МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
_____
26.08 2025 г.

Основы профессиональной лингводидактики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Учебный план b450302_24_2 линг дло.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль "Дополнительное лингвистическое образование"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 80
самостоятельная работа 103,9
31,7

Виды контроля в семестрах:
зачет 7
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Недель	14		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	24	24	40	40
Практические	16	16	24	24	40	40
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1			0,1	0,1
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	32	32	48	48	80	80
Контактная работа	32,1	32,1	48,3	48,3	80,4	80,4
Сам. работа	39,9	39,9	64	64	103,9	103,9
Часы на контроль			31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Вахитова Гюзаль Азетовна _____

Рецензент(ы):
к.ф.н., профессор, Шубина Ольга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль "Дополнительное лингвистическое образование"
утвержденного учёным советом вуза от ____ _____протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 26.08.2025 г. № 1
Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина Ольга Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина Ольга Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина Ольга Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина Ольга Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина Ольга Юрьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Повышение языковой подготовки будущих педагогов, владеющих двумя иностранными языками, конкурентоспособных в сфере оказания педагогических услуг, ориентированных на меняющийся рынок труда. Развитие у них личностных и профессиональных качеств, связанных с формированием способности применять знания иностранных языков, а также использовать использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы андрагогики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5: Способен разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей) дополнительного лингвистического образования и учебно-методических материалов для их реализации	
Знать:	
Уровень 1	методику разработки программ дополнительного лингвистического образования (программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов для их реализации;
Уровень 2	методику определения педагогических целей и задач, планирования занятий, направленных на освоение программы;
Уровень 3	методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
Уровень 4	основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями образовательной программы.
Уметь:	
Уровень 1	определять педагогические цели и задачи, разрабатывать планы уроков и воспитательных мероприятий;
Уровень 2	разрабатывать систему и критерии оценки результатов освоения программ дополнительного лингвистического образования обучающимися;
Уровень 3	вести плановую и отчетную документацию.
Владеть:	
Уровень 1	методикой планирования образовательного процесса, урока, воспитательных мероприятий;
Уровень 2	методикой разработки программ учебных дисциплин;
Уровень 3	ИКТ для ведения документации;
Уровень 4	методикой разработки отчетно-аналитических и информационных материалов.

ПК-4: Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения программы дополнительного лингвистического образов	
Знать:	
Уровень 1	документы об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения программ дополнительного лингвистического образования;
Уровень 2	особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования, в том числе в рамках установленных форм аттестации;
Уровень 3	особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования, в том числе в рамках установленных форм аттестации;
Уровень 4	характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения программы дополнительного лингвистического образования.
Уметь:	
Уровень 1	определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования;
Уровень 2	устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов их деятельности при освоении программы дополнительного лингвистического образования;
Уровень 3	наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения программы дополнительного лингвистического образования, в том числе в рамках установленных форм аттестации;

Уровень 4	корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.
Владеть:	
Уровень 1	средствами (способами) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения программы дополнительного лингвистического образования;
Уровень 2	методами подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности;
Уровень 3	методикой анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки результатов освоения программы дополнительного лингвистического образования.

ПК-2: Способен реализовывать деятельность, направленную на обучение в программе дополнительного лингвистического образования	
Знать:	
Уровень 1	современные образовательные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку в сфере дополнительного лингвистического образования;
Уровень 2	типы универсальных учебных действий в сфере дополнительного лингвистического образования;
Уровень 3	требования ФГОС дополнительного образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения;
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, соответствующие основным задачам образовательных программ и требованиям образовательных стандартов дополнительного лингвистического образования
Уровень 2	планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку;
Уровень 3	пользоваться электронными ресурсами, необходимыми для организации различных видов деятельности обучающихся;
Уровень 4	анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт в обучении иностранным языкам в сфере дополнительного образования;
Уровень 5	психолого-педагогическими основами и методиками применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов;
Уровень 6	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по просьбе родителей;
Уровень 7	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	традиционными, современными и альтернативными методиками, технологиями и приемами обучения иностранному языку в рамках учебных программ дисциплин по иностранному языку в образовательных учреждениях дополнительного образования;
Уровень 2	навыками адаптации языкового материала для целевой аудитории;
Уровень 3	навыками проектной и инновационной деятельности в сфере дополнительного лингвистического образования;
Уровень 4	навыками творческой модификации методов, приемов и технологий обучения иностранному языку в соответствии с конкретными образовательными задачами;
Уровень 5	техникой и методикой анализа и оценивания результатов обучения иностранным языкам в сфере дополнительного образования.

