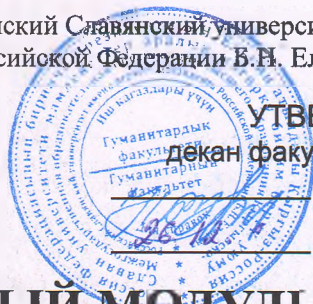


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

2023 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ

Дискуссионные вопросы морфологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Классификация

54.03.01_24_1 ПО Русский язык.rlx
44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **64**

в том числе:

аудиторные занятия **32**

самостоятельная работа **31,9**

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	31,9	31,9	31,9	31,9
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Гагина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Гатина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Гатина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Гатина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Гатина А.Э.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1) знакомство с дискуссионными вопросами морфологии; углубление теоретических знаний о важнейших понятиях морфологии русского языка; её единицах, закономерностях и тенденциях развития;
1.2	2) расширение знаний об основных отличиях в содержании вузовского и школьного курсов морфологии;
1.3	3) выработка умения ориентироваться в соответствующей лингвистической литературе, в основных, наиболее актуальных проблемах в области грамматики;
1.4	4) совершенствование навыков морфологического анализа;
1.5	5) совершенствование культуры русской речи;
1.6	6) развитие языкового чутья, лингвистической и языковой компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.14.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы дидактики	
2.1.2	Общие основы педагогики	
2.1.3	История педагогики и образования	
2.1.4	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе	
2.1.5	Ознакомительная практика	
2.1.6	Русский язык и литература (начальный уровень)	
2.1.7	Практика по профилю подготовки	
2.1.8	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе	
2.1.9	Педагогическая практика	
2.1.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2	
2.1.11	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1	
2.1.12	Особенности современной межкультурной коммуникации в билингвальной образовательной среде	
2.1.13	Теория и методика обучения в области русского языка	
2.1.14	Современные средства оценивания результатов обучения	
2.1.15	Содержание и организация внеклассной работы по русскому языку	
2.1.16	Компетентностный подход в обучении русскому языку	
2.1.17	История русской литературы	
2.1.18	История зарубежной литературы	
2.1.19	Методика обучения видам речевой деятельности (в области русского языка)	
2.1.20	Трудные случаи русской грамматики в школьном курсе русского языка	
2.1.21	Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках	
2.1.22	История русского литературного языка	
2.1.23	Стилистика русского языка	
2.1.24	Морфология русского языка	
2.1.25	Морфемика, словообразование русского языка	
2.1.26	Вожатская деятельность в многоязычной школе	
2.1.27	Педагогическая риторика	
2.1.28	Фонетика, орфоэпия русского языка	
2.1.29	Лексикология, фразеология русского языка	
2.1.30	Введение в языкознание	
2.1.31	Практикум по орфографии и пунктуации	
2.1.32	Подготовка к единому государственному экзамену по русскому языку в школе	
2.1.33	Методы и принципы современной лингвистики	
2.1.34	Русский язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
Уровень 1	-Перечень основных дискуссионных проблем: статус причастий и деепричастий, границы категории состояния, объем категории местоимения. Различия между «школьной» традицией и академическими концепциями (например, АГ-80). Требования к оформлению и структуре учебных лингвистических проектов (рефератов, презентаций).
Уровень 2	Аргументацию различных лингвистических школ (В.В. Виноградов, Л.В. Щерба и др.) по вопросам системы частей речи и грамматических категорий. Сущность функционально-семантического подхода в грамматике (теория А.В. Бондарко). Критерии оценки самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 3	Современные парадигмы лингвистики (антропоцентризм, когнитивная морфология) и их потенциал для развития личности обучающегося. Методологию организации научно-исследовательской лаборатории в рамках учебного предмета. Историю формирования русской морфологической школы и её связь с современным узусом.
Уметь:	
Уровень 1	Подбирать примеры из художественных текстов, иллюстрирующие варианты морфологические нормы или трудные случаи разбора. Формулировать простые проблемные вопросы по темам именных и глагольных частей речи. Использовать грамматические словари для верификации спорных форм.
Уровень 2	Организовывать учебные дискуссии (дебаты) по темам активных процессов в морфологии (например, аналитизм, прономинализация). Разрабатывать задания на разграничение грамматических омонимов и анализ явлений переходности. Адаптировать научные дискуссии о категории залога или вида для проектной деятельности школьников.
Уровень 3	Проектировать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, интересующихся лингвистикой, через систему сложных кейсов по синкретизму и транспозиции. Проводить экспертную оценку учебных текстов на предмет соблюдения морфологических норм и стилистической целесообразности использования форм. Интегрировать данные о тенденциях развития языка в долгосрочные образовательные программы.
Владеть:	
Уровень 1	Первичными навыками организации учебного обсуждения на основе типовых морфологических задач. Методикой проведения морфологического анализа в рамках стандартного школьного алгоритма.
Уровень 2	Технологиями подготовки мультимедийных презентаций, стимулирующих научный поиск и сопоставление мнений. Способами оценки глубины раскрытия темы и самостоятельности выводов в работах учащихся.
Уровень 3	Технологией создания развивающей среды, основанной на принципе открытого научного диалога и критического анализа лингвистических теорий. Навыками модерации сложных дискуссий по «нерешаемым» вопросам морфологии (например, частеречный статус слов категории состояния).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовые и некоторые основные принципы и методы устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности,
3.1.2	- некоторые основные лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности, базовый теоретический и практический материал, в целом успешное умение пользоваться теоретическим материалом на практике,
3.1.3	- личностные, метапредметные и предметные результаты обучения русскому языку,
3.1.4	- содержание преподаваемого предмета,
3.1.5	- методику анализа и самоанализа результатов процесса обучения,
3.1.6	- особенности организации процесса обучения аспектам языка и видам речевой деятельности, - обобщенные способы решения методических задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять частичный и полный морфологический анализ всех частей речи;
3.2.2	- оперировать основными грамматическими понятиями и терминами;
3.2.3	- анализировать имеющиеся лингвистические статьи, монографии, в которых рассматриваются актуальные проблемы русской морфологии, демонстрируя и обосновывая свой подход к трактовке проблемы;
3.2.4	- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
3.2.5	- излагать устно и письменно свои наблюдения и выводы, касающиеся функционирования изучаемых грамматических единиц в речи;
3.2.6	- создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения);
3.2.7	- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	Владеть:

