.	Текущий контроль	Круглый стол, работа в малых группах, лекция-дискуссия, защита индивидуальных	10	15	16-я нед. сем.

			проектов. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность +0,5 балла.			
		Рубежный контроль	Тестирование, защита аналитического задания (С.3), защита индивидуальных проектов (С.2)	4	15	16-я нед. сем.
ИТОГО за семестр			40	70		
Промежуточный контроль (Зачёт с оценкой)		Устный опрос по билетам. Практические задания.	20	30	7-й семестр, 17–21 нед.	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100		

Условные обозначения к технологической карте:

Модуль – логически завершённая часть дисциплины.

Текущий контроль (ТК) – оценивание самостоятельной работы, посещаемости и активности на занятиях в течение модуля.

Рубежный контроль (РК) – проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом (обязательная компонента).

Промежуточный контроль (ПК) – зачёт с оценкой по завершении освоения всей дисциплины.

Шкала баллов для определения итогового семестрового рейтинга:

85–100 баллов – «отлично»

70–84 балла – «хорошо»

60–69 баллов – «удовлетворительно»

Менее 60 баллов – «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

БЛОК А. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции – «ЗНАТЬ»

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тест проводится в рамках рубежного контроля по каждому модулю. На тестирование отводится 20 минут. Тест включает 10 вопросов закрытого типа с выбором одного правильного ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

№	Вопрос (задание)	Варианты ответов / комментарий
1	Что является результатом педагогической технологии?	1) Процесс становления личности 2) Гарантированное достижение педагогического результата ✓ 3) Процесс усвоения опыта 4) Расположение данных в последовательности
2	Кому впервые принадлежит идея «технологизации» обучения?	1) К.Д. Ушинский 2) А.С. Макаренко 3) Я.А. Коменский ✓ 4) И. Песталоцци
3	В каком году термин «технология» впервые появился в образовании?	1) 1968 в России 2) 1924 во Франции 3) 1930 в США ✓
4	Что означает термин «технология»?	1) «технос» – прогресс 2) «техне» – искусство, «логос» – учение ✓ 3) «технос» – высокая техника 4) «технология» – образование
5	Что такое тестирование?	1) Целенаправленное, одинаковое для всех обследование в строго контролируемых условиях ✓ 2) Метод массового сбора материала с помощью опросников 3) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса
6	Что такое педагогические инновации?	1) Все изменения, направленные на изменение педагогической системы 2) Нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности 3) Новшества, мобилизующие внутренние

		ресурсы педагогической системы 4) Все ответы верны ✓
7	«Ядро» технологии в образовании:	1) Цель – средства – правила их использования – результат ✓ 2) Цель – средства – результат 3) Задачи – средства – результат
8	Что такое технологическая карта?	1) Единый процесс разработки продукции 2) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции ✓ 3) Показатель процесса выполнения работы 4) Порядок реализации технологических операций
9	Какое понятие относится к педагогическому мастерству?	1) Совершенное владение педагогической техникой 2) Совершенное знание своего предмета 3) Совершенное владение педагогическими методами 4) Все ответы верны ✓
10	Определите основные этапы педагогической технологии метода проектов:	1) Стимулирующий; Коррекционный; Презентационный; Оценочно-рефлексивный 2) Ценностно-ориентированный; Конструктивный; Практический; Заключительный; Презентационный; Оценочно-рефлексивный ✓

А.1 Вопросы для устного опроса

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии с целью проверки усвоения материала предыдущей темы и готовности к работе.

№	Вопрос
Тема 1: Введение. Технология и теория обучения	Тема 1: Введение. Технология и теория обучения
1.1	Что понимается под понятием «образовательная технология»? Приведите примеры различных определений.
1.2	Чем технология обучения отличается от методики обучения?

