МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
_____
23.08 2024 г.

Компьютерная лингводидактика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Учебный план b45030233_23_2 линг дло.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль "Дополнительное лингвистическое образование"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 88
самостоятельная работа 91,9
экзамены 35,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Недель	12		11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	24	24	40	40
Практические	16	16	32	32	48	48
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1			0,1	0,1
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	32	32	56	56	88	88
Контактная работа	32,1	32,1	56,3	56,3	88,4	88,4
Сам. работа	39,9	39,9	52	52	91,9	91,9
Часы на контроль			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):
к.и.н, доцент, Вахитова Гюзаль Азетовна

Рецензент(ы):
к.ф.н., профессор, Шубина Ольга Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Компьютерная лингводидактика

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль "Дополнительное лингвистическое образование"
утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2024 протокол № 11

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2024 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина Ольга Юрьевна

УП: 5453030233_23_2 англ дло.plx

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

2 сентября 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации

Протокол от 26 августа 2025 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина О.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина О.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина О.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина О.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	В ходе изучения дисциплины студент должен ознакомиться с историей развития компьютерной лингводидактики, с ее терминологическим аппаратом, с содержание понятия "программное обеспечение обучения языку", со спецификой компьютерных средств обучения языку, с критериями лингво-методической оценки их качества; с условиями и приемами эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика преподавания иностранных языков и культур
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая антропология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные положения компьютерной лингводидактики; предмет, задачи, методы, понятийный аппарат изучаемой дисциплины
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разрабатывать компьютерные средства обучения языку, давать лингво-методическую оценку их качества; интегрировать компьютерные технологии в учебный процесс
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками разработки и оценки компьтерных средств обучения языку

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Лингводидактика как общая теория обучения языку.							
1.1	Лингводидактика как наука. Предмет лингводидактики и методы исследования. Связь лингводидактики с другими науками, изучающими язык и процесс обучения языку. /Пр/	7	1	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
1.2	Европейский языковой портфель. Общеевропейские, российские и кыргызские уровни овладения иностранным языком.Языковое образование и языковая политика. /Ср/	7	5,9	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
1.3	Связь лингводидактики с другими науками, изучающими язык и процесс обучения языку. /Ср/	7	5	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
1.4	Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Языковое образование и языковая политика в современном обществе. /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
1.5	Языковая личность как центральная категория лингводидактики. /Пр/	7	1	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация

1.6	Иностранный язык как объект овладения и обучения.Языковая личность как центральная категория лингводидактики. /Ср/	7	5	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
1.7	Коммуникативная компетенция. /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
1.8	Языковое образование и языковая политика в современном обществе. /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1		2	мультимедийная презентация
1.9	Лингводидактика как наука. Предмет лингводидактики и методы исследования. /Лек/	7	1	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
1.10	Языковое образование и языковая политика в современном обществе. /Лек/	7	1	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
1.11	Языковое образование и языковая политика в современном обществе. /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1		2	мультимедийная презентация
1.12	Европейский языковой портфель. Общеевропейские, российские и кыргызские уровни овладения иностранным языком.Языковое образование и языковая политика. /Ср/	7	5	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
	Раздел 2. Социо-культурные факторы в обучении языку							
2.1	Культура и образование. /Ср/	7	4	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
2.2	Человек как субъект социальной жизни. Параметры существования человека в социокультурной среде. /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
2.3	Билингвизм и бикультуризм. /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
2.4	Человек как субъект социальной жизни. Параметры существования человека в социокультурной среде.Культура и образование. /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
2.5	Человек как субъект социальной жизни. Параметры существования человека в социокультурной среде. /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
2.6	Билингвальное образование. /Ср/	7	4	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
	Раздел 3. Психологические и психолингвистические основы обучения языку.							
3.1	Язык как система знаков или речевая деятельность.Цель обучения иностранным языкам. /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
3.2	Язык как система знаков или речевая деятельность.Стили и стратегии при изучении языка /Ср/	7	6	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация

3.3	Языковые и речевые единицы как единицы обучения. Текст как единица обучения. Язык как система знаков или речевая деятельность. /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
3.4	Индивидуально-психологические свойства человека, существенные для процесса обучения. /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
3.5	Язык как система знаков или речевая деятельность.Языковые и речевые единицы как единицы обучения. Текст как единица обучения. /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1	2		мультимедийная презентация
3.6	Языковые и речевые единицы как единицы обучения. Текст как единица обучения. /Ср/	7	5	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
3.7	Индивидуально-психологические свойства человека, существенные для процесса обучения. /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1	2		мультимедийная презентация
3.8	Языковые и речевые единицы как единицы обучения. Текст как единица обучения. /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1Л2.1	2		мультимедийная презентация
3.9	/Зачёт/	7			Л1.1			
3.10	/КрТО/	7	0,1		Л1.1			
	Раздел 4. Дидактические основы обучения иностранному языку.							
4.1	Цель обучения иностранным языкам. /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
4.2	Профессиональная направленность обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранному языку. /Пр/	8	5	ПК-1	Л1.1Л2.1		4	мультимедийная презентация
4.3	Теории овладения языком: контрастивная гипотеза, гипотеза идентичности, межъязыковая гипотеза. /Ср/	8	10	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
4.4	Теории овладения языком: контрастивная гипотеза, гипотеза идентичности, межъязыковая гипотеза.Принципы обучения иностранному языку. /Пр/	8	5	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
4.5	Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранному языку. /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
4.6	Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Средства обучения иностранному языку /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
4.7	Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Анализ современных УМК /Пр/	8	4	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация

4.8	Принципы обучения иностранному языку. /Ср/	8	6	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
4.9	Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация /Лек/	8	4	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
4.10	Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
4.11	Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация /Ср/	8	7	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
4.12	Средства обучения иностранному языку /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
4.13	Средства обучения иностранному языку /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
4.14	Анализ современных УМК /Ср/	8	8	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
	Раздел 5. Педагогическая этика							
5.1	Педагогическое общение /Ср/	8	7	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
5.2	Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Проблемы в педагогическом общении. Функции учителя. Партнерские отношения в образовательной сфере. Профессиональная этика педагога. /Ср/	8	8	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
5.3	Функции учителя. Партнерские отношения в образовательной сфере. Профессиональная этика педагога. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Проблемы в педагогическом общении. /Пр/	8	4	ПК-1	Л1.1Л2.1	2		мультимедийная презентация
5.4	Виды оценивания.Функции оценивания. /Лек/	8	4	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
5.5	Виды оценивания.Функции оценивания. /Лек/	8	4	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
5.6	Стандартизированные тесты по английскому языку. /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
	Раздел 6. Педагогическая этика							
6.1	Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Проблемы в педагогическом общении. /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1	2		мультимедийная презентация

