

**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской  
республики  
Межгосударственная образовательная организация высшего  
образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени  
первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

**Гуманитарный Факультет**

**Кафедра ПСИХОЛОГИИ**

**Фонд**

**оценочных средств  
по дисциплине «Психологическое сопровождение лиц пожилого  
возраста»**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки**

**37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология**

(код и наименование направления подготовки)

**Квалификация**

**бакалавр**

**2025 год**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология; по дисциплине «Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ПСИХОЛОГИИ:  
наименование кафедры

протокол № 1 от "30" сентября 2025г.

Заведующий кафедрой психологии  
наименование кафедры

подпись



Адыкулов А.А.  
расшифровка подписи

*Исполнители:*

К.п.н., доцент  
должность

подпись

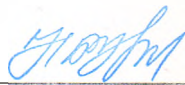


Чужен И.А.  
расшифровка подписи

---

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана



личная подпись

Баудинова Н.А.  
расшифровка подписи

---

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p><b>ПК-2:</b> Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>ПК-4:</b> Способен проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b><u>Знать:</u></b>  * закономерности психического развития лиц пожилого возраста;  * современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;  * способы и приемы оказания психологической помощи лицам пожилого возраста;  * методы психолого-педагогической коррекции отклонений у лиц пожилого возраста;  * направления реабилитации лиц пожилого возраста</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос</li> <li>• Тест</li> </ul>
	<p><b><u>Уметь:</u></b>  * выявлять динамику смены мотивов у пожилых людей в период поздней зрелости и старости;  * формировать у них чувство удовлетворенности жизнью и семейными отношениями</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в малых группах</li> <li>- Ролевая игра</li> <li>- презентация</li> </ul>
	<p><b><u>Владеть:</u></b>  * навыками организации психологической помощи лицам пожилого возраста;  * навыком диагностики, разработки программы психологической помощи пожилым;  * прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в малых группах</li> <li>- Коллективное решение творческих задач</li> <li>- Лекция-беседа</li> <li>- Защита проекта</li> <li>- Интерактивная лекция</li> </ul>

## Технологическая карта

Дисциплины: Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста

Курс: 4, 8 семестр, 3 ЗЕ, 108 часов

Кафедра психологии (ауд. 8/433)

В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти 2 контрольные точки (рубежный контроль).

Номер контрольной точки	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля (неделя)
1	2	3	4	5
I) Рубежный контроль в т. ч.		30	60	
I) Теоретические аспекты психологического сопровождение лиц пожилого возраста	Письменные работы	10	20	30 марта -5 апреля 31 неделя
II) Раздел 2. Особенности позднего периода жизни и старости	Эссе	10	20	18 апреля-24 мая 34 неделя
III) Раздел 3. Психотерапевтическая помощь и консультирование пожилых людей	Письменные работы	10	20	31 мая 35 неделя
Текущий контроль во время аудиторных занятий		30	40	
Итого за семестр:		60	100	
Итого по курсу:		60	100	

Максимальное сумма баллов за выполненную работу - 30 баллов.

Студенту набравшему менее 15 баллов, необходимо выполнить задание повторно.

Минимальное количество баллов для получения зачета 60 баллов.

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

## **Блок А**

### **А.1. Вопросы для опроса:**

#### **Раздел 1.**

##### **Тема1.1.**

Задание 1. Опишите известные вам примеры творческой старости. В чем, по вашему мнению, заключается причина интеллектуальной и личностной сохранности в случаях творческого долголетия?

Задание 2 Опишите известные вам типы старения? Теории старения?

Задание3. Опишите характеристику мудрости.

