

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента
Российской Федерации Б.Н. Ельцина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

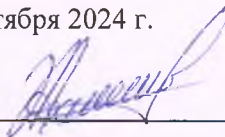
по дисциплине

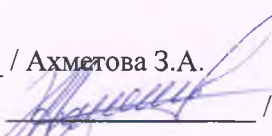
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

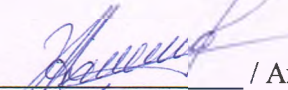
Направление подготовки:	44.03.01 (РФ) / 550200 (КР) Педагогическое образование
Профиль:	«Биология» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная
Семестр:	3 (2-й курс, 1-й семестр)
Кафедра:	Педагогического образования
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Трудоёмкость:	2 ЗЕТ (72 часа)

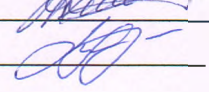
ФОС рассмотрен и утверждён на заседании кафедры Педагогического образования
Протокол № 2 от «29» октября 2024 г.

Заведующий кафедрой:  / Ахметова З.А.

Руководитель образовательной программы:  / Ахметова З.А.

Исполнители:

канд. психол. наук, доцент:  / Ахметова З.А.

старший преподаватель:  / Птуха М.В.

Бишкек 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – РФ / 550200 – КР Педагогическое образование, профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде) по дисциплине:
«Вожатская деятельность в многоязычной школе»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры Педагогического образования

Протокол № 2 от «29» октября 2024 г.

Заведующий кафедрой: Ахметова З.А. / _____

Руководитель образовательной программы: _____

Исполнители:

кандидат психологических наук, _____ Ахметова З.А.
доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (уровни формирования)	Виды оценочных средств / шифр раздела
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС	Знать: цели, задачи и специфику вожатской деятельности в многоязычной образовательной среде; нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность; психолого-педагогические особенности билингвальных детей; методологические основы воспитательной работы в поликультурной среде	Блок А, D – задания репродуктивного уровня: – тестовые задания; – вопросы для устного опроса
		Уметь: планировать формы совместной деятельности; разрабатывать программы мероприятий с учётом возрастных и языковых особенностей; адаптировать задания для детей с ОВЗ; создавать воспитательную среду межкультурного диалога	Блок В, D – задания реконструктивного уровня: – ситуационные задачи; – практические задания; – письменные работы
		Владеть: приёмами организации игр и мероприятий; методами педагогического сопровождения и рефлексии; технологиями инклюзивного взаимодействия; навыками диагностики межкультурных трудностей	Блок С, D – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: – деловые игры; – проектные задания; – эссе, рефераты
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: цели, задачи и принципы духовно-нравственного воспитания; базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, трудолюбие, уважение к другим культурам); особенности	Блок А, D – задания репродуктивного уровня: – тестовые задания; – контрольные вопросы

Формируемые компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (уровни формирования)	Виды оценочных средств / шифр раздела
		формирования нравственных ориентиров у детей в многоязычной среде	
		Уметь: включать элементы духовно-нравственного содержания в воспитательные формы работы; организовывать коллективные и индивидуальные мероприятия; использовать национальные традиции в воспитательном процессе	Блок В, D – задания реконструктивного уровня: – разработка сценариев мероприятий; – решение педагогических ситуаций
		Владеть: методами нравственного и патриотического воспитания; технологиями духовно-нравственного развития средствами игры и творчества; методами профилактики конфликтов и фасилитации межкультурного диалога	Блок С, D – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: – проект «Ценности через игру»; – мини-занятие; – анализ воспитательной ситуации

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: «Вожатская деятельность в многоязычной школе»

Курс/семестр: 3/6 | Количество кредитов (ЗЕ): 2 | Форма контроля: зачёт с оценкой