1.3	Перечислите и охарактеризуйте основные классификации образовательных технологий.
1.4	Что означает смыслопоисковая деятельность специалиста при конструировании технологии обучения?
1.5	Какова роль технологии как функциональной модели методической системы?
Тема 2: Технологии проблемного и модульного обучения	Тема 2: Технологии проблемного и модульного обучения
2.1	В чём суть технологии проблемного обучения? Каковы её достоинства и ограничения?
2.2	Опишите технологическую схему цикла проблемного обучения.
2.3	Что такое технология модульного обучения? Как обеспечивается индивидуализация?
2.4	Опишите структуру и содержание учебного модуля по биологии.
2.5	Как составляется обучающая программа в рамках модульного обучения?
Тема 3: ИКТ и проектное обучение	Тема 3: ИКТ и проектное обучение
3.1	Дайте общую характеристику информационных технологий обучения. Каковы проблемы и перспективы их внедрения?
3.2	Какие возможности предоставляют мультимедийные комплексы при изучении биологии?
3.3	Определите технологию проектного обучения. Назовите виды проектов.
3.4	Каковы особенности методики проведения урока биологии по проектной технологии?
Тема 4: Интерактивные технологии, кейс-стади, критическое мышление, тестовая технология	Тема 4: Интерактивные технологии, кейс-стади, критическое мышление, тестовая технология
4.1	Каковы концептуальные положения интерактивных технологий обучения?
4.2	Как организуется технология дискуссий и дебатов на уроках биологии?

4.3	В чём суть технологии кейс-стади? Назовите виды кейсов.
4.4	Опишите этапы реализации технологии развития критического мышления (вызов, осмысление, рефлексия).
4.5	Что такое тестовая технология? Назовите виды тестов и их назначение.

А.2 Примерный перечень вопросов для рубежного контроля (коллоквиума) по модулям

Модуль 1:

- Понятие, сущность и классификации образовательных технологий.
- Технология проблемного обучения: история, суть, технологическая схема.
- Технология модульного обучения: индивидуализация, структура модуля.

Модуль 2:

- Информационно-коммуникационные технологии в обучении биологии.
- Технология проектного обучения: виды проектов, методика.
- Интерактивные технологии: дискуссии, дебаты, тренинги.

Модуль 3:

- Технология кейс-стади: виды кейсов, применение на уроках биологии.
- Технология развития критического мышления: фазы и приёмы.
- Тестовая технология: виды тестов, функции, применение в биологическом образовании.

БЛОК В. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции – «УМЕТЬ»

В.1 Типовые практические задания

Задание 1 (Модуль 1).

Выберите любую тему школьного курса биологии (7–11 класс). Сформулируйте общие и диагностические цели обучения. Определите принципы, методы и приёмы обучения, которые можно использовать при изучении данной темы. Составьте задания для входного контроля ЗУН учащихся.

Задание 2 (Модуль 1).

Разработайте элемент программы модульного обучения по выбранной теме биологии. Обоснуйте выбор технологии, опираясь на возрастные особенности учащихся.

Задание 3 (Модуль 2).

Подготовьте мультимедийную презентацию по одной из тем школьного курса биологии. Обоснуйте методические особенности работы учителя с использованием электронных образовательных ресурсов.

Задание 4 (Модуль 2).

Разработайте план учебного проекта по биологии. Определите вид проекта, цель, задачи, этапы реализации и формы представления результатов.

Задание 5 (Модуль 3).

Составьте кейс по теме из школьного курса биологии (экология, генетика, эволюция). Разработайте вопросы для анализа и обоснуйте методические особенности применения данной технологии.

В.2 Контрольная работа. Вариант № 1

1. Общие характерные признаки технологий обучения. Структура воспроизводимого обучающего цикла.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
3. Составьте перечень принципов обучения и расположите их в порядке убывания значимости (по собственному мнению, с обоснованием).
4. Технология ролевых и деловых игр (модельная): сущность и применение на уроках биологии.
5. Разработайте по любой теме школьного курса биологии методику обучения по одной из индивидуализированных технологий.

В.2 Контрольная работа. Вариант № 2

6. Характеристика технологии проектного обучения. Классификация проектов.
7. Дидактическая игра как приём усвоения, совершенствования и контроля знаний учащихся.
8. Характеристика технологии группового обучения.
9. Постройте модель традиционного обучения и сопоставьте его с одной из технологий инновационного обучения.

10. Требования к оснащению образовательного процесса по биологии при использовании цифровых и интерактивных технологий.

