

УТВЕРЖДАЮ

декан медицинского факультета

Зарифьян А.Г.

03.03. 2015 г.



Психиатрия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики
аз1060132_18_1мнбз.plx
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
Профиль: Нервные болезни

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

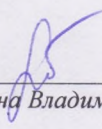
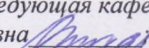
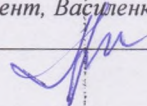
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 86

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

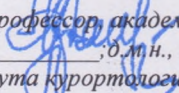
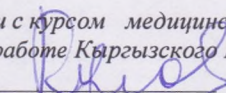
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рпд	у п	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная	22	22	22	22
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.м.н, заведующая кафедрой, доцент, Мусабеева Тынар Обосбековна  к.м.н, доцент, Василенко Виктория
Викторовна  к.м.н, старший преподаватель, Андрианова Елена Владимировна; 

Рецензент(ы):

д.м.н., профессор, академик НАН КР, заведующий кафедрой неврологии с курсом медицинской генетики КГМА, Мурзалиев
А.М. ; д.м.н., профессор, заместитель директора по научной работе Кыргызского Научно-исследовательского
института курортологии и восстановительного лечения, Кулов Б.Б. 

Рабочая программа дисциплины**Психиатрия**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая

медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 сентября
2014 г. N 1200 С изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г.

составлена на основании учебного плана:

31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Профиль: Нервные болезни

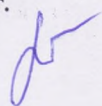
утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2015 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

Протокол от 20.01 2015 г. № 6

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Мусабеева Т.О. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

___ 9.09. ___ 2016 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры **Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики**

Протокол от 2.09. 2016 г. № 2
Зав. кафедрой Мусабекова Т.О.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

___ 8.09. ___ 2017 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры **Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики**


Протокол от 28.08. 2017 г. № 1
Зав. кафедрой Мусабекова Т.О.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

___ 18.09. ___ 2018 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики**

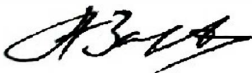
Протокол от 28.08. 2018 г. № 1
Зав. кафедрой Мусабекова Т.О.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

___ 24.09. 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики**

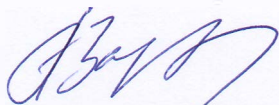
Протокол от 27.08 2019 г. № 1
Зав. кафедрой Мусабекова Т.О.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

23.09 2020г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Ординатура

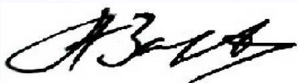
Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Зав. кафедрой Мусабекова Т.О.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

09.09. 2021г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Ординатура

Протокол от 25.08. 2021 г. № 1
Зав. кафедрой Мусабекова Т.О.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Ординатура

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Ординатура

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обобщение современных представлений о строении и функциях нервной системы, об этиологии и патогенезе нервных болезней и способах их клинической, лабораторной диагностики, современных методов лечения для формирования профессиональной компетенции к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности аспирантов в решении научных задач, возникающих при исследовании патогенетических, клинических и диагностических аспектов и разработки новых способов лечения неврологических больных.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Первичная специализация по специальности 31.08.42 НЕВРОЛОГИЯ (ординатура, интернатура)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
2.2.2	Дополнительные методы исследования в неврологии	
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность	
2.2.4	Нейровизуализационные методы исследования	
2.2.5	Педагогика и психология высшей школы	
2.2.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	
2.2.7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
2.2.8	Нормальная и патологическая физиология	
2.2.9	Психиатрия	
2.2.10	Технологии научных исследований	
2.2.11	Вегетативная нервная система ее патология и методы исследования	
2.2.12	Нервные болезни	
2.2.13	Цереброваскулярные заболевания	
2.2.14	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способность к научно-исследовательской деятельности в области неврологии****Знать:**

Уровень 1	методы клинико-неврологической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней нервной системы
Уровень 2	основные принципы лечения и профилактики болезней нервной системы
Уровень 3	вопросы диспансеризации неврологических больных, экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности неврологических больных;

Уметь:

Уровень 1	вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных изданий;
Уровень 2	применять современные информационные и педагогические технологии;
Уровень 3	представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Владеть:

Уровень 1	навыками клинико-неврологического осмотра, лабораторной и инструментальной диагностики болезней нервной системы, проведение дифференциальной диагностики и обоснования диагноза;
Уровень 2	навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении;
Уровень 3	способностью оформить и представить результаты выполненной работы;

ПК-2: Готовность к педагогической деятельности в области неврологии**Знать:**

Уровень 1	предмет нервные болезни
Уровень 2	основные технологии педагогического процесса