Название модуля / темы согласно РПД	Вид контроля	Форма контроля	Зачётный минимум (баллы)	Зачётный максимум (баллы)	График контроля
Модуль 1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы. Психолого-педагогические основы. Профессиональная этика вожатого	Текущий контроль	Фронтальный опрос, работа в группах, активность на занятиях. За пропущенное занятие: –0,5 балла; за активность: +0,5 балла	10	15	6-я неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование по темам модуля 1	3	5	6-я неделя
Модуль 2. Основы медицинских знаний вожатого. Методика планирования работы. Игротехника. Психологическое сопровождение временного коллектива	Текущий контроль	Фронтальный опрос, работа в парах и мини-группах, активность. За пропуск: –0,5 балла; за активность: +0,5 балла	10	15	12-я неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование + защита практического задания (план работы вожатого)	4	15	12-я неделя
ВСЕГО за семестр			27	50	
Промежуточный контроль (зачёт с оценкой)		Устный ответ на вопрос билета + решение педагогической ситуации	20	50	17–21-я недели
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Шкала перевода баллов в оценку:

- 85–100 баллов — «отлично»
- 70–84 баллов — «хорошо»
- 60–69 баллов — «удовлетворительно»
- менее 60 баллов — «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Блок А. Оценочные средства для диагностирования уровня «ЗНАТЬ»

А.0. Фонд тестовых заданий по дисциплине (типовые варианты)

Тема 1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы

- 1. Первая пионерская организация в СССР была создана в: а) 1917 г.; б) 1922 г.; в) 1932 г.; г) 1941 г.
- 2. Какой федеральный закон является основным нормативным актом в сфере образования РФ? а) ФЗ-3; б) ФЗ-273; в) ФЗ-120; г) ФЗ-436
- 3. Российское движение школьников (РДШ) было создано указом Президента РФ в: а) 2012 г.; б) 2015 г.; в) 2018 г.; г) 2020 г.

Тема 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

- 4. Временный детский коллектив в условиях лагеря в своём развитии проходит стадии: а) адаптации, стабилизации, финала; б) знакомства, конфликта, сплочения; в) организации, функционирования, распада; г) знакомства, становления, расцвета, финала
- 5. К психолого-педагогическим особенностям билингвальных детей относится: а) замедление когнитивного развития; б) повышенная гибкость мышления и переключаемость внимания; в) снижение социальной адаптации; г) трудности с математическим мышлением

Тема 3. Духовно-нравственное воспитание в работе вожатого

- 6. Базовые национальные ценности — это: а) совокупность правовых норм; б) ценностные ориентиры, определяющие национальное самосознание; в) перечень дополнительных образовательных программ; г) список спортивных мероприятий
- 7. Педагогическая фасилитация — это: а) запрет активности детей; б) стимулирование и поддержка активности обучающихся; в) методика оценивания; г) дисциплинарная мера

А.1. Вопросы для устного опроса (текущий контроль)

Тема 1. История вожатского дела

- 1.1. Каковы основные этапы развития вожатского движения в России?
- 1.2. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды?
- 1.3. Как опыт педагогов И.Н. Жукова, А.С. Макаренко, И.П. Иванова применяется в работе современного вожатого?

Тема 2. Нормативно-правовые основы

- 2.1. Какие нормативные документы регулируют воспитательную деятельность в многоязычной школе?
- 2.2. Назовите основные права и обязанности вожатого.
- 2.3. Каков порядок действий вожатого в чрезвычайных ситуациях (пропажа ребёнка, травма)?

Тема 3. Психолого-педагогические основы

- 3.1. Опишите стадии развития временного детского коллектива.
- 3.2. Каковы психолого-педагогические особенности билингвальных обучающихся?
- 3.3. Какие методы используются для сплочения многоязычного детского коллектива?

А.2. Вопросы для рубежного контроля (коллоквиум)

- 1. Назовите этапы организационного периода в детском лагере и задачи вожатого на каждом этапе.
- 2. Перечислите базовые национальные ценности, лежащие в основе воспитательной системы РФ.
- 3. Что такое педагогическое сопровождение временного коллектива?
- 4. Назовите основные стили педагогического руководства коллективом.
- 5. Каков алгоритм действий вожатого при организации работы с детьми с ОВЗ?

