

**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации**  
**Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской республики**  
**Межгосударственная образовательная организация высшего образования**  
**Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

**Гуманитарный Факультет**

**Кафедра ПСИХОЛОГИИ**

**Фонд**

**оценочных средств**  
**по дисциплине «Общепсихологический практикум»**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки**  
**37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология**  
(код и наименование направления подготовки)

**Квалификация**  
**бакалавр**

**2025 год**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология; по дисциплине «Общепсихологический практикум».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ПСИХОЛОГИИ:  
*наименование кафедры*

протокол № 1 от "30" сентября 2025г.

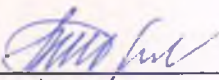
Заведующий кафедрой психологии  
*наименование кафедры*

  
*подпись*

Алыкүлов А.А.  
*расшифровка подписи*

*Исполнители:*


Старший преподаватель  
*должность*

  
*подпись*

Арунова А.А.  
*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана

  
*личная подпись*

Баудинова Н.А.  
*расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p><b>ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы теории и методологии психодиагностики, ее принципы, этические нормы и ограничения.</li> <li>- Основные виды психодиагностических методов (тесты, опросники, проективные методики, аппаратные методы, наблюдение, беседа) и области их применения.</li> <li>- Ключевые психометрические требования к методам: понятия надежности (ретестовая, внутренняя согласованность) и валидности (содержательная, критериальная, конструктивная).</li> </ul>	<p><b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос</li> <li>• Тест</li> </ul>
	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать психодиагностический инструментарий, соответствующий целям исследования/практики и психометрическим критериям (надежность, валидность).</li> <li>- Планировать и организовывать процедуру сбора психодиагностических данных с соблюдением этических и процедурных норм.</li> <li>- Проводить диагностические процедуры и фиксировать результаты (протоколировать) в соответствии с требованиями методики.</li> <li>- Осуществлять первичную количественную и качественную обработку полученных данных (подсчет ключей, шкалирование).</li> </ul>	<p><b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в малых группах</li> <li>- презентация</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Навыками критического анализа и психометрической экспертизы психодиагностического инструментария (оценка пригодности метода для конкретной выборки и цели).</li> <li>- Опытном самостоятельном применении комплекса адекватных методов для решения типовых психодиагностических задач в заданной области (например, профориентация, диагностика конфликтов).</li> <li>- Методами интерпретации полученных данных и формулирования обоснованного психодиагностического заключения.</li> <li>- Способностью обеспечивать конфиденциальность и этичность в процессе сбора, хранения и использования диагностической информации.</li> </ul>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в малых группах</li> <li>- Коллективное решение творческих задач</li> </ul>
--	--	--

## Раздел 2. Технологическая карта дисциплины/практики

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### Блок А

#### А.1. Вопросы для опроса:

1. Характеристика и особенности применения эмпирических методов – общенаучных (наблюдение, эксперимент) и конкретно-научных (психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографический метод).

2. Возможности и ограничения организационных методов.

3. Преимущества и недостатки психодиагностических методов.

Тема 1.9.

1. Этические принципы и правила организации деятельности практического психолога.

2. Приемы анализа протокола беседы.

3. Анализ протокола поведения человека в ситуации интервью.

#### Тема 2.1.

1. Актуализация знаний по теме «Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие».

2. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека (методика установления отличия ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов)

3. Диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева

#### Тема 2.3.

1. Определение избирательности (показатель – коэффициент точности) внимания - методика «Корректирующая проба Бурдона-Анфимова».
2. Определение и оценка интенсивности и устойчивости внимания, а также темпа психических процессов – методика «кольца Ландольта».
3. Определение переключаемости внимания – таблицы Шульте.
4. Определение концентрации внимания - тест Пьерона-Рузера.
5. Методика определения и оценки объема и устойчивости кратковременной (непосредственной) зрительной памяти на числа.
6. Методика измерения объема оперативной памяти в адаптации Т.П.Зинченко.
7. Методика определения индивидуальных особенностей памяти по методу удержанных членов ряда в модификации Л.Н.Кулешовой.
8. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий (методы парных ассоциаций, метод антиципации, метод пиктограмм, метод двойной стимуляции А.Р. Лурии)
9. Методика определения преобладающего типа запоминания.