В.3 Примерный перечень вопросов и заданий для подготовки к занятиям

По теме «Разнообразие технологий обучения биологии»:

- Разработайте и обоснуйте фрагмент программированного практикума по биологии для выбранной темы.
- Разработайте урок биологии (элемент урока), содержащий дидактическую игру.
- Как организовать текущий и итоговый контроль по данной теме? Разработайте контрольную работу.

По теме «Теоретические основы современных образовательных технологий»:

- Разработайте структурно-функциональную модель использования технологии обучения в естественнонаучном образовании.
- Подготовьте выступление по современной технологии обучения (по выбору): автор, история, тип, целевая аудитория, особенности.
- Творческое задание: разработка синквейнов по темам школьного курса биологии.

БЛОК С. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции – «ВЛАДЕТЬ»

С.1 Доклады/сообщения (примерные темы)

11. Технология личностно-ориентированного образования на уроках биологии.
12. Технология организации и проведения школьного биологического практикума.
13. Мониторинг качества школьного биологического образования. Методика проведения.
14. Экологическая составляющая школьного биологического практикума: методический аспект.
15. Сравнительный анализ качества школьного биологического образования при использовании различных учебников.
16. Персональный компьютер в школьном биологическом образовании: технология применения.
17. Технология учебно-исследовательской работы учащихся по биологии в общеобразовательной школе.
18. Тестовые задания как форма организации познавательной деятельности учащихся.
19. Технология дифференциации школьного биологического образования.
20. Технология развивающего обучения в школьном биологическом образовании.
21. Презентация в PowerPoint – современное средство организации познавательной деятельности учащихся по биологии.
22. Технология экологического образования на уроках биологии.
23. Методика проведения интегрированных уроков биологии.
24. Роль истории биологии в воспитании учащихся.
25. Лекционно-семинарская система биологического образования старшеклассников.

С.2 Индивидуальные творческие задания (защита проектов)

Студенту предлагается разработать и защитить индивидуальный проект по одной из следующих позиций:

- Разработка урока биологии (10–11 класс) с применением технологии кейс-стади: постановка проблемы, виды кейсов, методика оценивания.
- Разработка серии уроков (3–5 уроков) по теме школьного курса биологии с использованием технологии проектного обучения.
- Создание модульной программы по биологии для одной учебной темы (8–9 класс).
- Разработка интерактивного урока биологии с использованием дебатов и технологии «шесть шляп мышления».
- Создание банка тестовых заданий по одному разделу биологии (базовые, диагностические, тематические, итоговые).

С.3 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

- Традиционные и инновационные технологии обучения: противостояние или взаимодополнение?
- ИКТ в биологическом образовании: возможности и риски цифровизации.
- Проектное обучение как метод формирования исследовательских компетенций школьников.
- Оценивание в компетентностном подходе: от отметки к портфолио.
- Балльно-рейтинговая система: мотивация или формальность?

БЛОК D. Оценочные средства для промежуточной аттестации (Зачёт с оценкой)

№	Вопрос / задание
Блок «Знать»	Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
1	Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
2	Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
3	Эволюция становления понятия технологии в образовании.
4	Понятие образовательных технологий. Классификации образовательных технологий.
5	Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии.
6	Функции образовательных технологий.
7	Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
8	Соотношение понятий «методика обучения предмету» и «технология обучения».
9	Сущность и основные технологические приёмы технологии проблемного обучения.
10	Основные варианты организации обучения в сотрудничестве.
11	Технология модульного обучения: что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
12	Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
13	Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
14	Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя.
15	Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.
Блок «Уметь»	Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ
1	Выберите любую тему школьного курса биологии и сформулируйте общие и диагностические цели обучения. Обоснуйте выбор образовательной технологии для данной темы.
2	Разработайте структурно-функциональную модель использования одной из технологий обучения в естественнонаучном образовании.

3	Подготовьте фрагмент урока биологии с применением технологии проблемного обучения: сформулируйте проблемные ситуации, опишите этапы работы.
4	Разработайте элемент программы модульного обучения по выбранной теме биологии.
5	Составьте алгоритм разработки кейса для урока биологии по теме экосистем или генетики.
Блок «Владеть»	Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
1	Разработайте и представьте план-конспект урока биологии с использованием ИКТ и интерактивных методов (мозговой штурм, работа в малых группах, дебаты).
2	Создайте синквейн по одной из ключевых тем школьного курса биологии и обоснуйте дидактический потенциал данного приёма.
3	Разработайте критерии и инструменты оценивания учебных достижений обучающихся при применении проектной технологии на уроках биологии.