Уровень 3	инновационные технологии педагогического процесса
Уметь:	
Уровень 1	формулировать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности ;
Уровень 2	решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности
Уровень 3	анализировать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельной педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении;
Уровень 2	навыками технологии педагогического процесса
Уровень 3	навыками инновационных технологий педагогического процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	вопросы диспансеризации неврологических больных, экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности неврологических больных;
3.1.2	основные принципы лечения и профилактики болезней нервной системы
3.1.3	методы клинично-неврологической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней нервной системы
3.1.4	инновационные технологии педагогического процесса
3.1.5	основные технологии педагогического процесса
3.1.6	предмет нервные болезни
3.2	Уметь:
3.2.1	представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.
3.2.2	применять современные информационные и педагогические технологии;
3.2.3	вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных изданий;
3.2.4	анализировать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
3.2.5	решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности
3.2.6	формулировать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью оформить и представить результаты выполненной работы;
3.3.2	навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении;
3.3.3	навыками клинично-неврологического осмотра, лабораторной и инструментальной диагностики болезней нервной системы, проведение дифференциальной диагностики и обоснования диагноза;
3.3.4	навыками инновационных технологий педагогического процесса
3.3.5	навыками технологии педагогического процесса
3.3.6	навыками самостоятельной педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психопатология						
1.1	Патология эмоциональной сферы. Депрессивный синдром, классификация депрессивных расстройств, симптоматология депрессии. /Лек/	4	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л3.1 Э1 Э8	0	

1.2	Патология эмоциональной сферы. Депрессивный синдром, классификация депрессивных расстройств, симптоматология депрессии. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л3.1 Э1 Э7	0	
1.3	Патология эмоциональной сферы. Депрессивный синдром, классификация депрессивных расстройств, симптоматология депрессии. /Ср/	4	20	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л3.1 Э1 Э8	0	
1.4	Концепция психосоматической медицины. /Лек/	4	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л3.1 Э3 Э4 Э6	0	
1.5	Концепция психосоматической медицины. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л3.1 Э3 Э6	0	
1.6	Концепция психосоматической медицины. /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.3 Л2.5 Л2.11 Л3.1 Э4 Э6	0	
Раздел 2. Частная психиатрия							
2.1	Органические, включая симптоматические психические расстройства. Рубрика F0 (МКБ-10). Психические расстройства при ЧМТ, опухолях головного мозга, при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психические нарушения при сифилисе головного мозга, расстройства настроения. Рубрика F3 (МКБ-10). /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.5 Л1.9 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1 Э3 Э4 Э5 Э8	0	Уметь поставить клинический диагноз и провести дифференциальную диагностику заболеваний; назначить дополнительное обследование и лечение наиболее часто встречающихся психических расстройств; своевременно прогнозировать развитие возможных осложнений в течении заболеваний и патологических состояний;

2.2	Органические, включая симптоматические психические расстройства. Рубрика F0 (МКБ-10). Психические расстройства при ЧМТ, опухолях головного мозга, при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психические нарушения при сифилисе головного мозга, расстройства настроения. Рубрика F3 (МКБ-10). /Ср/	4	10	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Невротические расстройства, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Рубрика F4(МКБ-10). /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.11 Л3.1 Э5 Э6 Э7	0	Уметь поставить клинический диагноз и провести дифференциальную диагностику заболеваний; назначить дополнительное обследование и лечение наиболее часто встречающихся психических расстройств; своевременно прогнозировать развитие возможных осложнений в течении заболеваний и патологических состояний;
2.4	Невротические расстройства, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Рубрика F4(МКБ-10). /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.11 Л3.1 Э6 Э8	0	
2.5	Специфические расстройства личности Рубрика F60(МКБ-10). Особенности взаимодействия с пациентами. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.11 Л3.1 Э7 Э8	0	
2.6	Специфические расстройства личности Рубрика F60(МКБ-10). Особенности взаимодействия с пациентами. /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л2.5 Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.11 Л3.1 Э3 Э4 Э7 Э8	0	

