

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской
республики
Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента
Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

Гуманитарный Факультет

Кафедра ПСИХОЛОГИИ

Фонд

**оценочных средств
по дисциплине «*Специальная психология*»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология

(код и наименование направления подготовки)

Квалификация

бакалавр

2025 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология; по дисциплине «*Специальная психология*».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ПСИХОЛОГИИ:

наименование кафедры

протокол № 1 от "30" сентября 2025г.

Заведующий кафедрой психологии

наименование кафедры

подпись

Адыкулов А.А.

расшифровка подписи

Исполнители:

К.п.н., доцент

должность

подпись

Чжен И.А.

расшифровка подписи

Старший преподаватель

подпись

расшифровка подписи

Арунова А.А.

должность

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана

личная подпись

Баудинова Н.А.

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p><u>Знать:</u> * Специфика психологической помощи разным категориям клиентов: детям, взрослым, группам, а также лицам с ОВЗ и их семьям. * Основные этические и правовые нормы оказания психологической помощи и работы в инклюзивной среде.</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опрос • Тест
	<p><u>Уметь:</u> * Выбирать наиболее адекватную форму психологической помощи в зависимости от характера проблемы (например, тренинг при коммуникативных трудностях, консультирование при личностных кризисах). * Проводить первичную диагностику проблемы и запроса клиента (индивидуального или группового). * Применять базовые техники и приемы психологического консультирования и коррекции в рамках освоенных теоретических подходов.</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа в малых группах - Ролевая игра - презентация
	<p><u>Владеть:</u> * Навыками комплексного планирования и реализации психологической помощи, интегрируя различные формы (консультирование, коррекция, просвещение). * Опытот оказания психологической поддержки и помощи в ситуациях типовых кризисов и адаптации, в том числе в инклюзивном образовательном процессе. * Способностью осуществлять рефлексии своей профессиональной деятельности, супервизию и корректировку стратегии помощи. * Приемами установления и поддержания эффективного рабочего альянса с клиентом и/или командой (педагогами, родителями)..</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа в малых группах - Коллективное решение творческих задач - Лекция-беседа - Интерактивная лекция

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины/практики

Дисциплина: Специальная психология

Группа: ГП-1-23

Курс/семестр: 3/5

Количество кредитов (ЗЕ): 3

Отчетность: **Зачет с оценкой**

Преподаватель: Чжен Ирина Николаевна
Арунова Айзада Абдыкеримовна

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	чет	нь	рафи
			аним	тет	нтро.
			м	ксим	тро.
Модуль 1					
Модуль 1. Специальная психология как наука	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспекты	5	10	4
	Рубежный контроль	Презентации	5	10	
Модуль 2					
Модуль 2. Виды и причины нарушений в развитии	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспекты	5	10	8
	Рубежный контроль	Эссе по Басиловой "Проблемы психического здоровья глухих людей"	10	15	
Модуль 3					
Модуль 3. Классификации дизонтогений	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспекты	5	10	12
	Рубежный контроль	Монография	10	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	

Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине		60	100	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Блок А

А.1. Вопросы для опроса:

Тема 1.3

Как изменение терминов (от "дефективные" до "лица с ОВЗ" и "люди с инвалидностью") отражает изменение **социального отношения** к этой группе? Почему грамотное использование терминологии является ключевым элементом профессиональной этики?

Сравните **медицинскую** и **социальную** модель инвалидности. Какая из этих моделей доминировала в России в XX веке, и какая является основой для современной **инклюзии**? В чем практическое отличие этих двух подходов для специалиста?

Тема 1.5

- Каковы основные критерии, по которым происходит классификация отклонений в развитии (например, по времени возникновения, по характеру нарушения)?
- Перечислите и охарактеризуйте три группы этиологических факторов нарушений развития: пренатальные, натальные и постнатальные. Приведите по два примера из каждой группы.

Тема 1.8.

- Назовите и опишите основные этапы процесса выявления отклонений в развитии (скрининг, углубленная диагностика, постановка заключения).
- Каковы ключевые принципы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (например, принцип единства диагностики и коррекции, принцип развития, принцип обходного пути)?

Тема 2.2.

Важность ранней диагностики и раннего вмешательства

Тема 2.4.

