

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## Введение в языкознание

### рабочая программа дисциплины (модуля)


|                         |   |
|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Мировых языков</b>   |
| Учебный план            | 450501_25_1 пип_кит.plx<br>Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение<br>Специализация "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений" |
| Квалификация            | <b>специалист</b>   |
| Форма обучения          | <b>очная</b>  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>  |
| Часов по учебному плану | 72  |
| в том числе:            |   |
| аудиторные занятия      | 36  |
| самостоятельная работа  | 35,8  |

Виды контроля в семестрах:  
зачет с оценкой 1


**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>)             | 1 (1.1) |      | Итого |      |
|--|---------|------|-------|------|
|  | 16      |      |       |      |
| Неделя   | уп      | рп   | уп    | рп   |
| Лекции   | 18      | 18   | 18    | 18   |
| Практические                                       | 18      | 18   | 18    | 18   |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 0,2     | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| В том числе инт.                                   | 20      | 20   | 20    | 20   |
| Итого ауд.   | 36      | 36   | 36    | 36   |
| Контактная работа                                  | 36,2    | 36,2 | 36,2  | 36,2 |
| Сам. работа  | 35,8    | 35,8 | 35,8  | 35,8 |
| Итого  | 72      | 72   | 72    | 72   |

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Сулайманова Л.С. 

Рецензент(ы):

зав. каф., Джумабаева О.К. 

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 45.05.01  
Перевод и переводоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 989)


составлена на основании учебного плана:

Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение  
Специализация "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2025 г. протокол №\_13\_\_

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 20.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Джумабаева О.К. 

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины — получить научное представление о языке, его сущности и законах развития, сформировать базовые лингвистические понятия и подготовить к изучению более узких дисциплин. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Не требуется   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Не требуется   |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | Основные понятия языкознания: язык, речь, языковой знак, структура языка, связь языка и мышления, происхождение языка, функции языка. |
| Уровень 2       | Классификацию языков, основные типы письменности.   |
| Уровень 3       | Лингвистическую терминологию и основные научные понятия.  |
| Уровень 4       | Актуальные направления лингвистических исследований и историю филологии.  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | Применять понятийный аппарат филологии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач.   |
| Уровень 2       | Использовать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.  |
| Уровень 3       | Анализировать языковые явления и классифицировать их по уровням   |
| Уровень 4       | Использовать навыки применения теоретических и эмпирических знаний.   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Навыками применения системы теоретических и эмпирических знаний о функционировании языка.   |
| Уровень 2       | Навыками применения лингвистической терминологии и научных понятий.   |
| Уровень 3       | Навыками использования понятийного аппарата в профессиональной деятельности.  |
| Уровень 4       | Навыками анализа и классификации языковых явлений.  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | После освоения курса «Введение в языкознание» студент должен знать основные понятия и термины лингвистики, понимать природу языка как знаковой системы и его функции, а также основы его строения (фонетика, лексика, грамматика). Он должен знать принципы классификации языков, связь языка с мышлением и обществом, а также уметь применять лингвистические термины для анализа языковых единиц. |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | После освоения курса «Введение в языкознание» студент должен уметь применять основные лингвистические понятия, анализировать языковые единицы (фонемы, морфемы, слова, предложения), различать уровни языка и классифицировать языки. Также студент должен понимать взаимосвязь языка и мышления, языка и речи, функций языка, а также основы исторического развития языков.                        |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | После освоения «Введения в языкознание» студент должен иметь навыки анализа текстов с точки зрения их лингвистической структуры, владеть понятийным аппаратом лингвистики для применения в дальнейших курсах, а также уметь работать с различными видами языкового материала, включая его фонетический, морфемный и синтаксический анализ.  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|-----------|------------|
|             | Раздел 1. Языкознание, как наука о языке  |                |       |             |            |            |           |            |

|     |   |   |      |       |   |   |  |  |
|-----|---|---|------|-------|---|---|--|--|
| 1.1 | Предмет, цели и задачи языкознания. /Лек/                 | 1 | 2    | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 |   |  |  |
| 1.2 | Разделы языкознания. Функции языка /Пр/                   | 1 | 2    | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 2 |  |  |
| 1.3 | Место языкознания в системе наук /Ср/                     | 1 | 12   | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 |   |  |  |
|     | <b>Раздел 2. Язык как система. Структура языка</b>        |   |      |       |   |   |  |  |
| 2.1 | Уровневая структура языка и его системный характер. /Лек/ | 1 | 2    | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 2 |  |  |
| 2.2 | Язык как знаковая система /Ср/                            | 1 | 12,8 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 |   |  |  |
| 2.3 | Натуралистический подход к языку. /Лек/                   | 1 | 2    | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 |   |  |  |
| 2.4 | Язык как психологическое явление /Пр/                     | 1 | 2    | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 2 |  |  |
| 2.5 | Язык как общественное явление /Лек/                       | 1 | 2    | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 |   |  |  |
| 2.6 | Язык и речь /Лек/   | 1 | 2    | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 |   |  |  |
| 2.7 | Язык и мышление /Пр/                                      | 1 | 2    | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 2 |  |  |
|     | <b>Раздел 3. Социальные формы существования языка.</b>    |   |      |       |   |   |  |  |