#### **Раздел 2.**

##### **Тема2.3**

Задача:

1. Каковы основания включения психологии старости как раздела в возрастную психологию развития?
- 2.Каковы основные проблемы психологии старения и старости?
- 3.В чем сущность явления витаукта в старости?
- 4.Каковы особенности эмоциональных состояний в старости? Какие стрессоры являются типичными для старос

Задача 5. Прокомментируйте следующий отрывок текста. О чем здесь идет речь? Кому, на ваш взгляд, принадлежит этот фрагмент? Безмерно древнее психическое начало образует основу нашего разума точно так же, как строение нашего тела восходит к общей анатомической структуре млекопитающих. Опытный взгляд анатома или биолога обнаруживает много следов этой исходной структуры в наших телах. Искушенный исследователь разума может сходным образом увидеть аналогии между образами сна современного человека и продуктами примитивного сознания, его «коллективными образами» и мифологическими мотивами.

Задача 3. Проанализируйте приведенные примеры. Объясните, как связаны между собой повседневная жизнь и бессознательное. Почему Фрейд считал, что в старости человек максимально погружен в бессознательное? В какой форме подавленные влечения просачиваются в сознание?

1. «Заседание закрыто... Ах, простите... Заседание открыто», — объявляет председатель.
2. Молодая женщина утверждает, что она ненавидит мужчин. Между тем по ночам ее часто посещают одни и те же кошмары: ее преследуют волосатые мужчины, от которых она не может убежать либо потому, что повредила ногу, либо потому, что упала... Только внезапное пробуждение дает ей возможность выйти из затруднительного положения.

##### **Тема 2.4.**

Задача 1. Напишите письмо бабушке (63 года), которая одна воспитывает 8-ми летнюю внучку, и терпение ее «уже на пределе»;

### **Тема 2.5**

Задача 1. М. М. Бахтин считал, что жизнь человека может быть рассмотрена как некоторый сложный поступок: «Я поступаю всю свою жизнь, каждый отдельный акт и переживание есть момент моей жизни — поступления». Им описаны 4 группы характеристик поступка: аксиологичность (ценностность), единственность, ответственность и событийность. Выберите в своей жизни один из наиболее важных поступков, определивших изменения вашей судьбы и личности, который бы включал все эти характеристики, и опишите его.

### **Тема 2.6.**

- Опишите виды диагностики по ее целям: диагностическое обследование, следящая (динамическая) диагностика и диагностика эффективности.
- В чем заключается суть и преимущества метода наблюдения как следящей диагностики? Назовите и охарактеризуйте типы наблюдения (включенное, невключенное, стандартизированное).
- Дайте определение полному и частичному исследованию в контексте оценки эффективности коррекционно-развивающего процесса.

### **Тема 2.7.**

- Каковы ключевые принципы и задачи современной системы помощи пожилым в России и за рубежом?
- Объясните разницу между медицинской и семейной центрированной моделью оказания помощи. Почему переход к семейной центрированной модели критически важен для эффективности?

## **Блок В**

Тематика эссе:

**Экзистенциально-психологический анализ старости (по Сапоговой Е.Е)**

## **Блок С**

### **С.1. Тематика дискуссий:**

Дискуссии по ПСЛПВ охватывают фундаментальные вопросы социально-психологической адаптации ЛПВ, а также психологического развития человека от детства до старости, затрагивая темы межличностных отношений, стресса, адаптации, здоровья и влияния среды. Обсуждаются как классические, так и современные подходы к пониманию возрастного развития, а также применение психологических психологической помощи в старости.

*Ключевые тематические направления*

- Депрессия в пожилом и старческом возрасте
- Проблема одиночества в старости
- Каковы механизмы компенсации возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости?
- В чем специфика переживаний, связанных с мыслями о смерти у старых людей?

- Каковы особенности переживания горя, связанного со смертью близких, в пожилом возрасте?

Методологические и теоретические вопросы: дискуссии о качестве жизни пожилых людей, постарении населения; демографическая проблема: соотношение науки и практики.

### **Примеры тем для дискуссий**

Можно ли продлить жизнь?

Возможна ли «счастливая старость»? Что означает понятие «успешное старение»? Как оно связано с понятием «счастливая старость»?