#### Тема 2.5

1. Методика исследования пространственных представлений методом хронометрии умственных действий в адаптации В.А. Ганзена, И.А.Мироненко.
2. Методика исследования продуктивности воображения в адаптации Т.И. Пашуковой, А.И. Допира, Г.В. Дьяконова.
3. Исследование образной креативности методика «Дорисовывание фигуры» О.М.Дьяченко.
4. Методики «Придумай игру», «Придумай рассказ»

#### Тема 2.7.

1. Методика исследования влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика А.С. Лачинса).
2. Исследование качества «ригидность – лабильность» мыслительных процессов (методика «словесный лабиринт» в модификации В.К. Гайды, В.В. Лоскутова).
3. Изучение гибкости мышления – по продуктивности выполнения задач разного типа: Методика выявления видов мыслительных стратегий в процессе решения задач (методика Дж.Брунера).
4. Исследование наглядно-действенного, наглядно-образного и вербального мышления (пиктографические методики (методики рисуночного письма)
5. Методики на выявление общего поля семантических (содержательных) признаков и определение сохранности, действенность мышления: «Сравнение понятий», «Исключение лишнего», «Логика связей», «Понимание пословиц» и др.

#### Тема 2.9.

1. Шкальные техники, основанные на самооценке испытуемого – группа методов под общим названием «Семантический дифференциал Ч. Осгуда» – для количественного определения индивидуальных субъективных отношений испытуемого к каким-либо аспектам бытия (событиям, людям, самому себе).
2. Методика «личностный дифференциал» (ЛД), разработанная в НИИ им. В.М.Бехтерева.
3. Шкалы полярных профилей. Преимущества: быстрота выполнения (экспресс-диагностика); ситуативное реагирование; подбор семантических структур под каждую ситуацию индивидуально; отражение психической реальности в числовых системах, т.е. способность давать количественные оценки изучаемым явлениям.
4. Самооценка уровня тревожности в данный момент и личностной тревожности как устойчивой характеристики человека (Методика диагностики самооценки Ч.Д.Спилбергера и Ю.Л.Ханина).
5. Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения (САН).

6. Проективные техники.

7. Изучение типов (с фиксацией на препятствии, на самозащите, на удовлетворении потребности) и направлений (экстрапунитивные, интропунитивные и импунитивные) реакций испытуемого в различных ситуациях, диагностика как ситуационно обусловленных, так и личностных особенностей индивида (Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций С.Розенцвейгом (1944), модификация института им. В.М. Бехтерева (1984)).
8. Изучение агрессивных проявлений личности (Тест руки («Хенд тест») в адаптации Т.Н.Курбатовой).

Тема 2.11.

1. Исследование волевой саморегуляции (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман).
2. Методика изучения самооценки силы воли (Н.Н. Обозов).
3. Определение локуса субъективного контроля (тест-опросник Е.Ф.Бажина и др. на основе шкалы локуса контроля Дж.Роттера).
4. Определение уровня настойчивости (опросник для оценки настойчивости Е.П. Ильина и Е.К. Фешенко).
5. Определение уровня импульсивности (Тест-опросник В.А. Лосенкова)

**Блок В**

**Тематика эссе:**

1. *Проблема валидности и надежности в "полевых" исследованиях.* (Анализ того, как неконтролируемые внешние факторы (например, обстановка, состояние испытуемого) в реальной практике влияют на психометрические характеристики методик. Предложение практических способов минимизации этих влияний.)
2. *Этические дилеммы использования проективных методик.* (критический анализ преимуществ и недостатков проективных методов (например, ТАТ, Роршах) с точки зрения их валидности и этической ответственности психолога за интерпретацию полученных данных)
3. *Сравнение количественной и качественной оценки в рамках одного феномена.* (На примере конкретного психического явления (например, тревожность или мотивация) сравнить возможности, ограничения и глубину данных, полученных с помощью стандартизированных тестов (количественно) и с помощью клинической беседы/наблюдения (качественно).)
4. *Роль экспериментатора в создании артефактов исследования.* (Анализ эффектов, связанных с личностью исследователя и его установками (эффект Розенталя, эффект плацебо, социальная желательность). Предложение мер для обеспечения объективности экспериментальной ситуации)

**Блок С**

**Дискуссия по вопросам:**

- Как психологу в практической ситуации (например, при отборе персонала или консультировании) выбрать между двумя методиками, измеряющими одно и то же свойство (например, две разные шкалы тревожности)? Каким **психометрическим критериям** (валидность, надежность, репрезентативность выборки стандартизации) следует отдать приоритет?
- Какие **психологические свойства личности** психолога (темперамент, характер) могут стать барьером в общении с клиентом? Как психолог может компенсировать свои личностные особенности для обеспечения **объективности** общения?