|                                       |   |   |     |       |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|-----|-------|---|---|--|--|
| 3.1                                   | Интеграция и дифференциация как основные процессы развития языков. /Лек/      | 1 | 2   | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 |   |  |  |
| 3.2                                   | Языковые контакты и смешение языков /Пр/                                      | 1 | 2   | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 2 |  |  |
| 3.3                                   | Происхождение языка: основные гипотезы /Ср/                                   | 1 | 11  | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 |   |  |  |
| <b>Раздел 4. Фонетика и фонология</b> |   |   |     |       |   |   |  |  |
| 4.1                                   | Фонетика - наука о материальной стороне языка. Составные части фонетики /Лек/ | 1 | 0,5 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 |   |  |  |
| 4.2                                   | Принципы классификации звуков речи. Фонетические процессы /Пр/                | 1 | 2   | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 2 |  |  |
| 4.3                                   | Фонология. Фонемы и звуки речи /Лек/  | 1 | 0,5 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 |   |  |  |
| <b>Раздел 5. Лексикология.</b>        |   |   |     |       |   |   |  |  |
| 5.1                                   | Лексическое значение слова. /Лек/   | 1 | 1   | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 |   |  |  |
| 5.2                                   | Полисемия и омонимия. /Пр/  | 1 | 2   | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 2 |  |  |
| 5.3                                   | Вопросы ономастологии и этимологии. /Лек/                                     | 1 | 1   | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 |   |  |  |
| 5.4                                   | Фразеология и фразеологические сочетания /Лек/                                | 1 | 1   | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 |   |  |  |

|                                       |   |   |     |       |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|-----|-------|---|---|--|--|
| 5.5                                   | Лексикография /Пр/  | 1 | 2   | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 2 |  |  |
| <b>Раздел 6. Грамматика.</b>          |   |   |     |       |   |   |  |  |
| 6.1                                   | Основные понятия и категории. /Лек/                                   | 1 | 1   | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 |   |  |  |
| 6.2                                   | Морфология. Морфема. /Пр/   | 1 | 2   | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 2 |  |  |
| 6.3                                   | Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и ее единицах /Пр/ | 1 | 2   | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 2 |  |  |
| <b>Раздел 7. Письмо</b>               |   |   |     |       |   |   |  |  |
| 7.1                                   | Письмо /Лек/  | 1 | 0,5 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 |   |  |  |
| <b>Раздел 8. Классификация языков</b> |   |   |     |       |   |   |  |  |
| 8.1                                   | Классификация языков /Лек/  | 1 | 0,5 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 |   |  |  |
| 8.2                                   | Консультация перед зачетом /КрТО/                                     | 1 | 0,2 | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 |   |  |  |
| 8.3                                   | /ЗачётСОц/  | 1 |     | ОПК-1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 |   |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет языкознания. Разделы языкознания. Круг задач, решаемых языкознанием.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Сущность и природа языка. Его основные функции.
4. Социальная природа языка. Основные проблемы социолингвистики.
5. Структура общества и структура языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Модели развития языка. Языковые контакты (контактные языки).
6. Социальные формы существования языка.
7. Понятие нормы языка. Литературный язык и его стили.
8. Проблема соотношения языка и речи в современной лингвистике.

9. Единицы языка и единицы речи. Функции языка и функции речи.  
 10. Проблема взаимоотношения языка и мышления. Аспекты проблемы.  
 11. Язык как знаковая система. Знаковый характер языка. Свойства знака. Естественные и искусственные языки. Отличия языковой системы от других знаковых систем.  
 12. Гипотезы происхождения языка. Современные теории происхождения языка  
 13. Фонетика. Основные аспекты фонетики. Классификация звуков. Фонетические единицы языка.  
 14. Фонология. Понятие фонемы, их признаки. Фонологическая позиция. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в речевом потоке.  
 15. Лексикология. Слово как центральная единица языка. Типы полисемии, функции полисемных слов. Критерии разграничения омонимии и полисемии. Табу, эвфемизмы, дисфемизмы, энантиосемия. Заимствования, освоение заимствованных слов. Активный и пассивный словарный запас. Фразеология. Ономастика. Лексикография  
 16. Грамматика. Основные понятия и категории. Морфология. Классификация морфем. Синтаксис, единицы синтаксиса.  
 17. Общее понятие о письме и предпосылки письма. Специализированные системы письма.  
 18. Классификация языков, основные подходы.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос  
 Тестовые задания  
 Контрольная работа  
 Кейс-задания  
 Итоговый контроль

