

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации В.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

2025 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ Дискуссионные вопросы морфологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской филологии	
Классификация	бакалавр 24_2 ПО Русский язык.rlx Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 8
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	39,9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	39,9	39,9	39,9	39,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 18.09.2025 г. № 2

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Гагина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Гагина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Гагина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Гагина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Гагина А.Э.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1) знакомство с дискуссионными вопросами морфологии; углубление теоретических знаний о важнейших понятиях морфологии русского языка; её единицах, закономерностях и тенденциях развития;
1.2	2) расширение знаний об основных отличиях в содержании вузовского и школьного курсов морфологии;
1.3	3) выработка умения ориентироваться в соответствующей лингвистической литературе, в основных, наиболее актуальных проблемах в области грамматики;
1.4	4) совершенствование навыков морфологического анализа;
1.5	5) совершенствование культуры русской речи;
1.6	6) развитие языкового чутья, лингвистической и языковой компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.14.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы дидактики
2.1.2	Общие основы педагогики
2.1.3	История педагогики и образования
2.1.4	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.5	Ознакомительная практика
2.1.6	Русский язык и литература (начальный уровень)
2.1.7	Практика по профилю подготовки
2.1.8	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.1.9	Педагогическая практика
2.1.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.1.11	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.12	Особенности современной межкультурной коммуникации в билингвальной образовательной среде
2.1.13	Теория и методика обучения в области русского языка
2.1.14	Современные средства оценивания результатов обучения
2.1.15	Содержание и организация внеклассной работы по русскому языку
2.1.16	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.17	История русской литературы
2.1.18	История зарубежной литературы
2.1.19	Методика обучения видам речевой деятельности (в области русского языка)
2.1.20	Трудные случаи русской грамматики в школьном курсе русского языка
2.1.21	Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках
2.1.22	История русского литературного языка
2.1.23	Стилистика русского языка
2.1.24	Морфология русского языка
2.1.25	Морфемика, словообразование русского языка
2.1.26	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.1.27	Педагогическая риторика
2.1.28	Фонетика, орфоэпия русского языка
2.1.29	Лексикология, фразеология русского языка
2.1.30	Введение в языкознание
2.1.31	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.32	Подготовка к единому государственному экзамену по русскому языку в школе
2.1.33	Методы и принципы современной лингвистики
2.1.34	Русский язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	-Перечень основных дискуссионных проблем: статус причастий и деепричастий, границы категории состояния, объем категории местоимения. Различия между «школьной» традицией и академическими концепциями (например, АГ-80). Требования к оформлению и структуре учебных лингвистических проектов (рефератов, презентаций).
Уровень 2	Аргументацию различных лингвистических школ (В.В. Виноградов, Л.В. Щерба и др.) по вопросам системы частей речи и грамматических категорий. Сущность функционально-семантического подхода в грамматике (теория А.В. Бондарко). Критерии оценки самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 3	Современные парадигмы лингвистики (антропоцентризм, когнитивная морфология) и их потенциал для развития личности обучающегося. Методологию организации научно-исследовательской лаборатории в рамках учебного предмета. Историю формирования русской морфологической школы и её связь с современным узусом.
Уметь:	
Уровень 1	Подбирать примеры из художественных текстов, иллюстрирующие варианты морфологические нормы или трудные случаи разбора. Формулировать простые проблемные вопросы по темам именных и глагольных частей речи. Использовать грамматические словари для верификации спорных форм.
Уровень 2	Организовывать учебные дискуссии (дебаты) по темам активных процессов в морфологии (например, аналитизм, прономинализация). Разрабатывать задания на разграничение грамматических омонимов и анализ явлений переходности. Адаптировать научные дискуссии о категории залога или вида для проектной деятельности школьников.
Уровень 3	Проектировать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, интересующихся лингвистикой, через систему сложных кейсов по синкретизму и транспозиции. Проводить экспертную оценку учебных текстов на предмет соблюдения морфологических норм и стилистической целесообразности использования форм. Интегрировать данные о тенденциях развития языка в долгосрочные образовательные программы.
Владеть:	
Уровень 1	Первичными навыками организации учебного обсуждения на основе типовых морфологических задач. Методикой проведения морфологического анализа в рамках стандартного школьного алгоритма.
Уровень 2	Технологиями подготовки мультимедийных презентаций, стимулирующих научный поиск и сопоставление мнений. Способами оценки глубины раскрытия темы и самостоятельности выводов в работах учащихся.
Уровень 3	Технологией создания развивающей среды, основанной на принципе открытого научного диалога и критического анализа лингвистических теорий. Навыками модерации сложных дискуссий по «нерешаемым» вопросам морфологии (например, частеречный статус слов категории состояния).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовые и некоторые основные принципы и методы устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности,
3.1.2	- некоторые основные лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности, базовый теоретический и практический материал, в целом успешное умение пользоваться теоретическим материалом на практике,
3.1.3	- личностные, метапредметные и предметные результаты обучения русскому языку,
3.1.4	- содержание преподаваемого предмета,
3.1.5	- методику анализа и самоанализа результатов процесса обучения,
3.1.6	- особенности организации процесса обучения аспектам языка и видам речевой деятельности, - обобщенные способы решения методических задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять частичный и полный морфологический анализ всех частей речи;
3.2.2	- оперировать основными грамматическими понятиями и терминами;
3.2.3	- анализировать имеющиеся лингвистические статьи, монографии, в которых рассматриваются актуальные проблемы русской морфологии, демонстрируя и обосновывая свой подход к трактовке проблемы;
3.2.4	- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
3.2.5	- излагать устно и письменно свои наблюдения и выводы, касающиеся функционирования изучаемых грамматических единиц в речи;
3.2.6	- создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения);
3.2.7	- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