ПК-1: Способен осуществлять организацию деятельности, направленной на обучение в программе дополнительного лингвистического образования	
Знать:	
Уровень 1	принципы и приемы представления программы лингвистического дополнительного образования;
Уровень 2	правила набора и отбора на обучение в программе лингвистического дополнительного образования;
Уровень 3	принципы создания условий для развития обучающихся, их мотивации к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы;
Уровень 4	основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании программы дополнительного лингвистического образования на бумажных и электронных носителях.
Уметь:	
Уровень 1	консультировать обучающихся и их родителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения;
Уровень 2	набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых программ дополнительного лингвистического образования, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;

Уровень 3	выявлять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
Владеть:	
Уровень 1	техниками и приемами вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению избранной образовательной программы обучающихся различного возраста;
Уровень 2	методами, приемами и способами формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	междисциплинарные связи профильных дисциплин, особенности различных этапов исследовательского поиска, теоретические основы обучения иностранным языкам и закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
3.1.2	основы профессиональной лингводидактики, рассмотрение социального и научного контекста проблем обучения иностранным языкам;
3.1.3	психологические и психолингвистические основы профессиональной лингводидактики.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	самостоятельно использовать основные положения и методы лингвистических наук в профессиональной деятельности;
3.2.2	свободно оперировать основными междисциплинарными понятиями и категориями;
3.2.3	самостоятельно применять исторические и филологические знания к анализу практического материала, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
3.2.4	выявить принципы и условия формирования межкультурной компетенции как основной цели обучения иностранным языкам.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования междисциплинарных связей, определения ведущего направления поиска, использования теоретических основ обучения иностранным языкам и закономерностей становления к межкультурной компетенции;
3.3.2	навыками критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Организационнопедагогические основы обучения							
1.1	Педагогический процесс как система /Лек/	7	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1			
1.2	Понятие о педагогических системах /Пр/	7	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1		2	
1.3	Задачи педагогического процесса /Ср/	7	6	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
1.4	Педагогический процесс как целостное явление /Лек/	7	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
1.5	Целостный педагогический процесс /Пр/	7	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
1.6	Основные аспекты целостности педагогического процесса /Ср/	7	3,9	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
1.7	Принципы организации целостного педагогического процесса /Лек/	7	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
1.8	Принципы организации целостного педагогического процесса /Пр/	7	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
1.9	Специфические педагогические закономерности /Ср/	7	4	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			

1.10	Обучение как способ организации педагогического процесса /Лек/	7	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	2		
1.11	Система дидактических принципов и их содержание /Пр/	7	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
1.12	Общая характеристика процесса обучения /Ср/	7	10	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
	Раздел 2. Методы, формы и средства обучения в высшей школе							
2.1	Методы обучения /Лек/	7	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
2.2	Методы обучения /Пр/	7	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	2		
2.3	Сущность, функции и классификация методов обучения /Лек/	7	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
2.4	Сущность и содержание методов и приёмов обучения /Пр/	7	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	2	
2.5	Характеристика основных форм и средств обучения /Ср/	7	8	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
2.6	Технологии обучения в системе высшего профессионального образования /Лек/	7	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
2.7	Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура /Пр/	7	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
2.8	Сущность информационнотехнологическо го обеспечения учебного процесса в системе профессионального образования /Лек/	7	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
2.9	Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса в системе профессионального образования /Пр/	7	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
2.10	Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения /Ср/	7	8	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
2.11	/КрТО/	7	0,1					
	Раздел 3. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала							
3.1	Традиционная вузовская лекция, сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
3.2	Традиционная вузовская лекция, сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения /Пр/	8	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1		2	
3.3	Нетрадиционные виды подачи лекционного материала /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			

3.4	Нетрадиционные виды подачи лекционного материала /Ср/	8	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
3.5	Нетрадиционные виды подачи лекционного материала /Пр/	8	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
	Раздел 4. Дидактические особенности организации практических занятий в вузе							
4.1	Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	2		
4.2	Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе /Пр/	8	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
4.3	Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе /Ср/	8	10	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
4.4	Разновидности семинарских занятий в высшей школе, особенности их проведения /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
4.5	Разновидности семинарских занятий в высшей школе, особенности их проведения /Пр/	8	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1		2	
4.6	Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
4.7	Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведение /Пр/	8	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
4.8	Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведение /Ср/	8	8	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
4.9	Лабораторный практикум как разновидность практического занятия /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
4.10	Лабораторный практикум как разновидность практического занятия /Пр/	8	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	2		
4.11	Лабораторный практикум как разновидность практического занятия /Ср/	8	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
4.12	Игровые методы проведения учебных занятий /Лек/	8	4	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
4.13	Дидактические основы организации и проведения игрового обучения в вузе /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	2		
4.14	Особенности организации учебных занятий с использованием различных форм и методов игрового обучения /Ср/	8	8	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
	Раздел 5. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе							
5.1	Консультирование как особая форма учебной работы в вузе /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			

5.2	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
5.3	Консультирование как особая форма учебной работы в вузе /Пр/	8	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
5.4	Консультирование как особая форма учебной работы в вузе /Ср/	8	10	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
5.5	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя /Пр/	8	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
5.6	Тесты по английскому языку /Ср/	8	10	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
	Раздел 6. Педагогическая этика							
6.1	Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Проблемы в педагогическом общении /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
6.2	Функции учителя. Партнерские отношения в образовательной сфере. Профессиональная этика педагога /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
6.3	Функции учителя. Партнерские отношения в образовательной сфере. Профессиональная этика педагога /Пр/	8	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
6.4	Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Проблемы в педагогическом общении /Пр/	8	2	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
6.5	Педагогическое общение /Ср/	8	10	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
6.6	Партнерские отношения в образовательной сфере. Профессиональная этика педагога /Ср/	8	4	ПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1			
6.7	/КрЭк/	8	0,3					
6.8	/Экзамен/	8	31,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Организационно-педагогические основы обучения

В чем сущность системного подхода к рассмотрению явлений педагогической действительности?