## **Блок D (промежуточный контроль)**

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) следующим образом:

### **• Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:**

1. Каковы современные представления о старении. В чем сложность психологического процесса старения?
2. В чем заключается специфика периодизации позднего возраста? Какова общая закономерность социальных изменений, связанных с переходом в поздний возраст?
3. Чем характеризуются социальные стереотипы старости? Какие социокультурные факторы определяют статус пожилых людей в обществе? Каково влияние негативных социальных стереотипов на изменение личности человека при переходе в поздний возраст?
4. В чем специфика альтернативных индивидуальных стратегий адаптации пожилых людей к изменению социальных условий жизни? Как влияют эти стратегии на характер возрастных изменений в позднем возрасте?
5. К каким практическим выводам приводит психологический анализ социальной ситуации развития в старости?
6. В чем специфика позиции биологов относительно процесса старения? Каковы наиболее известные биологические теории старения? ( Можно подобрать небольшой видеоматериал на ютьюбе о современных теориях старения).
7. Чем характеризуются социально-психологические подходы к старению и старости?
8. Каковы представления о старости в экзистенциальной психологии и психоанализе?
9. В чем заключается сущность дискуссии по поводу изменения ядра личности в старости?
10. Какие психологические факторы обуславливают сохранность личности в старости? Как влияет отношение к собственному старению на характер динамики личностных характеристик пожилого человека?
11. Каковы особенности изменения мотивационно-потребностной сферы в позднем возрасте?
12. Чем характеризуется самооценка пожилых людей? Как влияет стратегия адаптации к старости на сохранность личностных характеристик пожилых людей?
13. В чем заключается специфика субъектности пожилого человека?
14. Какие типологии старения известны в настоящее время?
15. Каковы характеристики, механизмы и модели депрессии как наиболее распространенного психического состояния в старости?
16. В чем специфика переживаний, связанных с мыслями о смерти у старых людей?
17. Каковы особенности переживания горя, связанного со смертью близких, в пожилом возрасте?
18. Что известно о специфических особенностях переживания одиночества в старости?
19. Как изменяются переживания привязанности к близким в старости?
20. Возможна ли «счастливая старость»? Что означает понятие «успешное старение»? Как оно связано с понятием «счастливая старость»?
21. Составьте психологический портрет "успешной старости" (Хухлаева, 2002)

22. Какова общая характеристика интеллекта пожилого человека?
23. Каковы механизмы компенсации возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости?

*Литература:*

Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возраста.

Глава 3. Психология позднего возраста. Геронтопсихология, с. 120-

Лидерс А.Г. Социальная психология старости

Малкина - Пых И.Г. Кризисы пожилого возраста (сравнительный анализ стратегий старения)

**Вопросы на уметь:**

1. "Исследование качества жизни старшего поколения" Провести анализ статьи, подготовить 2-х частный дневник – цитата+комментарий О. В. Краснова, Т. Д. Марцинковская с. 113 Хрестоматия по психологии старости и старения. Краснова, Лидерс
2. Психотерапевтические методы мотивирования жизненной активности в пожилом и старческом возрасте. Рассмотреть формы оказания помощи пожилым:
  - биографический метод и мемуаротерапию;
  - арт-терапию;
  - кинотерапию;
  - музыкальную психотерапию
3. Разработать социально-психологическую программу сопровождения людей пожилого возраста

**Вопросы на владеть:**

1. Провести исследование по определению субъективного возраста по Сергиенко (см. Практическое занятие 1СВ). Работу можно выполнять в микро группах.
2. Механизмы компенсации возможного снижения интеллектуальной деятельности.
3. Роль чтения в образе жизни пожилых людей.
4. Навязчивые состояния в старости.
5. Болезнь Паркинсона
6. Хорея Гентингтона