3.3	Владеть:
3.3.1	- некоторым опытом устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с использованием современных коммуникационных и интерактивных технологий,
3.3.2	- некоторым навыком профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке, творческой модификацией методик и технологий под руководством педагога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Важнейшие понятия морфологии. Дискуссионные вопросы, связанные с их осмыслением.							
1.1	Основные понятия морфологии: грамматическая форма, парадигма, морфологическое значение, морфологическая категория, части речи. Неоднозначность их трактовки в работах современных морфологов (А.В.Бондарко, В.Б.Евтюхина, Г.И.Пановой, Л.Д.Чесноковой и др.). /Лек/	8	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Проблемная лекция
1.2	Учение о частях речи и структурно-семантических типах слов. /Пр/	8	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	4		Круглый стол
1.3	Принципы классификации частей речи. /Пр/	8	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Практикум
1.4	Подбор из словарей 10 слов с дефектными или избыточными парадигмами. Характеризация каждого случая. /Ср/	8	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Технология портфолио
1.5	Конспект двух научных статей по проблемам классификации частей речи (на выбор). Составление аннотации (0,5 стр. каждая). /Ср/	8	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Конспект
1.6	Сравнительный анализ трактовки причастия в академической «Русской грамматике» (1980) и школьной программе. /Ср/	8	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Сравнительный анализ
	Раздел 2. Тема 2. Спорные вопросы, касающиеся анализа и описания морфологических категорий имени существительного.							
2.1	Система морфологических категорий имени существительного. /Лек/	8	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Проблемная лекция
2.2	Подбор 15–20 примеров существительных с дискуссионным родом (неизменяемые, аббревиатуры, сложносоставные слова). Составление таблицы. /Ср/	8	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Технология портфолио

2.3	Дискуссия, касающаяся выделения категории одушевленности/неодушевленности существительных. /Лек/	8	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-дискуссия
2.4	Род имен существительных. Спорные вопросы, связанные с определением количества родовых групп, семантики грамматического рода субстантивов, корреляцией по линии "род - пол" и др. /Пр/	8	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в группах
2.5	Трудные случаи определения рода существительных. Категория падежа. Дискуссии относительно количества падежей и их семантики. /Пр/	8	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Практикум
2.6	Морфологический анализ существительных. /Пр/	8	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в парах
2.7	Морфологический разбор существительных из предложенного текста по вузовской схеме (не менее 15 слов). Составление тематических групп singularia tantum и pluralia tantum (по 10 примеров каждая). Анализ попытки образования парных форм числа. /Ср/	8	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Технология портфолио
	Раздел 3. Тема 3. Полемика, связанная с изучением глагола как части речи.							
3.1	Глагол как часть речи. Система глагольных категорий (вида, залога, наклонения, времени, лица и числа). /Лек/	8	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Проблемная лекция
3.2	Дискуссии относительно объема глагольного слова. Формальные классы глаголов. Позиции ученых по вопросу о словоизменительных классах глаголов. /Пр/	8	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Дискуссия
3.3	Категория вида глагола. Полемика, связанная с интерпретацией семантики глаголов совершенного и несовершенного вида. Залог глаголов. Характеристика двучленной и трехчленной концепций категории залога. /Пр/	8	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Круглый стол
3.4	Морфологический разбор глагольных форм. Трудные случаи разграничения грамматических омонимов: наречий и слов категории состояния, наречий и частиц и т.д. /Пр/	8	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Практикум

