МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.О. им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

Практическая лексикология русского языка в аспекте РКИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа русского языка и билингвального образования**

Учебный план g450401_25_12 ф ря.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 132

Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Каменева М.Б. _____

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Дорцуева Н.И.;к.ф.н., доцент, Гатина А.Э. _____

Согласовано РОП:
к.ф.н., доцент, Каменева М.Б. _____

Рабочая программа дисциплины

Практическая лексикология русского языка в аспекте РКИ

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании
Высшей школы русского языка и билингвального образования

Протокол от 07.09.2026 г. № 2
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Практическая лексикология русского языка в аспекте РКИ

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины "Практическая лексикология русского языка в аспекте РКИ" являются: понимание роли функциональной лингвистики не только в системе лингвистических наук, но и в методике преподавания русского языка как иностранного; получение необходимых знаний для правильного представления лексической системы русского языка с аспекте лингводидактики; овладение методикой описания и обучения лексики в практике преподавания РКИ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осуществлять образовательную деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ ВПО	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия и термины, актуальные для обучения иностранных студентов лексике русского языка.
Уровень 2	особенности лексической системы русского языка в условиях преподавания РКИ
Уровень 3	современные подходы к изучению и описанию лексики русского языка с учетом задач преподавания РКИ
Уметь:	
Уровень 1	планировать и организовывать учебный процесс по выбранной теме занятий
Уровень 2	разрабатывать систему упражнений и заданий, способствующих лучшему пониманию изучаемой темы, обращая внимание на возможные трудности в изучении и языковую подготовленность аудитории.
Уровень 3	создавать учебные материалы, базирующиеся не только на узкой теме "Лексика", но и затрагивающие всю структуру изучаемого языка.
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с современной научной литературой в выбранной области знаний
Уровень 2	навыками и умениями, помогающими преодолевать лексические трудности, возникающие у студентов-иностранцев, в процессе преподавания РКИ.
Уровень 3	навыками и умениями. способствующими освоению лексики русского языка в условиях преподавания его как иностранного.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основную научную, справочную, учебную и учебно-методическую литературу (раздел "Лексика") необходимую для успешного преподавания русского языка как иностранного; базовые задания, характерные для представления темы "Лексика" на уроке РКИ; современные подходы к преподаванию лексики русского языка в иностранной аудитории;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять филологическую теорию в практике преподавания РКИ; создавать учебные материалы с опорой на различные методические пособия или иные источники информации; творчески подходить к представлению изучаемого материала.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками отбора упражнений и заданий, необходимых на данном этапе обучения, трансформации заданий в условиях преподавания РКИ с учетом целей урока; отбора необходимой лексики для изучаемой темы с точки зрения перспективы обучения, актуализации пассивного запаса лексических единиц на разных этапах обучения РКИ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Основные понятия практической лексикологии							

1.1	Лексикология в системе преподавания РКИ. Основные понятия лексикологии. Смежные дисциплины /Лек/	2	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.1 Л3.8 Л3.9 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Э5 Э6 Э7			
1.2	Лексикология в системе преподавания РКИ. Основные понятия лексикологии. Смежные дисциплины /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8Л2.5Л3.1 Л3.4 Л3.13 Э5 Э6 Э7			
1.3	Лексико-семантическая группа (ЛСГ) как одна из основных единиц описания лексики при обучении РКИ /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.4 Л3.13 Э5 Э6 Э7			
1.4	Системность лексики. Объединения лексических единиц по значению, происхождению, употреблению и проч. /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.8Л2.5Л3.1 Л3.13 Э1 Э2 Э4			
1.5	Тематические группы лексики при обучении РКИ (на разных уровня изучения языка). /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.3 Л1.6 Л1.8Л2.5Л3.1 Л3.13 Э1 Э2 Э3 Э4	2		Работа в группах
1.6	Лексикология в системе преподавания РКИ. Основные понятия лексикологии. Смежные дисциплины. Системность лексики. Объединения лексических единиц по значению, происхождению, употреблению и проч. /Ср/	2	23	ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.8Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.13 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 2. Лексическое значение - особенности изучения.							
2.1	Лингводидактическа модель языковой личности /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.13 Э4 Э5 Э7			
2.2	Лексическая сочетаемость в аспекте преподавания РКИ /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.5 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.13 Э1 Э3 Э5 Э10			
2.3	Лексическая сочетаемость в аспекте преподавания РКИ /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.13 Э4 Э7 Э10	2		Работа в группах