3.3.1	- некоторым опытом устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с использованием современных коммуникационных и интерактивных технологий,
3.3.2	- некоторым навыком профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке, творческой модификацией методик и технологий под руководством педагога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Важнейшие понятия морфологии. Дискуссионные вопросы, связанные с их осмыслением.							
1.1	Основные понятия морфологии: грамматическая форма, парадигма, морфологическое значение, морфологическая категория, части речи. Неоднозначность их трактовки в работах современных морфологов (А.В.Бондарко, В.Б.Евтюхина, Г.И.Пановой, Л.Д.Чесноковой и др.). /Лек/	8	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Проблемная лекция
1.2	Учение о частях речи и структурно-семантических типах слов. /Пр/	8	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	4		Круглый стол
1.3	Принципы классификации частей речи. /Пр/	8	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Практикум
1.4	Подбор из словарей 10 слов с дефектными или избыточными парадигмами. Характеризация каждого случая. /Ср/	8	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Технология портфолио
1.5	Конспект двух научных статей по проблемам классификации частей речи (на выбор). Составление аннотации (0,5 стр. каждая). /Ср/	8	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Конспект
1.6	Сравнительный анализ трактовки причастия в академической «Русской грамматике» (1980) и школьной программе. /Ср/	8	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Сравнительный анализ
	Раздел 2. Тема 2. Спорные вопросы, касающиеся анализа и описания морфологических категорий имени существительного.							
2.1	Система морфологических категорий имени существительного. /Лек/	8	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Проблемная лекция
2.2	Подбор 15–20 примеров существительных с дискуссионным родом (неизменяемые, аббревиатуры, сложносоставные слова). Составление таблицы. /Ср/	8	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Технология портфолио