3.5	Морфологический разбор всех глагольных форм по вузовской схеме из предложенного текста /Ср/	8	5,9	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Технология портфолио
3.6	/КрГО/	8	0,1					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что такое грамматическое значение? Каковы способы его выражения в русском языке?
2. Дайте определение морфологической парадигмы. Чем полная парадигма отличается от дефектной?
3. Что понимается под морфологической категорией? Назовите основные принципы классификации морфологических категорий.
4. Какие принципы лежат в основе классификации слов по частям речи? Какой из них является ведущим?
5. В чём состоит явление переходности в системе частей речи? Приведите примеры субстантивации, адъективации, адвербиализации.
6. Каков частеречный статус слов категории состояния? Изложите аргументы разных учёных.
7. Каков частеречный статус причастия и деепричастия? В чём состоит дискуссия?
8. Что такое категория одушевлённости / неодушевлённости? Как она выражается в русском языке?
9. Приведите примеры расхождения лексической и грамматической одушевлённости существительных.
10. Как решается вопрос о количестве родовых групп в русском языке? Какие подходы существуют?
11. Что такое существительные общего рода? Каково их морфологическое и семантическое своеобразие?
12. Как определяется род несклоняемых существительных? Охарактеризуйте спорные случаи.
13. Сколько падежей в русском языке? Изложите традиционную и расширенные концепции.
14. Что понимается под семантикой падежа? Кратко охарактеризуйте значения каждого из шести основных падежей.
15. Каков статус кратких форм прилагательного в русской грамматике? Это форма слова или отдельная часть речи?
16. В чём заключается дискуссия о природе степеней сравнения прилагательного?
17. Что такое категория вида глагола? Дайте определение видовой пары и назовите пути её формирования.
18. Что такое одновидовые и двухвидовые глаголы? Приведите примеры.
19. В чём различие двучленной и трёхчленной концепций категории залога глагола?
20. Что такое безличные и недостаточные глаголы? Приведите примеры и дайте грамматическую характеристику.

Примерные Темы рефератов:

1. Основные направления развития морфологической теории в отечественном языкознании XX–XXI вв.
2. Понятие морфологической парадигмы: неоднозначность трактовок в работах современных морфологов.
3. Дефектные парадигмы в современном русском языке: причины возникновения и функционирование.
4. Проблема классификации частей речи: семантический, морфологический и синтаксический принципы.
5. Учение о структурно-семантических типах слов в отечественной грамматике.
6. Переходность в системе частей речи: теоретические основы и практические случаи.
7. Категория одушевлённости / неодушевлённости в современном русском языке: содержание и дискуссионные аспекты.
8. Грамматический род имён существительных: история изучения и современные концепции.
9. Существительные общего рода: семантические и морфологические особенности.
10. Проблема рода несклоняемых имён существительных в современном русском языке.
11. Категория падежа: традиционная концепция и расширенные системы падежей.
12. Семантика падежных форм: подходы А.А. Зализняка, авторов «Русской грамматики»-80 и их оппонентов.
13. Статус кратких форм прилагательного: форма слова или самостоятельная часть речи?
14. Степени сравнения прилагательного: словоизменительная или словообразовательная категория?
15. Категория вида глагола: содержание, способы выражения и дискуссионные вопросы.
16. Видовая пара: критерии выделения и проблема двухвидовых глаголов.
17. Двучленная и трёхчленная концепции категории залога глагола: сравнительный анализ.
18. Причастие в системе русского глагола: самостоятельная часть речи или глагольная форма?
19. Деепричастие: гибридная природа, история формирования, современные дискуссии.
20. Способы глагольного действия в русском языке: классификации А.М. Пешковского и А.В. Бондарко.