2.4	Лингвострановедение в свете преподавания РКИ /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.13 Э2 Э7 Э10			
2.5	Лингводидактическа модель языковой личности. Лексическая сочетаемость в аспекте преподавания РКИ /Ср/	2	24	ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.12 Л3.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7 Э10			
	Раздел 3. Принципы описания лексики русского языка							
3.1	Учебная лексикография в системе преподавания РКИ /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.13 Л3.15 Э1 Э2 Э4 Э10			
3.2	Учебная лексикография в системе преподавания РКИ /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.6 Л1.8Л2.5 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.13 Л3.15 Э1 Э2 Э4 Э7 Э10			
3.3	Разножанровые словари русской лексики /Пр/	2	1	ПК-1	Л1.8 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.5 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.12 Л3.13 Э1 Э2 Э4 Э7 Э10			
3.4	Способы представление лексики русского языка в различных пособиях /Лек/	2	1	ПК-1	Л1.6Л2.5 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.12 Л3.13 Л3.15 Э3 Э5 Э7 Э8			
3.5	Способы представление лексики русского языка в различных пособиях /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.6Л2.5Л3.1 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.12 Л3.13 Л3.15 Э1 Э3 Э5 Э7	2	2	Работа в группах
3.6	Учебная лексикография в системе преподавания РКИ. Способы представление лексики русского языка в различных пособиях /Ср/	2	24	ПК-1	Л1.8Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.13 Л3.15 Э5 Э7 Э9 Э10			

	Раздел 4. Принципы обучения лексике русского языка.							
4.1	Система упражнений и заданий по лексике. /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.8Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.12 Л3.13 Л3.15 Э1 Э3 Э5 Э8 Э9 Э10	2		Работа в группах
4.2	Языковая картина мира. Усвоение русской лексики носителями разных языков. Обучение фразеологии. /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.5 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.15 Э4 Э5 Э7 Э8 Э9 Э11			
4.3	Языковая картина мира. Усвоение русской лексики носителями разных языков. Обучение фразеологии. /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.5 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Э5 Э7 Э10 Э11			
4.4	Обучение фразеологии. Анализ учебных пособий. /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.5Л2.5Л3.1 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Э5 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11			
4.5	Языковая картина мира. Усвоение русской лексики носителями разных языков. Обучение фразеологии. /Ср/	2	21	ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.15 Э1 Э4 Э7 Э10 Э11			
	Раздел 5. Обучение лексике с точки функциональных стилей современного русского языка.							
5.1	Язык специальности. Научная терминология. Особенности изучения. /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.15 Э1 Э3 Э5 Э8 Э10			
5.2	Особенности в изучении терминологии иностранными учащимися гуманитарных направлений /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.1 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.13 Л3.15 Э2 Э3 Э4 Э5			

5.3	Язык газеты. Публицистический стиль на уроках РКИ /Пр/	2	1	ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Л3.15 Э1 Э2 Э8 Э10 Э11			
5.4	Метафоризация языка. Поэтическая лексика на занятиях РКИ /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.2 Л1.8 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.13 Л3.10 Э1 Э2 Э4 Э10 Э11			
5.5	Метафоризация языка. Поэтическая лексика на занятиях РКИ /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.13 Л3.10 Э1 Э4 Э6 Э8			
5.6	Язык специальности. Научная терминология. Особенности изучения. Язык газеты. Публицистический стиль на уроках РКИ. Метафоризация языка. Поэтическая лексика на занятиях РКИ. /Ср/	2	20	ПК-1	Л1.2 Л1.8Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.9 Л3.13 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7			
	Раздел 6. Электронные ресурсы в преподавании РКИ в аспекте "Лексика"							
6.1	Поэтическая лексика на занятиях РКИ. /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.5 Л3.6 Л3.13 Л3.15 Л3.10 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 Э9			
6.2	Электронные ресурсы в преподавании лексики. /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4Л2.5 Л3.3 Л3.4Л3.1 Л3.13 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			
6.3	Электронные ресурсы в преподавании лексики /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.8 Л1.7 Л1.6 Л1.4Л2.5 Л3.3 Л3.4Л3.1 Л3.12 Л3.13 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			
6.4	Электронные ресурсы в преподавании лексики. /Ср/	2	20	ПК-1	Л1.6 Л1.7 Л1.3Л2.5 Л3.3 Л3.4Л3.1 Л3.12 Л3.13 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			

