

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Межгосударственная образовательная организация высшего образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента  
Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине (практике)**

**«Производственная практика в профильных организациях 1»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

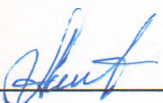
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Наименование	Психология личностного развития
Квалификация	Бакалавр

Бишкек 2025 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) **37.03.01 Психология** по дисциплине (практике) «**Производственная практика в профильных организациях 1**»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психологии протокол № 1 от «30» сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой психологии

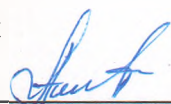


подпись

Адьюкулов А.А.

расшифровка подписи

Руководитель образовательной программы



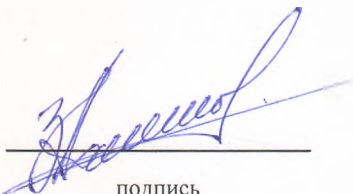
подпись

Адьюкулов А.А.

расшифровка подписи

Исполнители:

к.психол.н., доцент

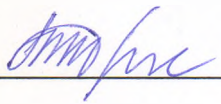


подпись

Ахметова З.А.

расшифровка подписи

Старший преподаватель



подпись

Арунова А.А.

расшифровка подписи

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы методологии психологического исследования; принципы системного анализа и синтеза информации	Блок А, D – задания репродуктивного уровня: вопросы для устного опроса, тестовые задания
	Уметь: определять адекватные задачам исследования методы сбора, анализа и интерпретации данных	Блок В, D – задания реконструктивного уровня: ситуационные задания, практические задачи
	Владеть: навыками применения профессионального инструментария для решения задач, предусмотренных данной компетенцией	Блок С, D – задания практико-ориентированного уровня: отчёт по практике, защита отчёта
<b>УК-3:</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: принципы командной работы и социального взаимодействия в профессиональной среде	Блок А, D – задания репродуктивного уровня: вопросы для устного опроса
	Уметь: эффективно взаимодействовать с коллегами, клиентами и руководителями	Блок В, D – задания реконструктивного уровня: ситуационные задания, практические задачи
	Владеть: навыками применения профессионального инструментария для решения задач, предусмотренных данной компетенцией	Блок С, D – задания практико-ориентированного уровня: отчёт по практике, защита отчёта
<b>УК-6:</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы планирования профессиональной деятельности и управления временем	Блок А, D – задания репродуктивного уровня: вопросы для устного опроса
	Уметь: планировать собственную деятельность; ставить цели профессионального саморазвития	Блок В, D – задания реконструктивного уровня: ситуационные задания, практические задачи
	Владеть: навыками применения профессионального инструментария для решения задач, предусмотренных данной компетенцией	Блок С, D – задания практико-ориентированного уровня: отчёт по практике, защита отчёта
<b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: основы методологии психологического исследования; основные этапы проведения психологического исследования	Блок А, D – задания репродуктивного уровня: вопросы для устного опроса, тестовые задания
	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением ИКТ	Блок В, D – задания реконструктивного уровня: ситуационные задания, практические задачи

	Владеть: навыками применения профессионального инструментария для решения задач, предусмотренных данной компетенцией	Блок С, D – задания практико-ориентированного уровня: отчёт по практике, защита отчёта
<b>ОПК-3:</b> Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики	Знать: надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Блок А, D – задания репродуктивного уровня: вопросы для устного опроса, задания по подбору методик
	Уметь: выбирать адекватные, надёжные и валидные методы психологической оценки	Блок В, D – задания реконструктивного уровня: ситуационные задания, практические задачи
	Владеть: навыками применения профессионального инструментария для решения задач, предусмотренных данной компетенцией	Блок С, D – задания практико-ориентированного уровня: отчёт по практике, защита отчёта
<b>ОПК-5:</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы	Блок А, D – задания репродуктивного уровня: вопросы для устного опроса
	Уметь: анализировать возрастные особенности и индивидуальные потребности личности	Блок В, D – задания реконструктивного уровня: ситуационные задания, практические задачи
	Владеть: навыками применения профессионального инструментария для решения задач, предусмотренных данной компетенцией	Блок С, D – задания практико-ориентированного уровня: отчёт по практике, защита отчёта
<b>ПК-4:</b> Способен проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: методологию психологической диагностики; основные диагностические методики	Блок А, D – задания репродуктивного уровня: вопросы для устного опроса, тестовые задания
	Уметь: анализировать диагностические данные и разрабатывать рекомендации	Блок В, D – задания реконструктивного уровня: ситуационные задания, практические задачи
	Владеть: навыками применения профессионального инструментария для решения задач, предусмотренных данной компетенцией	Блок С, D – задания практико-ориентированного уровня: отчёт по практике, защита отчёта