2.3	Дискуссия, касающаяся выделения категории одушевленности/неодушевленности существительных. /Лек/	8	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-дискуссия
2.4	Род имен существительных. Спорные вопросы, связанные с определением количества родовых групп, семантики грамматического рода субстантивов, корреляцией по линии "род - пол" и др. /Пр/	8	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в группах
2.5	Трудные случаи определения рода существительных. Категория падежа. Дискуссии относительно количества падежей и их семантики. /Пр/	8	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Практикум
2.6	Морфологический анализ существительных. /Пр/	8	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в парах
2.7	Морфологический разбор существительных из предложенного текста по вузовской схеме (не менее 15 слов). Составление тематических групп singularia tantum и pluralia tantum (по 10 примеров каждая). Анализ попытки образования парных форм числа. /Ср/	8	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Технология портфолио
	Раздел 3. Тема 3. Полемика, связанная с изучением глагола как части речи.							
3.1	Глагол как часть речи. Система глагольных категорий (вида, залога, наклонения, времени, лица и числа). /Лек/	8	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Проблемная лекция
3.2	Дискуссии относительно объема глагольного слова. Формальные классы глаголов. Позиции ученых по вопросу о словоизменяемых классах глаголов. /Пр/	8	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Дискуссия
3.3	Категория вида глагола. Полемика, связанная с интерпретацией семантики глаголов совершенного и несовершенного вида. Залог глаголов. Характеристика двучленной и трехчленной концепций категории залога. /Пр/	8	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Круглый стол
3.4	Морфологический разбор глагольных форм. Трудные случаи разграничения грамматических омонимов: наречий и слов категории состояния, наречий и частиц и т.д. /Пр/	8	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Практикум

3.5	Морфологический разбор всех глагольных форм по вузовской схеме из предложенного текста /Ср/	8	5,9	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Технология портфолио
3.6	/КрТО/	8	0,1					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что такое грамматическое значение? Каковы способы его выражения в русском языке?
2. Дайте определение морфологической парадигмы. Чем полная парадигма отличается от дефектной?
3. Что понимается под морфологической категорией? Назовите основные принципы классификации морфологических категорий.
4. Какие принципы лежат в основе классификации слов по частям речи? Какой из них является ведущим?
5. В чём состоит явление переходности в системе частей речи? Приведите примеры субстантивации, адъективации, адвербиализации.
6. Каков частеречный статус слов категории состояния? Изложите аргументы разных учёных.
7. Каков частеречный статус причастия и деепричастия? В чём состоит дискуссия?
8. Что такое категория одушевлённости / неодушевлённости? Как она выражается в русском языке?
9. Приведите примеры расхождения лексической и грамматической одушевлённости существительных.
10. Как решается вопрос о количестве родовых групп в русском языке? Какие подходы существуют?
11. Что такое существительные общего рода? Каково их морфологическое и семантическое своеобразие?
12. Как определяется род несклоняемых существительных? Охарактеризуйте спорные случаи.
13. Сколько падежей в русском языке? Изложите традиционную и расширенные концепции.
14. Что понимается под семантикой падежа? Кратко охарактеризуйте значения каждого из шести основных падежей.
15. Каков статус кратких форм прилагательного в русской грамматике? Это форма слова или отдельная часть речи?
16. В чём заключается дискуссия о природе степеней сравнения прилагательного?
17. Что такое категория вида глагола? Дайте определение видовой пары и назовите пути её формирования.
18. Что такое одновидовые и двувидовые глаголы? Приведите примеры.
19. В чём различие двучленной и трёхчленной концепций категории залога глагола?
20. Что такое безличные и недостаточные глаголы? Приведите примеры и дайте грамматическую характеристику.

Примерные Темы рефератов:

1. Основные направления развития морфологической теории в отечественном языкознании XX–XXI вв.
2. Понятие морфологической парадигмы: неоднозначность трактовок в работах современных морфологов.
3. Дефектные парадигмы в современном русском языке: причины возникновения и функционирование.
4. Проблема классификации частей речи: семантический, морфологический и синтаксический принципы.
5. Учение о структурно-семантических типах слов в отечественной грамматике.
6. Переходность в системе частей речи: теоретические основы и практические случаи.
7. Категория одушевлённости / неодушевлённости в современном русском языке: содержание и дискуссионные аспекты.
8. Грамматический род имён существительных: история изучения и современные концепции.
9. Существительные общего рода: семантические и морфологические особенности.
10. Проблема рода несклоняемых имён существительных в современном русском языке.
11. Категория падежа: традиционная концепция и расширенные системы падежей.
12. Семантика падежных форм: подходы А.А. Зализняка, авторов «Русской грамматики»-80 и их оппонентов.
13. Статус кратких форм прилагательного: форма слова или самостоятельная часть речи?
14. Степени сравнения прилагательного: словоизменительная или словообразовательная категория?
15. Категория вида глагола: содержание, способы выражения и дискуссионные вопросы.
16. Видовая пара: критерии выделения и проблема двувидовых глаголов.
17. Двучленная и трёхчленная концепции категории залога глагола: сравнительный анализ.
18. Причастие в системе русского глагола: самостоятельная часть речи или глагольная форма?
19. Деепричастие: гибридная природа, история формирования, современные дискуссии.
20. Способы глагольного действия в русском языке: классификации А.М. Пешковского и А.В. Бондарко.