Пример экзаменационного билета

<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 Дисциплина: «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» Семестр 7 Форма контроля: зачёт с оценкой</p>
<p>1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.</p>
<p>2. Задание для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Выберите любую тему школьного курса биологии. Проанализируйте возможности применения не менее двух образовательных технологий. Обоснуйте выбор, опираясь на возрастные особенности учащихся.</p>
<p>3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Разработайте фрагмент урока биологии с использованием технологии кейс-стади или интерактивных методов. Представьте критерии оценивания работы учащихся.</p>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Шкалы оценивания

4.1.1. Шкала оценивания итогового семестрового рейтинга

Баллы (% выполнения)	Критерии оценивания
85–100 баллов / «отлично»	Глубокое и прочное усвоение материала всех трёх модулей. Полные, последовательные, грамотные ответы на теоретические вопросы. Умение самостоятельно анализировать и проектировать урок биологии с применением современных образовательных технологий. Демонстрация навыков рефлексии и оценки эффективности применяемых технологий. Все практические и творческие задания выполнены в полном объёме.
70–84 баллов / «хорошо»	Хорошее знание основных концепций образовательных технологий с несущественными пробелами. Студент демонстрирует умение проектировать урок биологии с использованием изученных технологий, допуская отдельные неточности. Большинство требований к практическим заданиям выполнено. Ответы логичны и структурированы.
60–69 баллов / «удовлетворительно»	Частичное усвоение материала: студент знает основные виды образовательных технологий, но слабо ориентируется в их особенностях и методических аспектах применения. Практические задания выполнены не в полном объёме. Ответы недостаточно структурированы.
Менее 60 баллов / «неудовлетворительно»	Незнание или непонимание ключевых понятий по дисциплине. Студент не может самостоятельно спроектировать урок биологии с применением современных технологий. Практические и творческие задания не выполнены или выполнены неверно.

4.1.2. Шкала оценивания тестовых заданий (Блок А.0)

Тест включает 10 вопросов закрытого типа с одним правильным ответом.

- За каждый правильный ответ – 1 балл.
- Максимальный балл за тест – 10 баллов (переводится в систему рубежного контроля по пропорции).

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Балл РК	Оценка
9–10	85–100%	4–5	Отлично
7–8	70–84%	3–4	Хорошо
6	60–69%	3	Удовлетворительно
0–5	Менее 60%	0–2	Неудовлетворительно

4.1.3. Шкала оценивания коллоквиума / устного опроса (Блок А.1, А.2)

Баллы	Критерии
85–100%	Глубокое и прочное знание материала. Полные, последовательные ответы с использованием специальной терминологии. Умение аргументировать и приводить конкретные примеры из практики преподавания биологии.
75–84%	Хорошее знание материала с несущественными ошибками, исправляемыми после наводящих вопросов. Чёткое изложение учебного материала.
60–74%	Частичное знание материала. Ответы недостаточно структурированы. Несущественные ошибки в ответе, не исправляемые студентом.
Менее 60%	Незнание материала, серьёзные ошибки при ответе. Студент не может объяснить ключевые понятия дисциплины.

4.1.4. Шкала оценивания практических заданий и контрольных работ (Блок В)

Баллы	Критерии
8–10 баллов	Студент полностью выполнил задание: правильно определил педагогическую проблему, выбрал и обосновал образовательную технологию, разработал полный конспект/план урока или программу с чёткой структурой. Задание самостоятельно, с элементами творческого подхода.
5–7 баллов	Задание выполнено в основном верно. Незначительные недочёты в обосновании выбора технологии или структурировании материала. Большинство требований выполнено.
1–4 балла	Задание выполнено частично. Студент не в полной мере раскрыл особенности применения выбранной технологии. Более 50% требований не выполнено.
0 баллов	Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Демонстрирует непонимание задания.