Раскройте и обоснуйте структуру педагогического процесса в вузе как педагогической системы. Какие функции выполняет каждый из компонентов педагогического процесса?

Какие характерные черты педагогического процесса в вузе как системы можете выделить?

Обоснуйте возможность рассмотрения педагогического процесса в вузе как целостности.

Как проявляется целостность педагогического процесса через его законы и закономерности?

Назовите и раскройте сущность основных принципов организации целостного педагогического процесса в вузе.

Охарактеризуйте основные принципы управления деятельностью студентов и слушателей в целостном педагогическом процессе.

Раскройте сущность и сформулируйте основные функции методов обучения.

Охарактеризуйте существующие в высшей школе классификации методов обучения. По каким основным признакам различными авторами группируются дидактические методы?

Обоснуйте, чем обусловлен выбор преподавателем того или иного метода обучения для достижения определенных им дидактических целей.

Какие педагогические условия необходимо выполнить педагогу для эффективного применения таких методов обучения,

как рассказ, объяснение, беседа, упражнение, а также показа и демонстрации?
Что следует понимать под организационными формами обучения? Какую сторону организации учебного процесса они характеризуют?
В чем разница между лекцией как методом обучения и лекцией как формой организации учебного процесса?
Раскройте сущность применяемых в настоящее время в высшей школе организационных форм обучения, дайте их краткую характеристику.
Что следует понимать под средствами обучения? Какие из них относятся к идеальным, а какие к материальным и почему?
Приведите известные Вам классификации средств обучения.

Раздел 2. Методы, формы и средства обучения в высшей школе
Раскройте сущность, содержание и структурные составляющие технологии обучения.
Почему использование термина “технология” в области воспитания и развития личности многими авторами считается некорректным?
Раскройте особенности социальных технологий и их отличие от промышленных.
Выделите и обоснуйте признаки технологии обучения, отражающие ее сущность.
В чем заключается различие между методикой и технологией обучения?
Назовите критерии? по которым можно судить, что деятельность преподавателя организована на технологическом уровне.
Обоснуйте логику проектирования преподавателем технологии обучения.
Дайте определение технологии обучения как процесса и как результата.
Какие функции реализует технология обучения?
Какой критерий позволяет отнести ту или иную технологию обучения к информационной?
Раскройте сущность двух подходов к трактовке понятия “информационная технология обучения”.
Приведите существующие классификации технологий обучения.
Раскройте сущность понятия “информатизация образования”. Обоснуйте ее цели и первоочередные задачи.
Какие виды обеспечения учебного процесса в вузе Вы знаете? Раскройте их сущность и содержание.
Обоснуйте назначение, содержание и структуру информационно-технологического обеспечения учебного процесса.
Определите, какие принципиальные особенности отличают дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины от программно-методических комплексов.
Обоснуйте назначение технологии обучения в структуре информационно-технологического обеспечения учебного процесса. Что представляет собой технологическая карта учебного процесса и какие параметры в ней определяются?
Что следует понимать под специальной профессионально-ориентированной обучающей средой? Обоснуйте содержание моделей, которыми она может быть представлена.
Что следует понимать под проектированием и конструированием как видами профессиональной деятельности педагога?
Раскройте алгоритм деятельности преподавателя при проектировании технологии обучения.
Сформулируйте основные требования к целям обучения в вузе.
На каких уровнях осуществляется целеполагание при проектировании профессионально-ориентированной технологии обучения?
Какие основные принципы и критерии отбора используются преподавателем при формировании содержания учебной дисциплины?
Что следует понимать под информационной емкостью учебной дисциплины?
Раскройте сущность процесса структурирования содержания учебного материала. Какие формы структурного представления содержания Вы знаете?
Обоснуйте методику работы преподавателя по отбору и структурированию учебного материала.
Какие уровни усвоения содержания учебного материала выделяются при проектировании профессиональноориентированной технологии обучения?
Раскройте сущность и основные принципы управления познавательной деятельностью студентов и слушателей.
Какие схемы управления познавательной деятельностью можно создать, используя классификацию В. П. Беспалько?
Раскройте содержание технологической карты, позволяющей полно, емко и структурно представить проект учебного процесса.