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                | Заглавие  | Издательство, год         |
|------|------------------------------------|---|---------------------------|
| Л1.1 | А.А. Гируцкий                      | Введение в языкознание: Учебное пособие   | Минск.: ТетраСистемс 2003 |
| Л1.2 | И.П. Сусов                         | Введение в языкознание: Учебник для студентов лингвистических и филологических специальностей | Москва.: АСТ 2007         |
| Л1.3 | Вендина Т.И.                       | Введение в языкознание: Учебник   | -М.: Юрайт 2015           |
| Л1.4 | Камчатнов А. М.,<br>Николина Н. А. | Введение в языкознание: учебное пособие   | - М.: Флинта 2011         |
| Л1.5 | Немченко В. Н.                     | Введение в языкознание. Учебник 2-е изд.: Учебник   | - М.: Юрайт 2013          |
| Л1.6 | Кодухов В. И.                      | Введение в языкознание: Учебник   | - М.: Альянс 2012         |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                     | Заглавие                                  | Издательство, год                       |
|------|---|---|---|
| Л2.1 |   | Введение в языкознание: конспект лекций   | М.: Высшее образование 2009             |
| Л2.2 | Реформатский А. А.,<br>Виноградов В. А. | Введение в языкознание: учебник для вузов | М.: Аспект Пресс<br>1998,2002,2000,2008 |
| Л2.3 | Куликова И. С.                          | Введение в языкознание: Учебник           | - М.: Юрайт 2013                        |
| Л2.4 | Горбачевский А.А.                       | Теория языка. Вводный курс: Учебник       | - М.: Флинта 2011                       |

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

|   |   |
|---|---|
| 6.3.1.1   | Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в «Введении в языкознание» ориентированы на формирование у студентов не просто знаний о языке, но и умения применять их на практике в профессиональных ситуациях в условиях межкультурного взаимодействия. Это достигается за счет использования интерактивных методов, таких как проектное обучение, дискуссии и кейс-методы, интерактивные формы обучения, цифровые инструменты, которые помогают развивать ключевые профессиональные компетенции студента: развитие аналитических и исследовательских компетенций, формирование навыков самостоятельной работы с языковым материалом, повышение уровня коммуникативной компетенции, применение лингвистических знаний в реальных переводческих задачах. |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b> |   |
| 6.3.2.1   | Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.  |
| 6.3.2.2   | Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):   |
| 6.3.2.3   | в электронном виде – университетская библиотека <a href="https://student.krsu.kg/library/open_lib_krsu">https://student.krsu.kg/library/open_lib_krsu</a> , <a href="https://student.krsu.kg/library/irbis_liter">https://student.krsu.kg/library/irbis_liter</a> , а также через электронные библиотечные системы на основании заключенных КРСУ договоров с правообладателями;   |
| 6.3.2.4   | в печатном виде - в библиотеке КРСУ.  |
| 6.3.2.5   | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:  |
| 6.3.2.6   | Языкознание.ру <a href="http://yazykoznanie.ru/">http://yazykoznanie.ru/</a>  |
| 6.3.2.7   | Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>  |
| 6.3.2.8   | Словари и справочники - <a href="https://gramota.ru/">https://gramota.ru/</a>   |
| 6.3.2.9   | Словесник - <a href="https://slovesnik-oka.narod.ru/">https://slovesnik-oka.narod.ru/</a>   |

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает в себя следующие компоненты:   |
| 7.2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КРСУ. |
| 7.3 | Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).   |
| 7.4 | Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.  |
| 7.5 | Мультимедийная аудитория.   |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В курсе "Введение в языкознание" лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного восприятия и конспектирования лекций с подробным фиксированием ключевых понятий, иллюстративных фактов;
- сопоставления теоретических положений с практическими примерами, умения выделять закономерности и делать выводы;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях и формулирования собственных позиций;
- интеграции знаний - связывать материал лекций с другими дисциплинами;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- составления глоссария лингвистических терминов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; формирование умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение теоретического материала: соответствующих лекций и разделов, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение предварительных заданий, сбор примеров.
- подготовку устных и письменных сообщений, проблемных вопросов для обсуждения на занятии, докладов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении проблемных вопросов, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Подготовка к контрольным работам требует от студента:

- повторения теоретического материала;
- тщательной проработки и усвоения материала лекций и разделов, рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- выполнения тренировочных заданий, решения ряда аналогичных заданий из рекомендованных сборников задач;
- особого внимания к определениям основных научных понятий, формулировкам проблем и примерам решения практических задач;
- самостоятельной систематизации знаний по темам курса.