Блок В. Оценочные средства для диагностирования уровня «УМЕТЬ»

В.1. Типовые практические задачи

Тема 1. Планирование и организация мероприятий

- 1.1. Разработайте план-сетку на 3 дня смены в многоязычном детском лагере (с указанием целей, форм, ответственных).
- 1.2. Составьте сценарий адаптационной игры для первого дня смены, помогающей детям из разных культур объединиться.
- 1.3. Разработайте план-конспект воспитательного часа «Дружба народов» с учётом языкового разнообразия коллектива.

Тема 2. Работа с особыми категориями детей

- 2.1. Опишите алгоритм включения ребёнка с ОВЗ в общий режим дня лагеря.
- 2.2. Составьте план индивидуальной работы с «неформальным лидером», чьё влияние на коллектив носит негативный характер.

Тема 3. Педагогические ситуации

- 3.1. В вашем отряде ребёнок плохо говорит по-русски и чувствует себя изолированным. Предложите 3 педагогических решения.
- 3.2. У вас хороший напарник, но дети его дразнят из-за внешности. Опишите ваши действия.
- 3.3. В вашем отряде возник конфликт между детьми разных национальностей. Составьте алгоритм разрешения конфликта.

В.2. Задания по анализу конкретных ситуаций

Ситуация: Отряд готовит номер на концерт. Дети разделились: часть хочет исполнить русскую народную песню, часть — кыргызский танец. Начался спор. Опишите действия вожатого, предложите решение, обоснуйте его с педагогической точки зрения.

Блок С. Оценочные средства для диагностирования уровня «ВЛАДЕТЬ»

С.1. Перечень тем для разработки творческих и проектных заданий

- 1. Разработка и проведение интерактивной игры на развитие сотрудничества между детьми разных языков.
- 2. Создание программы «Один день в многоязычном лагере» с описанием мероприятий и педагогических целей.
- 3. Разработка и защита проекта «Ценности через игру» для младших школьников.
- 4. Разработка сценария воспитательного часа с элементами духовно-нравственного содержания.
- 5. Составление «Книги вожатого» — сборника игр, упражнений и мероприятий для многоязычного коллектива.

С.2. Перечень дискуссионных тем (круглый стол, мозговой штурм)

- 1. «Клиповое мышление» у детей: угроза или новая реальность для вожатого?
- 2. Авторитарный или демократический стиль руководства: что эффективнее для вожатого?

- 3. Социальные сети как инструмент вожатого: за и против.
- 4. Может ли игра сформировать нравственные качества личности?
- 5. Инклюзивный лагерь: мечта или реальность?

С.3. Темы рефератов

- 1. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере.
- 2. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
- 3. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ОВЗ.
- 4. Лидерство во временном детском коллективе.
- 5. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
- 6. Мультимедийная редакция в детском лагере.
- 7. Принципы распределения поручений в детском коллективе.

С.4. Темы эссе

- 1. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (А. де Сент-Экзюпери).
- 2. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
- 3. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
- 4. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
- 5. Детство — это лучшая пора.
- 6. Когда детский лагерь — самое лучшее место на земле.

Блок D. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

Вопросы для проверки уровня «ЗНАТЬ»

- 1. Каковы основные этапы истории вожатского движения в России?
- 2. Назовите ключевые нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность в многоязычной школе.
- 3. Что включает понятие «духовно-нравственное воспитание»? Перечислите базовые национальные ценности.
- 4. Охарактеризуйте стадии развития временного детского коллектива.
- 5. Каковы психолого-педагогические особенности билингвальных обучающихся?
- 6. Назовите основные обязанности вожатого согласно нормативным документам.
- 7. Что такое педагогическая фасилитация? Приведите примеры её применения.
- 8. Перечислите виды и формы игровой деятельности, используемые в работе вожатого.

Задачи/задания для проверки уровня «УМЕТЬ»

- 1. Разработайте план-конспект одного дня смены для многоязычного детского коллектива (возраст 10–12 лет).
- 2. Составьте сценарий игры, направленной на сплочение коллектива в первый день смены.
- 3. Опишите педагогические приёмы, которые вы используете для включения ребёнка с ОВЗ в общую жизнь отряда.
- 4. Предложите алгоритм разрешения межкультурного конфликта в детском коллективе.

