

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента
Российской Федерации Б.Н. Ельцина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Современные средства оценивания результатов обучения»

Уровень высшего образования	БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки	44.03.01 – РФ, 550100 – КР Педагогическое образование
Направленность (профиль)	«Химия» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Кафедра	Педагогического образования

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры педагогического образования

Протокол № 2 от «29» октября 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Ахметова З.А.

Руководитель образовательной программы _____ Ахметова З.А.

Составитель: старший преподаватель Волошина Е.А. _____

Бишкек 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – РФ, 550100 – КР Педагогическое образование, профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде) по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения».

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: – современные подходы и критерии оценивания образовательных результатов; – методики формирующего и суммативного оценивания; – особенности диагностирования личностных и метапредметных достижений учащихся.	Блок А, D – задания репродуктивного уровня: – устный опрос; – тестовые задания; – вопросы к промежуточной аттестации (зачёт с оценкой).
	Уметь: – разрабатывать инструменты оценивания, соответствующие целям обучения; – применять цифровые сервисы и платформы для контроля и анализа результатов; – интерпретировать результаты оценивания для коррекции образовательного процесса.	Блок В, D – задания реконструктивного уровня: – практические задания; – анализ конкретных ситуаций (кейс); – работа в парах / малых группах.
	Владеть: – современными средствами обратной связи в учебном процессе; – навыками индивидуализации оценивания; – технологиями организации самооценки и взаимной оценки учащихся.	Блок С, D – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: – защита индивидуальных проектов; – разработка и защита рефератов; – круглый стол.
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Знать: – принципы проектирования культурно-просветительских программ; – формы взаимодействия образовательной организации с сообществом; – методы популяризации научных знаний средствами химии.	Блок А, D – задания репродуктивного уровня: – устный опрос; – коллоквиум; – тестовые задания.
	Уметь: – разрабатывать и проводить просветительские проекты; – применять результаты оценивания для повышения качества деятельности; – использовать современные средства визуализации.	Блок В, D – задания реконструктивного уровня: – практические задания; – защита презентаций; – практикум.
	Владеть: – навыками организации интерактивных мероприятий (олимпиад, выставок, научных шоу); – средствами создания образовательного контента; – методами вовлечения учащихся в проектную деятельность.	Блок С, D – задания практико-ориентированного уровня: – защита индивидуальных проектов; – работа в малых группах; – мозговой штурм.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные средства оценивания результатов обучения»

Курс/семестр: 3/5

Количество кредитов (ЗЕТ): 2

Отчётность: зачёт с оценкой (5 семестр)

Название модуля дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачётный минимум (баллов)	Зачётный максимум (баллов)	График контроля	
Модуль 1. Педагогический контроль и традиционные средства оценивания	Текущий контроль (ТК)	Посещаемость и активность; устный опрос; работа в парах; защита презентаций; практикум; работа в малых группах (–0,5 балла за каждое пропущенное занятие; +0,5 балла за активность)	10	15	1–8 неделя семестра	
	Рубежный контроль (РК)	Письменное тестирование по материалам модуля 1 (вопросы репродуктивного и реконструктивного уровня)	3	5	8 неделя семестра	
Модуль 2. Инновационные средства оценивания и педагогическое тестирование	Текущий контроль (ТК)	Посещаемость и активность; коллоквиум; защита рефератов; работа в парах; работа в малых группах; защита индивидуальных проектов; практикум (–0,5 балла за каждое пропущенное занятие; +0,5 балла за активность)	10	15	9–16 неделя семестра	
	Рубежный контроль (РК)	Письменное тестирование по материалам модуля 2 + защита аналитического задания (методика составления тестовых заданий)	4	15	16 неделя семестра	
ВСЕГО за семестр						
			27	50		
Промежуточный контроль (Зачёт с оценкой)			Устный опрос по билету (теоретический вопрос + практическое задание)	13	20	Экзаменационная сессия (16–17 неделя)
СЕМЕСТРОВЫЙ РЕЙТИНГ ПО ДИСЦИПЛИНЕ						

				60	100	
--	--	--	--	-----------	------------	--

Шкала перевода рейтинга в оценку:

85–100 баллов – «отлично»

70–84 баллов – «хорошо»

60–69 баллов – «удовлетворительно»

менее 60 баллов – «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Блок А. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции «Знать»

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тестовые задания используются для рубежного контроля по каждому модулю. Каждый вариант включает 20 заданий закрытого типа (выбор одного правильного ответа). За каждый правильный ответ – 1 балл. Время выполнения – 30 минут.