Примерные Темы презентаций:

1. Учение о частях речи: от античности до наших дней (обзор концепций).
2. Морфологические категории с синтаксической релевантностью в русском языке.
3. Явление транспозиции в морфологии: адвербиализация прилагательных и существительных.
4. Одушевлённость / неодушевлённость: «живые» и «неживые» слова с точки зрения грамматики.
5. Роль грамматического рода в художественном тексте (на материале русской поэзии).
6. Неизменяемые существительные в современном русском языке: классификация и грамматические характеристики.
7. Аббревиатуры и их родовая принадлежность: норма и вариативность.
8. Категория числа: семантика и прагматика форм множественного числа у *singularia tantum*.
9. Шесть или больше? Аргументы в пользу расширенных систем падежей русского существительного.
10. Прилагательное в роли существительного: субстантивация как продуктивный процесс.

11. Краткие прилагательные в современном русском языке: синтаксические ограничения и стилистические функции.
12. Числительное: споры о составе части речи (порядковые, дробные, собирательные).
13. Местоимение как заместитель имени: проблема частеречного статуса.
14. Глагольный вид в зеркале художественного текста: частные видовые значения (на примере прозы А.П. Чехова).
15. Видовые пары с чередованием в корне: проблема тождества слова.
16. Залог глагола: как работает двучленная концепция (наглядные схемы и примеры).
17. Возвратные глаголы в русском языке: классификация по значению и залоговому статусу.
18. Причастие vs. прилагательное: как разграничить в тексте.
19. Безличные глаголы: семантические группы и морфологическая специфика.
20. Способы глагольного действия: наглядное пособие для практического разбора.

Примерные Темы докладов:

1. Учение Л.В. Щербы о частях речи и его значение для современной грамматики.
2. В.В. Виноградов о системе частей речи в русском языке: основные положения концепции.
3. Теория А.В. Бондарко о функционально-семантических полях и её применение к изучению морфологических категорий.
4. Проблема классификации глаголов по словоизменительным классам: позиции учёных.
5. Частные видовые значения глаголов совершенного и несовершенного вида (по классификации А.В. Бондарко / Е.В. Падучевой).
6. Становление учения о залоге в русской грамматике: история вопроса.
7. Категория рода и проблема именования лиц женского пола в современном русском языке.
8. Категория одушевлённости / неодушевлённости: история изучения и современные дискуссии.
9. Проблема числа и счётности у вещественных и абстрактных существительных.
10. Причастие в трудах русских грамматистов XVIII–XX вв.: эволюция взглядов.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Морфология как раздел грамматики: предмет, задачи, связь со смежными дисциплинами.
2. Грамматическое значение и его соотношение с лексическим. Способы выражения грамматических значений в русском языке.
3. Понятие грамматической формы и морфологической парадигмы. Виды парадигм. Дискуссионные вопросы.
4. Морфологическая категория: определение, классификации (словоизменительные / классификационные; синтаксически релевантные / нерелевантные).
5. Части речи как основная морфологическая категория. Принципы классификации. Значение идей Л.В. Щербы и В.В. Виноградова.
6. Система частей речи в современном русском языке. Дискуссионные вопросы частеречной классификации.
7. Явление переходности в системе частей речи. Субстантивация, адъективация, адвербиализация: примеры и механизмы.
8. Структурно-семантические типы слов (слова категории состояния, модальные слова): их место в системе частей речи.
9. Служебные части речи: проблема частеречного статуса предлогов, союзов и частиц.
10. Дефектные и избыточные парадигмы в русском языке: причины, классификация, примеры.
11. Морфологические категории с двучленной оппозицией в русском языке: перечень и характеристика.
12. Соотношение понятий «часть речи» и «грамматический класс». Проблема научной и школьной грамматики.
13. Имя существительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксические функции. ЛГР существительных.
14. Категория одушевлённости / неодушевлённости: содержание, способы выражения. Расхождения лексической и грамматической одушевлённости.
15. Случаи неустойчивой детерминированности одушевлённости / неодушевлённости. Дискуссионные вопросы категории.
16. Категория рода существительных: определение, способы выражения. Вопрос о количестве родовых групп.
17. Существительные общего рода: семантическое и морфологическое своеобразие. Родовая синонимия в русском языке.
18. Трудные случаи определения рода: несклоняемые существительные, аббревиатуры, сложносоставные слова.
19. Категория числа существительных: содержание и способы выражения. Singularia tantum и pluralia tantum.
20. Развитие категории числа: усиление противопоставленности парадигм в истории русского языка.
21. Категория падежа: определение, способы выражения. Вопрос о количестве падежей в русском языке.
22. Семантика падежных форм: подходы авторов «Русской грамматики»-80 и альтернативные концепции.
23. Флективная синонимия в системе существительных. Принципы распределения по типам склонения.
24. Разносклоняемые и несклоняемые существительные: причины появления и место в системе склонения.
25. Имя прилагательное как часть речи. ЛГР прилагательных и дискуссии об их составе.
26. Краткие формы прилагательных: статус (форма слова или отдельная часть речи?), синтаксические ограничения.
27. Степени сравнения прилагательного: словоизменительная или словообразовательная категория? Супплетивные формы.
28. Разграничение прилагательного, наречия и слова категории состояния: критерии и трудные случаи.
29. Имя числительное как часть речи: дискуссии о составе (включать ли порядковые, дробные?). Структурные типы.
30. Местоимение как часть речи: аргументы за и против выделения. Семантические разряды и грамматические классы.
31. Разграничение местоимений и других частей речи: местоимение-прилагательное, местоимение-существительное, наречие.
32. Наречие в системе частей речи. Разграничение наречий и частиц: критерии.
33. Глагол как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксические функции.
34. Вопрос о границах глагольного слова: статус инфинитива, причастия, деепричастия.
35. Инфинитив как особая форма глагола: статус, грамматическая специфика, синтаксические функции.
36. Формальные (словоизменительные) классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Разноспрягаемые глаголы.