### Блок D (промежуточный контроль)

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) следующим образом:

#### • Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Дайте определение базовому понятию «метод».
2. Перечислите и дайте характеристику основным методам психологического исследования.
3. Приведите классификацию психологических методов по С.Л. Рубинштейну, Б.Г. Ананьеву, А.Г. Маклакову, В.Н. Дружинину, В.И. Слободчикову, Е.И. Исаеву.
4. Перечислите основные отличительные особенности экспериментального метода и метода наблюдения.
5. Что представляет собой метод наблюдения?
6. Чем научное наблюдение отличается от обывательского?
7. Классифицируйте типы и виды наблюдения, известные Вам.
8. Охарактеризуйте наблюдение как деятельность, как метод и как методику (по Е.А. Климову).
9. В чем суть метода самонаблюдения?
10. Какие требования к записи наблюдения Вам известны (по М.Я. Басову)?
11. Каковы причины типичных ошибок наблюдения (по В.Н. Дружинину).
12. Перечислите основные отличительные особенности опроса, анкетирования, беседы, интервью.
13. Типы вопросов в опросных методах психологии.
14. Правила составления и применения разных типов вопросов в зависимости от вида опросного метода.
15. Расскажите об правилах и особенностях составления психологического портрета испытуемого.
16. Общее название класса методик, направленных на измерение характеристик внимания.
17. Какая эмпирическая характеристика ощущений измеряется с помощью методики
18. «Определение абсолютных порогов слуховой чувствительности».
19. Перечислите известные Вам иллюзии восприятия.
20. Перечислите известные Вам методы измерения эмпирических характеристик памяти.
21. Перечислите известные Вам методики для измерения характеристик мышления.
22. Теоретическая основа методики «Понимание пословиц».
23. Определите понятие эмоционального состояния (по Н.Д. Левитову).
24. Перечислите виды психических состояний. Приведите примеры каждого из них.
25. Дайте определение тревожности, эмпатии, фрустрации.
26. Вспомните возможные методы и методики, используемые для измерения эмоциональных состояний. Классифицируйте их.
27. Что является теоретической основой метода СД (семантического дифференциала).
28. Опишите преимущества и недостатки вербальных и невербальных методов исследования эмоциональных состояний.
29. Теоретическая и эмпирическая основа метода М.Люшера.
30. Перечислите основные методики, используемые для исследования воли.
31. Определите понятие психические свойства личности.
32. Перечислите структурные компоненты личности. Приведите примеры каждого из них.
33. Опишите преимущества и недостатки тестовых методов для исследования свойств личности.
34. Перечислите основные методики, используемые для исследования темперамента.
35. Перечислите основные методики, используемые для исследования способностей.
36. Перечислите основные методики, используемые для исследования характера.

37. Перечислите основные методики, используемые для исследования самооценки.
38. Теоретическая и эмпирическая основа методов на определение IQ.
39. Что является целью исследования методики С.Розенцвейга – личностные особенности, либо эмоциональные состояния?
40. Может ли одна и та же методика применяться для диагностики как личностных свойств, так и эмоциональных состояний? Если да, то приведите примеры подобных методик.
41. Опишите возможные ошибки измерения, допускаемые при использовании тех или иных тестовых материалов.

• **Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ»:**

**Дискуссия по вопросам:**

1. Почему психологию можно отнести как к гуманитарным, так и естественным наукам?
2. Почему беседа может считаться специфически психологическим методом исследования?
3. К чему могут привести ошибки, допущенные в процедуре проведения наблюдения?
4. Сравните правила разработки опроса, анкеты, беседы, интервью, выполнение которых позволит получить достаточно полную, валидную, надежную и достоверную информацию об изучаемом объекте или явлении.?
5. Какие права и обязанности психолога Вам известны? Раскройте содержание принципов и правил работы практического психолога, опираясь на нормативные документы.

**Задание. Проектирование плана сбора данных.**

**Задача:** Сформулировать исследовательский вопрос (например, "Как учебная мотивация связана с успешностью адаптации студентов 1-го курса?").

**Подробный план сбора данных** для его решения, указав:

- а) **Выборку** (критерии включения);
- б) **Методики** (конкретные названия);
- в) **Процедуру** (пошаговое описание, включая соблюдение этики и информированного согласия);
- г) **Предполагаемые методы** первичной обработки (корреляционный анализ, сравнение средних).

**Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

ЭССЕ

**2. Эссе, выполняется согласно методическим указаниям (Раздел 5).**

Студент самостоятельно выбирает одну из предложенных преподавателем тем. При написании эссе тема должна быть полностью раскрыта, соблюдены структура и правила оформления по ГОСТ (шрифт Times New Roman, размер 14, полуторный интервал, абзац 1,25). Объем эссе 2-3 листа формата А4.

**Примерная структура эссе выглядит следующим образом:**

**Вступление:** актуализация заявленной темы (вопроса). 15-20% объема эссе.

Здесь необходимо:

- 1) изложить суть и цель выбора темы, объяснить, почему вы считаете эту тему актуальной, злободневной,
- 2) грамотно ее обосновать, т.е. разъяснить, почему она интересна именно для вас;

3) сформулировать вопрос, на который вы будете отвечать по ходу раскрытия темы эссе. Помните, что основная мысль, сформулированная во введении, определяет все дальнейшее содержание эссе.