2.7	Психопатологические аспекты зависимости. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Рубрика F1 (МКБ-10). /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.11 Л3.1 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 3. Нейропсихология.							
3.1	Введение в нейропсихологию /Лек/	4	2	ПК-2 ПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л2.3 Л2.6 Л2.11 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э7	0	
3.2	Методы нейропсихологического обследования и их интерпретация /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л2.3 Л2.6 Л2.11 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э7	0	Ведение больных, овладение методикой и интерпретация данных нейропсихологического обследования.
3.3	Методы нейропсихологического обследования и их интерпретация /Ср/	4	16	ПК-2 ПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л2.3 Л2.6 Л2.11 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э7	0	
3.4	/Зачёт/	4	0	ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л2.3 Л2.6 Л2.5 Л2.11 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ЗНАТЬ

Примерный перечень тестовых заданий

При делирии могут наблюдаться следующие симптомы: (исключить неверный ответ)

1. дезориентировка
2. нарушения сна (сонливость днем, возбуждение ночью)
3. возбуждение
4. мания*
5. зрительные галлюцинации или иллюзии

Для деменции при болезни Альцгеймера характерно: (исключить неверный ответ)

1. постепенное начало
2. неуклонное прогрессирование
3. ступенчатое, с периодами улучшений течение заболевания*
4. раннее исчезновение критики и личностные изменения
5. специфические морфологические изменения

Основными критериями депрессии являются (исключить неверный ответ)

1. снижение настроения
2. риск суицида*
3. утрата интересов и способности испытывать удовольствие
4. снижение энергичности, утомляемость, снижение активности

Наиболее частыми симптомами "маскированной депрессии" являются (исключить неверный ответ)

1. кардиалгии
2. боли в области живота

3. краниалгии
 4. повышение веса тела*
- При депрессии в практике семейного врача отмечается (выбрать правильный ответ)
1. отчетливый интеллектуально-мнестический дефект
 2. сочетание с бредовыми расстройствами
 3. соматизация аффекта*
 4. чередование с эпизодами маниакального подъема настроения

Примерный перечень теоретических вопросов:

депрессивный синдром,
 классификация депрессивных расстройств,
 симптоматология депрессии,
 маскированная депрессия, основные варианты,
 особенности взаимодействия с депрессивным пациентом,
 тревога, симптоматология тревожных расстройств,
 трансформация тревоги («маски»): страх, астения, агрессия, аутоагрессия, ипохондрия.
 особенности взаимодействия с тревожным пациентом,
 концепция психосоматической медицины,
 психические расстройства при ЧМТ, опухолях головного мозга, при сосудистых заболеваниях головного мозга,
 психические нарушения при сифилисе головного мозга,
 соматоформные расстройства,
 методы нейropsychологического обследования и их интерпритация.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЕЙ ОБУЧЕННОСТИ УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ

Больной П. 29 лет обращается на прием к невропатологу по направлению семейного врача для уточнения диагноза и лечения. Из анамнеза в течение последних 4 месяцев беспокоят приступы, сопровождающиеся сужением сознания, резкой слабостью («не могу устоять на ногах»), холодным липким потом, болями в эпигастральной области. Частота приступов два, три раза в неделю. Невропатологом проведено обследование на предмет выявления эпилепсии с атоническими припадками, однако, ЭЭГ обследование специфических эпи-признаков не определило. Повторная ЭЭГ через 2 недели также отклонений не опередила. При направленном расспросе у больного отмечается постоянный страх возникновения приступа и страх смерти во время приступа от не оказанной вовремя помощи. Направлен на консультацию к психотерапевту. Определить диагноз.

Эталон ответа к задаче 1

Паническое расстройство (эпизодическая пароксизмальная тревога F 41.0)

доклад истории болезни тематических больных с обоснование топического, клинического диагнозов
 интерпретация основных методов исследования в неврологии
 составление плана лечения больных

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено написание курсовой работы

5.3. Фонд оценочных средств

Устный опрос, (п 5.1)

Решение тестовых заданий, примерный перечень тестовых заданий в пункте 5.1

Решение ситуационных задач, примерный перечень в пункте 5.1

Доклад с презентацией:

1. Стигма в психиатрии. Причины и негативные последствия стигматизации.
2. Концепция стресса Г. Селье, психофизиологические механизмы стресса.
3. Психосоматическая концепция в медицине.
4. Феномен соматизации аффекта.
5. Современные подходы в лечении депрессивных расстройств.
6. Нарушения сознания.
7. Головная боль, типы головных болей и их диагностика, лечение.
8. Диссоциативные расстройства.
9. Посттравматическое стрессовое расстройство.
10. Биопсихосоциальная модель зависимости от ПАВ.
11. Современные подходы реабилитации в психиатрии, профилактика психических расстройств.

Курация тематического больного (клинический разбор больного)

Написание истории болезни ПРИЛОЖЕНИИ 1

Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос

Решение тестовых заданий

Решение ситуационных задач

Доклад с презентацией
 Курация больного (клинический разбор больного)
 Написание истории болезни ПРИЛОЖЕНИИ 1
 Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ганзин И.В.	Психиатрия: Руководство	Симферополь: Таврия 2013
Л1.2	Одинак М. М.	Нервные болезни : учебник	М. Медицина 2014
Л1.3	Антохин Е.Ю.	Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств : пособие для врачей и клинических психологов	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия 2011
Л1.4	Кочюнас Р.	Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов	М. : Академический Проект, Трикста 2015
Л1.5	Макаров В.В.	Избранные лекции по психотерапии: лекции	М. : Академический Проект. 2016
Л1.6	В.Г. Будза, Е.Ю. Антохин	Неврозы позднего возраста : пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия 2011
Л1.7	В.А. Концевой [и др.]	Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) : МКБ-10	М. : Прометей 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н.Н.Яхно, В.В.Захаров, А.Б.Локшина, Н.Н.Коберская, Э.А.Мхитарян	Деменции: Руководство для врачей	М. : МЕДпресс-информ 2011
Л2.2	Парфенов В.А.	Хроническая боль и ее лечение в неврологии: монография	ГЭОТАР-МедиаРоссия 2018
Л2.3	Шток В. Н.	Справочник по формулированию клинического диагноза болезней нервной системы: справочник	Медицинское информационное агентство 2013
Л2.4	Гольдблат Ю.В.	Основы реабилитации неврологических больных: монография	СпецЛитРоссия 2017
Л2.5	Б.Д. Карвасарский	Психотерапия: Учебник	http://koob.ru 2002
Л2.6	Шевченко Ю.С., Корнеева В.А.	Нейропсихология в психотерапии: теоретические предпосылки: монография	https://psy.su/psyche/projects/2070/ 2017
Л2.7	Котов С.В., Стаховская Л.В.	Инсульт: Руководство для врачей	МИА, 2014
Л2.8	В.Г.Будза, Е.Ю.Антохин	Неврозы позднего возраста: монография	Оренбург: Изд-во ОрГМА 2011
Л2.9	Пачес А.И.	Опухоли головы и шеи: Клиническое руководство	Изд. Практическая медицина. М 2013
Л2.10	Ковальчук В.В.	Тактика и стратегия реабилитации пациентов, перенесших инсульт : монография	Санкт-Петербург: Тактик-Студи 2015
Л2.11	Триумфов А.В	Топическая диагностика заболеваний нервной системы: учебник	МЕДпресс-информ" 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мусабекова Т.О., Шлейфер С.Г, Андрианова Е.В., Рекаева М.И., Ибатуллин И.Ф., Рысалиева Н.Т., Хамзина А.И.	Топическая диагностика: Учебное пособие по общей неврологии	Б: КРСУ 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.2	Мусабекова Т.О., Шлейфер С.Г., Луценко И.Л. Под редакцией Мурзалиева А.М.	Редкие клинические случаи в неврологии. : Сборник трудов	Бишкек 2016
Л3.3	Шлейфер С.Г., Мусабекова Т.О., Андрианова Е.В., Рекаева М.И.	Методика неврологического обследования: Учебное пособие по общей неврологии	Бишкек 2012
Л3.4	Мурзалиев А.М., Мусабекова Т.О., Шлейфер С.Г.	Диагностика и лечение острых нарушений мозгового кровообращения (госпитальный этап, острейший и острый периоды) : Учебно-методическое пособие. Дополненное.	Бишкек 2015
Л3.5	Мурзалиев А.М., Мусабекова Т.О., Шлейфер С.Г.	Клиническое руководство по диагностике и лечению острых нарушений мозгового кровообращения (госпитальный этап, острейший и острый периоды) в Кыргызской Республике. : Клиническое руководство	Бишкек 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Институт мозга человека РАН		http://www.ihb.spb.ru
Э2	Национальная ассоциация по борьбе с инсультом (НАБИ)		http://www.nabi.ru
Э3	ГУ Научный центр неврологии РАМН		http://www.neurology.ru
Э4	НЕВРОНЕТ - информационная медицинская сеть		http://www.neuro.net.ru
Э5	Англоязычные сайты		http://www.neurology.org
Э6	Профессиональная Медицинская Психотерапевтическая Ассоциация		https://www.pmpaspb.org/
Э7	Нейронаука. Современная нейропсихология		https://psyfactor.org/neuroscience.htm
Э8	Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова		https://www.mediasphera.ru/journal/zhurnal-nevrologii-i-
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, самостоятельная работа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых аспирантам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Практические занятия чаще всего проводятся непосредственно на базе Национального Госпиталя при Министерстве Здравоохранения Кыргызской Республики, в отделения неврологии 1,2,3 неврологии ИОВ, нейрохирургии №1,2, нейротравмы №1,2 на базе Детской клинической больницы и скорой медицинской помощи №3 в отделениях неврологии, патологии новорожденных и нейрохирургии с обязательным посещением больных.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. Практические занятия, при проведении которых используется методика мозгового штурма, интерпретация данных клинических и лабораторных исследований на основе этиопатогенеза.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование аспирантом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, а также для ознакомления с интернет-источниками, фото-видео материалами по соответствующему разделу. Подготовка преподавателем лекций-презентаций.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://windou.edu.ru)		
6.3.2.2	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)		
6.3.2.3	Медицинский видеопортал (http://www.med-edu.ru/articles)		
6.3.2.4	Медицинский портал (http://medvuz.info/load/nervnye_bolezni_nevrologija/25)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Дисциплина преподается на базе Национального госпиталя Министерства Здравоохранения Кыргызской Республики (ЛПУ третичного уровня). Имеется КДО (консультативно-диагностическое отделение), 8 специализированных отделений, из них 4 неврологических, 2 нейрохирургических, 2 нейротравматологических; коечный фонд – 240 коек; 4 операционных; 2 палаты интенсивной терапии; реанимационный блок. Имеется 6 стандартно оборудованных аудиторий с 90 посадочными местами, общей площадью 180 кв.м. (блок-парты, кушетки, меловые и пластиковые доски). У аспирантов имеется доступ к информационным стендам (3 шт.), плакатам (100шт), электронной библиотеке, учебным фильмам (30 шт.), базе клинического материала (МРТ, КТ, краниограмма, спондилограмма, ЭЭГ).
7.2	Республиканский центр психического здоровья.
7.3	Рисунки, схемы, таблицы: миелит, новости неврологии и нейрохирургии в мире, кардиоинтервалография, черепные и спинномозговые нервы, анатомия и физиология нервной системы, физиология позвоночного столба, миастения, понятие об инсульте, зоны корешковой иннервации, ядра черепных нервов в ромбовидной ямке, типы нарушения чувствительности, мозжечок, синдром Броун Секара, поверхностная и глубокая чувствительность, цитогенетический метод, виды атаксии, шкала Глазго, топография ядер глазодвигательного нерва, болевой миофасциальный синдром, синдромы нарушения зрительного нерва, медиаторы и мембранные рецепторы ВНС, общая нозологическая характеристика травмы, перинатальная диагностика, соматотопическая проекция, внутренняя капсула, подъязычный нерв.
7.4	Кафедра оснащена мультимедийным комплексом (ноутбук, персональный компьютер, проектор).
7.5	Компьютерный класс (корпус Л.Толстого, ауд.4/12)с выходом в сеть Интернет для выполнения самостоятельной работы, ознакомления с интернет-источниками, видео-материалами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологические карты дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 3