А.1 Вопросы для устного опроса (текущий контроль)

Модуль 1. Педагогический контроль и традиционные средства оценивания

1. Что понимается под педагогическим контролем? Назовите его основные компоненты.
2. Какие виды контроля применяются в учебном процессе? Охарактеризуйте каждый.
3. В чём состоят функции контроля (контролирующая, диагностическая, обучающая, воспитывающая и др.)?
4. Перечислите традиционные формы контроля и раскройте их достоинства и недостатки.
5. Что такое оценка и отметка? В чём их отличие?
6. Каковы ошибки педагогической оценки и как их избежать?
7. Дайте определение понятия «качество образования». Как оно соотносится с оценкой?
8. Что такое ЕГЭ? Каковы его компоненты и технология проведения?
9. Как оцениваются метапредметные результаты обучения?
10. Что такое мониторинг качества образования? Назовите его виды.

Модуль 2. Инновационные средства оценивания и педагогическое тестирование

1. Каковы сущность и принципы рейтинговой (балльно-рейтинговой) системы оценивания?
2. В чём назначение портфолио как средства накопительной оценки?
3. Дайте определение педагогического теста. Что такое предтестовое задание?
4. Какие основные виды педагогических тестов вы знаете (КОПТ, НОПТ)?
5. Охарактеризуйте формы предтестовых заданий (выбор ответа, открытый ответ, соответствие, последовательность).
6. Как развивалось педагогическое тестирование в России и за рубежом?
7. Что такое автоматизированный контроль? Каковы его преимущества?
8. Каковы требования к стандартизации условий тестирования?
9. Как интерпретируются результаты педагогических тестов?
10. Чем отличаются нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный тесты?

А.2 Вопросы для рубежного контроля (коллоквиум)

Рубежный контроль по модулю 1:

1. Раскройте структуру педагогического контроля. Какое место занимает контроль в учебном процессе?
2. Сравните текущий и итоговый контроль: сходства и различия.
3. Какие показатели отражают качество образования и как они измеряются?
4. Оцените сильные и слабые стороны традиционной пятибалльной системы оценивания.
5. Что такое школьный мониторинг? Каковы типичные ошибки при его проведении?

Рубежный контроль по модулю 2:

1. В чём заключается основная идея рейтинговой системы? Каковы её принципы и структурные элементы?
2. Раскройте достоинства и недостатки портфолио в сравнении с традиционными формами оценивания.
3. Составьте сравнительную характеристику КОПТ и НОПТ.
4. Как происходит стандартизация теста? Что включает этот процесс?

5. Какие формы тестовых заданий наиболее эффективны для химического образования? Обоснуйте.

Блок В. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции «Уметь»

В.1 Типовые практические задания

Модуль 1.

Задание 1. Анализ форм контроля.

Проанализируйте предложенный фрагмент урока химии (кейс). Определите, какие формы и виды контроля применяет учитель, дайте оценку их целесообразности. Предложите альтернативные варианты контроля для данного этапа урока.

Задание 2. Разработка критериев оценивания.

Разработайте критерии оценивания устного ответа учащегося по теме «Периодический закон» (9 класс). Укажите показатели для отметок «5», «4», «3», «2».

Задание 3. Анализ ошибок педагогической оценки.

На основе предложенного примера (текст ситуации) выявите ошибки педагогической оценки, объясните их природу и предложите способы их устранения.

Модуль 2.

Задание 4. Составление тестовых заданий.

Составьте по 2 задания каждой из следующих форм для темы «Строение атома» (8–9 класс): а) с выбором одного правильного ответа; б) с множественным выбором; в) на установление соответствия; г) на установление последовательности. Укажите уровень сложности каждого задания.

Задание 5. Проектирование балльно-рейтинговой карты.

Разработайте фрагмент технологической карты дисциплины (балльно-рейтинговую карту) для одной из тем курса химии. Укажите виды учебной деятельности, максимальные и минимальные баллы, сроки контроля.

Задание 6. Составление портфолио.

Разработайте структуру учебного портфолио для учащегося 9 класса по химии. Определите состав разделов, виды включаемых материалов и критерии оценивания портфолио.

Блок С. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции «Владеть»

С.1 Перечень тем рефератов

1. История возникновения и развития педагогического тестирования в России.
2. Современные цифровые инструменты формирующего оценивания в школе.
3. Балльно-рейтинговая система оценивания: опыт российских и зарубежных вузов.
4. Портфолио как средство мониторинга образовательных достижений учащихся.
5. Единый государственный экзамен: проблемы и перспективы.
6. Международные системы оценки качества образования (PISA, TIMSS) и их значение для российской школы.
7. Самооценка и взаимооценка как современные инструменты обучения.
8. Особенности оценивания метапредметных результатов в контексте ФГОС.
9. Нетрадиционные формы контроля в химическом образовании.
10. Автоматизированные системы тестирования: преимущества, ограничения, перспективы.

