

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета



**ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ**  
**Морфемика, словообразование русского языка**

**аннотация дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Русской филологии</b>	
Учебный план	b440301_24_2 ПО Русский язык.rlx Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамен 4
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	64	
	31,7	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3		0,3	
В том числе инт.	4		4	
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48	48,3	48
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	31,7		31,7	
Итого	144	112	144	112

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	ознакомить обучающихся с основными положениями современной морфемике и словообразования, с предметом и задачами данного раздела, с основными проблемами курса и базовыми теоретическими понятиями; сформировать у обучающихся необходимый базовый понятийный аппарат для выявления основных тенденций развития словообразования на современном этапе, практические навыки морфемного и словообразовательного анализ.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.14
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.4	Фонетика, орфоэпия русского языка
2.1.5	Русский язык и литература (начальный уровень)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.2	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Подготовка к единому государственному экзамену по русскому языку в школе
2.2.4	Трудные случаи русской грамматики в школьном курсе русского языка
2.2.5	Дискуссионные вопросы морфологии
2.2.6	Методы и принципы современной лингвистики
2.2.7	Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках
2.2.8	Морфология русского языка
2.2.9	Педагогическая практика
2.2.10	Подготовка к общереспубликанскому тестированию по русскому языку в школе

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

Уровень 1	место раздела среди других разделов языкознания и главные тенденции современной морфемике и словообразования;
Уровень 2	основную терминологию по курсу, различия между синхронным и историческим подходом к морфемному и словообразовательному анализу слова;
Уровень 3	виды исторических изменений в структуре слова, диахронные и современные способы словообразования.

**Уметь:**

Уровень 1	определять структурный тип слова;
Уровень 2	видеть различие в синхронном и диахронном подходах к анализу слова;
Уровень 3	определять степень производности слова.

**Владеть:**

Уровень 1	навыками определения продуктивности словообразовательного типа;
Уровень 2	навыками проведения этимологического анализа;
Уровень 3	эффективными навыками поиска информации в сети Интернет и навыками подготовки выступлений, докладов и презентаций по морфемике и словообразованию.

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач****Знать:**

Уровень 1	отличительные признаки морфемы и различные классификации способов образования слов,
Уровень 2	типологию морфем русского языка и особенности словообразования разных частей речи,
Уровень 3	основные лексикографические справочники по морфемике и словообразованию.

**Уметь:**

Уровень 1	делать морфемный анализ слова и характеризовать морфемы, определять способ словообразования,
Уровень 2	обобщать, углублять и применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности,

Уровень 3	грамотно пользоваться морфемными и словообразовательными словарями, воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проведения морфемного и словообразовательного анализа,
Уровень 2	навыками описания морфонологических особенностей словообразования,
Уровень 3	навыками работы с учебными пособиями и справочной литературой.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	лингвистические основы обучения морфемике, словообразованию в школе;
3.1.2	базовые сведения из области морфемики, словообразования, связанные с учебным предметом «Русский язык» в общеобразовательной школе;
3.1.3	способы активизации учебно-познавательной деятельности лингвистического характера на учебных занятиях по русскому языку.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать современные научные знания в сфере морфологии и словообразования в преподавании родного языка в общеобразовательной школе;
3.2.2	осваивать новые научно-теоретические знания лингвистического характера в сфере обучения русскому языку;
3.2.3	использовать современные лингвистические знания в сфере преподавания родного языка на уроках и внеурочных занятиях в школе.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	владеть современными лингвистическими знаниями в сфере обучения школьников словообразованию и морфемике в соответствии с образовательной областью «Филология» в общеобразовательной школе;
3.3.2	владеть способами лингвистического анализа морфонологических и словообразовательных понятий в сфере обучения школьников русскому языку;
3.3.3	владеть способами поиска лингвистической информации для включения её в учебные разделы «Состав слова», «Части речи».