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (1,2,3 семестры - зачет с оценкой, 4 семестр - экзамен) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на экзамены и зачёты обучающийся обязан иметь при себе индивидуальный план работы аспиранта, который он предъявляют экзаменатору в начале экзамена или преподавателю на зачете.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы аспирант правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов – задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если аспирант правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)
- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы аспирантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков аспирантов по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у аспирантов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся аспирантами в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к аспирантам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается аспирантом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам аспирантов -

докладчик подошёл спустя рукава.

- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
- Количество слайдов не более 30.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
- Любая фраза должна говориться за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы придется размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Аспирант обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА. ЭТАЛОННЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Женщина 55 лет доставлена в больницу в связи с жалобами на головокружение, тошноту, нарушение глотания, которые возникли днём 2 часа назад. В течение 10 лет отмечаются повышения артериального давления до 180/100 мм рт.ст., около года страдает стенокардией напряжения. При обследовании: сознания - ясное, артериальное давление – 150/100 мм рт.ст., пульс – 90 ударов в минуту, ритм правильный, выслушивается систолический шум в проекции сонных и позвоночных артерий с обеих сторон. Неврологический статус: менингеальных симптомов нет, птоз, миоз и энофтальм справа, голос глухой, нарушено глотание, справа свисает дужка мягкого нёба и отсутствует глоточный рефлекс, парезов мышц конечностей нет, левая и температурная чувствительность ослаблены на лице справа, на туловище и конечностях - слева, интенционный тремор при выполнении пальносовой и пяточкоколенной проб в правых конечностях.