Раздел 3. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала
Раскройте назначение, сущность, структуру и содержание вузовской лекции.
Насколько убедительны, с Вашей точки зрения, доводы противников лекционного изложения учебного материала в вузе?
Обоснуйте дидактические и воспитательные цели лекции, ее основные функции.
Сформулируйте требования к современной вузовской лекции.
Охарактеризуйте деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.
Раскройте особенности подачи учебного материала с использованием нетрадиционных форм проведения лекции в вузе.
Раздел 4. Дидактические особенности организации практических занятий в вузе
Раскройте назначение, сущность и основные задачи семинара в вузе.
Каким требованиям должны отвечать вопросы семинара?
Обоснуйте особенности подготовки к семинарскому занятию преподавателя и обучающихся.
Что представляет собой план проведения семинара? Как он реализуется на практике?
В чем заключаются особенности организации и проведения семинара в вузе?
Раскройте особенности обсуждения учебного материала в вузе с использованием нетрадиционных методов его проведения.
Определите назначение, цели и место практических занятий в системе профессиональной подготовки специалистов в вузе.
В чем заключается подготовка преподавателя к проведению практического занятия?
Почему решение учебных задач является ключевым элементом практического занятия?
Раскройте порядок проведения практического занятия в вузе. Какие основные функции выполняет преподаватель при

проведении практического занятия?
В чем заключаются особенности проведения практических занятий, на которых изучаются образцы техники, условия и правила ее эксплуатации, практического использования?
Что представляют собой следующие рабочие документы: “Специальное задание студентам и слушателям на подготовку к практическому занятию”, “Методические указания преподавателю”, “План проведения практического занятия”?
Раскройте сущность и функции лабораторного практикума как разновидности практического занятия в вузе.
Назовите и раскройте содержание основных форм проведения лабораторных занятий в вузе.
Какие три подхода существуют к проведению лабораторных работ?
Обоснуйте порядок подготовки обучающихся и преподавателя к лабораторной работе.
С какой целью перед лабораторной работой проводится коллоквиум?

Раздел 5. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе
Что должен включать в себя отчет по лабораторной работе?
Сформулируйте сущность и основные цели игровых методов обучения в высшем учебном заведении.
Какие характерные особенности игровых методов обучения в вузе Вы можете выделить? В чем заключается их преимущество перед традиционными методами?
Раскройте порядок планирования, организации и проведения в вузе учебных занятий с использованием игровых методов обучения.
Как с помощью игровых методов обучения можно стимулировать познавательную деятельность студентов и слушателей?
Охарактеризуйте сущность и особенности организации деловой игры с обучающимися. Чем деловая игра отличается от других методов игрового обучения?
Обоснуйте порядок работы преподавателя при подготовке и проведении деловой игры. Какая методическая документация оформляется в вузе на учебную деловую игру?
Как в учебной игровой практике применяется метод анализа конкретных ситуаций?
Раскройте сущность проведения игровых учебных занятий с использованием “метода клиники” и “метода рассмотрения аварийных случаев”.
Какие модификации метода “мозговой атаки” применяются при организации игрового обучения в высшем учебном заведении? Охарактеризуйте цели и особенности каждой из них.
Основные категории и понятия педагогики как науки.
Сущность, структура и задачи военно-педагогического процесса как единой системы.

Раздел 6. .Педагогическая этика
Педагогическое общение, его функции
Стили педагогического общения
Проблемы в педагогическом общении
Роли преподавателя в аудитории
Профессиональная этика педагога
Эффективное управление аудиторией, проблемы с дисциплиной в аудитории

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает курсовую работу.

5.3. Фонд оценочных средств

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Раздел 1. Организационно-педагогические основы обучения
В чем сущность системного подхода к рассмотрению явлений педагогической действительности?
Раскройте и обоснуйте структуру педагогического процесса в вузе как педагогической системы. Какие функции выполняет каждый из компонентов педагогического процесса?
Какие характерные черты педагогического процесса в вузе как системы можете выделить?
Обоснуйте возможность рассмотрения педагогического процесса в вузе как целостности.
Как проявляется целостность педагогического процесса через его законы и закономерности?
Назовите и раскройте сущность основных принципов организации целостного педагогического процесса в вузе.
Охарактеризуйте основные принципы управления деятельностью студентов и слушателей в целостном педагогическом процессе.
Раскройте сущность и сформулируйте основные функции методов обучения.
Охарактеризуйте существующие в высшей школе классификации методов обучения. По каким основным признакам различными авторами группируются дидактические методы?
Обоснуйте, чем обусловлен выбор преподавателем того или иного метода обучения для достижения определенных им дидактических целей.
Какие педагогические условия необходимо выполнить педагогу для эффективного применения таких методов обучения, как рассказ, объяснение, беседа, упражнение, а также показа и демонстрации?
Что следует понимать под организационными формами обучения? Какую сторону организации учебного процесса они характеризуют?
В чем разница между лекцией как методом обучения и лекцией как формой организации учебного процесса?
Раскройте сущность применяемых в настоящее время в высшей школе организационных форм обучения, дайте их краткую характеристику.
Что следует понимать под средствами обучения? Какие из них относятся к идеальным, а какие к материальным и почему?
Приведите известные Вам классификации средств обучения.