6.5	/КрЭк/	2	0,3	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.5Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.1 Л3.2 Л3.7 Л3.6 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9			
6.6	/Экзамен/	2	35,7	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.7Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.10 Л3.7 Л3.9 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену по предмету «Практическая лексикология в аспекте РКИ»
Задания для проверки обученности ЗНАТЬ

1. Функционально-коммуникативный подход как лингвистическая концепция описания лексики в курсе русского языка как иностранного.
2. Слово как коммуникативная единица в его связях и отношениях.
3. Особый подход к лексическому значению слова в практической лексикологии.
4. Проявление лексического значения слова в зависимости от его грамматической отнесенности.
5. Различные слои смысла в лексическом значении слова.
6. Семантическая структура слова.
7. Семантическая сочетаемость слова.
8. Лексическая сочетаемость слова.
9. Аспекты лексической сочетаемости слова в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
10. Функционально-стилистический компонент значения слова.
11. Принципы системного описания лексики в научной литературе.
12. Способы применения семантизации лексики.
13. Приемы семантизации лексики.
14. Типы заданий и упражнений по лексике.
15. Типы лексической интерференции.
16. Использование электронных ресурсов при обучении лексике .

Примерный перечень заданий для проверки обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ

1. Создание учебного кластера по теме «Лексика».
2. Анализ одного из учебных пособий по лексике (на выбор)
3. Анализ упражнений по лексике в учебниках по специальности.
4. Анализ системы упражнений в аспекте «Лексика» в лингвострановедческих пособиях (на выбор)

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Дисциплина на предполагает написание курсовых работ.

5.3. Фонд оценочных средств

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
МОДУЛЬ 1 - 6
Наличие лекционных материалов, выполнение практических заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ
МОДУЛЬ 1

Создание учебного кластера по теме «Лексика». Представить одну тематическую группу (на выбор) на разных уровнях обучения ТРКИ например, А1 и С1.
Дать объяснение принципов работы. Охарактеризовать возможные сложности.
МОДУЛЬ 2
Анализ системы упражнений в аспекте «Лексика» в лингвострановедческих пособиях (на выбор).
МОДУЛЬ 3
Презентация одного из словарей по лексике (на выбор)
МОДУЛЬ 4
Презентация одного из пособий по лексике (на выбор). Создание системы упражнений.
МОДУЛЬ 5
Анализ упражнений по лексике в учебниках по специальности.
МОДУЛЬ 6
Презентация электронных ресурсов по лексике (на выбор). Создание системы упражнений на основе данного ресурса.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольное тестирование по теоретической части дисциплины.
Практическая часть: создание 2-3 упражнений разного типа по заданной лексической единице.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Кластер
Письменные задания по анализу учебных материалов
Презентация
Контрольный тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хазимуллина Е.Е., Васильев Л.М.	Теоретические проблемы общей лингвистики, славистики, русистики	
Л1.2	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.	Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: учебник	М.: Рус. яз. 1976
Л1.3	Виноградов В.В., Золотова Г. А.	Русский язык (Грамматическое учение о слове): учебное пособие	М.: Русский язык 2001
Л1.4	Попова З.Д., Стернин И.А.	Очерки по когнитивной лингвистике: Монография	Воронеж 2001
Л1.5	Вежбицкая А.	Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики: монография	М.: Языки славянской культуры 2001
Л1.6	Караулов Ю.Н.	Русский язык и языковая личность: научное издание	М.: Едиториал УРСС 2003
Л1.7	Гальперин И.Р.	Избранные труды: научное издание	М.: Высшая школа 2005
Л1.8	Кубрякова Е.С.	Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира.	М.: Языки славянской культуры 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.Г. Костомаров	Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа	Санкт-Петербург.: Златоуст 1999
Л2.2	Редкол.: В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова, В.И. Назаров	Русский язык и литература в общении народов мира: проблемы функционирования и преподавания: Докл. сов. делегации	Москва .: Рус. яз.
Л2.3	Слесарева И.П.	Словарь-справочник по русскому языку для иностранцев: словарь	М.: Русский язык. Курсы 2011
Л2.4	Новиков Л.А.	Лингвистическое толкование художественного текста: научно-популярная литература	М.: Рус. яз. 1979
Л2.5	Шмелев Д.Н.	Современный русский язык. Лексика: Учебное пособие	М.: Едиториал УРСС 2003