37. Категория вида глагола: содержание, способы выражения. Понятие видовой пары. Пути формирования видовых пар.
38. Одновидовые и двувидовые глаголы. Грамматический статус вида: дискуссии.
39. Способы глагольного действия в русском языке. Соотношение со словообразованием.
40. Категория наклонения: структура, семантика изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений. Семантическое формообразование.
41. Категория времени глагола: семантика, абсолютное и относительное употребление. Система временных форм.
42. Природа и специфика формы прошедшего времени в русском языке. Соотношение вида и времени.
43. Категория залога: двучленная концепция (действительный / страдательный). Переходность / непереходность.
44. Трёхчленная концепция залога. Средний залог и его разновидности. Возвратные глаголы.
45. Категория лица: семантика, способы выражения. Безличные глаголы: семантические группы, морфологическая специфика.
46. Недостаточные и избыточные глаголы: причины появления, нормативный аспект.
47. Статус причастия в русской грамматике: самостоятельная часть речи или форма глагола? Образование причастий.
48. Статус деепричастия в русском языке. Образование деепричастий. Категория вида в системе деепричастия.
49. Полный морфологический анализ глагольной формы по вузовской схеме: порядок разбора, трудные случаи.
50. Сопоставительный анализ школьного и вузовского морфологического разбора слов разных частей речи.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов:

- текущий контроль — 70 баллов;
- промежуточная аттестация (зачёт) — 30 баллов.

Текущий контроль (70 б.): Реферат 20б, Устный опрос 15 б, Презентация 20 б, Доклад на практическом занятии 15 б

Промежуточная аттестация (30 б.): Зачёт (устный ответ по билету) 30 б

86–100 баллов — «отлично»;

71–85 баллов — «хорошо»;

56–70 баллов — «удовлетворительно»;

0–55 баллов — «неудовлетворительно».

Для получения зачёта необходимо набрать не менее 56 баллов суммарно при условии участия во всех формах текущего контроля.

Критерии оценивания рефератов

Содержание и глубина раскрытия темы:

1. Отлично: Тема раскрыта полно, системно; привлечены актуальные источники; отражены разные точки зрения.
2. Хорошо: Тема раскрыта в целом; источники использованы; не все позиции учёных освещены.
3. Удовл.: Тема раскрыта частично; опора преимущественно на учебную литературу.
4. Неудовл.: Тема не раскрыта или не соответствует заявленной.

Структура и оформление:

1. Отлично: Чёткая структура (введение, параграфы, заключение, список ≥ 7 ист.). Оформление по требованиям.
2. Хорошо: Структура соблюдена, есть мелкие нарушения оформления.
3. Удовл.: Структура нарушена, список литературы менее 7 источников.
4. Неудовл.: Структура отсутствует, требования не соблюдены.

Самостоятельность суждений:

1. Отлично: Выражена и аргументирована собственная позиция, обоснованы выводы.
2. Хорошо: Собственная позиция присутствует, выводы в целом аргументированы.
3. Удовл.: Собственная позиция намечена, выводы недостаточно обоснованы.
4. Неудовл.: Собственная позиция отсутствует, выводы не сделаны.