Раздел 2. Методы, формы и средства обучения в высшей школе
Раскройте сущность, содержание и структурные составляющие технологии обучения.
Почему использование термина “технология” в области воспитания и развития личности многими авторами считается некорректным?
Раскройте особенности социальных технологий и их отличие от промышленных.
Выделите и обоснуйте признаки технологии обучения, отражающие ее сущность.
В чем заключается различие между методикой и технологией обучения?
Назовите критерии? по которым можно судить, что деятельность преподавателя организована на технологическом уровне.
Обоснуйте логику проектирования преподавателем технологии обучения.
Дайте определение технологии обучения как процесса и как результата.
Какие функции реализует технология обучения?
Какой критерий позволяет отнести ту или иную технологию обучения к информационной?
Раскройте сущность двух подходов к трактовке понятия “информационная технология обучения”.
Приведите существующие классификации технологий обучения.
Раскройте сущность понятия “информатизация образования”. Обоснуйте ее цели и первоочередные задачи.
Какие виды обеспечения учебного процесса в вузе Вы знаете? Раскройте их сущность и содержание.
Обоснуйте назначение, содержание и структуру информационно-технологического обеспечения учебного процесса.
Определите, какие принципиальные особенности отличают дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины от программно-методических комплексов.
Обоснуйте назначение технологии обучения в структуре информационно-технологического обеспечения учебного процесса. Что представляет собой технологическая карта учебного процесса и какие параметры в ней определяются?
Что следует понимать под специальной профессионально-ориентированной обучающей средой? Обоснуйте содержание моделей, которыми она может быть представлена.
Что следует понимать под проектированием и конструированием как видами профессиональной деятельности педагога?
Раскройте алгоритм деятельности преподавателя при проектировании технологии обучения.
Сформулируйте основные требования к целям обучения в вузе.
На каких уровнях осуществляется целеполагание при проектировании профессионально-ориентированной технологии обучения?
Какие основные принципы и критерии отбора используются преподавателем при формировании содержания учебной дисциплины?
Что следует понимать под информационной емкостью учебной дисциплины?
Раскройте сущность процесса структурирования содержания учебного материала. Какие формы структурного представления содержания Вы знаете?
Обоснуйте методику работы преподавателя по отбору и структурированию учебного материала.
Какие уровни усвоения содержания учебного материала выделяются при проектировании профессиональноориентированной технологии обучения?
Раскройте сущность и основные принципы управления познавательной деятельностью студентов и слушателей.
Какие схемы управления познавательной деятельностью можно создать, используя классификацию В. П. Беспалько?
Раскройте содержание технологической карты, позволяющей полно, емко и структурно представить проект учебного процесса.

Раздел 3. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала
Раскройте назначение, сущность, структуру и содержание вузовской лекции.
Насколько убедительны, с Вашей точки зрения, доводы противников лекционного изложения учебного материала в вузе?
Обоснуйте дидактические и воспитательные цели лекции, ее основные функции.
Сформулируйте требования к современной вузовской лекции.
Охарактеризуйте деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.
Раскройте особенности подачи учебного материала с использованием нетрадиционных форм проведения лекции в вузе.

Раздел 4. Дидактические особенности организации практических занятий в вузе
Раскройте назначение, сущность и основные задачи семинара в вузе.
Каким требованиям должны отвечать вопросы семинара?
Обоснуйте особенности подготовки к семинарскому занятию преподавателя и обучающихся.
Что представляет собой план проведения семинара? Как он реализуется на практике?
В чем заключаются особенности организации и проведения семинара в вузе?
Раскройте особенности обсуждения учебного материала в вузе с использованием нетрадиционных методов его проведения.
Определите назначение, цели и место практических занятий в системе профессиональной подготовки специалистов в вузе.
В чем заключается подготовка преподавателя к проведению практического занятия?
Почему решение учебных задач является ключевым элементом практического занятия?
Раскройте порядок проведения практического занятия в вузе. Какие основные функции выполняет преподаватель при проведении практического занятия?
В чем заключаются особенности проведения практических занятий, на которых изучаются образцы техники, условия и правила ее эксплуатации, практического использования?
Что представляют собой следующие рабочие документы: “Специальное задание студентам и слушателям на подготовку к практическому занятию”, “Методические указания преподавателю”, “План проведения практического занятия”?
Раскройте сущность и функции лабораторного практикума как разновидности практического занятия в вузе.
Назовите и раскройте содержание основных форм проведения лабораторных занятий в вузе.
Какие три подхода существуют к проведению лабораторных работ?

Обоснуйте порядок подготовки обучающихся и преподавателя к лабораторной работе.
С какой целью перед лабораторной работой проводится коллоквиум?