<b>ПК-5:</b> Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: феноменологию и типологию нарушений психической деятельности	Блок А, D – задания репродуктивного уровня: вопросы для устного опроса
	Уметь: применять методы оказания помощи в профессиональной деятельности	Блок В, D – задания реконструктивного уровня: ситуационные задания, практические задачи
	Владеть: навыками применения профессионального инструментария для решения задач, предусмотренных данной компетенцией	Блок С, D – задания практико-ориентированного уровня: отчёт по практике, защита отчёта

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

### Технологическая карта практики

#### «Производственная практика в профильных организациях 1»

**Направление:** Психология

**Курс:** 4, семестр 7, кредитов 6, 216 часов

**Кафедра:** Психологии (ауд.420, 427, 430, 107, 306) и работа на предприятиях по договорам

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачётный минимум	Зачётный максимум
Модуль 1				
1. Подготовительный этап	Текущий контроль	Подготовка методик и тестов для исследования. Сбор данных. Формирование регистрационных бланков с учетом программы организации. Обработка первичных полученных данных. Заполнение дневника	5	10
	Рубежный контроль	Составление графиков, усредненных профилей, диаграмм.	8	15
Модуль 2				
2. Этап обработки, интерпретации данных и заключительный этап	Текущий контроль	Обработка данных с помощью программы SPSS. Интерпретация полученных данных. Разработка психопрофилактической программы с учетом запроса организации. Заполнение дневника	5	10
	Рубежный контроль	Подготовка доклада и презентации. Участие в заключительной конференции	8	15
Всего за семестр			40	70
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)			20	30
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

#### **Блок А. Вопросы для устного опроса (уровень обученности «ЗНАТЬ»)**

##### **А.1 Вопросы по методологии психологического исследования:**

- Что такое научное психологическое исследование? Каковы его основные этапы?
- В чём состоит различие между качественными и количественными методами исследования в психологии?
- Что понимается под надёжностью и валидностью психодиагностической методики?
- Охарактеризуйте основные принципы психодиагностики.
- Что такое психологическое заключение? Каковы требования к его составлению?

##### **А.2 Вопросы по направлениям психологической работы:**

- Что включает в себя профилактическая работа психолога в организации?
- Каковы основные этапы коррекционно-развивающей работы с клиентом?
- Что такое психологическое просвещение? Приведите примеры просветительских мероприятий.
- Каковы особенности работы психолога с лицами с ограниченными возможностями здоровья?
- Что такое супервизия в психологии? Каковы её цели и принципы?

##### **А.3 Вопросы по организации профессиональной деятельности:**

- Опишите основные направления деятельности практического психолога в организации.
- Каковы права и обязанности психолога-практиканта в организации?
- Что такое профессиональная этика психолога? Назовите основные этические принципы.
- Как осуществляется планирование работы психолога в организации?
- Каковы требования к документации практического психолога?

#### **Блок В. Типовые практические задания (уровень обученности «УМЕТЬ»)**

##### **В.1 Задание по диагностическому разделу:**

- Разработайте и обоснуйте пакет диагностических методик для исследования уровня тревожности у обучающихся подросткового возраста (12–15 лет). Опишите: цель диагностики, выбранные методики, условия и порядок проведения, способ обработки данных.
- По представленным диагностическим данным составьте краткое психологическое заключение. Сформулируйте рекомендации для педагога или родителей.

- Опишите план проведения группового психодиагностического обследования в организации. Укажите этапы, методики, способ обработки данных и форму представления результатов.

## **В.2 Задание по коррекционно-развивающему разделу:**

- На основе диагностических данных разработайте план из 5 занятий по снижению уровня тревожности для группы подростков. Укажите цели, задачи, используемые техники и ожидаемые результаты.
- Составьте конспект одного развивающего занятия (тема по выбору) с указанием целевой аудитории, цели, задач, оборудования, хода занятия и критериев эффективности.

## **Блок С. Комплексные практические задания (уровень обученности «ВЛАДЕТЬ»)**

### **С.1 Кейс-задания:**

- Кейс 1. В организацию обратился руководитель отдела с запросом: «В последнее время сотрудники стали конфликтнее, снизилась продуктивность». Разработайте план психологического обследования рабочей группы: диагностический инструментарий, ожидаемые результаты, мероприятия по улучшению психологического климата, показатели эффективности.
- Кейс 2. К психологу учебного заведения обратился педагог: ученик 9-го класса стал замкнутым, снизилась успеваемость. Составьте алгоритм работы: сбор информации, диагностика, психологическое заключение, план сопровождения.

### **С.2 Темы для круглого стола / дискуссии:**

- «Этические дилеммы в работе практического психолога: как действовать в ситуации конфликта интересов?»
- «Практическая психология и доказательный подход: как обеспечить научную обоснованность работы?»
- «Границы профессиональной компетентности психолога: когда необходимо направление к другому специалисту?»

## **Блок D. Вопросы и задания для промежуточной аттестации (защита отчёта)**

### **Д.1 Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»:**

1. Охарактеризуйте методологию проведённого Вами диагностического исследования.
2. Назовите основные направления профессиональной деятельности психолога в организации, где Вы проходили практику.
3. Каковы принципы построения коррекционно-развивающих программ, которые Вы применяли в ходе практики?

### **Д.2 Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»:**

1. Представьте и обоснуйте выбор диагностических методик, использованных Вами в ходе практики.
2. Прокомментируйте результаты психологического обследования, отражённые в Вашем заключении.
3. Проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись в ходе практики, и предложите пути их преодоления.

### **Д.3 Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»:**

1. Представьте разработанный Вами план психокоррекционных мероприятий и обоснуйте его структуру.
2. Продемонстрируйте умение применять профессиональный понятийный аппарат при описании результатов практики.

### **Образец аттестационного задания (защита отчёта)**

#### **АТТЕСТАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ**

№ \_\_\_\_

Производственная практика / 7 семестр / направление 37.03.01 Психология

#### **1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:**

Охарактеризуйте структуру и особенности деятельности организации, в которой Вы проходили практику. Каковы основные направления работы психолога в данной организации?

#### **2. Задание для проверки уровня обученности УМЕТЬ:**

Представьте и проанализируйте результаты психодиагностического обследования, проведённого Вами в ходе практики. Прокомментируйте использованные методики и полученные данные.

#### **3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:**

Представьте разработанный Вами план психокоррекционных мероприятий (или план профессиональной деятельности). Обоснуйте его структуру с опорой на результаты диагностики.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

##### ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачёта (защиты отчёта) на итоговой конференции. Итоговая балльная оценка определяется как сумма баллов, набранных в результате выполнения заданий практики (текущий контроль), оценки социальных характеристик обучающегося (отзыв руководителя от организации) и защиты отчёта на итоговой конференции (промежуточная аттестация).

##### Сводная таблица распределения баллов:

Вид контроля	Мин. баллов	Макс. баллов	Условие допуска
Текущий контроль (выполнение разделов практики)	30	40	Не менее 20 баллов
Социальная характеристика (отзыв руководителя от организации)	7	20	Выполнение программы практики
Промежуточная аттестация (защита отчёта)	23	40	Наличие отчёта, дневника, отзыва
<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

##### 1. Шкала итогового оценивания практики

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	85–100	Программа практики выполнена в полном объёме. Отчётная документация оформлена в полном соответствии со всеми требованиями. Обучающийся уверенно владеет профессиональным понятийным аппаратом, даёт полные и обоснованные ответы на вопросы комиссии. Диагностические заключения и планы мероприятий составлены на высоком профессиональном уровне. Инициатива и самостоятельность отмечены руководителем от организации.
<b>Хорошо</b>	70–84	Программа практики выполнена в полном объёме. Отчётная документация оформлена с незначительными недочётами. Обучающийся в целом владеет профессиональной терминологией, допускает несущественные ошибки, исправляет их самостоятельно. Диагностические заключения и планы составлены достаточно обоснованно. Отзыв руководителя положительный.
<b>Удовлетвор.</b>	60–69	Программа практики выполнена в основном. Отчётная документация оформлена с нарушениями. Обучающийся демонстрирует неполное владение профессиональной терминологией, ошибки исправляет лишь с помощью наводящих вопросов. Отзыв руководителя удовлетворительный.

<b>Неудовлетв.</b>	менее 60	Программа практики не выполнена или выполнена в недостаточном объёме. Отчётная документация не представлена или содержит грубые ошибки. Обучающийся не может дать обоснованных ответов на вопросы комиссии.
--------------------	----------	---

## 2. Шкала оценивания выполнения разделов практики (текущий контроль)

Показатель оценивания	Балл	Описание
Полнота и точность выполнения задания раздела	0–2 балла за каждый раздел	0 – задание не выполнено; 1 – выполнено частично; 2 – выполнено полностью
Самостоятельность и обоснованность суждений	0–2 балла за каждый раздел	0 – работа несамостоятельна; 1 – частичная самостоятельность; 2 – полная самостоятельность
Соответствие оформления установленным требованиям	0–2 балла за каждый раздел	0 – не соответствует; 1 – незначительные нарушения; 2 – полное соответствие

## 3. Шкала оценивания социальной характеристики (отзыв руководителя от организации)

Параметр оценки	Мин.	Макс.	Пояснение
Отношение к работе (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность)	2,5	5	2,5 – формальное выполнение; 5 – высокая инициатива
Объём выполненной работы на практике	2,5	5	2,5 – неполный объём; 5 – полный объём в срок
Качество работы, степень самостоятельности, овладение практическими навыками	2,5	5	2,5 – удовлетворительно; 5 – высокое качество
Помощь, оказанная обучающимся в выполнении отдельных заданий организации	2,5	5	2,5 – минимальная; 5 – существенный вклад
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	

## 4. Шкала оценивания защиты отчёта по практике (промежуточная аттестация)

Критерий	Описание и диапазон баллов
Полнота и структурированность отчёта	0–10 баллов: 9–10 — отчёт полный, логичный, оформлен в соответствии с требованиями; 6–8 — незначительные недочёты; 3–5 — существенные пропуски; 0–2 — отчёт неполный или не представлен
Качество ответов на вопросы аттестационной комиссии	0–15 баллов: 13–15 — полные, обоснованные, уверенные ответы; 9–12 — ответы в целом верные; 5–8 — неполные,

	исправляются с подсказкой; 0–4 — ответы неверные или отсутствуют
Качество диагностических заключений и планов мероприятий	0–10 баллов: 9–10 — высокий профессиональный уровень; 6–8 — в целом правильно; 3–5 — существенные неточности; 0–2 — отсутствуют или составлены неверно
Рефлексия и профессиональная позиция	0–5 баллов: 5 — глубокий самоанализ профессионального опыта; 3–4 — частичная рефлексия; 1–2 — формальная; 0 — отсутствует
<b>ИТОГО</b>	<b>0–40 баллов</b>

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

Производственная практика является важнейшим компонентом профессиональной подготовки психолога. В ходе практики обучающийся применяет теоретические знания в реальных профессиональных условиях, осваивает основные виды деятельности практического психолога и развивает профессиональные компетенции.

### **Подготовка к практике**

1. До начала практики внимательно ознакомьтесь с программой практики и индивидуальным заданием, полученным от руководителя практики от кафедры.
2. Изучите рекомендованную литературу по психодиагностике, коррекционно-развивающей работе и организационной психологии.
3. Ознакомьтесь с организацией: узнайте её направление деятельности, структуру, контингент клиентов.
4. Получите в деканате направление и всю необходимую документацию (дневник практиканта, бланк индивидуального задания, бланк отзыва).

### **Ведение дневника практики**

Дневник практики является обязательным документом отчётности. Ежедневно вносятся: дата, наименование подразделения организации, краткое описание выполненной работы. Записи заверяются подписью руководителя практики от организации. Дневник отражает реальную деятельность обучающегося в организации.

### **Составление отчёта по практике**

Отчёт составляется систематически в ходе прохождения практики. Рекомендуемая последовательность работы над отчётом:

- Опишите организацию (наименование, адрес, структура, цели, задачи, направления деятельности).
- Опишите диагностические мероприятия: цель, адресат, выбранные методики, условия проведения, анализ результатов, рекомендации.
- Опишите развивающие и/или коррекционные мероприятия: название, цель, адресат, форму проведения, план занятия, Вашу роль, рефлексивный анализ.
- Разработайте план мероприятий в рамках одного из направлений профессиональной деятельности (просвещение, профилактика, диагностика, коррекция, консультирование).
- Выполните индивидуальное задание и отразите его результаты в соответствующем разделе отчёта.
- Напишите заключение: обобщите результаты практики, проведите самоанализ приобретённых компетенций.

### **Подготовка к защите отчёта (промежуточная аттестация)**

Для успешной защиты отчёта на итоговой конференции обучающийся должен:

- Подготовить презентацию (7–10 слайдов): место практики, цели и задачи, основные виды деятельности, результаты диагностики, проведённые мероприятия, выводы.
- Быть готовым ответить на вопросы членов аттестационной комиссии по всем разделам отчёта.
- Представить все разработанные материалы: диагностические заключения, планы мероприятий, конспекты занятий.
- Провести анализ приобретённых профессиональных компетенций и сформулировать выводы о профессиональном развитии.

### **Основные требования к промежуточному контролю**

К промежуточной аттестации (защите отчёта) допускается обучающийся, выполнивший полностью программу практики, оформивший дневник и отчёт по практике, получивший отзыв руководителя от организации. Неполные и небрежно оформленные отчёты к защите не допускаются.

Преподавателю предоставляется право выставить оценку без дополнительного опроса тем обучающимся, которые набрали более 75 баллов по текущему контролю и имеют отличный отзыв руководителя от организации.

При передаче зачёта итоговая рейтинговая оценка снижается на 6 баллов.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от учебных занятий время. Невыполнение программы практики без уважительных причин признаётся академической задолженностью.

### **Рекомендации по подготовке презентации**

При подготовке презентации для итоговой конференции рекомендуется:

- Титульный слайд: тема практики, ФИО обучающегося, база практики, руководителя, год.
- Слайд 2: Характеристика организации — наименование, структура, контингент, направления деятельности.
- Слайды 3–4: Диагностические мероприятия — цель, методики, основные результаты (таблицы, диаграммы).
- Слайды 5–6: Коррекционно-развивающие мероприятия — название, цель, аудитория, краткий анализ.
- Слайд 7: План профессиональной деятельности — направление, перечень мероприятий.
- Слайды 8–9: Индивидуальное задание и его результаты.
- Слайд 10: Выводы и перспективы профессионального развития.

Оптимальный размер шрифта — не менее 18 пт. Регламент выступления — 7–10 минут.