Научный стиль и языковая грамотность:

1. Отлично: Выдержан научный стиль; нет фактических и речевых ошибок.
2. Хорошо: Научный стиль выдержан; не более 3–5 речевых ошибок.
3. Удовл.: Стиль неоднороден; более 5 речевых/грамматических ошибок.
4. Неудовл.: Стиль не научный; многочисленные ошибки.

Устная защита:

1. Отлично: Чёткое уверенное изложение; полные ответы на вопросы.
2. Хорошо: Изложение в целом уверенное; на большинство вопросов даны ответы.
3. Удовл.: Изложение неполное; затруднения при ответах.
4. Неудовл.: Студент не может изложить содержание или ответить на вопросы.

Критерии оценивания устного опроса

Полнота и правильность ответа:

1. Отлично: Ответ полный; аспекты раскрыты; фактических ошибок нет (или 1 незначительная).
2. Хорошо: Ответ в целом полный; до 2 фактических ошибок.
3. Удовл.: Ответ неполный (не раскрыты 2–3 аспекта); до 4 фактических ошибок.
4. Неудовл.: Ответ содержит принципиальные ошибки или более 3 аспектов не раскрыты.

Использование терминологии:

1. Отлично: Термины точны и уместны; даны пояснения к спорным понятиям.

2. Хорошо: Терминология в целом корректна; единичные неточности.
 3. Удовл.: Терминология используется неуверенно; встречаются подмены понятий.
 4. Неудовл.: Терминология отсутствует или используется неверно.
- Знание научных позиций:
1. Отлично: Сопоставление позиций нескольких учёных; аргументация своей точки зрения.
 2. Хорошо: Упоминание 1–2 научных позиций и их верная характеристика.
 3. Удовл.: Знакомство только с одной позицией; своя точка зрения не высказана.
 4. Неудовл.: Научные позиции не упоминаются.
- Речевая грамотность:
1. Отлично: Речь логична, ошибок нет; уверенное изложение.
 2. Хорошо: Речь грамотная; до 5 речевых/стилистических ошибок.
 3. Удовл.: Логика нарушена; более 5 ошибок.
 4. Неудовл.: Речь малосвязна, ошибки мешают восприятию.

Критерии оценивания презентаций

Содержание: глубина и научность:

1. Отлично: Тема раскрыта исчерпывающе; источники актуальны; отражены дискуссии.
2. Хорошо: Тема раскрыта; дискуссионные аспекты освещены частично.
3. Удовл.: Поверхностное раскрытие; преобладает учебный материал без обсуждения.
4. Неудовл.: Тема не раскрыта или не соответствует заявленной.

Качество оформления слайдов:

1. Отлично: 10–15 слайдов; логичная структура; текст читабельный; иллюстрации уместны.
2. Хорошо: Структура соблюдена; мелкие нарушения оформления.
3. Удовл.: Структура нарушена; слайды перегружены текстом или небрежны.
4. Неудовл.: Слайды неинформативны; требования не соблюдены.

Языковой иллюстративный материал:

1. Отлично: Примеры из текстов подобраны точно и системно.
2. Хорошо: Примеры присутствуют и соответствуют теме.
3. Удовл.: Примеры единичны или не вполне соответствуют теме.
4. Неудовл.: Примеры отсутствуют или неверны.

Выступление и ответы на вопросы:

1. Отлично: Уверенное выступление в регламенте; полные ответы на вопросы.
2. Хорошо: Выступление в целом уверенное; ответы даны на большинство вопросов.
3. Удовл.: Выступление неуверенное; затруднения при ответах.
4. Неудовл.: Нет самостоятельного выступления или ответов на вопросы.

Речевая грамотность:

1. Отлично: Речь грамотная; научный стиль; 1–2 ошибки.
2. Хорошо: В целом грамотная речь; 3–5 ошибок.
3. Удовл.: Более 5 ошибок; неровный стиль.
4. Неудовл.: Многочисленные ошибки, мешающие пониманию.

Критерии оценивания докладов

Научная составляющая:

1. Отлично: Использовано ≥ 4 источников; позиции учёных сопоставлены; обозначена проблема.
2. Хорошо: Использовано 3 источника; позиции изложены корректно.
3. Удовл.: Использовано 1–2 источника; простой пересказ без анализа.
4. Неудовл.: Научные источники не использованы или использованы неверно.

