

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КР
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Гуманитарный факультет
Кафедра русской филологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основной язык (русский) »**

Для студентов, обучающихся на гуманитарном
факультете по направлению 45.03.01, 531000 “Филология”, профиль подготовки:
«Преподавание филологических дисциплин»

Учебно-методическое пособие для студентов

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 04.09.2023 г. № 1

Зав.кафедрой к.ф.н., доц. Гатина А.Э.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, цели и задач освоения дисциплины.....	3
2. Описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания.....	8
4. Технологические карты дисциплины.....	10
5. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	12

1. Перечень компетенций, цели и задач освоения дисциплины

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины "Основной язык" (раздел Фонетика современного русского языка) являются;
1.2	- дать знания об основах фонетики и фонологии, орфоэпии, графики и орфографии, являющихся разделами науки о современном русском языке;
1.3	- способствовать пониманию основных категорий фонетики и фонологии, отражающих общие закономерности всей языковой системы; способствовать формированию речевой культуры при изучении фонетики и орфоэпии.
1.4	Целями освоения дисциплины "Основной язык" (раздел Лексикология современного русского языка) являются:
1.5	- получить представление о "Лексикологии русского языка" как учебной дисциплине;
1.6	- приобрести теоретические знания в области словарного и фразеологического состава, которые в дальнейшем обеспечат успешное овладение стилистикой русского языка;
1.7	- выработать навыки владения словом и безупречной грамотности;
1.8	- приобщить к написанию творческих работ и умению анализировать их.
1.9	Целями освоения дисциплины "Основной язык" (раздел Словообразование русского языка) являются:
1.10	- ознакомление студентов со словом как членимой и производной единицей языковой системы;
1.11	- показать, что словообразование является способом концептуализации и категоризации окружающего мира;
1.12	- студент должен иметь представления о разных концепциях относительно природы морфемного и словообразовательного анализа;
1.13	- усвоить в соответствии с полученными теоретическими сведениями с процедурой проведения морфемнословообразовательного анализа.
1.14	Целями освоения дисциплины «Основной язык: Морфология современного русского языка» являются:
1.15	– приобретение студентами знания теоретических основ из области грамматики (морфологии), а также умений и навыков морфологического анализа языковых единиц;
1.16	- овладение набором компетенций, направленных на самостоятельное решение научно-исследовательских и лингводидактических задач на базе знания основ русской морфологии;
1.17	- обучение работе с теоретическим материалом по морфологии, моделирование процессов и привитие умений самостоятельно мыслить и решать возникающие задачи.
1.18	Целью изучения «Основной язык: Синтаксис современного русского языка» является:
1.19	- получить теоретические знания о синтаксической подсистеме современного русского литературного языка, усвоить концептуальные положения современной синтаксической науки и категории, отражающие закономерности построения и функционирования синтаксических единиц в русском языке;
1.20	- выработать навыки различения и описания функциональных свойств синтаксических единиц современного русского языка, компонентов предложений и словосочетаний и связующих средств в них с точки зрения грамматических норм современного литературного языка;
1.21	- развивать умение анализировать переходные, синкретичные проявления свойств синтаксических единиц в связной речи;
1.22	- правильно использовать в своей речи синтаксические единицы и синтаксические категории.
1.23	- строить высказывание во всех его коммуникативных вариантах по правилам синтаксиса русской речи.

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

Знать:

Уровень 1	в общих чертах, поверхностно: Основной язык (Фонетика) - системное устройство языка и уровневое строение языковой системы; - место «Фонетики» среди других лингвистических дисциплин; - основные категории и понятия фонетики и фонологии, устройство речевого аппарата, фонетические законы русского языка, артикуляционную классификацию звуков русского языка; - принципы русской графики и орфографии; Основной язык (Лексикология) - лексические нормы русского языка (сочетаемость слов, выбор синонимов, стилистическая дифференциация словарного состава, характеристика слов с точки зрения сферы употребления, активного и пассивного словарного запаса и т.д.) - особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования; - теорию фразеологии, типы фразеологических единиц по степени семантической компонентности, стилистической окраске, происхождению, грамматическую классификацию фразеологизмов; Основной язык (Словообразование) - теоретические и практические основы курса "Словообразовании современного русского языка"; - установление отношений и взаимосвязей между морфемой и морфемами; - установление фонетических и фонематических различий между морфемами; - установление характера морфонологических явлений в структуре слова; - идентификацию и инвентаризацию морфов, представляющих морфему; Основной язык (Морфология) - основные понятия общей терминологии грамматики (грамматические парадигмы, формы, способы, значения); - дифференциальные и интегральные признаки частей речи, критерии их выделения учеными различных направлений; - парадигмы форм изменяемых частей речи; - активные процессы в развитии русской морфологии. Основной язык (Синтаксис) - основные понятия синтаксиса; - средства синтаксической связи, модели ПП русского языка (структурные схемы); - представление о функциональном единстве синтаксической формы и ее грамматического значения, виды трансформаций синтаксических единиц (парадигмы).
-----------	--

Уровень 2	детально отдельные вопросы и положения:Основной язык (Фонетика) - системное устройство языка и уровневое строение языковой системы; - место «Фонетики» среди других лингвистических дисциплин; - основные категории и понятия фонетики и фонологии, устройство речевого аппарата, фонетические законы русского языка, артикуляционную классификацию звуков русского языка; - принципы русской графики и орфографии; Основной язык (Лексикология) - лексические нормы русского языка (сочетаемость слов, выбор синонимов, стилистическая дифференциация словарного состава, характеристика слов с точки зрения сферы употребления, активного и пассивного словарного запаса и т.д.) - особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования; - теорию фразеологии, типы фразеологических единиц по степени семантической компонентов, стилистической окраске, происхождению, грамматическую классификацию фразеологизмов; Основной язык (Словообразование) - теоретические и практические основы курса "Словообразовании современного русского языка"; - установление отношений и взаимосвязей между морфемой и морфами; - установление фонетических и фонематических различий между морфами; - установление характера морфонологических явлений в структуре слова; - идентификацию и инвентаризацию морфов, представляющих морфему; Основной язык (Морфология) - основные понятия общей терминологии грамматики (грамматические парадигмы, формы, способы, значения); - дифференциальные и интегральные признаки частей речи, критерии их выделения учеными различных направлений; - парадигмы форм изменяемых частей речи; - активные процессы в развитии русской морфологии. Основной язык (Синтаксис) - основные понятия синтаксиса; - средства синтаксической связи, модели ПП русского языка (структурные схемы); - представление о функциональном единстве синтаксической формы и ее грамматического значения, виды трансформаций синтаксических единиц (парадигмы).
Уровень 3	очень хорошо знает все вопросы, детально: Основной язык (Фонетика) - системное устройство языка и уровневое строение языковой системы; - место «Фонетики» среди других лингвистических дисциплин; - основные категории и понятия фонетики и фонологии, устройство речевого аппарата, фонетические законы русского языка, артикуляционную классификацию звуков русского языка; - принципы русской графики и орфографии; Основной язык (Лексикология) - лексические нормы русского языка (сочетаемость слов, выбор синонимов, стилистическая дифференциация словарного состава, характеристика слов с точки зрения сферы употребления, активного и пассивного словарного запаса и т.д.) - особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования; - теорию фразеологии, типы фразеологических единиц по степени семантической компонентов, стилистической окраске, происхождению, грамматическую классификацию фразеологизмов; Основной язык (Словообразование) - теоретические и практические основы курса "Словообразовании современного русского языка"; - установление отношений и взаимосвязей между морфемой и морфами; - установление фонетических и фонематических различий между морфами; - установление характера морфонологических явлений в структуре слова; - идентификацию и инвентаризацию морфов, представляющих морфему; Основной язык (Морфология) - основные понятия общей терминологии грамматики (грамматические парадигмы, формы, способы, значения); - дифференциальные и интегральные признаки частей речи, критерии их выделения учеными различных направлений; - парадигмы форм изменяемых частей речи; - активные процессы в развитии русской морфологии. Основной язык (Синтаксис)

	- основные понятия синтаксиса; - средства синтаксической связи, модели ПП русского языка (структурные схемы); - представление о функциональном единстве синтаксической формы и ее грамматического значения, видо-трансформаций синтаксических единиц (парадигмы).
Уметь:	