**Основная часть:** изложение собственной позиции. 60-70 % объема эссе. Здесь важно развернуто, но кратко изложить свои мысли в логическом формате «Тезис – Аргумент»: Тезис (мысль, которая должна быть доказана) – Аргумент (факты, ссылки на мнение ученых). Обратите внимание: лучше приводить по два аргумента в пользу каждого тезиса: один покажется неубедительным, а три уже «перегружают» изложение и нарушат требования самого жанра эссе – его краткость и образность. **Заключение:** вывод по эссе в форме умозаключения. 15-20 % объема эссе. Здесь важно изложить собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

*Не забудьте, что заключение, как и вступление должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – подводится итог).*

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ:

##### Знание и понимание теоретического материала (4 балла):

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

##### Анализ и оценка информации (8 баллов):

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

##### Построение суждений (6 баллов):

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

##### Оформление работы (2 балла):

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

**Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 20.**

#### **PowerPoint презентация выполняется согласно методическим указаниям (Раздел 5).**

В рамках выполнения индивидуального задания предусмотрена презентация результатов работы. Представленная презентация должна обязательно включать изучение всех требуемых критериев. При оценивании РР-презентации принимается во внимание как содержательная часть презентации – ее информативность, методологическая точность и выдержанность, отсутствие смысловых и орфографических ошибок, так и форма презентации – удачное использование

шаблонов, элементы собственного дизайна и т.п.

Шкала оценивания презентации по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» представлена ниже.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	
Содержание	- Содержание раскрывает основные понятия.	2	5
	- Использование коротких слов и предложений.	2	
	- Заголовки привлекают внимание.	1	
Оформление	- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы.	2	5
	- Текст легко читается на фоне презентации.	2	
	- Используются анимационные эффекты.	1	
Грамотность	- Нет орфографических и пунктуационных ошибок.	1	5
	- Используются научные понятия (термины).	2	
	- Информация дается точная, полезная и интересная.	2	
11-15 баллов оценивается как «отличная работа»			
7-10 баллов оценивается как «хорошая работа»			

### Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины/практики и выполнению контрольных заданий.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

##### Рекомендации к созданию мультимедийных презентаций:

1. слайды презентации должны содержать только основные моменты (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений);
2. тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации недостаточно;
3. не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание слушателей будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда;
4. сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации;
5. на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался». Это гарантирует должное восприятие информации слушателями;
6. общее количество слайдов должно быть не менее 10 слайдов, но не превышать 20 – 25.

##### Требования к оформлению презентаций

#### 1. Требования к содержанию информации:

- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- ✓ Слова и предложения – короткие;
- ✓ Временная форма глаголов – одинаковая;

- ✓ Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

## 2. Требования к расположению информации:

- ✓ Горизонтальное расположение информации;
- ✓ Наиболее важная информация в центре экрана;
- ✓ Комментарии к картинке располагать внизу.

## 3. Требования к шрифтам:

- ✓ Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
- ✓ Не более двух – трех типов шрифтов в одной презентации;
- ✓ Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

**Эссе** – это самостоятельное сочинение на определенную тему. Эссе обычно имеет небольшие объемы, пишется в свободной стилистике. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности. При подготовке к написанию эссе можно использовать такие технологии критического мышления как ЗХУ, ИНСЕРТ, «Ромашка Блума»

Выберите одну из предложенных тем:

1. *Проблема валидности и надежности в "полевых" исследованиях.* (Анализ того, как неконтролируемые внешние факторы (например, обстановка, состояние испытуемого) в реальной практике влияют на психометрические характеристики методик. Предложение практических способов минимизации этих влияний.)
2. *Этические дилеммы использования проективных методик.* (критический анализ преимуществ и недостатков проективных методов (например, ТАТ, Роршах) с точки зрения их валидности и этической ответственности психолога за интерпретацию полученных данных)
3. *Сравнение количественной и качественной оценки в рамках одного феномена.* (На примере конкретного психического явления (например, тревожность или мотивация) сравнить возможности, ограничения и глубину данных, полученных с помощью стандартизированных тестов (количественно) и с помощью клинической беседы/наблюдения (качественно).)
4. *Роль экспериментатора в создании артефактов исследования.* (Анализ эффектов, связанных с личностью исследователя и его установками (эффект Розенталя, эффект плацебо, социальная желательность). Предложение мер для обеспечения объективности экспериментальной ситуации)

## Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, а должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Тезис — это суждение, которое надо доказать.
- Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):
- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.