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров, при участии Э.Ю. Сосенко, Е.М. Степановой	Методика преподавания русского языка как иностранного	Москва .: Рус.яз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.2	Ю.Е. Прохоров; Под ред. В.Г. Костомарова	Русский язык для всех: Лингвострановедческие тексты	Москва .: Рус. яз.
Л3.3	Шведова Н.Ю.	Русский семантический словарь. В 2 т. Т.1. Слова указующие (местоимения). Слова именующие: имена существительные (Все живое. Земля. Космос): Толковый словарь, систематизированный по классам слов и значений	М. 2002
Л3.4	Шведова Н.Ю.	Русский семантический словарь. В 2 т. Т.2. Имена существительные с конкретным значением. Все создаваемое руками и умом человека (населенные места, обрабатываемые участки, дороги; вещественные продукты труда); Организации и учреждения. Названия предметов по форме, состоянию, составу, местонахождению, употреблению: Толковый словарь, систематизированный по классам слов и значений	М. 2002
Л3.5	Ласкарева Е.Р.	Чистая грамматика: учебное пособие	СПб.: Златоуст 2006
Л3.6	Колесова Д.В., Харитонов А.А.	Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка: Учебное пособие	СПб.: Златоуст 2011
Л3.7	И.А. Старовойтова	Русская лексика в заданиях и кроссвордах. Вып. I. Человек: Учебное пособие для изучающих русский язык как второй	Санкт-Петербург.: Златоуст 2007
Л3.8	Т.М.Балыхина	Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного)	Москва .: Русский язык. Курсы 2009
Л3.9	Т.М.Балыхина, М.В.Лысякова, М.А.Рыбаков	Раздел I. Развитие языка и русской речевой культуры: Рабочая тетрадь	2011
Л3.10	Т.М.Балыхина	Сочинение о стихотворении	2007
Л3.11	Балыхина Т.М., Лысякова М.В., Рыбаков М.А.	Русский язык и культура речи: рабочая тетрадь	М.: Дрофа 2011
Л3.12	Е.И. Пассов, Л.А. Кобзева, Л.Ю. Денискина, Л.В. Бабина	Искусство общения. A mon avis...	Москва .: Иностранный язык
Л3.13	А.Л. Бердичевский, И.А . Гиниатуллин, И.П. Лысакова , Е.И. Пассов	Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного. Книга для преподавателя	Москва .: Русский язык. Курсы 2011
Л3.14	Е.И.Пассов, Н.Е.Кузовлева	Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного	Москва .: Русский язык. Курсы 2010
Л3.15	Пассов Е.И., Васильева Т.Ю.	Лексика? Нет проблем. Ohne Worter geht es nicht: Учебное пособие	М.: Ин. язык 2001

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словарь ассоциаций и синонимов	http://www.reright.ru
Э2	Словарь современного языка	https://myslang.ru
Э3	Очень хорошо по-русски	https://verymuchrussian.com/russian-podcast/?
Э4	Тематический словарь	http://www.langteach-online.ru/index/
Э5	Russian Language Lessons Learn Russian For Free	http://www.russianlessons.net/
Э6	Тестометр	https://pushkin-lab.ru
Э7	Лингвострановедческий словарь «Россия»	https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=
Э8	Ресурс по созданию учебных карточек	https://quizlet.com/ru
Э9	Ресурс по созданию упражнений	https://learningapps.org/index.php?category=3&s=
Э10	Словарь лексической сочетаемости / Под. ред. П.Н. Денисова и В.В. Марковкина	http://vassilenkoanatole.narod.ru/
Э11	Фразеологический словарь	http://rus-yaz.niv.ru/doc/phraseological-dictionary/