Уровень 1	анализировать с опорой на образец: - выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа языковых единиц; Основной язык (Фонетика) - транскрибировать речевые высказывания с учетом фонетических законов и современных орфоэпических норм; - проводить фонетический разбор слова; - работать с орфоэпическими словарями; - применять полученные знания по фонетике и фонологии в учебной, исследовательской, профессиональной деятельности, в своей речевой практике; Основной язык (Лексикология) - использовать богатый словарный и фразеологический запас для написания творческих работ на русском языке; - пользоваться нормативными словарями современного русского языка; - анализировать публицистические тексты на предмет использования лексических и фразеологических ресурсов современного русского языка; Основной язык (Словообразование) - применять критерия Винокура для морфемно-словообразовательного членения слова; - определять словообразовательного значения, способа словообразования, форманта; - составлять графических схем морфемно-словообразовательного анализа; Основной язык (Морфология) - определять грамматические категории, значения, способы и формы единиц в тексте; - находить грамматические варианты морфологических единиц; - четко разграничивать грамматические омонимы, лексико-грамматические разряды частей речи Основной язык (Синтаксис) - применять базовые понятия изучаемого раздела для объяснения синтаксических явлений; - анализировать синтаксические единицы; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного синтаксиса и интерпретировать неоднозначные синтаксические явления современного русского языка; - применять основные понятия синтаксиса в интерпретации синтаксического материала; - различать и преобразовывать стилистические варианты синтаксических единиц, соотносить конструкции и тип контекста по коммуникативной функции (используя речевые регистры), соотносить синтаксическую конструкцию с прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом текста) и жанровыми формами.
-----------	---

Уровень 2	комментировать и анализировать отдельные вопросы, приводя собственные примеры: - выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа языковых единиц; Основной язык (Фонетика) - транскрибировать речевые высказывания с учетом фонетических законов и современных орфоэпических норм; - проводить фонетический разбор слова; - работать с орфоэпическими словарями; - применять полученные знания по фонетике и фонологии в учебной, исследовательской, профессиональной деятельности, в своей речевой практике; Основной язык (Лексикология) - использовать богатый словарный и фразеологический запас для написания творческих работ на русском языке; - пользоваться нормативными словарями современного русского языка; - анализировать публицистические тексты на предмет использования лексических и фразеологических ресурсов современного русского языка; Основной язык (Словообразование) - применять критерия Винокура для морфемно-словообразовательного членения слова; - определить словообразовательного значения, способа словообразования, форманта; - составлять графических схем морфемно-словообразовательного анализа; Основной язык (Морфология) - определять грамматические категории, значения, способы и формы единиц в тексте; - находить грамматические варианты морфологических единиц; - четко разграничивать грамматические омонимы, лексико-грамматические разряды частей речи Основной язык (Синтаксис) - применять базовые понятия изучаемого раздела для объяснения синтаксических явлений; - анализировать синтаксические единицы; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного синтаксиса и интерпретировать неоднозначные синтаксические явления современного русского языка; - применять основные понятия синтаксиса в интерпретации синтаксического материала; - различать и преобразовывать стилистические варианты синтаксических единиц, соотносить конструкцию и тип контекста по коммуникативной функции (используя речевые регистры), соотносить синтаксическую конструкцию с прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом текста) и жанровыми формами.
-----------	---

Уровень 3	очень хорошо и детально анализирует все вопросы, проводит разборы языкового материала: - выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа языковых единиц; Основной язык (Фонетика) - транскрибировать речевые высказывания с учетом фонетических законов и современных орфоэпических норм; - проводить фонетический разбор слова; - работать с орфоэпическими словарями; - применять полученные знания по фонетике и фонологии в учебной, исследовательской, профессиональной деятельности, в своей речевой практике; Основной язык (Лексикология) - использовать богатый словарный и фразеологический запас для написания творческих работ на русском языке; - пользоваться нормативными словарями современного русского языка; - анализировать публицистические тексты на предмет использования лексических и фразеологических ресурсов современного русского языка; Основной язык (Словообразование) - применять критерия Винокура для морфемно-словообразовательного членения слова; - определить словообразовательного значения, способа словообразования, форманта; - составлять графических схем морфемно-словообразовательного анализа; Основной язык (Морфология) - определять грамматические категории, значения, способы и формы единиц в тексте; - находить грамматические варианты морфологических единиц; - четко разграничивать грамматические омонимы, лексико-грамматические разряды частей речи Основной язык (Синтаксис) - применять базовые понятия изучаемого раздела для объяснения синтаксических явлений; - анализировать синтаксические единицы; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного синтаксиса и интерпретировать неоднозначные синтаксические явления современного русского языка; - применять основные понятия синтаксиса в интерпретации синтаксического материала; - различать и преобразовывать стилистические варианты синтаксических единиц, соотносить конструкцию и тип контекста по коммуникативной функции (используя речевые регистры), соотносить синтаксическую конструкцию с прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом текста) и жанровыми формами.
Владеть:	
Уровень 1	слабо навыками анализа и приведения примеров: Основной язык (Фонетика) - навыками транскрибирования высказывания; - терминологическим аппаратом по фонетике и фонологии; - навыком работы с учебной и научной литературой; Основной язык (Лексикология) - устной и письменной формами речи; - навыками создания текстов различных стилей и жанров (устных и письменных); - способностью ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи; Основной язык (Словообразование) - навыками составлять словообразовательных гнезд с учетом ступенчатого характера русского словообразования; - навыки работы со словообразовательными, морфемными, этимологическими словарями. Основной язык (Морфология) - навыками морфологического анализа частей речи; - уметь связать изучаемые грамматические явления с вопросами культуры речи. Основной язык (Синтаксис) - навыками синтаксического разбора, построения и преобразования синтаксических единиц разного порядка (словосочетаний, простых и сложных предложений, микротекста). - методикой разбора языкового явления (звука, фонемы, слова, морфемы, частей речи, словосочетания, простого предложения, осложненного предложения).

Уровень 2	частично владеет навыками разбора материала с опорой на образец: Основной язык (Фонетика) - навыками транскрибирования высказывания; - терминологическим аппаратом по фонетике и фонологии; - навыком работы с учебной и научной литературой; Основной язык (Лексикология) - устной и письменной формами речи; - навыками создания текстов различных стилей и жанров (устных и письменных); - способностью ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи; Основной язык (Словообразование) - навыками составлять словообразовательных гнезд с учетом ступенчатого характера русского словообразования; - навыки работы со словообразовательными, морфемными, этимологическими словарями. Основной язык (Морфология) - навыками морфологического анализа частей речи; - уметь связать изучаемые грамматические явления с вопросами культуры речи. Основной язык (Синтаксис) - навыками синтаксического разбора, построения и преобразования синтаксических единиц разного порядка (словосочетаний, простых и сложных предложений, микротекста). - методикой разбора языкового явления (звука, фонемы, слова, морфемы, частей речи, словосочетания, простого предложения, осложненного предложения).
-----------	---

Уровень 3	хорошо и детально навыками анализа языкового материала: Основной язык (Фонетика) - навыками транскрибирования высказывания; - терминологическим аппаратом по фонетике и фонологии; - навыком работы с учебной и научной литературой; Основной язык (Лексикология) - устной и письменной формами речи; - навыками создания текстов различных стилей и жанров (устных и письменных); - способностью ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи; Основной язык (Словообразование) - навыками составлять словообразовательных гнезд с учетом ступенчатого характера русского словообразования; - навыки работы со словообразовательными, морфемными, этимологическими словарями. Основной язык (Морфология) - навыками морфологического анализа частей речи; - уметь связать изучаемые грамматические явления с вопросами культуры речи. Основной язык (Синтаксис) - навыками синтаксического разбора, построения и преобразования синтаксических единиц разного порядка (словосочетаний, простых и сложных предложений, микротекста). - методикой разбора языкового явления (звука, фонемы, слова, морфемы, частей речи, словосочетания, простого предложения, осложненного предложения).
-----------	--

ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

Знать:	
Уровень 1	поверхностно знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке по всем его уровням (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)
Уровень 2	частично хорошо знает отдельные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке по всем его уровням (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)
Уровень 3	во всем объеме очень хорошо знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке по всем его уровням (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)
Уметь:	
Уровень 1	слабо умеет применять базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке по всем его уровням (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)
Уровень 2	частично, с опорой на образец, умеет применять базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке по всем его уровням (фонетика, лексика, словообразование,