- Назовите и опишите стадии эмоционального реагирования родителей на известие о нарушении развития ребенка (например, шок, отрицание, гнев, принятие).
- Что такое психологическая резильентность (устойчивость) семьи? Какие факторы помогают семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, сохранить психологическое благополучие?
- Дайте определение психокоррекции и психологическому просвещению. В чем их принципиальное отличие как форм помощи?

- Перечислите и кратко охарактеризуйте основные группы психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии (например, арт-терапия, песочная терапия, игровые методы, поведенческие технологии).

Тема 2.8.

- Дайте определение ЗПР (задержка психического развития). В чем заключается принципиальное отличие ЗПР от олигофрении с точки зрения прогноза и динамики развития?
- Назовите и охарактеризуйте основные этиологические факторы ЗПР (например, конституциональные, соматогенные, психогенные, церебрально-органические).

Тема 2.13

- Перечислите триаду нарушений (по Лорне Винг) при РАС. Какова современная гипотеза причин РАС (этиология)?
- Опишите клинико-психологическую структуру нарушения при РАС: особенности мышления, общения и эмоционально-волевой сферы.

Тема 3.4.

- Опишите виды диагностики по ее целям: диагностическое обследование, следящая (динамическая) диагностика и диагностика эффективности.
- В чем заключается суть и преимущества метода наблюдения как следящей диагностики? Назовите и охарактеризуйте типы наблюдения (включенное, невключенное, стандартизированное).
- Дайте определение полному и частичному исследованию в контексте оценки эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Тема 3.6.

- Каковы ключевые принципы и задачи современной системы ранней помощи в России и за рубежом?
- Объясните разницу между медицинской и семейной центрированной моделью оказания ранней помощи. Почему переход к семейной центрированной модели критически важен для эффективности?
- Назовите и охарактеризуйте новые формы работы с семьей, воспитывающей проблемного ребенка раннего возраста (например, домашнее визитирование, групповые занятия для родителей).

Блок В

Тематика эссе: По видеолекции Башиловой Т.А. " Проблемы психического здоровья глухих людей"

Ролевая игра "Эффективная обратная связь"

Обсудите, почему **консультирование родителей** иногда является более важным этапом, чем прямая коррекционная работа с ребенком?

Блок С

Ролевая игра: Консультация родителя.

Задача: Студент-психолог проводит консультацию родителя, который **отрицает** диагноз ребенка и категорически **не хочет** переводить его на ИОМ.

Требуется: Продемонстрировать навыки **эмпатического общения** и убеждения, используя **безоценочные суждения** и фокусируясь на **положительной динамике** ребенка при правильном обучении.

Задание: Разработка индивидуального маршрута.

Задача: Составьте **фрагмент Индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП)** для ребенка 1,5 лет с подозрением на задержку речевого развития.

Требуется: Определить **3 краткосрочные цели** для ребенка и **3 цели** для родителей, сформулировав конкретные **домашние задания** для семьи.

С.1. Тематика Дискуссий:

Тема 1.3

Как изменение терминов (от "дефективные" до "лица с ОВЗ" и "люди с инвалидностью") отражает изменение социального отношения к этой группе? Почему грамотное использование терминологии является ключевым элементом профессиональной этики?

Сравните медицинскую и социальную модель инвалидности. Какая из этих моделей доминировала в России в XX веке, и какая является основой для современной инклюзии? В чем практическое отличие этих двух подходов для специалиста?

Тема 1.5

· "Проблема мультифакторности": Почему большинство тяжелых нарушений развития (например, интеллектуальные) имеют не одну, а множество причин (мультифакторная этиология)? Как это усложняет раннюю профилактику?

· "Средовые факторы": Обсудите роль социальной депривации (недостаточное общение, отсутствие развивающей среды) в формировании социальной и педагогической запущенности. Является ли это отклонением в развитии и каковы его отличия от органических нарушений?

· "Ранняя профилактика": Какие меры первичной профилактики (до рождения ребенка) являются наиболее эффективными для снижения риска нарушений? Какова роль психолога в этой работе?

Тема 1.8.

Объясните понятие "зона ближайшего развития" в контексте дефектологии. Как процесс обучаемости (способности к усвоению новых знаний) используется для дифференциальной диагностики?

Тема 2.2.

Важность ранней диагностики и раннего вмешательства

Тема 2.4.

Обсудите, почему консультирование родителей иногда является более важным этапом, чем прямая коррекционная работа с ребенком?