Неврологические синдромы?

Топический диагноз?

Предварительный клинический диагноз?

Дополнительные методы обследования?

Лечение?

- 1) С-м Валенберга-Захарченко (птоз, миоз...)
- 2) Дорсолатеральный отдел продолговатого мозга. Возможна закупорка позвоночной артерии.
- 3) Ишемический инсульт (позвоночная артерия справа)
- 4) МРТ, определение холестерина, общий, бх анализ крови, ЭКГ, дуплексное сканирование артерий, МР-ангиография.
- 5) Базисная и специфическая терапия. Первая на профилактику осложнений (гипотензивные при АД больше 200/120, маннитол – отек, регуляция водно-электролитного обмена, профил. тромбоза вен НК). Вторая – тромболитическая в первые 3 часа, антиагреганты, нейропротекторы – глицин, вазоактивные препараты – кавинтон, реополиглюкин, пентоксифиллин).

КУРАЦИЯ БОЛЬНОГО

Курацию больного необходимо проводить по схеме, Приложение 1

В процессе курации больного, аспирант должен усовершенствовать следующие практические навыки врача-специалиста невролога:

методику неврологического осмотра

методику проведения люмбальной пункции и ликвородинамических проб;
методику проведения лечебных блокад;
методику выполнения прозеринового теста при диагностике миастении;
методику проведения эхо-энцефалоскопии;
методику проведения лечебной блокады миофасциальных триггерных точек;
методику катетеризации мочевого пузыря;
оценку данных нейроофтальмологического и отоневрологического исследования;
расшифровку и клиническую интерпретацию результатов нейровизуализационных (КТ, МРТ), нейрофизиологических (ЭЭГ, ЭНМГ) и ультразвукографических (УЗДГ, ТКД), нейропсихологического исследований.

Историю болезни неврологического больного необходимо писать по схеме, указанной в ПРИЛОЖЕНИИ 1

СХЕМА НАПИСАНИЯ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ – содержит реквизиты университета, название кафедры, ФИО аспиранта с указанием группы и курса, ФИО, должность, звание и степень руководителя.

Пример оформления:

КРСУ

Зав.кафедрой: звание, степень, ФИО

Руководитель: звание, степень, ФИО

История болезни

ФИО больного

Клинический диагноз

Куратор: ФИО аспиранта, курс, группа

ПАСПОРТНАЯ ЧАСТЬ:

Фамилия, имя, отчество.

Домашний адрес.

Дата заболевания.

Дата поступления.

Место работы.

1. Жалобы больного (на первом месте основные, затем общего характера)

2. Анамнез заболевания (с чего началось заболевание, как развивалось, какое лечение получал, каков эффект проводимого лечения).

Анамнез жизни Особенности развития по возрастным этапам. С какого возраста начал ходить, говорить, посещать школу. Условия жизни и воспитания в семье.

Успеваемость в школе. Образование. Заболевания, перенесенные в детстве особо отметить: припадки, заикание, снохождение, ночное недержание мочи и во взрослом состоянии.

Инттоксикация: алкоголь, табак, пищевые и др. Физические травмы, перенесенные операции. Травмы черепа и позвоночника, расстройства в остром периоде и последствия.

Психические перенапряжения, конфликтные ситуации и реакция на них. Трудовая деятельность: профессия, квалификация и стаж работы, условия труда. Профессиональные вредности. Работоспособность до болезни и в связи с настоящим заболеванием. Половая жизнь, с какого возраста. У женщин - начало менструаций, беременности, роды, аборт, выкидыши. Семейное положение, состав семьи. Родство между родителями. Заболевания у ближайших родственников (составить родословную таблицу). Жилищные условия и материальная обеспеченность.)

3. Status praesens objectivus (данные объективного осмотра):

Соматический статус (по стандартной схеме)

Неврологический статус:

Состояние сознания, наличие общемозговой симптоматики.

Менингеальные симптомы.

Стигмы дисэмбриогенеза.

Форма черепа

Черепные нервы (с 1 по 12 пары)

Двигательная сфера – объем активных движений, если ходит указать тип походки, мышечный тонус, мышечная сила, наличие атрофий, их симметричность.

Сухожильные рефлексy

Патологические рефлексy

Координаторная сфера

Чувствительность.

Вегетативные нарушения (функция тазовых органов, дермографизм, трофические расстройства)

Высшая нервная деятельность.