Структура и логика изложения:

1. Отлично: Чёткая структура (проблема — обзор — выводы); логика сохранена.
2. Хорошо: Структура в целом соблюдена; мелкие нарушения логики.
3. Удовл.: Структура нарушена; неочевидные переходы.
4. Неудовл.: Структура отсутствует; изложение хаотичное.

Собственные выводы и позиция:

1. Отлично: Чёткие выводы; аргументированная собственная позиция.
2. Хорошо: Выводы есть; собственная позиция намечена.
3. Удовл.: Выводы минимальны; позиция не выражена.
4. Неудовл.: Выводы и позиция отсутствуют.

Регламент и взаимодействие:

1. Отлично: Соблюдение регламента (10–12 мин.); активное взаимодействие с аудиторией.
2. Хорошо: Незначительное отклонение от регламента; ответы на большинство вопросов.
3. Удовл.: Существенное нарушение регламента; затруднения с ответами.
4. Неудовл.: Регламент не соблюден; ответов на вопросы нет.

Речевая грамотность и стиль:

1. Отлично: Научный стиль; грамотная речь; до 2 ошибок.
2. Хорошо: Научный стиль в целом; 3–5 ошибок.
3. Удовл.: Неровный стиль; более 5 ошибок.
4. Неудовл.: Стиль не соответствует научному; многочисленные ошибки.

Критерии оценивания теоретического вопроса на зачёте**Знание содержания и полнота ответа:**

1. Отлично: Всестороннее знание; аспекты раскрыты; ошибок нет.
2. Хорошо: Полное знание; до 2 незначительных ошибок.
3. Удовл.: Знание основного материала; до 4 ошибок; не все аспекты освещены.
4. Неудовл.: Значительные пробелы; принципиальные ошибки.

Знание научных позиций и дискуссий:

1. Отлично: Сопоставление позиций 2–3 учёных; своя аргументация.
2. Хорошо: Упоминание 1–2 позиций; их верная характеристика.
3. Удовл.: Упоминание дискуссий без детального разбора.
4. Неудовл.: Позиции не упомянуты или изложены неверно.

Терминологическая точность:

1. Отлично: Точное и уместное использование терминов.
2. Хорошо: В целом корректно; единичные неточности.
3. Удовл.: Ряд терминов использован неверно или отсутствует.
4. Неудовл.: Систематически неверное применение или отсутствие терминов.

Речевая и логическая грамотность:

1. Отлично: Логичная речь; не более 2 ошибок.
2. Хорошо: В целом логично; до 5 ошибок.
3. Удовл.: Нарушение логики; более 5 ошибок.
4. Неудовл.: Несвязная речь; ошибки мешают восприятию.

Критерии оценивания практического вопроса на зачёте**Правильность морфологического разбора:**

1. Отлично: Ошибок нет (или до 2 негрубых в непостоянных признаках).
2. Хорошо: До 3 грубых и 4 негрубых ошибок.
3. Удовл.: До 5 грубых и 6 негрубых ошибок; признаки в целом определены.
4. Неудовл.: Более 5 грубых ошибок; признаки определены неверно.

Соблюдение схемы разбора:

1. Отлично: Схема вузовского разбора соблюдена полностью.
2. Хорошо: Схема в целом соблюдена; пропущен 1 пункт.
3. Удовл.: Схема соблюдена частично; пропущено 2–3 пункта.
4. Неудовл.: Схема не соблюдена; разбор хаотичен.

Обоснование трудных случаев:

1. Отлично: Омонимы и трудные случаи обоснованы со ссылкой на критерии.
2. Хорошо: Большинство трудных случаев распознано и обосновано.
3. Удовл.: Часть трудных случаев не распознана; обоснование частичное.
4. Неудовл.: Трудные случаи не распознаны; обоснование отсутствует.