Каковы специфические психологические проблемы братьев и сестер (сиблингов) ребенка с ОВЗ? Как психолог может оказать им поддержку?

Тема 2.8.

"Дифференциальная диагностика": Почему на раннем этапе (3-5 лет) так сложна дифференциальная диагностика между тяжелой формой ЗПР и легкой степенью олигофрении? Какие динамические показатели (например, обучаемость) являются решающими?

Тема 2.13

"Спектр аутизма": Что означает слово "спектр" в контексте РАС? Как это влияет на планирование коррекционных технологий — могут ли быть универсальные подходы для всех детей с аутизмом?

Тема 3.4.

- "Оценка динамики": Почему для детей с отклонениями в развитии следящая диагностика (метод наблюдений, повторные тесты) гораздо важнее, чем разовое, диагностическое обследование? Какие ошибки можно совершить, оценивая только статический результат?
- "Инструменты для эффективности": Какие количественные и качественные показатели используются для объективной оценки эффективности коррекционно-развивающей программы? Как доказать родителям и коллегам, что программа работает?

Тема 3.6.

- "Раннее вмешательство: необходимость или чрезмерное давление?" Где проходит этическая грань между необходимостью ранней диагностики и риском стигматизации семьи и ребенка в первые годы жизни?
- Обсудите роль междисциплинарной команды (психолог, дефектолог, педиатр, социальный работник) в ранней помощи. Чья роль является ведущей, и почему?
- Каковы специфические психологические проблемы и кризисы семьи, узнавшей о нарушении развития ребенка в раннем возрасте? Как специалист должен работать с феноменом горевания?

Блок D (промежуточный контроль)

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) следующим образом:

- **Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:**
 1. Объект и предмет специальной психологии,
 2. Место специальной психологии в системе наук о человеке.
 3. Методы исследования в специальной психологии. Наблюдение, беседа, биографический анализ, структурированное интервью, анализ продуктов человеческой деятельности.
 4. Основные подходы в изучении детей с отклонениями в развитии (история развития специальной психологии)
 5. Понятие и критерии психического здоровья. Статистическая норма. Функциональная норма. Элитная (идеальная) норма. Возрастные аспекты психического здоровья.
 6. Условия нормального развития ребенка. Факторы психического развития.
 7. Психологические параметры дизонтогенеза
 8. Основные виды психического дизонтогенеза: ретардация, дисфункция созревания, поврежденное (дефицитарное) развитие, асинхрония (искаженное, дисгармоничное развитие).
 9. Классификация видов проблемного развития.
 10. Общие закономерности отклоняющегося развития.
 11. Умственная отсталость: определение, причины.
 12. Олигофрения. Клинико-психологическая структура дефекта, систематика.
 13. Дети с задержкой психического развития. Индивидуально-психологические особенности. Социализация.
 14. Дети с нарушениями слуха и речи. Индивидуально-психологические особенности. Социализация.
 15. Дети с нарушением зрения. Индивидуально-психологические особенности. Социализация.
 16. Причины и классификации речевых нарушений
 17. ДЦП, определение, этиология, классификация
 18. Психологическая сущность раннего детского аутизма
 19. Причины, типология дисгармонического развития
 20. Психологическая коррекция при различных вариантах дизонтогенеза

21. Семья ребенка с проблемами в развитии
22. Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения.
23. Л.С.Выготский «Основные проблемы современной дефектологии»
24. Диагностика детей с отклонением в развитии
25. Интеграция лиц с отклонениями в общекультурное и образовательное пространство.

• **Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ»:**

Задача 1. У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

Задача 2. Предметом сурдопсихологии (по Т. Г. Богдановой) является изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений.

1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики неслышащего ребенка.
2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками слуховой функции.
3. Выявите взаимосвязь между предметом и задачами сурдопсихологии.
4. Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха?

Задача 3. Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, сурдопсихология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, отоларингологией, сурдотехникой, сурдопедагогикой, общей психологией.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.
2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?
3. В чем отличие задач сурдопсихологии от задач общей психологии?
4. Назовите причины нарушений слуха.

Задача 4. При изучении особенностей психики детей и взрослых, имеющих нарушения слуха, используются основные и вспомогательные методы психологии.

1. Выделите и назовите методы исследования, которые применяются только по отношению к лицам с нарушенным слухом.
2. Объясните, относятся ли эти методы к основным методам исследования лиц с нарушениями слуха?
3. Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.

4. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями слуха?

Задача 5. Учение Л. С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

1. Что является первичным дефектом у лиц, имеющих нарушения слуха?
2. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющих у лиц с нарушениями слуховой функции.
3. Объясните, в чем заключается проблема компенсации глухоты (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского).
4. Выделите в теории компенсации психических функций Л. С. Выготского ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми, имеющими нарушения слуха?

Задача 6. Процесс обучения и воспитания детей с нарушенным слухом невозможен без специальной коррекции вторичных отклонений.

1. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при нарушении слуха.
2. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушенным слухом.
3. Объясните, применимо ли к слабослышащим и глухим детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.
4. Опишите суть коммуникативно-деятельностной системы обучения глухих, разработанную С. А. Зыковым. На коррекцию какого вторичного отклонения направлена данная система?

Задача 7. Важное значение для правильного понимания особенностей психического развития детей с нарушениями слуха, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

1. Раскройте сущность медицинской классификации по критерию «степень потери слуха в дБ», по критерию «место нарушения слуха», по критерию «объем воспринимаемых частот».
2. Раскройте сущность психолого-педагогической классификации по двум критериям: критерию «наличие самостоятельно сформированной речи» и критерию «время наступления глухоты» (по Р. М. Боскис).
3. В чем проявляется взаимодействие медицинской и психологической классификаций?
4. В чем заключается основное отличие объективных методов исследования слуха от субъективных?

Задача 8. Одним из отрицательных факторов в системе специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха является их слуховая депривация.

1. В чем заключается слуховая депривация?
2. Какие последствия имеет слуховая и слухоречевая депривация для групп детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших?
3. Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня слухоречевой депривации?

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1. **Устный опрос** на практических (семинарских) занятиях по отдельным темам проводится в течение всего периода обучения дисциплине «**Психология общения**». Приветствуется ответ «по личному желанию» студента, при отсутствии желающих ответить на поставленный вопрос включается режим «посписочного опроса». в отдельных случаях ответ может быть коллективным, с ведением дискуссии.

Шкала оценивания устного опроса представлена ниже.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

2. Эссе, выполняется согласно методическим указаниям (Раздел 5).

Студент самостоятельно выбирает одну из предложенных преподавателем тем. При написании эссе тема должна быть полностью раскрыта, соблюдены структура и правила оформления по ГОСТ (шрифт Times New Roman, размер 14, полуторный интервал, абзац 1,25). Объем эссе 2-3 листа формата А4.

Примерная структура эссе выглядит следующим образом:

Вступление: актуализация заявленной темы (вопроса). 15-20% объема эссе Здесь необходимо: 1) изложить суть и цель выбора темы, объяснить, почему вы считаете эту тему актуальной, злободневной, 2) грамотно ее обосновать, т.е. разъяснить, почему она интересна именно для вас; 3) сформулировать вопрос, на который вы будете отвечать по ходу раскрытия темы эссе. Помните, что основная мысль, сформулированная во введении, определяет все дальнейшее содержание эссе.

Основная часть: изложение собственной позиции. 60-70 % объема эссе. Здесь важно развернуто, но кратко изложить свои мысли в логическом формате «Тезис – Аргумент»: Тезис (мысль, которая должна быть доказана) – Аргумент (факты, ссылки на мнение ученых). Обратите внимание: лучше приводить по два аргумента в пользу каждого тезиса: один покажется неубедительным, а три уже «перегрузят» изложение и нарушат требования самого жанра эссе – его краткость и образность.

Заключение: вывод по эссе в форме умозаключения. 15-20 % объема эссе. Здесь важно изложить собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Не забудьте, что заключение, как и вступление должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – подводится итог).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ:

Знание и понимание теоретического материала (4 балла):

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации (8 баллов):

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений (6 баллов):

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы (2 балла):

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 20.

5. PowerPoint презентация выполняется согласно методическим указаниям (Раздел 5).

В рамках задания предусмотрена индивидуальная презентация на тему «**Невербальные средства общения**», в которой производится анализ книги А.Пиза Язык телодвижений.

Представленная презентация должна обязательно включать изучение всех требуемых критериев. При оценивании РР-презентации принимается во внимание как содержательная часть презентации – ее информативность, методологическая точность и выдержанность, отсутствие смысловых и орфографических ошибок, так и форма презентации – удачное использование шаблонов, элементы собственного дизайна и т.п.