6.2	Функции учителя. Партнерские отношения в образовательной сфере. Профессиональная этика педагога. /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1	2		мультимедийная презентация
6.3	Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Проблемы в педагогическом общении. /Пр/	8	4	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
6.4	Функции учителя. Партнерские отношения в образовательной сфере. Профессиональная этика педагога. /Пр/	8	4	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
6.5	Педагогическое общение /Ср/	8	4	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
6.6	Партнерские отношения в образовательной сфере. Профессиональная этика педагога. /Ср/	8	2	ПК-1	Л1.1Л2.1			мультимедийная презентация
6.7	/КрЭк/	8	0,3					
6.8	/Экзамен/	8	35,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1.Лингводидактика как общая теория обучения языку.
1.Дайте определение лингводидактике как наука.
2.В чем состоит предмет лингводидактики и методы ее исследования?
3.Раскройте связь лингводидактики с другими науками, изучающими язык и процесс обучения языку.
4.Дайте определение языковой личности.
5.Опишите лингво-когнитивную структуру языковой личности.
6.Дайте определение следующим понятиям: «иностранный язык», «родной язык», «второй язык».
7.В чем специфика иностранного языка как школьного предмета?
8.Чем отличается процесс изучения иностранного языка от процесса изучения родного языка?
9.Что такое Общеевропейская система уровней владения неродным языком? В чем ее цель?
10.Назовите уровни Общеевропейской системы уровней владения неродным языком.
11.Опишите Общеевропейский языковой портфель.
12.Дайте определение языковой политике.
13.Опишите систему языкового образования.
14.Охарактеризуйте языковое образование и языковую политику Кыргызстана.
Раздел 2.Социо-культурные факторы в обучении языку
15.Объясните, в чем состоит сущность понятия «Человек как субъект социальной жизни».
16.Каковы параметры существования человека в социокультурной среде?
17.Дайте определение понятиям «билингвизм» и «бикультуризм».
Раздел 3.Психологические основы обучения языку.
18.Назовите индивидуально-психологические свойства человека, существенные для процесса обучения. Объясните их значимость для процесса обучения.
19.Какое значение имеет возраст при обучении иностранному языку?
20.Что акое стили и стратегии изучении языка?
21.Охарактеризуйте различные стили и стратегии изучении языка.
22.Что такое мотивация? Какие виды мотивации вы знаете?
Раздел 4.Психолингвистические основы обучения языку.
1.Дайте определение понятию «язык».
2.Объясните, какие языковые и речевые единицы являются единицами обучения.
Раздел 5.Дидактические основы обучения иностранному языку.
1.В чем состоит цель обучения иностранным языкам?
2.Раскройте прагматический, когнитивный и педагогический аспект цели обучения иностранным языкам.
3.Объясните, в чем сущность контрастивной гипотезы изучении языка?
4.Объясните, в чем сущность гипотезы идентичности?
5.Опишите межъязыковую гипотезу.
6.Назовите основные дидактические принципы обучения иностранному языку. Раскройте их сущность.
7.Назовите основные методические принципы обучения иностранному языку. Раскройте их сущность.
8.Назовите компоненты содержания обучения иностранному языку. Каковы принципы их отбора?
9.Какие средства обучения иностранному языку вы знаете?

10.В чем отличие учебного плана от учебной программы?
11.Назовите виды учебных планов.
12.Назовите виды учебных программ.
Раздел 6.Оценивание в процессе обучения иностранным языкам
13.Назовите виды оценивания.
14.Каковы функции оценивания?
15.Назовите качества эффективных тестов.
16.Какие виды тестов вы знаете?
Раздел 7.Педагогическая этика.
1.Дайте определение педагогическому общению.
2.Назовите стили педагогического общения.
3.Охарактеризуйте проблемы в педагогическом общении.
4.Назовите функции учителя.
5.В чем состоит профессиональная этика педагога?

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает написание курсовых работ

5.3. Фонд оценочных средств

Темы рефератов в 7 семестре
1.Behaviorism as a learning theory
2.Cognitivism as a learning theory
3.Humanism as a learning theory
4.Constructivism as a learning theory
5.Socio-constructivism as a learning theory
6.Krashen's Theory of Second Language Acquisition
7.Hemispheric asymmetry and language teaching
8.Critical Periods in First Language Acquisition
9.Critical Periods in Second Language Acquisition
10.Psychological aspects of bilingualism
Письменная работа 8 семестре
1.Written assignment. Evaluate a coursebook by considering the following questions:
1.General information about the coursebook (title, authors, publisher, year of publishing).
2.What does the package include? (Teacher’s book, Workbook, cassettes etc.)
3.What level and age group is it for?
4.What topics does the coursebook cover? Are they relevant and interesting to the indicated age group?
5.Is there any cultural information? How is it presented?
6.Are the texts interesting? Are they up-to-date?
7.What is the structure of each unit?
8.Is there a variety of exercises? Which skills are they aimed at?
9.Are there any pictures and schemes? What are their functions?
10.Are there any reference and review pages? What information do they contain? Is this information useful?
11.Is the coursebook easy to use? (contents page/map, index etc.)
Презентации по теме «Международные тесты по английскому языку» в 8 семестре
1.TOEFL PBT
2.TOEFL CBT
3.TOEFL iBT
4.IELTS
5.Cambridge ESOL
Содержание самостоятельной работы
Раздел 1. Лингводидактика как общая теория обучения языку
Тема 1.4. Европейский языковой портфель. Общеевропейские, российские и кыргызские уровни овладения иностранным языком.
a)Read the following text and answer the questions below.
Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge: CUP, 2001. – P. 1-7.
1.What is the Common European Framework of Reference and how did it evolve?
2.What are the aims of Council of Europe language policy? Why is the CEF needed?
3.How can teachers use the CEF?
4.How can the CEF help language learners?
b)Read Chapter 3 in the Common European Framework of Reference for Languages (pp. 22- 25) and answer the following questions.
1.What are the Common Reference Levels? What are they based on?
2.Describe each level.
3.How do these levels match the traditional levels of language proficiency?
c)Look through Table 2. Common Reference Levels: self-assessment grid (pp. 26-27) and assess YOUR own level of English.
Тема 1.4. Языковое образование и языковая политика
a)Read the following article.
Crystal D. Lost for Words // On Business. – 2010. – No.2. – 21-22.
Answer the following questions in writing and get ready to discuss them in class.