4. Предварительный диагноз: выставляется на основании жалоб, данных анамнеза заболевания и жизни, выделения ведущих неврологических синдромов, установления топического диагноза, после чего указывается нозологическая форма.

5. План обследования больного (логически вытекает из предварительного диагноза, который нужно либо подтвердить, либо опровергнуть).

6. Результаты проведенного обследования (выписываются из истории болезни пациента).

7. Дифференциальный диагноз проводится с 2-3 сходными по клинике заболеваниями.

8. Назначаемое лечение (выписка рецептов с указанием рассчитанной дозы, способа и кратности введения препарата).

9. Клинический диагноз и его обоснование (использовать только необходимые данные, позволяющие поставить диагноз). Основной и сопутствующий диагнозы обосновываются отдельно.

10. Дневники (должны отражать динамику процесса, всего 2-3).

11. Выписной или этапный эпикриз (если больной продолжает находиться в стационаре) – указывается время пребывания в стационаре, клинический диагноз,

жалобы, данные объективного осмотра, проведенное обследование, лечение, эффект от проведенного лечения. Рекомендации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Правильность постановки диагноза	0-30
2	Правильность выбора алгоритма действий	0-25
3	Правильность выбора дополнительных методов диагностики	0-20
4	Правильность назначения тактики лечения	0-25
	Всего баллов	100

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КУРАЦИИ БОЛЬНОГО (клинический разбор больного)

Наименование показателя	Отметка (в %)
Общие сведения о больном	0-5
Сбор жалоб	0-5
Сбор анамнеза заболевания	0-10
Сбор анамнеза жизни	0-5
Описание соматического статуса больного	0-5
Описание неврологического статуса	0-10
Постановка топического и предварительного диагноза	0-10
Назначение план обследования больного и интерпретация данных лабораторных и инструментальных методов обследования	0-10
Проведение дифференциального диагноза	0-10
Определение тактики лечения	0-10
Постановка клинического диагноза	0-10
Ведение и наблюдение за больным на период госпитализации	0-5
Оформление этапного, выписного эпикризов.	0-5
Всего	сумма баллов: 100%

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НАПИСАНИЯ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ

Наименование показателя	Отметка (в %)
Заполнение паспортной части	0-5
Жалобы (описание)	0-5
Анамнез заболевания (описание)	0-10
Анамнез жизни (описание)	0-5
Описание соматического статуса больного	0-5
Описание неврологического статуса	0-10
Постановка предварительного диагноза	0-10
Назначение план обследования больного и интерпретация данных лабораторных и инструментальных методов обследования	0-10
Проведение дифференциального диагноза	0-10
Определение тактики лечения	0-10

Постановка клинического диагноза	0-10
Ведение дневников наблюдения	0-5
Оформление этапного, выписного эпикризов.	0-5
Всего	сумма баллов: 100%

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

1. В одном тестовом задании 100 вопросов.
 2. К заданиям даются готовые ответы на выбор.
 3. За каждый правильный ответ – 1 балл
- «Отлично» - 85-100 % правильных ответов
«Хорошо» - 70-84 % правильных ответов
«Удовлетворительно» - 60-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Убедительность ответа	0-20
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-20
3	Обоснованное привлечение медицинской терминологии (уместность и достоверность сведений)	0-20
4	Ключевые слова (анатомия, физиология): их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество.	0-20
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-20
	Всего баллов	100

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
ФОРМА		
1	Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-5
2	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-5
СОДЕРЖАНИЕ		
1	Соответствие теме	0-10
2	Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	0-10
3	Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	0-15
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-15
ПРЕЗЕНТАЦИЯ		
1	Титульный лист с заголовком	0-2
2	Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графики)	0-5
3	Текст презентации написан коротко, хорошо и сформированные идеи	0-10

	ясно изложены и структурированы	
4	Слайды представлены в логической последовательности	0-5
5	Слайды распечатаны в формате заметок	0-3
ДОКЛАД		
1	Правильность и точность речи во время защиты	0-5
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-5
3	Выполнение регламента	0-5
	Всего баллов	100

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Билет

1. Вопрос 0-100

2. Вопрос 0-100

3. Вопрос 0-100

Среднее арифм. (сумма баллов/3)

Оценивается каждый вопрос билета:

«85-100%»

глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;

полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;

демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;

демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;

не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

« менее 60%»

незнание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩИХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(итоговый контроль по дисциплине)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2. Владение терминологией и использование ее при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы.