Шкала оценивания презентации по дисциплине «**Планирование теоретического и эмпирического исследования**» представлена ниже.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	
Содержание	- Содержание раскрывает основные понятия.	2	5
	- Использование коротких слов и предложений.	2	
	- Заголовки привлекают внимание.	1	
Оформление	- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы.	2	5
	- Текст легко читается на фоне презентации.	2	
	- Используются анимационные эффекты.	1	
Грамотность	- Нет орфографических и пунктуационных ошибок.	1	5
	- Используются научные понятия (термины).	2	
	- Информация дается точная, полезная и интересная.	2	
11-15 баллов оценивается как «отличная работа»			
7-10 баллов оценивается как «хорошая работа»			

Критерии оценки промежуточного контроля

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка «отлично» (85-100 баллов)

Знать: обладает совокупностью осознанных знаний, раскрывает основные положения. Прослеживает четкую структуру, логическую последовательность и понимание материала. Использует литературный язык с применением научных терминов.

Уметь: успешно и свободно применяет полученные знания для решения практических задач по заданным алгоритмам решения.

Владеть: комплексно оценивается предложенная ситуация; предлагается логически правильный выбор тактики действия с обоснованными комментариями.

Оценка «хорошо» (70-84 баллов)

Знать: показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Знания четко структурированы, логичны, изложены литературным языком в терминах науки. Допущены недочеты или ошибки.

Уметь: достаточно хорошо применяет полученные знания для решения практических задач по заданным алгоритмам решения. Имеются незначительные погрешности и некоторые ошибки.

Владеть: комплексная оценка предложенной ситуации с незначительными затруднениями, правильный выбор тактики действий.

Оценка «удовлетворительно» (60-69 баллов)

Знать: знания не полные. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Отсутствует понимание причинно – следственных связей. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Уметь: умения посредственные, со значительными ошибками применяет полученные знания для решения практических задач по заданным алгоритмам решения.

Владеть: затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, выбор тактики возможен при наводящих вопросах педагога.

Оценка «неудовлетворительно» (30-59 баллов)

Знать: знания разрознены, фрагментарны, нелогичны. Присутствуют существенные ошибки в определениях. Отсутствуют выводы, конкретизация, доказательность. Речь неграмотная.

Уметь: допускает грубые ошибки в применении полученных знания для решения практических задач по заданным алгоритмам решения.

Владеть: неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности клиента.

Оценка «неудовлетворительно» с обязательным повторным изучением дисциплины (0-29 баллов)

Знать: отсутствие знаний.

Уметь: отсутствие умений.

Владеть: отсутствие навыков.

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Темы презентаций

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики
2. Основные подходы в становлении и развитии учения о проблемах развития, обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Общие закономерности отклоняющегося развития
4. Виды и причины отклонений в развитии
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями зрения.
6. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями слуха.
7. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рекомендации к созданию мультимедийных презентаций:

1. слайды презентации должны содержать только основные моменты (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений);
2. тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации недостаточно;
3. не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание слушателей будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда;
4. сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации;
5. на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался». Это гарантирует должное восприятие информации слушателями;
6. общее количество слайдов должно быть не менее 10 слайдов, но не превышать 20 – 25.

Требования к оформлению презентаций

1. Требования к содержанию информации:

- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- ✓ Слова и предложения – короткие;

- ✓ Временная форма глаголов – одинаковая;
- ✓ Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

2. Требования к расположению информации:

- ✓ Горизонтальное расположение информации;
- ✓ Наиболее важная информация в центре экрана;
- ✓ Комментарии к картинке располагать внизу.

3. Требования к шрифтам:

- ✓ Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
- ✓ Не более двух – трех типов шрифтов в одной презентации;
- ✓ Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе – это самостоятельное сочинение на определенную тему. Эссе обычно имеет небольшие объемы, пишется в свободной стилистике. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности. При подготовке к написанию эссе можно использовать такие технологии критического мышления как ЗХУ, ИНСЕРТ

Эссе по видео Басиловой Т.А. " Проблемы психического здоровья глухих людей"

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, а должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Тезис — это суждение, которое надо доказать.
- Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- 1) вступление
- 2) тезис, аргументы
- 3) тезис, аргументы

- 4) тезис, аргументы
- 5) заключение.