1.How many languages are there in the world now? How many will there be by the end of the 21st century?
2.Why are languages dying?
3.What can be done to save languages?
4.Which languages could threaten the dominance of English in future?
b)Read the following extract about language policy.
Brown D. Principles of Language Learning and Teaching. – Englewood Cliffs: Prentice Hall Regents, 2007. – P. 203 – 208.
Answer the following questions in writing and get ready to discuss them in class.
1.What does the term World Englishes mean? Why did this term appear?
2.What is the problem with differentiating between English as a second language and English as a foreign language?
3.What is linguistic imperialism? Why is English often associated with linguistic imperialism? Do you agree that teaching English fosters linguistic imperialism? Why (not)?
4.What is “English only” debate in the United States? Are you familiar with similar language policy issues in other countries?
Раздел 2. Социо-культурные факторы в обучении языку
Тема 2.2 Билингвизм и бикультуризм. Билингвальное образование.
a)Read the following text. Answer the questions below in writing and get ready to discuss them in class.
Bhatia T. K. Bilingualism and Second Language Learning // Concise Encyclopedia of Applied Linguistics. – Oxford: Elsevier Ltd, 2010. – P. 413 – 419.
1.What is the difference between acquisition and learning?
2.What is the Critical Period Hypothesis? Describe its biological basis.
3.What is bilingualism?
4.How does bilingual language develop?
5.What are some specific characteristics of child bilingualism?
6.What are some specific characteristics of adult bilingualism?
7.What is the difference between additive bilingualism and subtractive bilingualism?
8.What effects does bilingualism have on people?
b)Read the following text. Answer the questions below in writing and get ready to discuss them in class.
Baker C. Bilingual education // Concise Encyclopedia of Applied Linguistics. – Oxford: Elsevier Ltd, 2010. – P. 243 – 249.
1.What are the main types of bilingual education? Describe each of them.
2.How is bilingual education related to politics?
3.What are the advantages of bilingual education?
4.What are the limitations of bilingual education?
c)Follow the link http://bilingualkidsrock.com/bilingualism-vs-biculturalism/ Read the article. Answer the following questions in writing and get ready to discuss them in class.
1.What’s the difference between bilingualism and biculturalism?
2.What aspects of culture does a bicultural individual experience?
Раздел 3. Психологические основы обучения языку
Тема 3.2. Стили и стратегии при изучении языка
a)Read Chapter 5 in Brown D. Principles of Language Learning and Teaching. Englewood Cliffs: Prentice Hall Regents, 2007. – P. 118-149. Answer the following questions in writing and get ready to discuss them in class.
1.What is a cognitive or learning style?
2.What learning styles does D. Brown identify? Describe each of them.
3.Look at the list of differences between right- and left-brain processing in Table 5.1. Tick those statements that are most like you. Total the items on each side. Are you right- or left-brain dominant?
4.What are the implications of the theory of learning styles for teaching languages?
5.What is a strategy? What types of strategies exist? Give examples.
6.What is learner strategy training? Why is it important?
b)Read the following extract about the age factor in foreign language learning and answer the questions below in writing. Get ready to discuss them in class.
Lightbown P., Spada N. How languages are learned. – Oxford: OUP, 2006. – P. 67-74.
1.What is the Critical Period Hypothesis?
2.How may learning conditions be different in childhood and in adulthood?
3.What is the outcome of Patkowski’s and Newport and Johnson’s research? Which theory does it support?
4.What are some of the advantages people have when they start studying L2 in adolescence rather than in primary school?
5.When should people start learning L2? Why? Do you agree with the authors?
Тема 3.4 Формирование мотивации к учебной деятельности.
Read the following article and take notes of what the author suggests teachers need to do in order to increase L2 learners’ motivation.
Thanasoulas D. Motivation and Motivating in EFL // http://www.englishclub.com/tefl-articles/motivation-motivating-efl.htm
Раздел 4. Психолингвистические основы обучения языку
Тема 3.2 Мозг человека и изучение неродного языка
Read the article below. What does brain-based research suggests to language teachers?
Cristison M. Brain-based research and language teaching // English Teaching Forum. – 2002. – Vol. 40 (2). – P. 2-7.
Раздел 5. Дидактические основы обучения иностранному языку.
Тема 4.1. Профессиональная направленность обучения иностранным языкам
Read the articles below.
1.Anthony L. English for Specific Purposes: What does it mean? Why is it different? // http://www.antlab.sci.waseda.ac.jp/abstracts/ESParticle.html
2.English for Specific Purposes – Introduction // http://www.teachingenglish.org.uk/transform/teachers/specialist-areas/english-