4.1.5. Шкала оценивания докладов/проектов (Блок С)

Критерий оценивания	Показатели	Баллы (max)
Содержание и глубина раскрытия темы	Полнота охвата темы, наличие теоретического обоснования и примеров применения технологии	0–30
Самостоятельность и оригинальность	Авторский подход, творческое переосмысление, наличие собственных выводов	0–20

Структура и логика изложения	Чёткая структура (введение, основная часть, заключение), логичность и связность	0–15
Методическая грамотность	Корректное применение педагогической терминологии, соответствие дидактическим принципам	0–20
Качество представления (защита)	Умение выступать, отвечать на вопросы, соблюдение регламента (до 10 мин.)	0–15

4.1.6. Процедура проведения промежуточной аттестации (зачёта с оценкой)

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой** в 7-м семестре.

- Экзаменационный билет включает три части: вопрос для проверки уровня «Знать», практическое задание для проверки уровня «Уметь», творческое задание для проверки уровня «Владеть».
- На подготовку ответа отводится 30 минут.
- Максимальный балл за промежуточный контроль – 30 баллов (распределение: 10 баллов – «Знать», 10 баллов – «Уметь», 10 баллов – «Владеть»).
- Преподаватель вправе поставить зачёт без опроса по билету студентам, набравшим более 70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля.
- Итоговая оценка выводится из суммы баллов за текущий, рубежный и промежуточный контроль по шкале: 85–100 – «отлично», 70–84 – «хорошо», 60–69 – «удовлетворительно», менее 60 – «неудовлетворительно».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа по дисциплине формирует способность студента к анализу образовательных технологий, их критической оценке и практическому применению.

Рекомендуемый алгоритм подготовки:

26. Ознакомление с теоретическим материалом по теме (лекционный конспект, учебная литература из списка РПД).
27. Изучение дополнительных источников (электронные библиотеки: IPR SMART, Юрайт, Лань, Киберленинка).
28. Выполнение практического задания к занятию.
29. Подготовка конспекта/тезисов для устного ответа.
30. При необходимости – консультация с преподавателем.

5.2. Требования к подготовке устного доклада/сообщения

Объём доклада: 10–15 минут.

Структура: введение (актуальность, цель), основная часть (теория + практические примеры применения в обучении биологии), заключение (выводы), список литературы (не менее 5 источников, не старше 10 лет).

Рекомендуется сопровождать доклад мультимедийной презентацией (10–15 слайдов).

5.3. Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется в письменном виде на занятии. Время выполнения – 45 минут.

При ответе необходимо: развёрнуто раскрыть теоретические вопросы; привести конкретные примеры применения технологий на уроках биологии; разработать практический компонент (план урока, программу, алгоритм) с обоснованием.

5.4. Рекомендации по подготовке к промежуточному контролю (зачёту с оценкой)

При подготовке к зачёту с оценкой студенту рекомендуется:

- Изучить все три модуля дисциплины по конспектам лекций и рекомендованной литературе.
- Повторить ключевые понятия и классификации образовательных технологий.
- Подготовить практические примеры применения каждой технологии на уроках биологии.
- Выполнить несколько тренировочных практических заданий самостоятельно.
- Ознакомиться с критериями оценивания (Раздел 4 настоящего ФОС).

5.5. Рекомендации по подготовке к мозговому штурму

«Мозговой штурм» проводится в три этапа: подготовительный (формулировка проблемы, разделение на группы), генерирование идей (высказываются все варианты без критики, по 1–3 минуты каждый участник), анализ и оценка идей (отбор лучших). Студенту рекомендуется ознакомиться с темой заблаговременно и подготовить 3–5 нестандартных идей.

5.6. Порядок отработки пропущенных занятий

- Пропущенное занятие должно быть отработано в течение 10 дней со дня пропуска.
- Отработка проводится в период дежурства преподавателя по расписанию кафедры.
- При пропуске лекции – подготовка конспекта или реферата по материалу лекции с устным опросом.
- При пропуске практического занятия – выполнение практического задания в полном объёме и устный ответ.
- За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла из рейтинга текущего контроля.

ФОС разработан в соответствии с РПД дисциплины «Образовательные технологии в процессе обучения биологии», утверждённой на заседании кафедры Педагогического образования, протокол № 2 от 18.10.2025 г.