Раздел 5. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе
Что должен включать в себя отчет по лабораторной работе?
Сформулируйте сущность и основные цели игровых методов обучения в высшем учебном заведении.
Какие характерные особенности игровых методов обучения в вузе Вы можете выделить? В чем заключается их преимущество перед традиционными методами?
Раскройте порядок планирования, организации и проведения в вузе учебных занятий с использованием игровых методов обучения.
Как с помощью игровых методов обучения можно стимулировать познавательную деятельность студентов и слушателей?
Охарактеризуйте сущность и особенности организации деловой игры с обучающимися. Чем деловая игра отличается от других методов игрового обучения?
Обоснуйте порядок работы преподавателя при подготовке и проведении деловой игры. Какая методическая документация оформляется в вузе на учебную деловую игру?
Как в учебной игровой практике применяется метод анализа конкретных ситуаций?
Раскройте сущность проведения игровых учебных занятий с использованием “метода клиники” и “метода рассмотрения аварийных случаев”.
Какие модификации метода “мозговой атаки” применяются при организации игрового обучения в высшем учебном заведении? Охарактеризуйте цели и особенности каждой из них.
Основные категории и понятия педагогики как науки.
Сущность, структура и задачи военно-педагогического процесса как единой системы.

Раздел 6. .Педагогическая этика
Педагогическое общение, его функции
Стили педагогического общения
Проблемы в педагогическом общении
Роли преподавателя в аудитории
Профессиональная этика педагога
Эффективное управление аудиторией, проблемы с дисциплиной в аудитории

КОЛЛОКВИУМ
Тема: Партнерские отношения в образовательной сфере. Профессиональная этика педагога.
1.Read the following text:
Nagibin Y. Winter Oak // Barnes l., Christensen R., Hansen A. Teaching and the Case Method: texts, cases, and readings. – Boston, MA: Harvard Business School Press, 1994. – P. 277 – 281.
Take notes about the following and get ready for a class discussion.
-What impression is created of a Russian school in the first part of the story? Consider: the school environment, the contrast between
Anna Vasilyevna and the geography mistress, the atmosphere during the lesson.
-How does the character of Anna Vasilyevna change during the story?
-What does Anna Vasilyevna learn from her visit to the forest with Savushkin? How have her feelings changed by the end of the story?
2.Read the following text:
Strike K. The Ethics of Teaching // The Phi Delta Kappan. – 1988. – Vol. 70 (No.2). – P. 156 – 158.
Take notes about the following and get ready for a class discussion.
-What three factors or qualities make an issue an ethical one?
-What two ethical principles are mentioned in the article? Give your own examples of classroom situations that reflect these principles.
-Do you believe that all one needs to be a moral teacher is to make ethical decisions? Why or why not?
РЕФЕРАТ. Примерный перечень тем:
Psycholinguistics as a theory of speech activity
Behaviorism as a learning theory
Cognitivism as a learning theory
Humanism as a learning theory
Constructivism as a learning theory
Socio-constructivism as a learning theory
Krashen's Theory of Second Language Acquisition
Hemispheric asymmetry and language teaching
Critical Periods in First Language Acquisition
Critical Periods in Second Language Acquisition
Psychological aspects of bilingualism
Psychological characteristics of speaking and writing as productive skills
Psychological characteristics of listening and reading as receptive skills
The role of the first language in foreign language learning
Neuro-linguistic programming and language studying
ТЕСТ. Демонстрационные вопросы теста в ПРИЛОЖЕНИИ 1

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА
Анализ УМК по английскому языку
Evaluate a coursebook by considering the following questions:General information about the coursebook (title, authors, publisher, year of publishing).
What does the package include? (Teacher's book, Workbook, cassettes etc.)
What level and age group is it for?
What topics does the coursebook cover? Are they relevant and interesting to the indicated age group?
Is there any cultural information? How is it presented?
Are the texts interesting? Are they up-to-date?
What is the structure of each unit?
Is there a variety of exercises? Which skills are they aimed at?
Are there any pictures and schemes? What are their functions?
Are there any reference and review pages? What information do they contain? Is this information useful?
Is the coursebook easy to use? (contents page/map, index etc.)
What is your personal opinion of the book? Would you recommend using it? Why (not)?

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
Тема: Стандартизированные тесты по английскому языку
Working in pairs, choose one of the following international standardized tests:
TOEFL PBT
TOEFL CBT
TOEFL iBT
IELTS
Cambridge ESOL
Visit the official website of the corresponding test, try to find the information to answer the following questions:
-General information about the test (purpose, test format, test score etc.).
-What aspects of English language proficiency does the test measure?
-What types of tasks are there?
-How well do you think the test covers what it claims to measure?
-What aspects of English language proficiency does the test not cover?
Prepare a Power Point presentation to share what you have learned about the test with your classmates. Think about what you are going
to say and what information you are going to include in the slides. Your presentation should not exceed 10 minutes.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания для самостоятельной работы
Коллоквиум
Реферат
Тест
Письменная работа: Анализ УМК по английскому языку
Мультимедийная презентация

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фатнева А.Г.	История лингводидактических учений: учебное пособие. Практикум	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014
Л1.2	Чернышов С.В.	Лингвоконцептодидактика как перспективное направление современных лингводидактических исследований	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие	Москва .: Академия 2005

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Нелюбин Л.Л., Князева Е.Г.	Переводоведческая лингводидактика: учебно-методическое пособие	М.: Флинта 2009

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, лабораторные работы репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.