С.2 Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. «Тестирование убивает творческое мышление»: аргументы «за» и «против».
2. Традиционная пятибалльная система vs балльно-рейтинговая: что лучше для школы?
3. Может ли ИИ заменить учителя в оценивании знаний?
4. ЕГЭ: инструмент объективного контроля или источник стресса?

С.3 Индивидуальные творческие задания (защита проектов)

Проект 1.

Разработайте полноценный тест по выбранной теме курса химии (8–11 класс): 15–20 заданий разных форм с ключами ответов, паспортом теста и инструкцией для учащегося.

Проект 2.

Разработайте систему оценивания (ФОС) для одной темы по химии, включающую не менее трёх различных оценочных средств с критериями оценивания.

Проект 3.

Создайте мультимедийную презентацию (не менее 15 слайдов) на тему «Современные инновационные средства оценивания в образовании» с примерами реального применения.

Блок D. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. В чём основное назначение модернизации образования?
2. Главная цель и комплекс задач модернизации образования.
3. Компетентностный подход как перспективное направление образовательной политики: суть и значение.
4. Определение «качества образования» с точки зрения образовательного процесса.
5. Способы оценивания: краткая характеристика.
6. Достоинства и недостатки традиционных средств контроля.
7. Основные виды педагогического контроля.
8. Различие между функциями текущего и итогового контроля.
9. Почему педагогические тесты обеспечивают более объективное представление о качестве подготовки учащихся по сравнению с традиционными средствами контроля?
10. Обладают ли тестовые задания обучающим потенциалом? Обоснуйте.
11. Какова основная идея рейтинговой системы контроля?
12. Определение понятия педагогического мониторинга; его компоненты и основные характеристики.
13. Виды мониторинга (информационный, диагностический, сравнительный, прогностический).
14. Основные периоды в отечественной и зарубежной истории развития тестов.
15. Приоритетные направления исследований в теории педагогических измерений.
16. В чём различие педагогических и психологических тестов?
17. Определение предтестового задания, тестового задания, педагогического теста.
18. Функции входного тестирования.
19. Цели разработки корректирующих тестов.
20. Цель итогового тестирования.
21. Что называется стандартизацией теста?
22. Отличия нормативно-ориентированных тестов от критериально-ориентированных.
23. Достоинства и недостатки различных тестовых форм.
24. Какие условия и процедуры тестирования подлежат стандартизации?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Опишите функции рейтинговой системы контроля и приведите пример её применения в курсе химии.
2. Раскройте принципы рейтинговой системы контроля. Как они реализуются на практике?
3. Опишите достоинства и недостатки портфолио как средства оценивания.
4. Составьте 3 тестовых задания разного типа по теме «Химические реакции» (8–9 класс) и дайте обоснование выбора форм.
5. Разработайте критерии оценивания письменного ответа учащегося по теме на ваш выбор.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Проанализируйте предложенный набор тестовых заданий по химии и оцените их качество по критериям: валидность, надёжность, сложность. Предложите улучшения.
2. Разработайте фрагмент системы мониторинга качества обучения химии для 10-го класса (укажите виды контроля, сроки, инструменты).
3. Используя знания о методах педагогической диагностики, предложите комплекс оценочных средств для итоговой аттестации по химии в 9 классе.

Примерный вариант экзаменационного билета:

БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ) № ____

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

(например: Охарактеризуйте основные виды педагогического контроля. Сравните формирующее и суммативное оценивание.)

2. Задание для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

(например: Составьте 2 тестовых задания разных типов по теме «Электролитическая диссоциация», укажите правильные ответы и обоснуйте выбор формы.)

3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

(например: Проанализируйте предложенный тест по химии: выявите недостатки в формулировках заданий, предложите исправления, оцените сложность.)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Шкалы оценивания

В экзаменационный билет включены: один теоретический вопрос (уровень «Знать») и два практических задания (уровни «Уметь» и «Владеть»). Зачёт с оценкой проводится в устной форме. На подготовку ответа отводится 20 минут. За теоретический вопрос студент может получить максимально 10 баллов, за практические задания – суммарно 20 баллов. Итоговый балл за промежуточный контроль складывается с рейтингом за семестр.

Шкала оценивания устного опроса (Блок А, D)

Баллы (в %)	Критерии оценивания
85–100 %	Глубокое и прочное усвоение материала; полные, последовательные, логически выстроенные ответы; демонстрация знаний в объёме пройденной программы и дополнительной литературы; уверенное владение терминологическим аппаратом; обоснованные выводы.
70–84 %	Хорошее знание материала; несущественные ошибки, уверенно исправляемые после наводящих вопросов; чёткое изложение учебного материала; в целом правильное использование терминологии.
60–69 %	Неполные знания по пройденной программе; несущественные ошибки, не исправляемые самостоятельно; недостаточно структурированное изложение; отдельные приёмы деятельности продемонстрированы, но без достаточного теоретического осмысления.
менее 60 %	Незнание материала темы или раздела; серьёзные ошибки в ответе; неспособность продемонстрировать навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