Применение теоретических знаний:

1. Отлично: Умение применять теорию к практическому анализу.
2. Хорошо: Теория в целом применяется верно; единичные несоответствия.
3. Удовл.: Теория применяется неуверенно.
4. Неудовл.: Связь с теорией курса отсутствует.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Устный опрос
- Реферат
- Доклад
- Презентация
- Зачёт с оценкой

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О.И. Глазунова	Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология	Санкт-Петербург.: Златоуст 2005
Л1.2	Е.Г. Чендулаева	Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты)	Москва.: Материк-Альфа 2005
Л1.3	Вольская Н. Н.	Морфология русского языка. В помощь редактору: Учебное пособие	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воловик Н.К.	Морфология русского языка в системе терминов и понятий: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2001
Л2.2	Константинова Л.А., Гончарова Н.Н., Жукова А.Н., Николаев А.М.	Грамматика русского языка: учебное пособие	М.: Флинта 2013
Л2.3	Иванов В.В.	Историческая грамматика русского языка: учебник для вузов	М.: Просвещение 1964
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др.	Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учебник	Санкт-Петербург.: Лань 2003
Л3.2	Под ред. Е. И. Дибровой	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис: Учебник	Москва.: Академия 2001
Л3.3	П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков	Современный русский язык: Учебник для вузов	Москва.: Дрофа 2001
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	- Активное обучение		
6.3.1.2	- Дискуссия		
6.3.1.3	- Доклад		
6.3.1.4	- Коллоквиум		
6.3.1.5	- Конспект		
6.3.1.6	- Круглый стол		
6.3.1.7	- Лекция с элементами беседы		
6.3.1.8	- Мозговой штурм		
6.3.1.9	- Проблемная лекция		
6.3.1.10	- Проблемно-ориентированное обучение		
6.3.1.11	- Работа в парах		
6.3.1.12	- Работа в группах		
6.3.1.13	- Работа в малых группах		
6.3.1.14	- Сравнительный анализ		
6.3.1.15	- Технология портфолио		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. Электронная публикация учебного пособия: Хайрутдинова Г.А., Чернышева А.Ю. Трудные вопросы грамматики. Казань, 2016. Публикация доступна в электронном каталоге НБ КФУ и по ссылке: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/32642		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Освоение дисциплины "Дискуссионные вопросы морфологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) также включает в себя следующие компоненты:
7.2	- учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещения для проведения занятий лекционного типа, помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
7.3	- помещение для самостоятельной работы с выходом в "Интернет" и с доступом в электронную информационно-образовательную среду, с доступом в электронную информационно-образовательную среду КРСУ, помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дискуссионные вопросы, получающие освещение в лекционном материале данного курса, позволяют более обстоятельно рассмотреть сложные для усвоения вопросы (такие, например, как "Учение о частях речи", "Категория вида глагола" и др.) Структура лекционных занятий, порядок презентации теоретического и практического материала определяются программой соответствующей дисциплины. Следует обратить внимание студентов на наиболее сложные, проблемные вопросы излагаемого курса и способствовать более глубокому пониманию анализируемых категорий.

При выполнении морфологического разбора важно понять логику анализа и соблюдать последовательность в указании грамматических признаков слов и словоформ. Необходимо также разобраться в тех различиях, которые характерны для школьного и вузовского анализа морфологических единиц. С этой целью следует провести сопоставление школьных и вузовских учебников.

При изучении дискуссионных вопросов морфологии русского языка студентам следует в первую очередь разобраться в диалектической сложности и противоречивости самого объекта анализа. Далее необходимо сопоставить точки зрения ученых, постаравшись понять выдвигаемую ими аргументацию. Необходимо также внимательно изучить предлагаемые на занятиях материалы в виде алгоритмов, таблиц и т.п., способствующих осуществлению необходимых когнитивных процессов восприятия и запоминания теории.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

- 1) Познакомиться с темами самостоятельной работы.
- 2) Прочитать лекционный материал по данным вопросам.
- 3) Сделать конспект предложенной литературы по данным темам, обратить внимание на разные подходы к указанным проблемам.
- 4) Продумать упражнения и оформить их в тетради в рукописном виде. При появлении вопросов обратиться за консультацией к преподавателю.
- 5) Проверить выполненное задание.

Студентам необходимо помнить, что правильное оформление ответа (полного, обстоятельного и в то же время конкретного), строгое соблюдение схемы морфологического разбора - это один из способов репрезентации своих знаний по изучению морфологической системы русского языка. Следует учесть, что изучение дискуссионных вопросов морфологии русского языка дает необходимую базу для анализа и оценки языковых средств в функциональном аспекте.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту.

- 1) Познакомиться с вопросами зачёта.
- 2) Прочитать лекционный материал по данным вопросам.
- 3) Повторить конспект предложенной литературы по данным темам, обратить внимание на разные подходы к указанным проблемам.
- 4) Продумать ответы на вопросы зачёта. При появлении вопросов теоретического характера обратиться за консультацией к преподавателю.