6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся технология «мозговой штурм», представляющая собой форму свободной дискуссии, которая помогает вовлечь студентов в интерактивную коммуникацию и приобщить их к активному поиску решений поставленной проблемы; технология ИКТ: использование сайта дисциплины; технология контекстного обучения в форме учебной деятельности с ведущей ролью лекций и семинаров, квазипрофессиональной деятельности через использование микрообучения и научно-исследовательской работы студентов при выполнении рефератов и курсовых проектов; технология проблемно-деятельностного обучения через использование микрообучения; технология развития критического мышления через письмо и чтение, анализ видео уроков и рефлексию во время микрообучения; технология проектно-исследовательской деятельности при написании рефератов, подготовки докладов.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Каталог библиотеки КРСУ. URL: http://lib.krsu.edu.kg/index.php?name=search
6.3.2.2	Кирлибнет. Ассоциация электронных библиотек. URL: http://kyrlibnet.kg/ru/
6.3.2.3	Открытая библиотека.URL: http://lib.kg/
6.3.2.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система «Лань». URL: http://e.lanbook.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лекционная аудитория на 30 посадочных мест (8 корпус, аудитория 546);
7.2	Компьютерный класс для проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видео-материалов;
7.3	Интерактивная доска;
7.4	Проектор;
7.5	Слайды по основным темам лекций

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:
Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном или устном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (7 семестр - зачет, 8 семестрэкзамен) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ
При явке на экзамены студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.
Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.
На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и выполнить практическое задание.
Оценка промежуточного контроля:
- минимум 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению).
- 25-30 баллов –Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:
После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какова может быть тема следующей лекции.
В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания и конспект лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к

оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
Отработки пропущенных занятий.
Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.
Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).
Отработка семинарских занятий.
- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.
- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.
- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.
РЕФЕРАТ
Реферат – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения определенной темы. Написание реферата преследует несколько целей: осмысленно и систематически изложить тему; приобрести навыки «сжатия» информации и выделения в теме главного; освоить приемы работы с научной и учебной литературой; приобрести навыки правильного оформления текстов научно-информационного характера.
Рекомендуемый объем реферата – 7-10 страниц. Реферат выполняется на английском языке. Плагиат недопустим! Уникальность текста должна быть минимум 70%.
Структура реферата
В структуре реферата должны быть представлены:
• титульный лист (пример оформления титульного листа смотрите ниже);
• оглавление (CONTENTS) (пример оформления оглавления смотрите ниже);
• введение (INTRODUCTION)
Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность (relevance), личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость (practical value) изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и конкретные задачи (objectives), которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью (aim). При их формулировании используются, например, такие глаголы: examine, identify, explore etc. Объем введения составляет примерно 1страницу.
Следует четко разграничивать понятие «цель» и понятие «задачи». Цель(aim) – это конечный результат, а задачи (objectives) – этапы достижения цели. Пример формулировки цели и задач:
The aim of the current report is to examine the integration of language skills as an important aspect of foreign language teaching. To achieve this aim, the following objectives have to be completed:
To identify the place and the role of each language skill in teaching foreign languages.
To articulate the main principles of teaching each skill.
To identify advantages of integrating language skills.
To describe principles of skills integration.
• реферативный раздел с обязательной рубрикацией
В данном разделе должна быть раскрыта тема. Данная часть должна быть разделена на главы, в которых связно излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач.
• заключение (Conclusion)
В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.
• список использованной литературы (Bibliography).
Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Реферат не может быть написан по одному источнику. Список должен состоять минимум из 5-7 наименований. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются после источников на русском языке. В начале списка указываются книги и статьи, а затем уже источники из интернета.
Образец списка использованной литературы
BIBLIOGRAPHY

Gower R., Phillips D., Walters S. Teaching Practice Handbook. – Oxford: Heinemann, 1995. – P. 126 – 142.
Henning G. Twenty Common Testing Mistakes for EFL Teachers to Avoid // English Teaching Forum. – 2012 – Vol. 50, #3. – P. 33 – 36.
Foppoli J. Is Grammar Really Important for a Second Language Learner? // www.eslbase.com/articles/grammar /

Общие требования

• шрифт: Times New Roman, кегль 14;
• текст должен быть выровнен по ширине страницы;
• поля страницы: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое –1,5 см (устанавливаются опцией Файл/Параметры страниц/Поля);
• интервал междустрочный: полуторный (интервал устанавливается опцией Абзац);
• каждый абзац начинается с красной строки (устанавливается опцией Формат/Абзац/Отступ и составляет 8-12 мм от начала строки).
• страницы должны быть пронумерованы (опция Вставка/Номера страниц); номер проставляют на нижнем поле по центру арабскими цифрами;
• Нумерация начинается с титульного листа, на котором номер страницы не ставится.