specific-purposes
3.Gatehouse K. Key Issues in English for Specific Purposes (ESP) Curriculum Development // http://iteslj.org/Articles/Gatehouse-ESP.html
Answer the following questions in writing and get ready to discuss them in class.
1.What is ESP?
2.According to K. Gatehouse, what are the three reasons for its appearance? Do other authors give similar reasons?
3.What are the absolute and variable characteristics of ESP?
4.According to L. Anthony, how is ESP different from General English?
5.When can students start to learn ESP? What level should they be?
6.What are the main types of ESP?
7.What are the main characteristics of ESP courses?
8.What advice do authors of the article published on the British Council website give to teachers who start to teach ESP?
9.What do you think the future of ESP is?
Тема 4.5. Средства обучения языку
Written assignment: Evaluate a coursebook by considering the following questions:
1.General information about the coursebook (title, authors, publisher, year of publishing).
2.What does the package include? (Teacher's book, Workbook, cassettes etc.)
3.What level and age group is it for?
4.What topics does the coursebook cover? Are they relevant and interesting to the indicated age group?
5.Is there any cultural information? How is it presented?
6.Are the texts interesting? Are they up-to-date?
7.What is the structure of each unit?
8.Is there a variety of exercises? Which skills are they aimed at?
9.Are there any pictures and schemes? What are their functions?
10.Are there any reference and review pages? What information do they contain? Is this information useful?
11.Is the coursebook easy to use? (contents page/map, index etc.)
Тема 4.6. Учебный план, виды учебных планов. Учебная программа, виды учебных программ.
Graves K. Designing Language Courses: A Guide for Teachers. – Boston: Heinle & Heinle, 2000. –P. 75 -79; 260.
Раздел 6. Оценивание в процессе обучения иностранным языкам
Тема 6.2. Международные тесты по английскому языку
Презентация
1.TOEFL PBT
2.TOEFL CBT
3.TOEFL iBT
4.IELTS
5.Cambridge ESOL
Раздел 7. Педагогическая этика
Тема 7.2. Партнерские отношения в образовательной сфере. Профессиональная этика педагога.
Read the following article.
Wasicsko M., Ross S. How to create discipline problems // Kaleidoscope: Readings in Education / K. Ryan & J.M. Cooper (Eds). – Boston: Houghton Mifflin, 2010. – P. 62-66.
Answer the questions in writing and get ready to discuss them in class.
1.What are the ten rules the authors suggest in their article? Which of the authors' ten rules have you seen most frequently in our schools?
2.What do you think is the central message of this article?
3.What do you think are the three most practical suggestions offered by the authors? Why?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания для самостоятельной работы
Реферат
Тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крупченко А.	Прфессиональная лингводидактика	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие	Москва .: Академия 2005

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Библиотека Гумер http://www.gumer.info/