	морфология, синтаксис)
Уровень 3	довольно хорошо, творчески и самостоятельно умеет применять базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке по всем его уровням (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке по всем его уровням (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)
Уровень 2	неплохо владеет отдельными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке по всем его уровням (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)
Уровень 3	очень хорошо владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке по всем его уровням (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основной язык (Фонетика)
3.1.2	- системное устройство языка и уровневое строение языковой системы;
3.1.3	- место «Фонетики» среди других лингвистических дисциплин;
3.1.4	- основные категории и понятия фонетики и фонологии,
3.1.5	- устройство речевого аппарата, фонетические законы русского языка, артикуляционную классификацию звуков русского языка;
3.1.6	- принципы русской графики и орфографии.
3.1.7	Основной язык (Лексикология)
3.1.8	- лексические нормы русского языка (сочетаемость слов, выбор синонимов, стилистическая дифференциация словарного состава, характеристика слов с точки зрения сферы употребления, активного и пассивного словарного запаса и т.д.)
3.1.9	- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования;
3.1.10	- теорию фразеологии, типы фразеологических единиц по степени семантической компонентов, стилистической окраске, происхождению, грамматическую классификацию фразеологизмов;
3.1.11	Основной язык (Словообразование)
3.1.12	- теоретические и практические основы курса "Словообразовании современного русского языка";
3.1.13	- установление отношений и взаимосвязей между морфемой и морфами;
3.1.14	- установление фонетических и фонематических различий между морфами;
3.1.15	- установление характера морфонологических явлений в структуре слова;
3.1.16	- идентификацию и инвентаризацию морфов, представляющих морфему;
3.1.17	Основной язык (Морфология)
3.1.18	- основные понятия общей терминологии грамматики (грамматические парадигмы, формы, способы, значения);
3.1.19	- дифференциальные и интегральные признаки частей речи, критерии их выделения учеными различных направлений;
3.1.20	- парадигмы форм изменяемых частей речи;
3.1.21	- активные процессы в развитии русской морфологии.
3.1.22	Основной язык (Синтаксис)
3.1.23	- основные понятия синтаксиса;
3.1.24	- средства синтаксической связи в словосочетании, простом и сложном предложении, модели простого и сложного предложения в русском языке;
3.1.25	- представление о функциональном единстве синтаксической формы и ее грамматического значения, виды трансформаций синтаксических единиц (парадигмы).
3.2	Уметь:
3.2.1	- выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды разбора языковых единиц;
3.2.2	Основной язык (Фонетика)
3.2.3	- транскрибировать речевые высказывания с учетом фонетических законов и современных орфоэпических норм;

3.2.4	- проводить фонетический разбор слова;
3.2.5	- работать с орфоэпическими словарями;
3.2.6	- применять полученные знания по фонетике и фонологии в учебной и профессиональной деятельности, в своей речевой практике;
3.2.7	Основной язык (Лексикология)
3.2.8	- использовать богатый словарный и фразеологический запас для написания творческих работ на русском языке;
3.2.9	- пользоваться нормативными словарями современного русского языка;
3.2.10	- анализировать публицистические тексты на предмет использования лексических и фразеологических ресурсов современного русского языка;

3.2.11	Основной язык (Словообразование)
3.2.12	- применять критерий Винокура для морфемно-словообразовательного членения слова;
3.2.13	- определять словообразовательное значение, способа словообразования, форманты;
3.2.14	- составлять графические схемы морфемно-словообразовательного анализа;
3.2.15	Основной язык (Морфология)
3.2.16	- определять грамматические категории, значения, способы и формы единиц в тексте;
3.2.17	- находить грамматические варианты морфологических единиц;
3.2.18	- четко разграничивать грамматические омонимы, лексико-грамматические разряды частей речи
3.2.19	Основной язык (Синтаксис)
3.2.20	- применять базовые понятия изучаемого раздела для объяснения синтаксических явлений;
3.2.21	- анализировать синтаксические единицы; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного синтаксиса и интерпретировать неоднозначные синтаксические явления современного русского языка;
3.2.22	- применять основные понятия синтаксиса в интерпретации синтаксического материала;
3.2.23	- различать и преобразовывать стилистические варианты синтаксических единиц, соотносить конструкцию и тип контекста по коммуникативной функции (используя речевые регистры), соотносить синтаксическую конструкцию с прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом текста) и жанровыми формами.
3.2.24	- преобразовывать высказывание в контексте в соответствии с правилами синтаксиса русской речи.

3.3 Владеть:

3.3.1	Основной язык (Фонетика)
3.3.2	- навыки транскрибирования высказывания;
3.3.3	- использования терминологического аппарата по фонетике и фонологии в объяснении фонетических явлений;
3.3.4	- навыки работы с учебной и научной литературой;
3.3.5	Основной язык (Лексикология)
3.3.6	- устной и письменной формами речи;
3.3.7	- навыками создания текстов различных стилей и жанров (устных и письменных);
3.3.8	- способностью ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
3.3.9	Основной язык (Словообразование)
3.3.10	- навыками составлять словообразовательных гнезд с учетом ступенчатого характера русского словообразования;
3.3.11	- навыки работы со словообразовательными, морфемными, этимологическими словарями.
3.3.12	Основной язык (Морфология)
3.3.13	- навыками морфологического анализа частей речи;
3.3.14	- уметь связать изучаемые грамматические явления с вопросами культуры речи.
3.3.15	Основной язык (Синтаксис)
3.3.16	- навыки синтаксического разбора, построения и преобразования синтаксических единиц разного порядка (словосочетаний, простых и сложных предложений, микротекста).
3.3.17	- методикой разбора языковых явлений разного порядка: звука (фонемы), слова, морфемы, частей речи, словосочетания, простого предложения, осложненного и сложного предложения и ССЦ.

2. Описание шкал оценивания

Основной язык Синтаксис
Модуль 1 (текущий контроль)
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФОС
ТИПЫ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ССП, СПП

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Составление таблицы общей классификации СП, ССП, СПП	0 – 25
2	Синтаксический разбор	0 – 25
3	Написание проверочных диктантов; анализ	0 – 50
4	Всего баллов	100

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Написание письменных работ из учебника	0 – 50
2	Анализ письменных работ. Работа над ошибками	0 – 50
3	Всего баллов	100

Модуль 2 (текущий контроль)
БСП. СП усложненной структуры

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Синтаксический разбор СП, проверка домашних заданий, разбор.	0 – 30
2	Письменная работа по разделу "Бессоюзное сложное предложение."	0 – 40
3	Индивидуальные задания по разделу "Из истории синтаксической науки", функциональный синтаксис	0 – 30
4	Всего баллов	100

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Проверка упражнений из сборника упр. по «Синтаксису»	0 - 30
2	Письменная контрольная работа	0 - 20
3	Анализ контрольной работы	0 - 20
4	Проверка таблиц, схем разбора, лаборатор. работ, синтаксич. анализа предложений	0 - 30
5	Всего баллов	100

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФОС
Основной язык Морфология
Модуль 1 (текущий контроль)
ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ МОРФОЛОГИИ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Проверка конспекта, составление таблиц	0 – 25
2	Грамматический разбор	0 – 25
3	Написание проверочных диктантов; анализ	0 – 50
4	Всего баллов	100

КОЛЛОКВИУМ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Коллоквиум	0 – 40
2	Анализ письменных работ. Работа над ошибками	0 – 60
3	Всего баллов	100

Модуль 2 (текущий контроль)
ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Грамматический разбор предложения, проверка домашних заданий, разбор.	0 – 30
2	Письменная работа	0 – 40
3	Подготовиться к коллоквиуму	0 – 30
4	Всего баллов	100

ЗАДАНИЯ ПО СРС (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Проверка упражнений из сборника упр. по «Морфология»	0 - 30
2	Письменная работа	0 - 30
3	Морфологического разбор предложения	0 - 10
4	Проверка таблиц, схем разбора, лаборатор. работ, морфологич. анализа предложений	0 - 30
5	Всего баллов	100

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФОС
ОСНОВНОЙ ЯЗЫК: СИНТАКСИС
МОДУЛЬ 1 (текущий контроль)
СИНТАКСИЧЕСКИЕ СВЯЗИ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Проверка домашних заданий, словариков, таблиц	0 – 25
2	Собеседование, фронтальный опрос	0 – 25
3	Тренировочные упражнения	0 – 50
4	Всего баллов	100

ПИСЬМЕННАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Написание письменной работы	0 – 50
2	Анализ письменной работы. Работа над ошибками	0 – 50
3	Всего баллов	100

Модуль 2 (текущий контроль)
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Синтаксический разбор, проверка домашних заданий	0 – 30
2	Письменная работа по учебнику «Основной язык. Синтаксис»	0 – 40
3	Проверка словариков	0 – 30
4	Всего баллов	100

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Проверка домашних заданий, таблиц	0 – 30
2	Письменная работа по разделам «Типы простого предложения»	0 – 40
3	Разбор предложений	0 – 30
4	Всего баллов	100