Оформление ссылок

При включении в текст работы цитат или упоминании различных печатных работ необходимо давать ссылки на используемые источники. При этом возможны несколько вариантов оформления:
• ссылка на источник в целом оформляется в виде номера, под которым он значится в списке литературы, который ставится после упоминания автора или коллектива авторов либо цитаты из работы и заключается в квадратные скобки, например: «К.М. Сухоруков [43] наиболее важными проблемами в международной стандартизации в области библиографии считает...»;
• ссылка на определенные фрагменты источника отличается от предыдущей указанием через двоеточие страниц цитируемого документа, например:
«А.Д. Сахаров [63, 201-202] писал, что...»;
• применяется и комбинированная ссылка, когда необходимо указать страницы цитируемых работ в сочетании с общими номерами остальных источников:
«Как видно из исследований [6; 7, 4-9; 9, 253]...»;
• если возникает необходимость сослаться на мнение, разделяемое рядом авторов либо аргументируемое в нескольких работах одного и того же
автора, то следует отметить все порядковые номера источников, которые разделяются точкой с запятой: «Исследованиями ряда авторов [27; 91; 132] установлено, что...»

УСТНЫЙ ДОКЛАД ПО ТЕМЕ РЕФЕРАТА

Устный доклад является способом изложения основной проблематики реферата и готовится после его написания. Прежде всего необходимо просмотреть реферат и подготовить тезисы, содержащие наиболее важные и интересные теории, факты, примеры по теме реферата. Далее необходимо оформить доклад в письменном виде, выделив в нем: вступление, основную часть, заключение и список использованной литературы. Во время выступления желательно предоставить аудитории раздаточный материал. По требованию преподавателя возможна подготовка электронной презентации для выступления в аудитории.

Устный доклад должен состоять из трех частей: введения, основной части и заключения. Во введении необходимо указать тему доклада, а также обозначить план выступления. В основной части необходимо изложить те знания, которые были получены в ходе работы над рефератом, привести примеры, иллюстрирующие основные положения реферата. В заключении необходимо обобщить сказанное.

Во время устного доклада рекомендуется использовать специальные фразы, которые помогают организовать выступление и облегчают восприятие устной речи.

ТЕСТ

Тест – это средство проверки знаний, умений и навыков, приобретённых на практических занятиях дисциплины. При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и материал учебного пособия.

Тесты составлены с учетом материалов по темам дисциплины.

Цель тестирования: проверка усвоения теоретического и практического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, грамматического материала), а также развития учебных умений и навыков.

На выполнения теста дается строго определенное время. Тест представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку.

После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). После оценивания теста предполагается рассмотрение ошибок вместе с преподавателем и собеседование по результатам работ.

КОЛЛОКВИУМ

При проведении коллоквиума по темам дисциплины предлагаются вопросы для опроса из списка ФОС.

Задачи коллоквиума:

Коллоквиум ставит следующие задачи:
• Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;
• Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу;
• Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;

Студенты должны продемонстрировать умение работы с различными видами источников. Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Этапы проведения коллоквиума:
Самостоятельная подготовка студентов к вопросам (домашнее задание).
Начало занятия:
Студентов разбиваются на микрогруппы по 5-7 человек и рассаживаются соответствующим образом, чтобы им было удобно работать совместно;
Представитель микрогруппы вытягивает вопрос по заданной теме или разделу для совместного обсуждения в своей микрогруппе.
Этап ответов на поставленные вопросы:
Студентам дается на обдумывание и обсуждение поставленного вопроса 10 минут, после этого один из студентов микрогруппы дает ответ;
Студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняет предложенный ответ;
Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные или неполные ответы;
Преподаватель делает пометку возле номера микрогруппы «верно / неверно», полный / неполный», «аргументированный/неаргументированный», и задает следующий вопрос.
Итог.
На заключительном этапе суммируются результаты по каждой микрогруппе;
Дается характеристика работы каждой микрогруппы, ответы каждого ответившего студента;
Выделяются наиболее грамотные и корректные ответы студентов и выставляет оценки.
Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.
ПРЕЗЕНТАЦИЯ
Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.
Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint.
Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.
Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
Этапы подготовки презентации
Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)
Продумывание каждого слайда, при этом важно ответить на вопросы:
- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?
Изготовление презентации с помощью MSPowerPoint:
- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, орфографические ошибки) оказывают негативное влияние на общее впечатление о презентации.
- Титульный слайд необходим, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
- Количество слайдов зависит от темы презентации, но не должно быть слишком большим или слишком маленьким.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- Распространенная ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написаны ключевые слова, факты, цитаты и т.д., а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- В презентации можно использовать картинки, графики, таблицы и т.д. Можно использовать эффекты анимации. Однако необходимо избегать разнобоя в анимации и перебора в эффектах. Так как это отвлекает слушателя от содержания презентации. Презентация должна быть информативной, а картинки и анимационные эффекты должны способствовать лучшему усвоению информации.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
-Последний слайд должен содержать указание на источники информации, использованной в презентации.
Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.
Инструкция докладчикам.
- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;
Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.
Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:
- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.