6.3.1.2	Центр дистанционного образования «Эйдос» http://www.eidos.ru/journal/heuristic.htm
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	English Methodology / Студенческий портал http://uastudent.com/category/english/english-methodology/
6.3.2.2	The Asian EFL Journal http://asian-efl-journal.com/
6.3.2.3	The Electronic Journal for English as a Second Language http://www.tesl-ej.org/wordpress/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Техническое обеспечение
7.2	1.Компьютеры – 18 шт.
7.3	2.Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предполагает одну лекцию в неделю, за которой следует одно семинарское занятие. Для успешного освоения теоретического курса дисциплины рекомендуется регулярное присутствие студентов на лекциях и ведение конспектов, а также самостоятельное изучение научной литературы в библиотеке.
Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции отвечает следующим дидактическим требованиям:
•изложение материал – от простого к сложному, от известного к неизвестному;
•логичность, четкость и ясность в изложении материала;
•возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
•опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
•тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.
Знания, полученные на лекциях, закрепляются и углубляются в ходе семинарских занятий. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется руководствоваться планом семинарских занятий и списком рекомендуемой литературы.
Семинарские занятия проводятся в форме устных дискуссий, а так же обсуждений письменных работ и дебатов.
Семинарские занятия охватывают наиболее важные темы учебной программы. Они могут быть построены как на материале лекций, так и на материале, который вынесен на самостоятельное изучение студентами.
При подведении итогов семинара используются следующие критерии оценки ответов:
•полнота и конкретность ответа;
•последовательность и логика изложения;
•связь теоретических положений с практикой;
•обоснованность и доказательность излагаемых положений;
•уровень культуры речи и английского языка.
Самостоятельная работа студентов (СРС)
При изучении дисциплины «Лингводидактика» следует уделить особое внимание самостоятельной работе.
Самостоятельная работа предполагает:
•изучение научной и учебной литературы;
•подготовку к устным докладам на семинарах и участию в тематических дискуссиях;
•написание рефератов;
•выполнение письменных работ и тестов.
Самостоятельная работа проводится систематически. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ.
Письменная работа по дисциплине посвящена анализу УМК по английскому языку. Помимо этой письменной работы от студентов требуется систематическое составление конспектов источников (см. список заданий для самостоятельной работы) и выполнение теста в восьмом семестре. Наконец, за время изучения дисциплины студенты должны подготовить один реферат по теме «Технологии обучения иностранному языку» и одну презентацию по теме «Международные тесты по английскому языку».
Реализация других видов самостоятельной работы
Реферат
Реферат – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения определенной темы. Написание реферата преследует несколько целей:
•осмысленно и систематически изложить тему;
•приобрести навыки «сжатия» информации и выделения в теме главного;
•освоить приемы работы с научной и учебной литературой;
•приобрести навыки правильного оформления текстов научно-информационного характера.
Рекомендуемый объем реферата – 7-10 страниц. Реферат выполняется на английском языке. Плагиат не допустим!
Структура реферата
В структуре реферата должны быть представлены:
1.титульный лист (пример оформления титульного листа смотрите в приложении);
2.оглавление (CONTENTS) (пример оформления оглавления смотрите в приложении);
3.введение (INTRODUCTION)