Примерные Темы презентаций:

1. Учение о частях речи: от античности до наших дней (обзор концепций).
2. Морфологические категории с синтаксической релевантностью в русском языке.
3. Явление транспозиции в морфологии: адвербиализация прилагательных и существительных.
4. Одушевлённость / неодушевлённость: «живые» и «неживые» слова с точки зрения грамматики.
5. Роль грамматического рода в художественном тексте (на материале русской поэзии).
6. Неизменяемые существительные в современном русском языке: классификация и грамматические характеристики.
7. Аббревиатуры и их родовая принадлежность: норма и вариативность.
8. Категория числа: семантика и прагматика форм множественного числа у singularia tantum.
9. Шесть или больше? Аргументы в пользу расширенных систем падежей русского существительного.
10. Прилагательное в роли существительного: субстантивация как продуктивный процесс.

11. Краткие прилагательные в современном русском языке: синтаксические ограничения и стилистические функции.
12. Числительное: споры о составе части речи (порядковые, дробные, собирательные).
13. Местоимение как заместитель имени: проблема частеречного статуса.
14. Глагольный вид в зеркале художественного текста: частные видовые значения (на примере прозы А.П. Чехова).
15. Видовые пары с чередованием в корне: проблема тождества слова.
16. Залог глагола: как работает двучленная концепция (наглядные схемы и примеры).
17. Возвратные глаголы в русском языке: классификация по значению и залоговому статусу.
18. Причастие vs. прилагательное: как разграничить в тексте.
19. Безличные глаголы: семантические группы и морфологическая специфика.
20. Способы глагольного действия: наглядное пособие для практического разбора.

Примерные Темы докладов:

1. Учение Л.В. Щербы о частях речи и его значение для современной грамматики.
2. В.В. Виноградов о системе частей речи в русском языке: основные положения концепции.
3. Теория А.В. Бондарко о функционально-семантических полях и её применение к изучению морфологических категорий.
4. Проблема классификации глаголов по словоизменительным классам: позиции учёных.
5. Частные видовые значения глаголов совершенного и несовершенного вида (по классификации А.В. Бондарко / Е.В. Падучевой).
6. Становление учения о залоге в русской грамматике: история вопроса.
7. Категория рода и проблема именования лиц женского пола в современном русском языке.
8. Категория одушевлённости / неодушевлённости: история изучения и современные дискуссии.
9. Проблема числа и счётности у вещественных и абстрактных существительных.
10. Причастие в трудах русских грамматистов XVIII–XX вв.: эволюция взглядов.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Морфология как раздел грамматики: предмет, задачи, связь со смежными дисциплинами.
2. Грамматическое значение и его соотношение с лексическим. Способы выражения грамматических значений в русском языке.
3. Понятие грамматической формы и морфологической парадигмы. Виды парадигм. Дискуссионные вопросы.
4. Морфологическая категория: определение, классификация (словоизменительные / классификационные; синтаксически релевантные / нерелевантные).
5. Части речи как основная морфологическая категория. Принципы классификации. Значение идей Л.В. Щербы и В.В. Виноградова.
6. Система частей речи в современном русском языке. Дискуссионные вопросы частеречной классификации.
7. Явление переходности в системе частей речи. Субстантивация, адъективация, адвербиализация: примеры и механизмы.
8. Структурно-семантические типы слов (слова категории состояния, модальные слова): их место в системе частей речи.
9. Служебные части речи: проблема частеречного статуса предлогов, союзов и частиц.
10. Дефектные и избыточные парадигмы в русском языке: причины, классификация, примеры.
11. Морфологические категории с двучленной оппозицией в русском языке: перечень и характеристика.
12. Соотношение понятий «часть речи» и «грамматический класс». Проблема научной и школьной грамматики.
13. Имя существительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксические функции. ЛГР существительных.
14. Категория одушевлённости / неодушевлённости: содержание, способы выражения. Расхождения лексической и грамматической одушевлённости.
15. Случаи неустойчивой детерминированности одушевлённости / неодушевлённости. Дискуссионные вопросы категории.
16. Категория рода существительных: определение, способы выражения. Вопрос о количестве родовых групп.
17. Существительные общего рода: семантическое и морфологическое своеобразие. Родовая синонимия в русском языке.
18. Трудные случаи определения рода: несклоняемые существительные, аббревиатуры, сложносоставные слова.
19. Категория числа существительных: содержание и способы выражения. Singularia tantum и pluralia tantum.
20. Развитие категории числа: усиление противопоставленности парадигм в истории русского языка.
21. Категория падежа: определение, способы выражения. Вопрос о количестве падежей в русском языке.
22. Семантика падежных форм: подходы авторов «Русской грамматики»-80 и альтернативные концепции.
23. Флективная синонимия в системе существительных. Принципы распределения по типам склонения.
24. Разносклоняемые и несклоняемые существительные: причины появления и место в системе склонения.
25. Имя прилагательное как часть речи. ЛГР прилагательных и дискуссии об их составе.
26. Краткие формы прилагательных: статус (форма слова или отдельная часть речи?), синтаксические ограничения.
27. Степени сравнения прилагательного: словоизменительная или словообразовательная категория? Супплетивные формы.
28. Разграничение прилагательного, наречия и слова категории состояния: критерии и трудные случаи.
29. Имя числительное как часть речи: дискуссии о составе (включать ли порядковые, дробные?). Структурные типы.
30. Местоимение как часть речи: аргументы за и против выделения. Семантические разряды и грамматические классы.
31. Разграничение местоимений и других частей речи: местоимение-прилагательное, местоимение-существительное, наречие.
32. Наречие в системе частей речи. Разграничение наречий и частиц: критерии.
33. Глагол как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксические функции.
34. Вопрос о границах глагольного слова: статус инфинитива, причастия, деепричастия.
35. Инфинитив как особая форма глагола: статус, грамматическая специфика, синтаксические функции.
36. Формальные (словоизменительные) классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Разноспрягаемые глаголы.