**Темы презентаций:**

1. Темпы старения и биологический возраст
2. Возрастная норма и «норма старения»
3. Биологический возраст в периоде старения и методы его оценки
4. Преждевременное старение
5. Феномен долгожительства человека
6. Долголетие — модель естественного старения
7. Медико-антропологическое исследование долгожителей
8. "Методы и средства психологической помощи людям преклонного возраста".
9. Основные причины и факторы долголетия
10. Гипотезы старения.
11. Продолжительность жизни человека
12. Продолжительность жизни человека — комплексная биомедицинская проблема
13. Проблема увеличения продолжительности жизни и продления активной старости человека
14. Демографическое старение — тенденция XX столетия
15. Пути увеличения продолжительности жизни и продления активного долголетия
16. Социально-экономические и медико-психологические аспекты демографического старения

## Перечень видов оценочных средств

контрольная работа

презентация

устный опрос

фронтальный опрос

Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

Университетская информационная система Россия, режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>

Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, режим

доступа: <http://elibrary.ru/>

*Шкала оценивания:* В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: [iaais.krsu.edu.kg](http://iaais.krsu.edu.kg) Максимальное количество баллов – 100. По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума. Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и зачетных баллов. Зачет проводится в устной форме.

Для получения положительной оценки на зачете студент должен набрать не менее половины от установленной суммы баллов зачет, т.е. 15 баллов. Пример расчета:

семестровые баллы – 60, баллы

экзамена – 25.  $60+25=85$ , т.е. «хорошо».

Шкала баллов для определения итоговых оценок:  $\geq 85$  – «отлично»  $< 85$  баллов –

«хорошо»  $< 70$  баллов – «удовлетворительно»  $< 60$  баллов – «неудовлетворительно»

### • **Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ»:**

Задания для проверки уровня «УМЕТЬ» (Практические навыки)

Анализ и решение ситуаций:

Описание ситуации (например, конфликт, стресс, мотивационная дилемма) и просьба проанализировать ее с позиций разных психологических школ (гештальт, когнитивизм, бихевиоризм).

Предложить пути решения или коррекции личности на основе изученных закономерностей.

Работа с психологическими методиками:

Провести краткий опрос с использованием стандартизированной методики (например, для измерения тревожности, самооценки) и интерпретировать результаты.

Составить план наблюдения за поведением лиц старшего возраста (например, в собственной семье)

Разработка сценария:

Создать сценарий психологической игры, тренинга, направленного на развитие определенного навыка (эмпатии, коммуникации).

Интерпретация данных:

Проанализировать представленные графики, таблицы с результатами экспериментов и сделать выводы.

Задания для проверки уровня «ВЛАДЕТЬ» (Теоретические знания)

Тесты с выбором ответа:

Вопросы по базовым понятиям (познавательная сфера пожилых, эмоционально-волевая сфера, проблемы социально-психологической адаптации)

*Тестовые задания:*

1. Индивидуальный процесс прохождения жизненного пути это его:

А) формы; В) периоды; С) этапы; Д) стадии.

2. Стадия развития личности, по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 65 лет до смерти, называется зрелостью:

А) ранней; В) поздней; С) итоговой; Д) средней.

3. «Жизненный путь человека это история формирования, развития личности в определенном обществе» это определение принадлежит:
- А) Ананьеву Б.; В) Кону И.; С) Эльконину Д.; Д) Выготскому Л.С.
4. Положительное качество, связанное с нормальным выходом личности из кризиса интимность - изоляция, называется:
- А) мудростью; В) заботой; С) дружбой; Д) любовью.
5. Модель индивидуального будущего, складывающаяся у человека в процессе жизнедеятельности, это будущее:
- А) смысл; В) идеал; С) цель; Д) образ.
6. Отрицательные типы, по И. Кону, возрастного развития в старости включают следующие моменты: 1) агрессия и недовольство; 2) избежание контактов; 3) ощущение неудачи; 4) одиночество:
- А) 1, 2, 3,4; В) 1, 4; С) 1, 3; Д) 2, 3.
7. «Кризис идентичности» заключается в: 1) неспособности определить свое место в жизни; 2) неспособности определить свои цели и задачи; 3) потере чувства «нового» в жизни; 4) неуверенности в своих силах:
- А) 2; В) 1, 2, 3, 4; С) 1, 2; Д) 4, 3.
8. Наука, изучающая особенности протекания заболеваний в старческом возрасте, называется:
- А) гериатрией; В) геронтопсихологией; С) акмеологией; Д) геронтологией.
9. В каком году был написан самый древний трактат, в котором описывались способы обретения молодости?
- А) 427 – 347 до н.э.; В) 1600г. до н.э.; С) 2000г. до н.э.; Д) около 460-370г. н.э.
10. Происхождение аномальнойю процесса старения и появление разрушительных изменений называеете» старостью:
- А) клинической; В) психотической; С) патологической; Д) дезадапционной.
11. Интервал времени между средним возрастом родителей и детей определяют как:
- А) поколение; В) дистанцию; С) когорту; Д) смену.
12. Комплекс изменений в организме, происходящий в течение времени и наиболее заметный в преклонном возрасте, это:
- А) дезадаптация; В) изоляция; С) старость; Д) старение.
13. Обобщенная модель будущего жизненного пути индивида называется жизненными:
- А) пространством; В) программой; С) путем; Д) планом.
14. Положительным решением возрастного кризиса на стадии средней зрелости, по Э. Эриксону, является:
- А) интимность; В) эго-интеграция; С) эго-идентичность; Д) продуктивность.
15. Древнегреческий врач Гиппократ для сохранения молодости рекомендовал: 1) питаться умеренно; 2) принимать горячие ванны; 3) физические упражнения
- А)1,2; В)1; С) 2, 3; Д) 1,2,3.
16. Известный ученый-философ, первый описавший «кризис идентичности» у лиц среднего возраста:
- А) Аристотель; В) Фромм Э.; С) Кьеркегор С. Д) Локк Д.
17. Прошлое как совокупность факторов жизненного пути обеспечивает его:
- А) протяженность; В) непрерывность; С) противоречивость; Д) изменчивость.
18. Ярko выраженная в период перехода зрелой личности к этапу старения склонность человека к обобщенному восприятию явлений своей жизни способствует: 1) переоценке жизненного пути; 2) восприятию жизни как непрерывного процесса; 3) установлению новых социальных контактов; 4) состоянию фрустрации; 5) развитию рефлексии

Вопросы по психологическому консультированию и методам работы с пожилыми  
Терминологические задания:

Дать определения ключевым понятиям, указать их взаимосвязь.

Сравнительные задания:

Сравнить и противопоставить понятия (например, старость и пожилой возраст, витаукт)

Вопросы на знание законов и принципов:

Формулирование основных законов психических явлений, в связи с возрастными изменениями, этических принципов работы психолога.

Пример комплексного задания

Задача: Студенту предлагается кейс с описанием поведения пожилого человека в трудной жизненной ситуации.

«Владеть»: Объяснить наблюдаемое поведение с точки зрения базовых психологических теорий (например, когнитивного диссонанса).

«Уметь»: Предложить план психологической помощи и подобрать подходящие методики для диагностики состояния пожилого человека.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1. **Устный опрос** на практических (семинарских) занятиях по отдельным темам проводится в течении всего периода обучения дисциплине **«Психологическое сопровождения лиц пожилого возраста»**. Приветствуется ответ «по личному желанию» студента, при отсутствии желающих ответить на поставленный вопрос включается режим «посписочного опроса». В отдельных случаях ответ может быть коллективным, с ведением дискуссии.

Шкала оценивания устного опроса представлена ниже.

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

#### 2. Эссе, выполняется согласно методическим указаниям.

Студент самостоятельно выбирает одну из предложенных преподавателем тем. При написании эссе тема должна быть полностью раскрыта, соблюдены структура и правила оформления по ГОСТ (шрифт Times New Roman, размер 14, полуторный интервал, абзац 1,25). Объем эссе 2-3 листа формата А4.

**Примерная структура эссе выглядит следующим образом:**

**Вступление:** актуализация заявленной темы (вопроса). 15-20% объема эссе Здесь необходимо: 1) изложить суть и цель выбора темы, объяснить, почему вы считаете эту тему актуальной, злободневной, 2) грамотно ее обосновать, т.е. разъяснить, почему она интересна именно для вас; 3) сформулировать вопрос, на который вы будете отвечать по ходу раскрытия темы эссе. Помните, что основная мысль, сформулированная во введении, определяет все дальнейшее содержание эссе. **Основная часть:** изложение собственной позиции. 60-70 % объема эссе. Здесь важно развернуто, но кратко изложить свои мысли в логическом формате «Тезис – Аргумент»: Тезис (мысль, которая должна быть доказана) – Аргумент (факты, ссылки на мнение ученых). Обратите внимание: лучше приводить по два аргумента в пользу каждого тезиса: один покажется неубедительным, а три уже «перегрузят» изложение и нарушат требования самого жанра эссе – его краткость и

образность. **Заключение:** вывод по эссе в форме умозаключения. 15-20 % объема эссе. Здесь важно изложить собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

*Не забудьте, что заключение, как и вступление должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – подводится итог).*

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ:

##### Знание и понимание теоретического материала (4 балла):

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

##### Анализ и оценка информации (8 баллов):

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

##### Построение суждений (6 баллов):

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

##### Оформление работы (2 балла):

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

**Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 20.**

#### **5. PowerPoint презентация выполняется согласно методическим указаниям.**

В рамках задания предусмотрена индивидуальная презентация на предложенную тему. Представленная презентация должна обязательно включать изучение всех требуемых критериев. При оценивании РР-презентации принимается во внимание как содержательная часть презентации – ее информативность, методологическая точность и выдержанность, отсутствие смысловых и орфографических ошибок, так и форма презентации – удачное использование шаблонов, элементы собственного дизайна и т.п.

Шкала оценивания презентации по дисциплине «**Психологическое сопровождения лиц пожилого возраста**» представлена ниже.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

<i>Параметры оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
-----------------------------	----------------------------	---------------------------------------

<i>презентации ученика</i>			
Содержание	- Содержание раскрывает основные понятия. - Использование коротких слов и предложений. - Заголовки привлекают внимание.	2 2 1	5
Оформление	- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы. - Текст легко читается на фоне презентации. - Используются анимационные эффекты.	2 2 1	5
Грамотность	- Нет орфографических и пунктуационных ошибок. - Используются научные понятия (термины). - Информация дается точная, полезная и интересная.	1 2 2	5
11-15 баллов оценивается как «отличная работа» 7-10 баллов оценивается как «хорошая работа»			

### Критерии оценки промежуточного контроля

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

#### **Оценка «отлично» (85-100 баллов)**

**Знать:** обладает совокупностью осознанных знаний, раскрывает основные положения. Прослеживает четкую структуру, логическую последовательность и понимание материала. Использует литературный язык с применением научных терминов.

**Уметь:** успешно и свободно применяет полученные знания для решения практических задач по заданным алгоритмам решения.

**Владеть:** комплексно оценивается предложенная ситуация; предлагается логически правильный выбор тактики действия с обоснованными комментариями.

#### **Оценка «хорошо» (70-84 баллов)**

**Знать:** показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Знания четко структурированы, логичны, изложены литературным языком в терминах науки. Допущены недочеты или ошибки.

**Уметь:** достаточно хорошо применяет полученные знания для решения практических задач по заданным алгоритмам решения. Имеются незначительные погрешности и некоторые ошибки.

**Владеть:** комплексная оценка предложенной ситуации с незначительными затруднениями, правильный выбор тактики действий.

#### **Оценка «удовлетворительно» (60-69 баллов)**

**Знать:** знания не полные. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Отсутствует понимание причинно – следственных связей. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**Уметь:** умения посредственны, со значительными ошибками применяет полученные знания для решения практических задач по заданным алгоритмам решения.

**Владеть:** затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, выбор тактики возможен при наводящих вопросах педагога.

**Оценка «неудовлетворительно» (30-59 баллов)**

**Знать:** знания разрознены, фрагментарны, нелогичны. Присутствуют существенные ошибки в определениях. Отсутствуют выводы, конкретизация, доказательность. Речь неграмотная.

**Уметь:** допускает грубые ошибки в применении полученных знания для решения практических задач по заданным алгоритмам решения.

**Владеть:** неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности клиента.

**Оценка «неудовлетворительно» с обязательным повторным изучением дисциплины (0-29 баллов)**

**Знать:** отсутствие знаний.

**Уметь:** отсутствие умений.

**Владеть:** отсутствие навыков.

**Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий.**

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

### Темы презентаций

#### Основные направления и темы

##### Психология старения:

- Возрастные изменения психики (память, внимание, мышление).
- «Психологические типы стариков» по разным классификациям.
- Кризисы старости и пути их преодоления.
- Понятие «второй половины жизни» (К.Г. Юнг).
- Эго-целостность против отчаяния (Э. Эриксон).
- Социальная геронтопсихология:
- Феномен одиночества в пожилом возрасте (социальные и экономические аспекты).
- Проблемы поколений «отцы и дети», взаимопомощь в семье.
- Стереотипы о старости и их влияние.
- Адаптация в социуме и роль геронтопсихолога.
- Качество жизни и благополучие:
- Психологические аспекты здорового образа жизни в пожилом возрасте.
- Двигательная активность и ее значение.
- Особенности питания и уход.
- Геронтопсихологическая помощь и коррекция (групповые и индивидуальные методы).
- Теоретические основы:
- Ключевые теории старения (психологические и социологические подходы).
- Геронтопсихология как раздел возрастной психологии (определение, задачи).
- «Психологические ресурсы старения: от кризиса к целостности»
- «Одиночество и социальная изоляция: геронтопсихологические подходы к решению проблемы»
- «Роль психолога в поддержании активной и осмысленной старости»

- «Теории старения: от биологии к психологии (Юнг, Эриксон, Адлер)»
- «Семья и общество: как преодолеть конфликт поколений»
- ««Золотой возраст»: миф или реальность? Психология активной старости»
- «Деменция и ее психологические последствия: помощь и поддержка»

#### Рекомендации к созданию мультимедийных презентаций:

1. слайды презентации должны содержать только основные моменты (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений);
2. тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации недостаточно;
3. не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание слушателей будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда;
4. сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации;
5. на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался». Это гарантирует должное восприятие информации слушателями;
6. общее количество слайдов должно быть не менее 10 слайдов, но не превышать 20 – 25.

#### Требования к оформлению презентаций

##### **1. Требования к содержанию информации:**

- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- ✓ Слова и предложения – короткие;
- ✓ Временная форма глаголов – одинаковая;
- ✓ Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

##### **2. Требования к расположению информации:**

- ✓ Горизонтальное расположение информации;
- ✓ Наиболее важная информация в центре экрана;
- ✓ Комментарии к картинке располагать внизу.

##### **3. Требования к шрифтам:**

- ✓ Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
- ✓ Не более двух – трех типов шрифтов в одной презентации;
- ✓ Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ**

**Эссе** – это самостоятельное сочинение на определенную тему. Эссе обычно имеет небольшие объемы, пишется в свободной стилистике. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности. При подготовке к написанию эссе можно использовать такие технологии критического мышления как ЗХУ, ИНСЕРТ

#### **Требования, предъявляемые к эссе**

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, а должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Тезис — это суждение, которое надо доказать.
- Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- 1) вступление
- 2) тезис, аргументы
- 3) тезис, аргументы
- 4) тезис, аргументы
- 5) заключение.