Задачи/задания для проверки уровня «ВЛАДЕТЬ»

- 1. Проведите (смоделируйте) фрагмент воспитательного мероприятия или игры для многоязычного коллектива (5–7 минут).
- 2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и обоснуйте своё решение.

- 3. Разработайте и представьте мини-проект духовно-нравственного мероприятия для детей 8–14 лет.

Пример экзаменационного билета промежуточного контроля

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № ____

Дисциплина: «Вожатская деятельность в многоязычной школе»

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ»:

Назовите и охарактеризуйте стадии развития временного детского коллектива. Каков стиль руководства вожатого на каждой стадии?

2. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ»:

Составьте сценарий адаптационной игры для первого дня смены в многоязычном отряде (возраст 10–12 лет). Обоснуйте выбор игры.

3. Задание для проверки уровня «ВЛАДЕТЬ»:

Проанализируйте ситуацию: в вашем отряде ребёнок из другой языковой группы подвергается насмешкам. Предложите и обоснуйте педагогическое решение.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Шкалы оценивания

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачёт с оценкой проводится в устной форме. Студент получает билет, содержащий: теоретический вопрос (уровень «ЗНАТЬ»), практическое задание (уровень «УМЕТЬ») и ситуационное задание (уровень «ВЛАДЕТЬ»). Время подготовки ответа — 20 минут. Максимальный балл за промежуточный контроль — 50 баллов. Итоговый семестровый рейтинг = сумма баллов текущего, рубежного и промежуточного контролей (максимум 100 баллов).

Шкала оценивания тестовых заданий

Тест содержит 20 закрытых вопросов (один правильный ответ). Время выполнения — 30 минут. За каждый правильный ответ — 5 баллов. Итого максимум — 100 баллов (%).

Процент правильных ответов	Оценка	Характеристика
85–100 %	Отлично	Демонстрирует полное понимание материала, все задания выполнены
70–84 %	Хорошо	Демонстрирует значительное понимание, большинство заданий выполнены
60–69 %	Удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание, основные требования выполнены
Менее 60 %	Неудовлетворительно	Демонстрирует непонимание или минимальное понимание проблемы

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии
Отлично (85–100 %)	– глубокое и прочное усвоение материала; – полные, последовательные, логически грамотные ответы; – демонстрация знаний за пределами программы (дополнительная литература); – владение навыками, достаточными для профессиональной деятельности
Хорошо (70–84 %)	– знание материала в объёме программы; – несущественные ошибки, исправляемые после наводящих вопросов; – чёткое изложение материала; – демонстрация отдельных эффективных навыков деятельности
Удовл. (60–69 %)	– неполные знания по программе; – несущественные ошибки, не исправляемые самостоятельно; – неструктурированное изложение; – демонстрация отдельных приёмов деятельности без теоретического осмысления
Неудовл. (менее 60 %)	– незнание материала; – серьёзные ошибки при ответе; – неспособность продемонстрировать навыки профессиональной деятельности

Шкала оценивания реферата и эссе

Показатель	0–30 %	31–60 %	61–69 %	70–84 %	85–100 %
Понимание проблематики и адекватность трактовки					
Оригинальность и убедительность изложения					
Привлечение источников (уместность и достоверность)					
Ключевые термины (важность, грамотное употребление)					
Логичность и последовательность изложения					
Наличие собственных выводов					
Оформление по требованиям (шрифт, поля, ссылки)					

Шкала оценивания проектного задания / мини-занятия (мини-урока)

Критерий	Макс. баллы (%)	Описание
Соответствие заявленной теме и педагогическим целям	20	Тема раскрыта полно, цели сформулированы и достигнуты
Методическая грамотность (выбор форм и методов)	20	Методы соответствуют возрасту, языковому составу и целям
Учёт языкового разнообразия и инклюзивность	20	Задействованы все участники, созданы условия для каждого
Педагогическое взаимодействие и обратная связь	20	Установлен эмоциональный контакт, есть реакция на ответы
Рефлексия и самоанализ	10	Способность оценить результат, назвать сильные и слабые стороны
Соблюдение регламента и структуры	10	Выдержаны вступление, основная часть, заключение; регламент соблюден
ИТОГО	100	

Шкала оценивания промежуточного контроля (зачёт с оценкой)

Максимум за промежуточный контроль — 50 баллов.