37. Категория вида глагола: содержание, способы выражения. Понятие видовой пары. Пути формирования видовых пар.
38. Одновидовые и двувидовые глаголы. Грамматический статус вида: дискуссии.
39. Способы глагольного действия в русском языке. Соотношение со словообразованием.
40. Категория наклонения: структура, семантика изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений. Семантическое формообразование.
41. Категория времени глагола: семантика, абсолютное и относительное употребление. Система временных форм.
42. Природа и специфика формы прошедшего времени в русском языке. Соотношение вида и времени.
43. Категория залога: двучленная концепция (действительный / страдательный). Переходность / непереходность.
44. Трёхчленная концепция залога. Средний залог и его разновидности. Возвратные глаголы.
45. Категория лица: семантика, способы выражения. Безличные глаголы: семантические группы, морфологическая специфика.
46. Недостаточные и избыточные глаголы: причины появления, нормативный аспект.
47. Статус причастия в русской грамматике: самостоятельная часть речи или форма глагола? Образование причастий.
48. Статус деепричастия в русском языке. Образование деепричастий. Категория вида в системе деепричастия.
49. Полный морфологический анализ глагольной формы по вузовской схеме: порядок разбора, трудные случаи.
50. Сопоставительный анализ школьного и вузовского морфологического разбора слов разных частей речи.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов:

- текущий контроль — 70 баллов;
- промежуточная аттестация (зачёт) — 30 баллов.

Текущий контроль (70 б.): Реферат 20б, Устный опрос 15 б, Презентация 20 б, Доклад на практическом занятии 15 б

Промежуточная аттестация (30 б.): Зачёт (устный ответ по билету) 30 б

86–100 баллов — «отлично»;

71–85 баллов — «хорошо»;

56–70 баллов — «удовлетворительно»;

0–55 баллов — «неудовлетворительно».

Для получения зачёта необходимо набрать не менее 56 баллов суммарно при условии участия во всех формах текущего контроля.

Критерии оценивания рефератов

Содержание и глубина раскрытия темы:

1. Отлично: Тема раскрыта полно, системно; привлечены актуальные источники; отражены разные точки зрения.
2. Хорошо: Тема раскрыта в целом; источники использованы; не все позиции учёных освещены.
3. Удовл.: Тема раскрыта частично; опора преимущественно на учебную литературу.
4. Неудовл.: Тема не раскрыта или не соответствует заявленной.

Структура и оформление:

1. Отлично: Чёткая структура (введение, параграфы, заключение, список ≥ 7 ист.). Оформление по требованиям.
2. Хорошо: Структура соблюдена, есть мелкие нарушения оформления.
3. Удовл.: Структура нарушена, список литературы менее 7 источников.
4. Неудовл.: Структура отсутствует, требования не соблюдены.