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - семинарские занятия, включающие ответы на вопросы ЗНАТЬ, требующие запоминания терминологии, определений и проч. Интерактивные образовательные технологии, включающие следующие методики: мозговой штурм, работа в группах, создание кластера, способствующие погружению обучающегося в изучаемый предмет, снятию барьера между знанием и способом его получения.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Гос. институт русского языка им. А.С. Пушкина: http://www.pushkin.edu.ru
6.3.2.2	Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
6.3.2.3	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
6.3.2.4	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/
6.3.2.5	Библиотека КРСУ: https://lib.krsu.edu.kg/
6.3.2.6	Справочная служба русского языка - http://www.rusyaz.ru/
6.3.2.7	Словарь ассоциаций и синонимов: http://www.reright.ru –
6.3.2.8	различные словари: https://slovar.cc
6.3.2.9	Словарь современного языка: https://myslang.ru
6.3.2.10	Очень хорошо по-русски (обучающий портал) https://verymuchrussian.com/russian-podcast/?pagenum=22
6.3.2.11	Тематический словарь: http://www.langteach-online.ru/index/tematicheskij_slovar_po_rki/0-72
6.3.2.12	Лингвострановедческий словарь «Россия»: https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. кабинет № 301 гуманитарного факультета (25 посадочных мест, интерактивная доска, учебные пособия); оргтехника (в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point) и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
5. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
6. Отработки пропущенных занятий. Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий:
- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки

проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.
- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ
При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют преподавателю в начале экзамена. Получение автоматического экзамена не допускается. На экзамен допускаются студенты, набравшие 40 или более баллов за текущий и рубежный контроль. Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач, предложенных в практической части. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.
Оценка промежуточного контроля:
- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ
- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (рубежный контроль)
С помощью компьютерного тестирования преподаватель определяет уровень информированности студентов или их отношение к обсуждаемой теме. Отвечая на вопросы теста, студенты должны внимательно прочитать его и отметить правильный вариант ответа либо дать свой ответ на вопрос. Итоги компьютерного тестирования обсуждаются с преподавателем. Представлены варианты тестов по 30 заданий.
При выполнении тестирования студент должен выполнить 30 заданий различного вида. Время выполнения – 60 минут. Сеанс тестирования отдельного студента считается завершённым только после нажатия кнопки «Завершить тестирование»; по истечению времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается автоматически; в случае внештатного прерывания сеанса тестирования (перезагрузка компьютера, сбои в работе сети, отключение электроэнергиии т.п.) студент может продолжить тестирование, повторно введя свой логин и пароль. После выполнения тестовых заданий студент видит свой балл и максимальный балл. В тестировании представлены вопросы, с использованием следующих видов инструкций:
Вариант инструкции № 1: Используется для заданий с выбором одного правильного ответа. При этом тестируемым дается следующая инструкция:
«Укажите правильный вариант ответа»
Вариант инструкции № 2: Используется в заданиях с открытой формой. При этом тестируемым предлагается следующая инструкция: «Продолжите определение» или «Вставить недостающее слово», «Установите соответствие» и т. д.
ТЕСТИРОВАНИЕ и его этапы
ТЕСТИРОВАНИЕ и его этапы
1. В начале тестирования преподаватель должен:
2. Объяснить цель тестирования, указать количество заданий и время выполнения теста.
3. Объяснить правила поведения во время тестирования, выполнение которых строго обязательно.
4. Объяснить студентам этапы работы с программой (ввод логина и пароля, ответов на разные типы заданий, переходы между заданиями, завершение тестирования).
5. На основном этапе преподавателю необходимо:
6. Указать логин и пароль для ввода в программу.
7. Убедиться в правильности входа в программу и начале работы над заданиями всеми студентами.
8. Напомнить студентам общее время тестирования и правила завершения работы с программой.
9. Обеспечить самостоятельность работы студентов.
10. Для завершения работы преподавателю необходимо:
11. Проконтролировать правильное завершение тестирования каждым студентом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К экзамену (промежуточный контроль)
Допущенным к экзамену студент считается если он:
1.Выполнил все текущие письменные задания за семестр. Выполнил все рубежные задания
2.Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.
3.При подготовке к экзамену студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА
1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.
Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
Подготовка к практическому занятию – 2 час.
Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
2.3. В течение недели выбрать время (1 час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.
3. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.
Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий
При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.