Компонент билета	Баллы	Критерии оценки
Теоретический вопрос (уровень «ЗНАТЬ»)	до 20	16–20 б. — полный, аргументированный ответ с примерами; 10–15 б. — ответ с незначительными

		неточностями; 5–9 б. — частичный ответ; 1–4 б. — слабые знания
Практическое задание (уровень «УМЕТЬ»)	до 15	12–15 б. — задание выполнено полностью, методически грамотно; 8–11 б. — выполнено с незначительными замечаниями; 4–7 б. — выполнено частично; 1–3 б. — задание выполнено с существенными ошибками
Ситуационное задание (уровень «ВЛАДЕТЬ»)	до 15	12–15 б. — решение обосновано, продемонстрированы профессиональные навыки; 8–11 б. — решение верное, но без полного обоснования; 4–7 б. — предложено частичное решение; 1–3 б. — решение неверное или отсутствует
ИТОГО	50	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Общие требования к промежуточному контролю (зачёт с оценкой)

Преподаватель вправе выставить оценку без опроса по билету студентам, набравшим более 60 баллов за текущий и рубежный контроли. На промежуточном контроле студент отвечает на теоретический вопрос билета и выполняет практическое и ситуационное задания. Допускается использование нормативно-правовых актов и справочной литературы.

5.2. Рекомендации по подготовке к занятиям

- 1. После лекции просмотрите конспект, выделите ключевые понятия.
- 2. До практического занятия проработайте рекомендованную литературу.
- 3. Составьте краткий план ответа по каждому вопросу с выделением терминов.
- 4. При подготовке к рубежному контролю повторите решение ситуационных задач и ответы на контрольные вопросы.
- 5. Пропущенные занятия отрабатывайте в течение 10 дней путём устного опроса или подготовки реферата по пропущенной теме.

5.3. Рекомендации по подготовке к мозговому штурму

Мозговой штурм проводится в три этапа: подготовительный (формулировка проблемы, разделение на группы по 5–7 чел.), генерирование идей (без критики, фиксация всех предложений) и анализ идей (оценка и отбор лучших). Каждому участнику предоставляется от 1 до 3 минут для высказывания. Ведущий не комментирует и не оценивает предложения в ходе генерирования.

5.4. Требования к написанию реферата

Реферат должен содержать: введение (актуальность, объект, предмет, цель, задачи), основную часть (анализ с разбивкой на параграфы, выводы по каждому) и заключение, список используемых источников. Оформление: Times New Roman 14 пт, полуторный интервал, поля: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее/нижнее — 20 мм, абзацный отступ — 1,25 см. Источники — не ранее 10 лет. Обязательна проверка в системе «Антиплагиат» (оригинальность не менее 60%).

5.5. Требования к написанию эссе

Эссе — это индивидуальное рефлексивное размышление по заявленной теме. Объём — 3–5 страниц. Структура: вступление (формулировка проблемы) → комментарий к проблеме → собственная позиция и аргументация → заключение (вывод). Стиль — публицистический, допускаются парадоксы и риторические вопросы. Избегать шаблонных фраз и пересказа учебника.

5.6. Требования к подготовке презентации и мини-занятия

- – Количество слайдов: не более 15. Шрифт — не менее 18 пт.

- На слайдах — ключевые идеи; подробные объяснения даются устно.
- Регламент: доклад — 7–10 мин.; ответы на вопросы — 3–5 мин.
- Вступление должно содержать: тему, цель, аудиторию мероприятия.
- Основная часть — методически обоснованная последовательность действий.
- Заключение — краткая рефлексия и выводы.

5.7. Рекомендации по работе с педагогическими ситуациями

При анализе педагогической ситуации используйте следующий алгоритм:

- 1. Опишите ситуацию и выделите её противоречие.
- 2. Определите педагогическую проблему.
- 3. Предложите варианты решения (не менее двух).
- 4. Обоснуйте оптимальное решение с опорой на педагогические принципы.
- 5. Спрогнозируйте результат предложенного решения.