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФОС
Основной язык ЛЕКСИКОЛОГИЯ
Модуль 1 (текущий контроль)
СЛОВО, СТРУКТУРНЫЕ ПРИЗНАКИ И ФУНКЦИИ СЛОВА

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Подготовка к диктанту	0 – 30
2	Работа над правилами пунктуации	0 – 30
3	Написание проверочных диктантов; анализ	0 – 40
4	Всего баллов	100

Контрольный диктант (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Написание диктанта из сборника Шепелевой Г.П., Бреусенко Л.М., Дорцуевой Н.И., по А Грину «Бегущая по волнам»	0 – 50
2	Анализ диктанта. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками	0 – 50
3	Всего баллов	100

Модуль 2 (текущий контроль)

Полисемия, типы переносных значений

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Знакомство со структурой учебников по лексикологии СРЯ	0 – 30
2	Сопоставление понятий «общенародный» и «язык художественной литературы»	0 – 40
3	Определение временных границ понятия «современный». Сопоставление разных точек зрения.	0 – 30
4	Всего баллов	100

Типы лексических значений (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Разграничение «слова» и «понятия»	0 - 30
2	Типы лексических значений по В.В. Виноградову (разбор)	0 - 20
3	Типы переносных значений слов (тренировочные упражнения) по пособию Г.П. Шепелевой	0 - 30
4	Омонимия. Анализ омонимов. Написание эссе «Русский язык в моей жизни»	0 - 20
5	Всего баллов	100

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФОС
Основной язык Словообразование
Модуль 1 (текущий контроль)
МОРФОНОЛОГИЯ. МОРФЕМИКА

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Проверка конспекта	0 – 25
2	Проверка домашних заданий	0 – 25
3	Фронтальный опрос; анализ	0 – 50
4	Всего баллов	100

ГЛОССАРИЯ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Составление глоссария	0 – 40
2	Работа над ошибками	0 – 60
3	Всего баллов	100

Модуль 2 (текущий контроль)
ДЕРИВАТОЛОГИЯ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Разбор слов по составу, проверка домашних заданий.	0 – 30
2	Работа по учебнику «Основной язык: Словообразование»	0 – 40
3	Словообразовательное гнездо.	0 – 30
4	Всего баллов	100

РАБОТА ПО СХЕМАМ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Проверка упражнений из сборника упр. по «Основной язык: Словообразование»	0 - 30
2	Письменная работа по схемам	0 - 30
3	Анализ словообразовательных гнезд	0 - 10
4	Проверка таблиц, схем разбора, лаборатор. работ, словообраз. анализа слов	0 - 30
5	Всего баллов	100

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФОС
ОСНОВНОЙ ЯЗЫК ФОНЕТИКА
МОДУЛЬ 1 (текущий контроль)
ФОНЕТИКА

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Проверка упражнений собеседование, фронтальный опрос	0 – 25
2	Проверка домашних заданий, словников, таблиц	0 – 25
3	Собеседование, фронтальный опрос	0 – 50
4	Всего баллов	100

ДИКТАНТ С ФОНЕТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Написание диктанта с фонетическим заданием	0 – 50
2	Анализ диктанта. Работа над ошибками	0 – 50
3	Всего баллов	100

Модуль 2 (текущий контроль)

ФОНОЛОГИЯ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Фонетический разбор, проверка домашних заданий	0 – 30
2	Письменная работа по разделам «Фонология. Графика и орфография»	0 – 40
3	Транскрипция текста	0 – 30
4	Всего баллов	100

Компьютерное тестирование (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Подготовка к тесту	0 - 20
2	Компьютерное тестирование	0 - 20
3	Результаты компьют. тестирования	0 - 30
4	Проверка таблиц, схем разбора, лаборатор. работ, фонетич. анализа предложений	0 - 30
5	Всего баллов	100

3. Типовые контрольные задания

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК. ФОНЕТИКА

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Предмет фонетики. Место и значение фонетики в системе языка.
2. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат.
3. Акустические свойства звуков в речи.
4. Лингвистический аспект фонетики.
5. Фонетическое членение речи. Фразы, такты, фонетические слова.
6. Классификация гласных русского языка. Ударные гласные. Безударные гласные.
7. Классификация согласных русского языка.
8. Фонетические законы в области гласных.
9. Фонетические законы в области согласных.
10. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем.
11. Дифференциальные признаки фонем.
12. Фонетические и исторические чередования.
13. Понятие фонемы. Фонема и аллофоны.
14. Состав гласных и согласных фонем по Московской и Ленинградской фонологическим школам.
15. Ударение. Фонетическая природа и место словесного ударения в русском языке.
16. Интонация. Типы интонационных конструкций.
17. Слог. Теория слога. Принципы русского слогоделения.
18. Понятие об орфоэпии. Современные орфоэпические нормы.
19. Русское литературное произношение в его историческом развитии.
20. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.
21. История происхождения письма. Основные этапы развития письма.
22. История создания старославянского письма.
23. Современный русский алфавит. Анализ соотношений букв и звуков.
24. Фонематический принцип графики. Позиционный или слоговой принцип графики.
25. Обозначение при письме твердости и мягкости согласных, обозначение фонемы
26. Гласные после шипящих и Ц.
27. Орфография Орфограммы.
28. Морфематический принцип орфографии.
29. Фонетический принцип орфографии. Фонематический принцип орфографии.
30. Традиционный принцип орфографии.
31. Дифференцирующие написания.
32. Слитные, раздельные и дефисные написания. Их связь с лексикограмматическими процессами языка.
33. Употребление прописных букв. Грамматические и семантические основы употребления прописных букв.
34. Правила переноса слов. Фонетические и морфемные членения слова как основа правил переноса.
35. Современные орфоэпические и орфографические словари и справочники.

Вопросы для проверки обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Фонетика как наука: объект, предмет, разделы.
2. Единицы фонетического уровня: сегментные и суперсегментные единицы.
3. Аспекты изучения звуков речи.
4. Гласные звуки: артикуляционно-акустическая классификация.
5. Согласные звуки: артикуляционно-акустическая классификация.

6. Изменения звуков в речевом потоке: редукция гласных.
7. Изменения звуков в речевом потоке: позиционные изменения согласных.
8. Изменения звуков в речевом потоке: комбинаторные изменения согласных.
9. Аккомодация по мягкости, направление процесса.
10. Губная аккомодация.
11. Носовая аккомодация.
12. Ассимиляция по глухости/звонкости: направление, степень.
13. Ассимиляция по мягкости/твёрдости: направление, степень.
14. Ассимиляция по месту образования/по способу образования: направление, степень.
15. Диссимиляция, диереза, стяжение, слияние.
16. Членение потока речи: фраза, синтагма, фонетическое слово.
17. Фонетическая транскрипция: определение, принципы, правила.

Контрольные вопросы по разделу "Фонология" 1.

Слог и его типы, правила деления слов на слоги.

2. Основные понятия фонологии: оппозиция, конститутивные признаки, дифференциальные признаки, нейтрализация, фонема.
3. Система гласных фонем (состав гласных фонем).
4. Конститутивные признаки гласных фонем.
5. Дифференциальные и интегральные признаки гласных фонем.
6. Понятия сильной и слабой позиции для гласных фонем.
7. Система согласных фонем (состав согласных фонем).
8. Конститутивные признаки согласных фонем.
9. Дифференциальные и интегральные признаки согласных фонем.
10. Понятия сильной и слабой позиции для согласных фонем.

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. Перечень вопросов для экзамена:

1. Предмет и задачи лексикологии.
2. Проблема определения слова.
3. Структурные признаки русского языка.
4. Функции слова.
5. Типы лексических значений слов.
6. Полисемия. Типы переносных значений слов.
7. Понятие лексемы и ЛСВ.
8. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
9. Лексическая синонимия.
10. Типы синонимов, синонимический ряд, словари.
11. Метафора, типы метафор.
12. Метонимия. Типы, стилистические функции.
13. Лексическая антонимия. Типы антонимов. Стилистические функции.
14. Русская лексикография. Типы словарей.
15. Лексика с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика и её типы.
16. Заимствованная лексика. Источники заимствования. Отношение к заимствованиям.
17. Лексика с точки зрения сферы употребления.
18. Лексика активного и пассивного запаса.
19. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности компонентов.
20. Функционально-стилистическая классификация лексики русского языка.
21. Русская фразеология.
22. Классификация фразеологизмов по разным параметрам.