Самостоятельность суждений:

1. Отлично: Выражена и аргументирована собственная позиция, обоснованы выводы.
2. Хорошо: Собственная позиция присутствует, выводы в целом аргументированы.
3. Удовл.: Собственная позиция намечена, выводы недостаточно обоснованы.
4. Неудовл.: Собственная позиция отсутствует, выводы не сделаны.

Научный стиль и языковая грамотность:

1. Отлично: Выдержан научный стиль; нет фактических и речевых ошибок.
2. Хорошо: Научный стиль выдержан; не более 3–5 речевых ошибок.
3. Удовл.: Стиль неоднороден; более 5 речевых/грамматических ошибок.
4. Неудовл.: Стиль не научный; многочисленные ошибки.

Устная защита:

1. Отлично: Чёткое уверенное изложение; полные ответы на вопросы.
2. Хорошо: Изложение в целом уверенное; на большинство вопросов даны ответы.
3. Удовл.: Изложение неполное; затруднения при ответах.
4. Неудовл.: Студент не может изложить содержание или ответить на вопросы.

Критерии оценивания устного опроса

Полнота и правильность ответа:

1. Отлично: Ответ полный; аспекты раскрыты; фактических ошибок нет (или 1 незначительная).
2. Хорошо: Ответ в целом полный; до 2 фактических ошибок.
3. Удовл.: Ответ неполный (не раскрыты 2–3 аспекта); до 4 фактических ошибок.
4. Неудовл.: Ответ содержит принципиальные ошибки или более 3 аспектов не раскрыты.

Использование терминологии:

1. Отлично: Термины точны и уместны; даны пояснения к спорным понятиям.

2. Хорошо: Терминология в целом корректна; единичные неточности.
3. Удовл.: Терминология используется неуверенно; встречаются подмены понятий.
4. Неудовл.: Терминология отсутствует или используется неверно.

Знание научных позиций:

1. Отлично: Сопоставление позиций нескольких учёных; аргументация своей точки зрения.
2. Хорошо: Упоминание 1–2 научных позиций и их верная характеристика.
3. Удовл.: Знакомство только с одной позицией; своя точка зрения не высказана.
4. Неудовл.: Научные позиции не упоминаются.

Речевая грамотность:

1. Отлично: Речь логична, ошибок нет; уверенное изложение.
2. Хорошо: Речь грамотная; до 5 речевых/стилистических ошибок.
3. Удовл.: Логика нарушена; более 5 ошибок.
4. Неудовл.: Речь малосвязна, ошибки мешают восприятию.

Критерии оценивания презентаций

Содержание: глубина и научность:

1. Отлично: Тема раскрыта исчерпывающе; источники актуальны; отражены дискуссии.
2. Хорошо: Тема раскрыта; дискуссионные аспекты освещены частично.
3. Удовл.: Поверхностное раскрытие; преобладает учебный материал без обсуждения.
4. Неудовл.: Тема не раскрыта или не соответствует заявленной.

Качество оформления слайдов:

1. Отлично: 10–15 слайдов; логичная структура; текст читабельный; иллюстрации уместны.
2. Хорошо: Структура соблюдена; мелкие нарушения оформления.
3. Удовл.: Структура нарушена; слайды перегружены текстом или небрежны.
4. Неудовл.: Слайды неинформативны; требования не соблюдены.

Языковой иллюстративный материал:

1. Отлично: Примеры из текстов подобраны точно и системно.
2. Хорошо: Примеры присутствуют и соответствуют теме.
3. Удовл.: Примеры единичны или не вполне соответствуют теме.
4. Неудовл.: Примеры отсутствуют или неверны.

Выступление и ответы на вопросы:

1. Отлично: Уверенное выступление в регламенте; полные ответы на вопросы.
2. Хорошо: Выступление в целом уверенное; ответы даны на большинство вопросов.
3. Удовл.: Выступление неуверенное; затруднения при ответах.
4. Неудовл.: Нет самостоятельного выступления или ответов на вопросы.

Речевая грамотность:

1. Отлично: Речь грамотная; научный стиль; 1–2 ошибки.
2. Хорошо: В целом грамотная речь; 3–5 ошибок.
3. Удовл.: Более 5 ошибок; неровный стиль.
4. Неудовл.: Многочисленные ошибки, мешающие пониманию.

Критерии оценивания докладов

Научная составляющая:

1. Отлично: Использовано ≥ 4 источников; позиции учёных сопоставлены; обозначена проблема.
2. Хорошо: Использовано 3 источника; позиции изложены корректно.
3. Удовл.: Использовано 1–2 источника; простой пересказ без анализа.
4. Неудовл.: Научные источники не использованы или использованы неверно.

