МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

Гуманитардык факультети
Гуманитарный факультет

2024

Основы профессиональной лингводидактики

аннотация дисциплины (модуль)

Закреплена за кафедрой **Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Учебный план b45030233_23_2 линг дло.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль "Дополнительное лингвистическое образование"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12		11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	24	24	40	40
Практические	16	16	32	32	48	48
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1			0,1	0,1
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	32	32	56	56	88	88
Контактная работа	32,1	32,1	56,3	56,3	88,4	88,4
Сам. работа	39,9	39,9	52	52	91,9	91,9
Часы на контроль			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	144	144	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Повышение языковой подготовки будущих педагогов, владеющих двумя иностранными языками, конкурентоспособных в сфере оказания педагогических услуг, ориентированных на меняющийся рынок труда. Развитие у них личностных и профессиональных качеств, связанных с формированием способности применять знания иностранных языков, а также использовать использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы андрагогики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осуществлять организацию деятельности, направленной на обучение в программе дополнительного лингвистического образования	
Знать:	
Уровень 1	принципы и приемы представления программы лингвистического дополнительного образования
Уровень 2	правила набора и отбора на обучение в программе лингвистического дополнительного образования
Уровень 3	принципы создания условий для развития обучающихся, их мотивации к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы
Уровень 4	основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании программы дополнительного лингвистического образования на бумажных и электронных носителях
Уметь:	
Уровень 1	консультировать обучающихся и их родителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения
Уровень 2	набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых программ дополнительного лингвистического образования, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся
Уровень 3	выявлять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
Владеть:	
Уровень 1	техниками и приемами вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению избранной образовательной программы обучающихся различного возраста
Уровень 2	методами, приемами и способами формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся

ПК-2: Способен реализовывать деятельность, направленную на обучение в программе дополнительного лингвистического образования	
Знать:	
Уровень 1	современные образовательные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку в сфере дополнительного лингвистического образования
Уровень 2	типы универсальных учебных действий в сфере дополнительного лингвистического образования
Уровень 3	требования ФГОС дополнительного образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, соответствующие основным задачам образовательных программ и требованиям образовательных стандартов дополнительного лингвистического образования
Уровень 2	планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку
Уровень 3	пользоваться электронными ресурсами, необходимыми для организации различных видов деятельности обучающихся
Уровень 4	анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт в обучении иностранным

	языкам в сфере дополнительного образования
Уровень 5	психолого-педагогическими основами и методиками применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов
Уровень 6	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по просьбе родителей
Уровень 7	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	- традиционными, современными и альтернативными методиками, технологиями и приемами обучения иностранному языку в рамках учебных программ дисциплин по иностранному языку в образовательных учреждениях дополнительного образования;
Уровень 2	навыками адаптации языкового материала для целевой аудитории
Уровень 3	навыками проектной и инновационной деятельности в сфере дополнительного лингвистического образования
Уровень 4	навыками творческой модификации методов, приемов и технологий обучения иностранному языку в соответствии с конкретными образовательными задачами
Уровень 5	техникой и методикой анализа и оценивания результатов обучения иностранным языкам в сфере дополнительного образования

ПК-4: Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения программы дополнительного лингвистического образования	
Знать:	
Уровень 1	документы об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения программ дополнительного лингвистического образования
Уровень 2	особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования, в том числе в рамках установленных форм аттестации
Уровень 3	понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования
Уровень 4	характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения программы дополнительного лингвистического образования
Уметь:	
Уровень 1	определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования
Уровень 2	устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов их деятельности при освоении программы дополнительного лингвистического образования
Уровень 3	наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения программы дополнительного лингвистического образования, в том числе в рамках установленных форм аттестации
Уровень 4	корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы
Владеть:	
Уровень 1	средствами (способами) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения программы дополнительного лингвистического образования
Уровень 2	методами подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности
Уровень 3	методикой анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки результатов освоения программы дополнительного лингвистического образования

ПК-5: Способен разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей) дополнительного лингвистического образования и учебно-методических материалов для их реализации	
Знать:	
Уровень 1	методику разработки программ дополнительного лингвистического образования (программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов для их реализации
Уровень 2	методику определения педагогических целей и задач, планирования занятий, направленных на освоение программы
Уровень 3	методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
Уровень 4	основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями образовательной программы
Уметь:	
Уровень 1	определять педагогические цели и задачи, разрабатывать планы уроков и воспитательных мероприятий

Уровень 2	разрабатывать систему и критерии оценки результатов освоения программ дополнительного лингвистического образования обучающимися
Уровень 3	вести плановую и отчетную документацию
Владеть:	
Уровень 1	методикой планирования образовательного процесса, урока, воспитательных мероприятий
Уровень 2	методикой разработки программ учебных дисциплин
Уровень 3	ИКТ для ведения документации
Уровень 4	методикой разработки отчетно-аналитических и информационных материалов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
междисциплинарные связи профильных дисциплин, особенности различных этапов исследовательского поиска, теоретические основы обучения иностранным языкам и закономерности становления способности к межкультурной коммуникации основы профессиональной лингводидактики, рассмотрение социального и научного контекста проблем обучения иностранным языкам психологические и психолингвистические основы профессиональной лингводидактики	
3.2	**Уметь:**
самостоятельно использовать основные положения и методы лингвистических наук в профессиональной деятельности свободно оперировать основными междисциплинарными понятиями и категориями самостоятельно применять исторические и филологические знания к анализу практического материала, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту выявить принципы и условия формирования межкультурной компетенции как основной цели обучения иностранным языкам	
3.3	**Владеть:**
навыками использования междисциплинарных связей, определения ведущего направления поиска, использования теоретических основ обучения иностранным языкам и закономерностей становления к межкультурной компетенции навыками критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности	