

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета



ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Методика обучения литературному чтению в
начальной школе

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Квалификация

Русской филологии
бакалавр

Учебный план

b440301_25_1 ПО Нач.обр.plx

Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование

профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения

очная

Программу составил(и):

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя 13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72,3	72,3	72,3	72,3
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, литературоведческими и методическими основами обучения литературному чтению в начальной школе;
1.2	- формирование умений планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование читательской компетентности учащихся;
1.3	- овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие
1.4	учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.2	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.3	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.4	Курсовые работы по направлению подготовки
2.1.5	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.1.6	Теории обучения и воспитания
2.1.7	История педагогики и образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Интегрированное обучение предмету и языку
2.2.2	Теория и методика музыкального образования
2.2.3	Предметно-методический модуль
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.7	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

Научные основы методики обучения литературному чтению.

Уметь:

Применять научные знания в педагогической деятельности.

Владеть:

Навыками научно-методического анализа урока.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**Знать:**

Компоненты развивающей читательской среды.

Уметь:

Создавать условия для активной читательской деятельности.

Владеть:

Технологиями формирования читательской компетентности.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**Знать:**

Цели и задачи литературного чтения в начальной школе.

Уметь:

Планировать уроки литературного чтения.
Владеть:
Методиками анализа художественного текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
Научные основы методики обучения литературному чтению.
Компоненты развивающей читательской среды.
Цели и задачи литературного чтения в начальной школе.
3.2 Уметь:
Применять научные знания в педагогической деятельности.
Создавать условия для активной читательской деятельности.
Планировать уроки литературного чтения.
3.3 Владеть:
Навыками научно-методического анализа урока.
Технологиями формирования читательской компетентности.
Методиками анализа художественного текста.