Итоговый контроль – экзамен. Формы промежуточного контроля: проверка самостоятельной работы студента, проверка готовности к практическим занятиям в устной и письменной формах по отдельным разделам курса. Лексикология.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №1

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Временные границы понятия "современный".
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Различать понятия "общенародный" и "литературный".
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Составить предложения со словами - паранонимами: надеть-одеть; командированный-командированный; романтическийромантический; скрытый-скрытый.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №2 1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Проблема определения слова.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Различать понятие и слово.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Составить синонимический ряд с доминантой хотеть,красный,архитектор.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №3

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Лексикология как наука о словарном составе.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Сопоставлять определения слова.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Записать 20 соматических фразеологизмов.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №4

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Функции русского слова.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Различать понятия "идиоматичность" и "внутреннюю форму слова".
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Записать 20 фразеологизмов, в состав которых входят название домашних животных.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №5

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Структурные признаки русского слова.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Определить тип переносного значения слова
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Определить тип переносного значения слова: седой туман; горячая любовь; коридоры власти; люблю Лермонтова.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №6

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Понятие лексического значения. Типы лексических значений (по классификации В.В.Виноградова).
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Различать лингвистические и энциклопедические словари.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Записать по 5 фразеологизмов, в состав которых входят название диких животных.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №7

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Типы переносных значений слов.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Явления, близкие к омонимии, в русской лексике.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Записать по 5 словосочетаний с метафорой и метонимией.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №8

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Понятие лексемы и ЛСВ.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Однозначные и многозначные слова в русском языке.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Записать 10 фразеологизмов, пришедших из профессиональной речи.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №9

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Синтаксические и парадигматические отношения в лексикологии.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Типы переносных значений слов.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Записать 10 фразеологизмов, в состав которых входят названия птиц.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №10

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Лексическая синонимия.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Типы лингвистических словарей.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Записать по 5 фразеологических сращений и фразеологических единств.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №11

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Лексическая антонимия.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Исконно-русская лексика.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Записать 10 стилистически сниженных фразеологизмов.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №12

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Фонетические признаки старославянизмов в русской лексике.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

Понятие полных и неполных омонимов и явлений, близких к омонимии.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Записать 10 заимствованных фразеологизмов.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №13

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Старославянизмы в русском языке.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

Стилистические приемы, основанные на явлении антонимии.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Разобрать подчеркнутые слова в соответствии с классификацией В.В. Виноградова "типов лексических значений".

Экзаменационный билет промежуточного контроля №14

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Английские, немецкие и французские заимствования в русском языке.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

Понятие синонима и синонимического ряда.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Составить по 5 предложений с паронимами.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №15

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Пласты исконно русской лексики.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

Типы фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Составить по 2 синонимических ряда понятийных и семантико-стилистических синонимов, определив доминанту.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №16

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Грамматическая характеристика фразеологизмов.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Пассивный словарный запас.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Дать толкование фразеологизмов: терять голову, приказать долго жить, семи пядей во лбу, биться как рыба об лед, дело в шляпе, родиться в сорочке.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №17

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Общепринятый и литературный язык. Временные границы понятия "современный".

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

Идиоматичность и внутренняя форма слова.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Приемы разграничения полисемии и омонимии.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №18

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Системные отношения в лексикологии.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

Типы синонимов.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Фразеологические сочетания и выражения.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №19

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Лексика активного и пассивного словарного запаса.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Определить, омонимы данные слова или разные значения многозначного слова: ёжик (прическа)- ёжик (животное), бархатный (халат)- бархатный (голос), стальной (провод)- стальной (характер), коса (прическа)- коса (с/х орудие).

Экзаменационный билет промежуточного контроля №20

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Лексика русского языка с точки зрения происхождения.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Структурные признаки русского слова.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Записать 20 фразеологизмов, в состав которых входят названия напитков и блюд.

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Предмет словообразования. Основные разделы и направления словообразования. Место словообразования в системе языкознания. Связь словообразования с другими дисциплинами.

2. Понятие морфемы. Краткая характеристика морфем русского языка. Звуковой состав морфем (корневые // аффиксальные; словообразовательные // формообразующие // синкретические).

3. Основа слова. Типы основ.

4. Корень слова. Типы корней. Аффиксоиды.

5. Префикс. Типы префиксов.

6. Суффикс. Типы суффиксов.

7. Интерфикс. Различные взгляды на природу интерфикса.

8. Постфикс. Конфикс. Их основные модели в СРЯ.

9. Флексия, ее основные особенности. Вопрос о флексийном способе словообразования в русском языке.

10. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Нулевая аффиксация в системе частей речи.

11. Системные отношения в морфемике: синонимия, антонимия, омонимия, вариантность морфем.

12. Морфемный анализ в вузе. Особенности морфемного анализа (разбор слов по составу) в школьном курсе русского языка.

13. Аффиксы продуктивные / непродуктивные, регулярные / нерегулярные. Унификсы.

14. Изменение морфемной структуры в процессе исторического развития. Процессы опрощения, переразложения, усложнения.

15. Декорреляция, диффузия, замещение. Причины и результаты данных типов изменений морфемной структуры слова.

Вопросы для проверки обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Синхрония и диахрония в словообразовании. Цели, задачи, предмет этимологического анализа.

2. Словообразовательный анализ в школе и вузе.

3. Системность в словообразовании: словообразовательная пара, цепочка, гнездо, парадигма, тип.

4. Основные единицы синхронного словообразования: мотивированное слово, мотивирующая основа / слово, словообразовательный формант. Словообразовательное значение.

5. Морфонологические процессы при словообразовании. Словообразовательная модель.

6. Морфологический способ образования слов. Аффиксальная разновидность способа.

7. Сложение как разновидность морфологического способа словообразования. Аббревиация. Типы аббревиатур.

8. Неморфологические способы образования слов. Лексико-синтаксический, лексико-семантический способы.

9. Неморфологические способы образования слов. Морфолого-синтаксический способ и его разновидности.

10. Разновидности морфологического словообразования имен существительных.

11. Способы словообразования глаголов.

12. Способы словообразования наречий.

13. Способы словообразования прилагательных.

14. Основные словообразовательные словари РЯ,

15. Системные отношения в словообразовании: синонимия, антонимия, вариантность.

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК. МОРФОЛОГИЯ

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Несловоизменяемые категории имени существительного

2. Словоизменяемые категории имени существительного

3. Связь лексико-грамматических разрядов с категорией числа имен существительных

4. Имя прилагательное как часть речи

5. Имя числительное как часть речи

6. Имя числительное: особенности склонения и употребления

7. Наречия и слова категории состояния

8. Местоимение как часть речи

- 9. Категория вида глагола
- 10. Категория залога глагола
- 11. Частица как часть речи
- 12. Союз как часть речи
- 13. Переходность в системе частей речи

14. Модальные слова и междометия как особые части речи

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ;

1. Морфология как наука и как часть грамматического механизма языка. Связь морфологии с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Грамматическое значение и средства его выражения (синтетические и аналитические). Грамматический вопрос.
3. Грамматическая форма слова. Слово и словоформа. Понятие морфологической парадигмы. Словоизменительные классы слов в русском языке.
4. Морфологическая категория. Типы морфологических категорий. Понятие лексико-грамматического разряда слов.
5. Часть речи как лексико-грамматический класс слов. Принципы распределения слов по частям речи. Знаменательные и служебные части речи.
6. Имя существительное как часть речи (общая характеристика). Субстантивация других частей речи в современном русском языке.
7. Категория рода имени существительного: семантика и средства ее выражения, типологическая характеристика. Принципы распределения по родам несклоняемых существительных и аббревиатур. Существительные «общего рода».
8. Категории числа имени существительного: семантика и средства ее выражения, типологическая характеристика. Разновидности числового значения конкретных имен существительных.
9. Конкретные и неконкретные имена существительные как лексико-грамматические разряды слов. Разновидности неконкретных существительных; семантические сдвиги при образовании коррелятивных числовых форм.
10. Категория падежа имени существительного как морфолого-синтаксическая категория (семантика, средства ее выражения, типологическая). Разновидности внутрипадежных значений. Типы склонения имен существительных. Вариантность падежных флексий.
11. Одушевленные/неодушевленные, собственные/нарицательные существительные как лексико-грамматические разряды слов. Явления переходности внутри данных разрядов.
12. Имя прилагательное как часть речи (общая характеристика). Типы склонения имени прилагательного.
13. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Явления переходности внутри данных разрядов.
14. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных.
15. Грамматические категории имени прилагательного в сравнении с категориями имени существительного.
16. Имя числительное как часть речи (общая характеристика). Склонение имен числительных.
17. Местоимение как часть речи (общая характеристика). Явление прономинализации в современном русском языке.
18. Морфологическая и семантическая классификация местоимений.
19. Глагол как часть речи (общая характеристика). Особенности глагольной парадигмы. Инфинитив.
20. Формообразующие основы глагола; закономерности глагольного формообразования. Продуктивные глагольные классы и непродуктивные группы.
21. Спряжение глаголов (широкое и узкое понимание). Типы спряжения в современном русском языке. Определение типа спряжения глагола (орфографический аспект).
22. Категории вида глагола: семантика, средства ее выражения, типологическая характеристика. Разновидности семантики совершенного и несовершенного вида.
23. Понятие видовой пары. Средства образования видовой пары. Одновидовые и двувидовые глаголы.
24. Переходные и непереходные глаголы. Средства выражения переходности/непереходности. Возвратные и невозвратные глаголы.
25. Категория залога русского глагола: семантика, средства ее выражения, типологическая характеристика. Глаголы действительного и страдательного залога.
26. Глаголы средневозвратного залога. Разновидности значения постфикса -ся.
27. Категория наклонения глагола: семантика, средства ее выражения, типологическая характеристика. Значение и образование форм повелительного наклонения. Переносное употребление форм повелительного наклонения.
28. Значение и образование форм условного и изъявительного наклонения. Переносное употребление данных форм.
29. Категории времени глагола: семантика, средства ее выражения, типологическая характеристика. Образование временных форм глагола.