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность (relevance), личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость (practical value) изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и конкретные задачи (objectives), которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью (aim). При их формулировании используются, например, такие глаголы: examine, identify, explore etc. Объем введения составляет примерно 1страницу.
Следует четко разграничивать понятие «цель» и понятие «задачи». Цель(aim) – это конечный результат, а задачи (objectives) – этапы достижения цели. Пример формулировки цели и задач:
The aim of the current report is to examine the integration of language skills as an important aspect of foreign language teaching. To achieve this aim, the following objectives have to be completed:
1.To identify the place and the role of each language skill in teaching foreign languages.
2.To articulate the main principles of teaching each skill.
3.To identify advantages of integrating language skills.
4.To describe principles of skills integration.
4.реферативный раздел с обязательной рубрикацией
В данном разделе должна быть раскрыта тема. Данная часть должна быть разделена на главы, в которых связно излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач.
5.заключение (CONCLUSION)
В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.
6.список использованной литературы (BIBLIOGRAPHY)
Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Реферат не может быть написан по одному источнику. Список должен состоять минимум из 5-7 наименований. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются после источников на русском языке. В начале списка указываются книги и статьи, а затем уже источники из интернета.
Образец списка использованной литературы
BIBLIOGRAPHY
1. Gower R., Phillips D., Walters S. Teaching Practice Handbook. Oxford: Heinemann, 1995. P. 126 – 142.
2. Henning G. Twenty Common Testing Mistakes for EFL Teachers to Avoid // English Teaching Forum. 2012. Vol. 50, #3. P. 33 – 36.
3. Foppoli J. Is Grammar Really Important for a Second Language Learner? URL: www.eslbase.com/articles/grammar / (Accessed: 12.04.2014)
Общие требования
•шрифт: Times New Roman, размер 14;
•текст должен быть выровнен по ширине страницы;
•поля страницы: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см (устанавливаются опцией Файл/Параметры страниц/Поля);
•интервал междустрочный: полуторный (интервал устанавливается опцией Абзац);
•каждый абзац начинается с красной строки (устанавливается опцией Формат/Абзац/Отступ и составляет 8-12 мм от начала строки).
•страницы должны быть пронумерованы (опция Вставка/Номера страниц); номер проставляют на нижнем поле по центру арабскими цифрами;
•Нумерация начинается с титульного листа, на котором номер страницы не ставится.
Оформление ссылок
При включении в текст работы цитат или упоминании различных печатных работ необходимо давать ссылки на используемые источники. При этом возможны несколько вариантов оформления:
ссылка на источник в целом оформляется в виде номера, под которым он значится в списке литературы, который ставится после упоминания автора или коллектива авторов либо цитаты из работы и заключается в квадратные скобки, например:
«К.М. Сухоруков наиболее важными проблемами в международной стандартизации в области библиографии считает...» [43];
ссылка на определенные фрагменты источника отличается от предыдущей указанием через двоеточие страниц цитируемого документа, например:
«А.Д. Сахаров писал, что...» [63: 201-202];
применяется и комбинированная ссылка, когда необходимо указать
страницы цитируемых работ в сочетании с общими номерами остальных источников:
«Как видно из исследований...» [6; 7: 4-9; 9: 253];
если возникает необходимость сослаться на мнение, разделяемое рядом авторов либо аргументируемое в нескольких работах одного и того же
автора, то следует отметить все порядковые номера источников, которые разделяются точкой с запятой:
«Исследованиями ряда авторов установлено, что... [27; 91; 132]»
Доклад
Устный доклад может быть как индивидуальным заданием, так и групповым. Если доклад готовится группой студентов, то, прежде всего, необходимо распределить работу по подготовке доклада между всеми участниками группы. Затем

необходимо изучить существующую основную литературу по данной теме и оформить в виде тезисов наиболее важные и интересные теории, факты, примеры по данной теме. Далее необходимо оформить доклад в письменном виде, выделив в нем: вступление, основную часть, заключение и список использованной литературы. Для группового выступления необходимо определить основного докладчика, а также участие в этом процессе остальных членов группы. Во время выступления желательно предоставить аудитории раздаточный материал. По требованию преподавателя возможна подготовка электронной презентации для выступления в аудитории.

Устный доклад должен состоять из трех частей: введения, основной части и заключения. Во введении необходимо указать тему доклада, а также обозначить план выступления. В основной части необходимо изложить те знания, которые были получены в ходе работы над докладом, привести примеры, иллюстрирующие основные положения доклада. В заключении необходимо обобщить сказанное.

Во время устного доклада рекомендуется использовать специальные фразы, которые помогают организовать выступление и облегчают восприятие устной речи. Список фраз смотрите в приложении.

Контроль самостоятельной работы студентов

Для управления самостоятельной работой студентов используются следующие формы контроля:

- тематические консультации, в ходе которых студенты осмысляют полученную информацию, преподаватель определяет степень понимания темы и оказывает необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях и семинарских занятиях, который проводится в форме бесед, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, опросов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. К ним относятся работы индивидуального характера: доклады, рефераты, курсовые;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.