Отметкой **(16-20 баллов)** оценивается ответ, который изложен логически правильно в доступной форме соответственно терминологии, применяемой в неврологии, а также в целом в медицине. Ординатор показывает отличные знания этиологии и патогенезе неврологических заболеваний; способен выделить неврологические симптомы и синдромы, поставить топический и клинический диагноз; знает особенности течения,

включая дополнительные методы исследования, дифференциальной диагностики, лечения и прогноза неврологических заболеваний.

Ординатор продемонстрировал логичность и последовательность ответа.

Отметкой **(10-15 баллов)** оценивается ответ, который показывает хорошие знания в вопросах общей и частной неврологии, особенностей постановки топического и клинического диагнозов, этиологии, патогенеза и течения неврологических заболеваний, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и прогноза. Дает не полный ответ или не ориентируется по 1 – 2 вышеперечисленным элементам.

Ординатор демонстрирует логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой **(5-10 баллов)** оценивается ответ, который показывает удовлетворительные знания в вопросах общей и частной неврологии, особенностей клинического течения, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и прогноза неврологических заболеваний, этиологии и патогенезе неврологических заболеваний; слабо разбирается в вопросах постановки топического и клинического диагнозов. Дает не полный ответ или не ориентируется по 3 вышеперечисленным элементам.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой **(1-4 баллов)** оценивается ответ, который показывает крайне слабые знания в вопросах общей и частной неврологии. Ординатор не ориентируется в вопросах этиологии, патогенеза, особенностях клинического течения, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и прогноза различных неврологических заболеваний, допускает серьезные ошибки в содержании ответа. Не демонстрирует понимание проблемы. Не выполняет требований задания.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой **(8-10 баллов)** оценивается ответ, при котором ординатор:

Профессионально владеет постановкой проблемы и самостоятельно оценивает альтернативные решения;

Отлично выполняет необходимые диагностические лечебные манипуляции;

Хорошо проводит дифференциальную диагностику заболеваний;

Организовывает необходимую и адекватную неврологическую помощь;

Профессионально оказывает неотложную неврологическую помощь.

Профессионально оценивает состояние больного и привлекает специалистов другого профиля для оказания полноценной медицинской помощи

Владеет методикой неврологического обследования больного. Интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.

Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Отметкой **(4 -7 баллов)** оценивается ответ, при котором ординатор:

Владеет постановкой проблемы и предполагает альтернативные решения.

Не достаточно хорошо выполняет методику неврологического осмотра

Не достаточно проводит дифференциальную диагностику заболеваний;

Не достаточно определяет тактику ведения неврологических больных;

Достаточно хорошо оценивает состояние больного, умеет привлечь специалистов другого профиля для оказания полноценной медицинской помощи. Интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.

Демонстрирует полное понимание проблемы.

Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-3 балла)** оценивается ответ, при котором ординатор:
Не владеет постановкой проблемы и не оценивает ее альтернативные решения
Не достаточно хорошо выполняет методику неврологического осмотра
Не проводит дифференциальную диагностику заболеваний;
Не может определить тактику лечения неврологических больных.
Не достаточно интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.
Демонстрирует частичное понимание проблемы.
Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, при котором ординатор демонстрирует непонимание проблемы, нет ответа, не пытается решить поставленную задачу.

**Технологическая карта дисциплины
Специальность «Неврология»
Курс 2, семестр 3, количество ЗЕ – 3, отчетность – зачет**

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля (неделя семестра)
Раздел 1					
Психопатология	Текущий контроль	Курация тематических больных; Написание историй болезни; Выполнение требований и обязанностей врача – невролога.	5	10	2
	Рубежный контроль	Научный доклад с презентацией; Представление дневника практики с заполненными таблицами.	5	10	
Раздел 2					
Частная психиатрия	Текущий контроль	Курация тематических больных; Написание историй болезни; Выполнение требований и обязанностей врача – невролога.	5	10	7
	Рубежный контроль	Научный доклад с презентацией; Представление дневника практики с заполненными таблицами.	15	20	
Раздел 3					
Нейропсихология.	Текущий контроль	Курация тематических больных; Написание историй болезни; Выполнение требований и обязанностей врача – невролога.	5	10	10
	Рубежный контроль	Научный доклад с презентацией; Представление дневника практики с заполненными таблицами.	5	10	
Всего за семестр			40	70	22
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)	Тест; Теоретическое задание; Ситуационная задача;		20	30	

	Подведение итогов по историям болезни			
Семестровый рейтинг по дисциплине:		60	100	

Примечание: За каждое пропущенное лекционное и практическое занятие снимается 1 балл.