Основной язык (СИНТАКСИС)

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Актуальное членение высказывания. Средства актуализации высказывания. Дейктические средства в высказывании.
2. Актуальное членение высказываний. Нерасчленённые высказывания с точки зрения их коммуникативной задачи.
3. В чём проявляется изоморфизм СС, ПП, сложным предложением.
4. Вводные и вставные единицы в предложении.
5. Виды синтаксической связи и характер синтаксических отношений.
6. Виды синтаксической связи. Синтаксическая связь на уровне СС, ПП и СП. Понятие семантико-синтаксической валентности слова.
7. Вопросы синтаксиса предложения в традиционной грамматике. Учение о предложении Шахматова А.А., Пешковского А.М., Буслаева Ф.И.

- 8.Связь синтаксиса и фонетики. Интонация в предложении. Типы ИК. Интонация в сложном предложении.
- 9.Классификация односоставных предложений.
- 10.Лексические и синтаксические средства актуализации предложения.
- 11.Обособленные члены предложения. Их синтаксические функции и коммуникативная роль в предложении.
12. Концепции предложения в современной русистике.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ;

- 1.Общая характеристика синтаксических единиц: словосочетания простого предложения, сложного предложения.
- 2.Осложнённое простое предложение; виды осложнённых конструкций. Их место в ряду других синтаксических единиц. Понятие полупредикативности.
- 3.Понятие высказывания. Коммуникативные типы высказывания. Актуальное членение высказывания.
- 4.Понятие деривационной парадигмы предложения. Синтаксическое поле.
- 5.Понятие минимальной и усложнённой конструкции СС. Структурная схема СС.
- 6.Понятие обязательной связи. Валентность слова.
- 7.Понятие односоставности / двусоставности предложения.
- 8.Понятие подчинительной и сочинительной связи в словосочетании и предложении.
- 9.Понятие предикативности и модальности как категорий предложения. Парадигма предложения.
- 10.Понятие расширенной структурной схемы. Компоненты предложения – расширители структурной схемы.
- 11.Понятие синтаксемы как элементарной синтаксической единицы. Структура Синтаксического словаря Г.А. Золотовой.
- 12.Понятие системы форм (парадигмы) предложения. Полные и неполные парадигмы предложения.
- 13.Порядок слов как средство коммуникативной организации высказывания в русском языке. Коммуникативная парадигма высказывания.
- 14.ПП в концепции Н.Ю. Шведовой, В.А. Белошапковой. Понятие структурной схемы ПП.
- 15.Список минимальных структурных схем.
- 16.Предикативность как грамматическая категория предложения. Вопрос о категории лица как синтаксической категории.
- 17.Простое предложение как многоаспектная синтаксическая единица: три стороны устройства ПП, предикативность как грамматическое значение и как отношение между компонентами грамматической основы.
- 18.Распространение простого предложения. Учение о второстепенных членах предложения и детерминантах.
- 19.Семантическая структура предложения. Понятие пропозиции.
- 20.Синтаксис и фонетика. Интонационное оформление и синтагматическое членение высказывания. Типы ИК.
- 21.Синтаксические связи и синтаксические отношения.
- 22.Синтаксические средства связи: союзы и слова в союзной функции (местоимения, частицы, модальные и др. слова). Семантические и асемантические союзы. Простые и составные союзы.
- 23.Словосочетание как непредикативная единица: формальная организация, характер связи между компонентами СС, функции СС
- 24.Смысловая организация ПП: объективные и субъективные смыслы. Обязательные субъективные смыслы и способы их выражения.
- 25.Типы односоставных предложений: форма и значение.
- 26.Типы сказуемого в двусоставном предложении.
- 27.Тире в ПП.
- 28.Традиционное учение о членах предложения.
- 29.Учение о второстепенных членах предложения и детерминантах.
- 30.Учение о глагольности предложения. Эллиптические предложения. Назывные предложения.
- 31.Учение о СС в трудах Виноградова В.В., Пешковского А.М. и современных учёных.
32. Определение и анализ сложного предложения как полипредикативной структуры.
33. Общие принципы классификации сложных предложений
34. Синтаксический разбор сложносочинённых предложения открытой и закрытой структуры и их разряды.
35. Классификация сложноподчинённых предложений и их разрядов
36. Синтаксический разбор бессоюзных СП типизированной и нетипизированной структуры.
37. Сложное предложение и микротекст (ССЦ).
38. Интонационные конструкции в русском языке.
39. Пунктуация в сложных предложениях.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Основной язык. Морфология.

Темы для эссе, рефератов, курсовых работ.

1. Несловоизменяемые категории имени существительного
2. Словоизменяемые категории имени существительного
3. Связь лексико-грамматических разрядов с категорией числа имен существительных
4. Имя прилагательное как часть речи
5. Имя числительное как часть речи
6. Имя числительное: особенности склонения и употребления
7. Наречия и слова категории состояния
8. Местоимение как часть речи
9. Категория вида глагола
10. Категория залога глагола
11. Частица как часть речи
12. Союз как часть речи
13. Переходность в системе частей речи
14. Модальные слова и междометия как особые части речи

Темы курсовых работ (рефератов) по синтаксису

1. Смысловая структура сложного предложения и текст.
2. Модальные значения и средства их выражения в предложении, тексте и дискурсе
3. Полипрозитивные простые предложения (к вопросу о совмещенных схемах простого предложения).
4. Теория синтагмы в синтаксической концепции А.А. Пешковского, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова и современных ученых.
5. Современные концепции синтаксиса русского языка.
6. Синтаксис высказывания.
7. Эллипсис и имплицитность в тексте (высказывании).
8. Формальная логика и экспрессивный синтаксис.
9. Коммуникативно-функциональный подход к описанию синтаксического строя русского языка.
10. Проблемные вопросы в функционально-семантической концепции предложения.
11. Синтаксис текста.
12. Текст и дискурс.

5.3. Фонд оценочных средств

Студент не допускается к итоговому контролю без последовательной сдачи всех контрольных точек. Для получения зачета и экзамена студент должен набрать не менее 60 баллов.

85-100 баллов - "отлично",

70-84 баллов - "хорошо",

60-69 баллов - "удовлетворительно",

менее 60 - "неудовлетворительно".