Структура и логика изложения:

1. Отлично: Чёткая структура (проблема — обзор — выводы); логика сохранена.
2. Хорошо: Структура в целом соблюдена; мелкие нарушения логики.
3. Удовл.: Структура нарушена; неочевидные переходы.
4. Неудовл.: Структура отсутствует; изложение хаотичное.

Собственные выводы и позиция:

1. Отлично: Чёткие выводы; аргументированная собственная позиция.
2. Хорошо: Выводы есть; собственная позиция намечена.
3. Удовл.: Выводы минимальны; позиция не выражена.
4. Неудовл.: Выводы и позиция отсутствуют.

Регламент и взаимодействие:

1. Отлично: Соблюдение регламента (10–12 мин.); активное взаимодействие с аудиторией.
2. Хорошо: Незначительное отклонение от регламента; ответы на большинство вопросов.
3. Удовл.: Существенное нарушение регламента; затруднения с ответами.
4. Неудовл.: Регламент не соблюден; ответов на вопросы нет.

Речевая грамотность и стиль:

1. Отлично: Научный стиль; грамотная речь; до 2 ошибок.
2. Хорошо: Научный стиль в целом; 3–5 ошибок.
3. Удовл.: Неровный стиль; более 5 ошибок.
4. Неудовл.: Стиль не соответствует научному; многочисленные ошибки.

Критерии оценивания теоретического вопроса на зачёте**Знание содержания и полнота ответа:**

1. Отлично: Всестороннее знание; аспекты раскрыты; ошибок нет.
2. Хорошо: Полное знание; до 2 незначительных ошибок.
3. Удовл.: Знание основного материала; до 4 ошибок; не все аспекты освещены.
4. Неудовл.: Значительные пробелы; принципиальные ошибки.

Знание научных позиций и дискуссий:

1. Отлично: Сопоставление позиций 2–3 учёных; своя аргументация.
2. Хорошо: Упоминание 1–2 позиций; их верная характеристика.
3. Удовл.: Упоминание дискуссий без детального разбора.
4. Неудовл.: Позиции не упомянуты или изложены неверно.

Терминологическая точность:

1. Отлично: Точное и уместное использование терминов.
2. Хорошо: В целом корректно; единичные неточности.
3. Удовл.: Ряд терминов использован неверно или отсутствует.
4. Неудовл.: Систематически неверное применение или отсутствие терминов.

Речевая и логическая грамотность:

1. Отлично: Логичная речь; не более 2 ошибок.
2. Хорошо: В целом логично; до 5 ошибок.
3. Удовл.: Нарушение логики; более 5 ошибок.
4. Неудовл.: Несвязная речь; ошибки мешают восприятию.

Критерии оценивания практического вопроса на зачёте**Правильность морфологического разбора:**

1. Отлично: Ошибок нет (или до 2 негрубых в непостоянных признаках).
2. Хорошо: До 3 грубых и 4 негрубых ошибок.
3. Удовл.: До 5 грубых и 6 негрубых ошибок; признаки в целом определены.
4. Неудовл.: Более 5 грубых ошибок; признаки определены неверно.

Соблюдение схемы разбора:

1. Отлично: Схема вузовского разбора соблюдена полностью.
2. Хорошо: Схема в целом соблюдена; пропущен 1 пункт.
3. Удовл.: Схема соблюдена частично; пропущено 2–3 пункта.
4. Неудовл.: Схема не соблюдена; разбор хаотичен.

Обоснование трудных случаев:

1. Отлично: Омонимы и трудные случаи обоснованы со ссылкой на критерии.
2. Хорошо: Большинство трудных случаев распознано и обосновано.
3. Удовл.: Часть трудных случаев не распознана; обоснование частичное.
4. Неудовл.: Трудные случаи не распознаны; обоснование отсутствует.

Применение теоретических знаний:

1. Отлично: Умение применять теорию к практическому анализу.
2. Хорошо: Теория в целом применяется верно; единичные несоответствия.
3. Удовл.: Теория применяется неуверенно.
4. Неудовл.: Связь с теорией курса отсутствует.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Устный опрос
- Реферат
- Доклад
- Презентация
- Зачёт с оценкой

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О.И. Глазунова	Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология	Санкт-Петербург.: Златоуст 2005
Л1.2	Е.Г. Чендулаева	Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты)	Москва.: Материк-Альфа 2005
Л1.3	Вольская Н. Н.	Морфология русского языка. В помощь редактору: Учебное пособие	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воловик Н.К.	Морфология русского языка в системе терминов и понятий: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2001
Л2.2	Константинова Л.А., Гончарова Н.Н., Жукова А.Н., Николаев А.М.	Грамматика русского языка: учебное пособие	М.: Флинта 2013
Л2.3	Иванов В.В.	Историческая грамматика русского языка: учебник для вузов	М.: Просвещение 1964
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др.	Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учебник	Санкт-Петербург.: Лань 2003
Л3.2	Под ред. Е. И. Дибровой	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис: Учебник	Москва.: Академия 2001
Л3.3	П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков	Современный русский язык: Учебник для вузов	Москва.: Дрофа 2001
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	- Активное обучение		
6.3.1.2	- Дискуссия		
6.3.1.3	- Доклад		
6.3.1.4	- Коллоквиум		
6.3.1.5	- Конспект		
6.3.1.6	- Круглый стол		
6.3.1.7	- Лекция с элементами беседы		
6.3.1.8	- Мозговой штурм		
6.3.1.9	- Проблемная лекция		
6.3.1.10	- Проблемно-ориентированное обучение		
6.3.1.11	- Работа в парах		
6.3.1.12	- Работа в группах		
6.3.1.13	- Работа в малых группах		
6.3.1.14	- Сравнительный анализ		
6.3.1.15	- Технология портфолио		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. Электронная публикация учебного пособия: Хайрутдинова Г.А., Чернышева А.Ю. Трудные вопросы грамматики. Казань, 2016. Публикация доступна в электронном каталоге НБ КФУ и по ссылке: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/32642		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Освоение дисциплины "Дискуссионные вопросы морфологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) также включает в себя следующие компоненты:
7.2	- учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещения для проведения занятий лекционного типа, помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
7.3	- помещение для самостоятельной работы с выходом в "Интернет" и с доступом в электронную информационно-образовательную среду, с доступом в электронную информационно-образовательную среду КРСУ, помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дискуссионные вопросы, получающие освещение в лекционном материале данного курса, позволяют более обстоятельно рассмотреть сложные для усвоения вопросы (такие, например, как "Учение о частях речи", "Категория вида глагола" и др.) Структура лекционных занятий, порядок презентации теоретического и практического материала определяются программой соответствующей дисциплины. Следует обратить внимание студентов на наиболее сложные, проблемные вопросы излагаемого курса и способствовать более глубокому пониманию анализируемых категорий.

При выполнении морфологического разбора важно понять логику анализа и соблюдать последовательность в указании грамматических признаков слов и словоформ. Необходимо также разобраться в тех различиях, которые характерны для школьного и вузовского анализа морфологических единиц. С этой целью следует провести сопоставление школьных и вузовских учебников.

При изучении дискуссионных вопросов морфологии русского языка студентам следует в первую очередь разобраться в диалектической сложности и противоречивости самого объекта анализа. Далее необходимо сопоставить точки зрения ученых, постаравшись понять выдвигаемую ими аргументацию. Необходимо также внимательно изучить предлагаемые на занятиях материалы в виде алгоритмов, таблиц и т.п., способствующих осуществлению необходимых когнитивных процессов восприятия и запоминания теории.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

- 1) Познакомиться с темами самостоятельной работы.
- 2) Прочитать лекционный материал по данным вопросам.
- 3) Сделать конспект предложенной литературы по данным темам, обратить внимание на разные подходы к указанным проблемам.
- 4) Продумать упражнения и оформить их в тетради в рукописном виде. При появлении вопросов обратиться за консультацией к преподавателю.
- 5) Проверить выполненное задание.

Студентам необходимо помнить, что правильное оформление ответа (полного, обстоятельного и в то же время конкретного), строгое соблюдение схемы морфологического разбора - это один из способов репрезентации своих знаний по изучению морфологической системы русского языка. Следует учесть, что изучение дискуссионных вопросов морфологии русского языка дает необходимую базу для анализа и оценки языковых средств в функциональном аспекте.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту.

- 1) Познакомиться с вопросами зачёта.
- 2) Прочитать лекционный материал по данным вопросам.
- 3) Повторить конспект предложенной литературы по данным темам, обратить внимание на разные подходы к указанным проблемам.
- 4) Продумать ответы вопросы зачёта. При появлении вопросов теоретического характера обратиться за консультацией к преподавателю.