Шкала оценивания практических заданий и проектов (Блок В, С)

Баллы (в %)	Критерии для практических заданий (Блок В)	Критерии для проектов/рефератов (Блок С)
85–100 %	Задание выполнено полностью и правильно; продемонстрировано полное понимание проблемы; приведены аргументированные выводы; использован профессиональный подход.	Работа целостна, оригинальна; глубокое раскрытие темы; все требования выполнены; грамотное оформление и защита.
70–84 %	Задание выполнено в значительной мере; понимание проблемы достаточное; незначительные пробелы в обосновании.	Работа содержательная; основные требования выполнены; незначительные недостатки в структуре или оформлении.
60–69 %	Задание выполнено частично; понимание проблемы поверхностное; большинство требований соблюдено.	Работа выполнена частично; структура нарушена; присутствуют существенные пробелы в содержании.
менее 60 %	Задание не выполнено или выполнено с принципиальными ошибками; понимание проблемы не продемонстрировано.	Работа не соответствует требованиям; тема не раскрыта; существенные нарушения оформления.

Шкала оценивания тестирования (Блок А – рубежный контроль)

Каждый вариант содержит 20 заданий с выбором одного правильного ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимум – 20 баллов. Перевод в процент: $(\text{набранные баллы} / 20) \times 100 \%$.

Количество правильных ответов	% выполнения	Оценка
17–20	85–100 %	Отлично
14–16	70–84 %	Хорошо
12–13	60–69 %	Удовлетворительно

0–11	менее 60 %	Неудовлетворительно
------	------------	---------------------

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Основные требования к промежуточному контролю (зачёту с оценкой)

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли. На зачёте студент отвечает на теоретический вопрос и выполняет практическое задание согласно билету. Разрешается использовать нормативно-правовые документы, учебные программы по химии (в бумажном виде). Оценка промежуточного контроля: минимум – 13 баллов, максимум – 30 баллов.

Основные требования к текущему контролю

Для качественного усвоения материала рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После лекции просмотреть и обдумать конспект, выделить ключевые понятия и связи между ними.
2. До практического занятия проработать рекомендуемую литературу по теме.
3. При подготовке к семинарам составлять краткий план ответа и выделять ключевые термины.
4. При выполнении заданий: проанализировать условие → найти необходимый материал → наметить план выполнения → оформить ответ → сформулировать выводы.
5. При подготовке к рубежному контролю повторить теоретические вопросы модуля, самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
6. Пропущенные занятия отрабатываются в течение 10 дней со дня пропуска (устный опрос у преподавателя или подготовка реферата по теме пропущенного занятия).

Рекомендации по подготовке к мозговому штурму

«Мозговой штурм» – разновидность групповой дискуссии, применяемая для генерации идей по проблеме. Процедура включает три этапа:

1. Подготовительный этап: формулировка проблемы, распределение ролей в группах (генераторы идей, эксперты-«критики»), ознакомление с правилами (запрет на критику во время генерации).
2. Этап генерирования идей: каждый участник за лимитированное время (1–3 минуты) высказывает идеи, эксперт фиксирует все предложения без оценки.
3. Этап анализа и оценки идей: группа «критиков» оценивает предложенные решения по разработанным критериям, отбирает наиболее обоснованные, представляет результаты аудитории.

Требования по подготовке и защите презентации

1. Тема выбирается из списка или предлагается самостоятельно в рамках дисциплины (согласовывается с преподавателем).
2. Объём: не менее 12–15 слайдов; оптимальный размер шрифта – не менее 18 пт; количество строк на слайде – 6–11.
3. Структура: титульный слайд → введение (постановка проблемы/цель) → основная часть → выводы → список источников.
4. Приветствуется использование рисунков, таблиц, схем, графиков. Дополнительные анимационные эффекты допустимы, если не затрудняют восприятие.
5. Регламент: доклад – 7–10 минут; ответы на вопросы – 3–5 минут.
6. При защите необходимо знать содержание всей презентации, уметь объяснить использованные данные и сделанные выводы.

Методические указания по написанию реферата

Реферат – письменная работа, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно исследовать тему, систематизировать информацию и делать обоснованные выводы.

Структура реферата:

1. Титульный лист (установленной формы).
2. Оглавление.
3. Введение: актуальность темы, цель, задачи, краткий обзор литературы (1–2 стр.).

4. Основная часть: аналитическое раскрытие темы, не менее 2 разделов (8–12 стр.).
5. Заключение: выводы, соответствующие поставленным задачам (1 стр.).
6. Список использованных источников: не менее 8 источников, оформленных по ГОСТ.

Объём: 15–20 страниц (без приложений). Шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5.
Проверка на оригинальность обязательна (минимум 70%).