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК (ФОНЕТИКА)

I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Рейтинг-план 1 модуля (Фонетика)

Проверка упражнений, домашних заданий, словников, таблиц, собеседование, фронтальный

опрос

2. Рейтинг-план 2 модуля (Фонология)

Проверка упражнений по транскрипции, домашних заданий

Конспекты лекций и первоисточников

II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Перечень заданий

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

3.1. Диктант с фонетическим заданием в ПРИЛОЖЕНИИ 1

Компьютерное тестирование, состоящее из вопросов, теоретического материала лекций и практических, а также, проверяющих умение и навыки анализа различных видов концептов (тест является контрольным заданием 2 модуля)

Тестовые задания в ПРИЛОЖЕНИИ 2

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки фонетического разбора слова, с использованием

компьютерных технологий)

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК (ЛЕКСИКОЛОГИЯ)

I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Рейтинг-план 1 модуля (СЛОВО, СТРУКТУРНЫЕ ПРИЗНАКИ И ФУНКЦИИ СЛОВА)

1.1. Подготовка к диктанту

1.2. Работа над правилами пунктуации

1.3. Написание проверочных диктантов; анализ

2. Рейтинг-план 2 модуля (ПОЛИСЕМΙΑ, ТИПЫ ПЕРЕНОСНЫХ ЗНАЧЕНИЙ)

2.1. Знакомство со структурой учебников по лексикологии СРЯ

2.2. Сопоставление понятий «общенародный» и «язык художественной литературы»

2.3. Определение временных границ понятия «современный». Сопоставление разных точек зрения

3. Рейтинг-план 3 модуля (ЛЕКСИЧЕСКАЯ СИНОНИМИЯ, АНТОНИМИЯ, ОМОНИМИЯ)

3.1. Понятие «системности» на разных языковых уровнях (коллоквиум)

3.2. Лексика и ЛСВ

3.3. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике (собеседование)

3.4. Лексическая синонимия и антонимия (выполнение заданий)

4. Рейтинг-план 4 модуля (РАССМОТРЕНИЕ ЛЕКСИКИ В РАЗНЫХ АСПЕКТАХ)

4.1. Анализ лексического состава русского языка с точки зрения происхождения

4.2. Источники заимствования. Тематическое своеобразие заимствованной лексики

4.3. Признаки старославянизмов (анализ фонетических и морфологических признаков)

4.4. Активный и пассивный словарный запас

5. Рейтинг-план 5 модуля (РУССКАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ, РАЗБОР ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ)

5.1. Сопоставление широкого и узкого понятия фразеологии (собеседование)

5.2. Структурные признаки фразеологизма

5.3. Функции фразеологизмов

5.4. Типы ФЕ по семантической слитности компонентов (классификации)

5.5. Тренировочные упражнения по пособию Шепелевой Г.П. для студентов-бакалавриата

II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Перечень заданий из пособия "Основной язык. Лексикология"

Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки построения публичного выступления на заданную тему, с использованием компьютерных технологий)

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

- 3.1. Письменная работа
- 3.2. Анализ работ студентов
2. Рейтинг-план 2 модуля
- 2.1. Типы лексических значений по В.В. Виноградову (разбор)
- 2.2. Тренировочные упражнения
- 2.3. Написание эссе "Русский язык в моей жизни"
3. Рейтинг-план 3 модуля
- 3.1. Работа со словарями
- 3.2. Сопоставление словарных статей из энциклопедического и лингвистических словарей
- 3.3. Словари синонимов и антонимов
4. Рейтинг-план 4 модуля
- 4.1. Подготовка к написанию эссе «Легко ли быть молодым?»
- 4.2. Написание эссе и его анализ
5. Рейтинг-план 5 модуля
- 5.1. Контрольная работа по всем разделам фразеологии
- 5.2. Анализ работ студентов

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Формы промежуточного контроля: проверка самостоятельной работы студента, проверка готовности к практическим занятиям в устной и письменной формах по отдельным разделам курса.

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК (СЛОВООБРАЗОВАНИЕ)

I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Рейтинг-план 1 модуля (Морфонология. Морфемика)
- 1.1. Проверка конспекта
- 1.2. Проверка домашних заданий
- 1.3. Фронтальный опрос; анализ
2. Рейтинг-план 2 модуля (ДЕРИВАТОЛОГИЯ)
- 2.1. Разбор слов по составу, проверка домашних заданий.
- 2.2. Работа по учебнику «Основной язык: Словообразование»
- 2.3. Словообразовательное гнездо.
3. Рейтинг-план 3 модуля (МОРФЕМНО-СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)
- 3.1. Морфемный разбор слов, проверка домашних заданий.
- 3.2. Контрольная работа, словообразовательный разбор слов
- 3.3. Анализ контрольной работы

II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Перечень заданий из пособия "Основной язык. Словообразование"

Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки построения морфемно-словообразовательного разбора на заданную тему, с использованием компьютерных технологий)

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

- 3.1. Составление глоссария
- 3.2. Работа над ошибками
2. Рейтинг-план 2 модуля
- 2.1. Работа по схемам
- 2.2. Проверка упражнений из сборника упр. по «Основной язык: Словообразование»
- 2.3. Письменная работа по схемам
- 2.4. Анализ словообразовательных гнезд
3. Рейтинг-план 3 модуля ТЕСТ в ПРИЛОЖЕНИИ 12
- 3.1. Проверка упражнений из сборника упр. по «Основной язык: Словообразование»
- 3.2. Итоговый тест
- 3.3. Морфемно-словообразовательный разбор слов

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Формы промежуточного контроля: проверка самостоятельной работы студента, проверка готовности к практическим занятиям в устной и письменной формах по отдельным разделам курса.

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК (МОРФОЛОГИЯ)

I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Рейтинг-план 1 модуля (ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ МОРФОЛОГИИ)
- 1.1. Проверка конспекта, составление таблиц
- 1.2. Грамматический разбор
- 1.3. Написание проверочных диктантов; анализ

2. Рейтинг-план 2 модуля (ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ)

2.1. Грамматический разбор предложения, проверка домашних заданий, разбор.

2.2. Письменная работа

2.3. Подготовиться к коллоквиуму

3. Рейтинг-план 3 модуля (ГЛАГОЛ, СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ)

3.1. Морфологический разбор предложения, проверка домашних заданий.

3.2. Контрольная работа

3.3. Анализ контрольной работы

II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Перечень заданий из пособия "Основной язык. MORFOLOGIYA" и в ПРЕЛОЖЕНИИ 15

Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки построения морфологического разбора предложений на заданную тему, с использованием компьютерных технологий)

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

3.1. Составление глоссария

3.2. Коллоквиум

2. Рейтинг-план 2 модуля ЗАДАНИЯ ПО СРС

2.1. Проверка упражнений из сборника упр. по «Морфология»

2.2. Письменная работа

2.3. Морфологический разбор предложения

2.4. Проверка таблиц, схем разбора, лаборатор. работ, морфологич. анализа предложений

3. Рейтинг-план 3 модуля ЗАДАНИЯ ПО СРС

3.1. Проверка упражнений из сборника упр. по «Морфология»

3.2. Лабораторная работа

3.3. Морфологического разбор предложения

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Формы промежуточного контроля: проверка самостоятельной работы студента, проверка готовности к практическим занятиям в устной и письменной формах по отдельным разделам курса.

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК (СИНТАКСИС)

I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Рейтинг-план 1 модуля (СИНТАКСИЧЕСКИЕ СВЯЗИ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ)

1.1. Проверка домашних заданий, словариков, таблиц

1.2. Собеседование, фронтальный опрос

1.3. Тренировочные упражнения

2. Рейтинг-план 2 модуля (ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

2.1. Синтаксический разбор, проверка домашних заданий

2.2. Письменная работа по учебнику «Основной язык. Синтаксис»

2.3. Проверка словариков

3. Рейтинг-план 3 модуля (СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМ ПП)

3.1. Составление таблицы общей классификации ПП, простое осложненное предложение

3.2. Синтаксический разбор

3.3. Написание проверочных диктантов; анализ

II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Перечень заданий из пособия "Основной язык. Синтаксис"

Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки построения синтаксического разбора предложений на заданную тему, с использованием компьютерных технологий)

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

3.1. Письменная лабораторная работа

2. Рейтинг-план 2 модуля ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

2.1. Синтаксический разбор, проверка домашних заданий

2.2. Письменная работа по учебнику «Основной язык. Синтаксис»

2.3. Проверка словариков

2.4. Проверка таблиц, схем разбора, лаборатор. работ, морфологич. анализа предложений

3. Рейтинг-план 3 модуля ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

3.1. Проверка домашних заданий, таблиц

3.2. Письменная работа по разделам «Типы простого предложения»

3.3. Разбор предложений

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Формы промежуточного контроля: проверка самостоятельной работы студента, проверка готовности к практическим занятиям в устной и письменной формах по отдельным разделам курса.

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК (СИНТАКСИС)

I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Рейтинг-план 1 модуля (ТИПЫ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ССП, СПП)

1.1. Составление таблицы общей классификации СП, ССП, СПП

1.2. Синтаксический разбор

1.3. Написание проверочных диктантов; анализ

2. Рейтинг-план 2 модуля (БСП. СП усложненной структуры)

- 2.1. Синтаксический разбор СП, проверка домашних заданий, разбор.
- 2.2. Письменная работа по разделу "Бессоюзное сложное предложение.
- 2.3. Индивидуальные задания по разделу "Из истории синтаксической науки", функциональный синтаксис

Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Перечень заданий из пособия "Основной язык. Синтаксис" и в Приложении № 5.

Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки построения синтаксического разбора предложений на заданную тему, с использованием компьютерных технологий)

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

3.1. Письменная лабораторная работа

2. Рейтинг-план 2 модуля КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

- 2.1. Синтаксический разбор, проверка домашних заданий
- 2.2. Письменная работа по учебнику «Основной язык. Синтаксис»
- 2.3. Проверка словников
- 2.4. Проверка таблиц, схем разбора, лаборатор. работ, синтаксич. анализа предложений

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Формы промежуточного контроля: проверка самостоятельной работы студента, проверка готовности к практическим занятиям в устной и письменной формах по отдельным разделам курса.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Занятия начинаются с вводной лекции, в которой разъясняются цели и задачи данной дисциплины, сообщаются о требованиях к выполнению текущего и итогового контроля; указываются виды проводимых занятий (лекции и практические). Предполагаются следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- бланочное тестирование;
- Case-study - анализ конкретных практических ситуаций;
- коллоквиум;
- письменная контрольная работа;
- дискуссия творческая работа и её анализ ("Русский язык в моей жизни");

К студентам на занятиях предъявляются следующие требования:

- Не допускаются опоздания на занятия любого вида;
- Не разрешается пользоваться мобильной связью в течение занятия;
- Введение конспекта;
- Выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;
- Выполнение в срок заданий по плану СРС (письменные работы, творческие задания, контрольные темы и др.).

Контрольные мероприятия:

- диктант; контрольная и письменная работа;
- анализ эссе ("Русский язык в моей жизни", "Легко ли быть молодым?");- промежуточные собеседование;

4. Технологические карты дисциплины

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина: Основной язык (русский)					
Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Типы сложных предложений. ССП, СПП.	Текущий контроль	составление таблицы общей классификации СП, ССП, СПП	10	15	
	Рубежный контроль	Письменная работа по разделу "ССП"	10	15	
Модуль 2					
БСП. СП усложненной структуры	Текущий контроль	Синтаксический разбор СП, проверка домашних заданий, разбор. Письменная работа по разделу "Бессоюзное сложное предложение. индивидуальные задания по разделу "Из истории синтаксической науки", функциональный синтаксис	10	20	
	Рубежный контроль	Письменная контрольная работа	10	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина: Основной язык (русский)					
Синтаксис					
Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Синтаксические связи и синтаксические единицы	Текущий контроль	Составление таблиц, форм слов, работа с терминологическим словариком, практические упражнения	5	10	27
	Рубежный контроль	Письменная лабораторная работа	5	10	
Модуль 2					
Простое предложение в школьной традиции Типы простого предложения. Учение о членах предложения	Текущий контроль	Практический разбор типов ИП (индивидуальные задания)	5	10	32
	Рубежный контроль	Письменная работа по разделу «Типы простых предложений»	10	10	
Модуль 3					
Предложение как многоаспектная единица: формальная, семантическая и коммуникативная организация ИП	Текущий контроль	Составление схем ИП. Конспект параграфов учебника Работа со словариком терминов	5	15	37
	Рубежный контроль	Письменная лабораторная работа	10	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина: Основной язык (русский)					
Морфология					
Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Основы понятия морфологии	Текущий контроль	Составление таблицы, контрольная работа	10	15	8
	Рубежный контроль	Коллоквиум	10	10	
Модуль 2					
Именные части речи	Текущий контроль	Коллоквиум	5	10	15
	Рубежный контроль	Задания для СРС	5	10	
Модуль 3					
Глагол, служебные части речи	Текущий контроль	Контрольная работа	10	15	17
	Рубежный контроль	Задания для СРС	10	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Эк-замен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина: Основной язык (русский)					
Словообразование					
Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма кон-троля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Морфонология Морфемика	Текущий контроль	Фронтальный опрос	10	15	8
	Рубежный контроль	Состав. глоссария	10	10	
Модуль 2					
Дериватология	Текущий контроль	Разбор слов по составу	5	10	15
	Рубежный контроль	Работа по схемам	5	10	
Модуль 3					
Морфемно-словообразовательный анализ	Текущий контроль	Контрольная работа	10	15	17
	Рубежный контроль	Тест	10	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина:	Основной язык (русский) Лексикология				
Курс/семестр:	2/3				
Количество кредитов (ЗЕ):	5				
Отчетность:	Зачетно-экзаменационная ведомость (экзамен)				
Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Слово, структурные признаки и функции слова	Текущий контроль	Самостоятельная работа студентов	4	7	4
	Рубежный контроль	Написание диктанта	6	8	
Модуль 2					
Полисемия, типы переносных значений	Текущий контроль	Активность на занятиях, проверка домашнего задания	2	7	8
	Рубежный контроль	Эссе "Русский язык в моей жизни"	3	8	
Модуль 3					
Лексическая синонимия, антонимия, омонимия	Текущий контроль	Работа со словарями	2	5	12
	Рубежный контроль	Эссе "Легко ли быть молодым? "	3	10	
Модуль 4					
Рассмотрение лексики в разных аспектах	Текущий контроль		5	5	8
	Рубежный контроль		5	5	
Модуль 5					
Русская фразеология	Текущий контроль	Разбор фразеологизмов	5	5	8
	Рубежный контроль	Контрольная работа	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

5. Методические рекомендации по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основной язык» предполагает изучение специальной терминологии и освоение основных методов анализа языка. В связи с этими задачами студенты должны, изучить материалы учебнометодических пособий, материалы лекций и соответствующих разделов учебников (Фонетика, Лексикология, Словообразование, Морфология, Синтаксис) в списке рекомендованной литературы;

Проведение практических занятий предполагает участие студентов в таких интерактивных формах, как коллоквиум, работа в малых группах и т.д.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ В ПРЕДЛОЖЕНИИ 6-19.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ:

При посещении лекций студент рекомендуется просмотреть заранее в рабочей программе тему предстоящей лекции и приготовить интересующие его вопросы, которые он может задать преподавателю в конце лекции.

При возникновении вопросов в процессе прослушивания лекции рекомендуется уточнить у преподавателя непонятные моменты.

Перед посещением следующей лекции стоит просмотреть материал предыдущей.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо выполнить задания, предусмотренные темой.

Методические рекомендации к участию в дискуссиях на семинарских занятиях (текущий контроль):

При подготовке к семинарским занятиям следует ознакомиться с вопросами плана занятия, прочитать необходимые художественные тексты и подготовиться к ответу на поставленные вопросы занятия. Участвуя в дискуссии, студент должен оперировать необходимыми литературоведческими терминами, а также использовать в качестве основы для устного сообщения рекомендуемую программой учебную, справочную и научную литературу. При участии в дискуссии приветствуется цитирование текстов художественных произведений и научных трудов.

Методические рекомендации к участию в тренингах и мастер-классах (текущий контроль):

1. Быть пунктуальными.
2. Взаимодействовать. Места для участников должны быть организованы так, чтобы осуществлялось наилучшее взаимодействие между ними и тренером.
3. Придерживаться этики тренинга. Мобильные телефоны должны быть в беззвучном режиме.
4. Быть активными участниками. Активное участие в работе тренинга способствует достижению результатов и повышает эффективность работы.
5. Постоянно присутствовать на тренинге. По возможности не выходить из тренинговой комнаты ни во время изложения материала, ни во время его обсуждения.
6. Быть внимательными. Необходимо слушать и стремиться быть услышанными.

2. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: проверяет знания и умения студентов по материалу модуля в целом. Задания выполняются в письменной и устной форме.

Методические рекомендации к написанию эссе (рубежный контроль):

Введение

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. (Словарь Ожегова)

Создание эссе – чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему. Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Особенности эссе:

- - наличие конкретной темы или вопроса;
- - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- - небольшой объём;
- - свободная композиция;
- - непринуждённость повествования;
- - внутреннее смысловое единство;
- - афористичность, эмоциональность речи. Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию (рубежный контроль)

Тестирование является одной из важных форм контроля. Для подготовки к написанию теста студент перед контрольным мероприятием должен перечитать тексты лекций и освежить в памяти содержание семинарских занятий, а также ознакомиться с вариантами тестовых заданий, приведенных в Приложении № 2, №5 Тестовые задания представлены различными типами вопросов: на выбор 1-2-х вариантов, вопросы открытого типа, а также на нахождение соответствия.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену (промежуточный контроль):

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. При фронтальном обучении неудовлетворительная оценка должна быть отработана в течение месяца со дня ее получения. Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.). Отработка семинарских занятий. - Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. - При фронтальном обучении пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов. Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме.