

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Профессиональная этика и противодействие коррупции

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева	
Учебный план	g410404_24_12 п.гп.plx Направление подготовки 41.04.04 - РФ, 530200 - КР Политология Магистерская программа "Государственная политика и PR"	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	53,9	

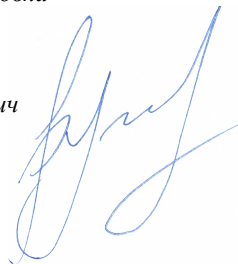
Программу составил(и):

доктор философских наук, профессор, Алиева Гульсара Мидиновна



Рецензент(ы):

доктор философских наук, Профессор, Бугазов Анвар Хусаинович



Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика и противодействие коррупции

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 г. № 654)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.04.04 - РФ, 530200 - КР Политология

Магистерская программа "Государственная политика и PR"

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии

Протокол от 18.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

24 09

2025 г.

Протокол № 2



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева**

Протокол от 04 09 2025 г. № 1

Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Нургуль Исраиловна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Нургуль Исраиловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева**

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Нургуль Исраиловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева**

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Нургуль Исраиловна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является «Профессиональная этика и противодействие коррупции» является
1.2	усвоение магистрами знаний об основных подходах к этическому регулированию государственной службы и
1.3	мерах по противодействию коррупции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Управление межэтническими отношениями
2.1.2	Основы формирования государственной политики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;
Уровень 2	- применять методики самооценки и самоконтроля;
Уровень 3	-применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.
Владеть:	
Уровень 1	- технологиями и навыками управления в своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-1: Способен осуществлять контроль в процессе организационно-правовой и исполнительской работы государственных органов	
Знать:	
Уровень 1	- основные формы и методы контроля, применяемые в процессе организационно-правовой и исполнительской работы государственных органов;
Уровень 2	- критерии оценки и мониторинга информационного деятельности государственных органов;
Уровень 3	направления качества контроля в процессе организационно-правовой и исполнительной работы государственных органов
Уметь:	
Уровень 1	- применять формы и методы контроля, применяемые в процессе организационно-правовой и исполнительской работы государственных органов;
Уровень 2	- осуществлять оценку и мониторинг информационного сопровождения результатов деятельности государственных органов;
Уровень 3	- использовать способы проведения экспертизы стратегических и программных документов.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками осуществления эффективного контроля в процессе организационно-правовой и исполнительской работы государственных органов;
Уровень 2	навыками определения критериев качества контроля в процессе организационно-правовой и исполнительной работы государственных органов

Уровень 3	навыками формулирования направления качества контроля в процессе организационно-правовой и исполнительной работы государственных органов
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	моральные требования, принципы и нравственные нормы, присущие системе государственного управления; систему гендерных категорий;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять на практике принципы этического регулирования служебного поведения, решения конфликта
3.2.2	интересов;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками необходимыми для решения этически спорных ситуаций, возникающих в процессе исполнения
3.3.2	государственными служащими должностных обязанностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1.							
1.1	Понятие профессиональной этики госслужащих /Лек/	4	2	УК-6 ПК-1	Э2			
1.2	Механизмы этического регулирования деятельности государственных служащих /Лек/ /Лек/	4	2	УК-6 ПК-1	Э2	2		
1.3	Кодекс профессиональной этики государственных служащих /Пр/	4	4	УК-6 ПК-1	Э2		2	
1.4	Нормативные документы, регламентирующие этическое поведение госслужащего в РФ и КР /Пр/	4	6	УК-6 ПК-1	Э2	2		
1.5	Антикоррупционные меры в сфере государственной службы /Лек/	4	2	УК-6 ПК-1	Э1 Э2			
1.6	Социально-экономические и политические условия, а также последствия коррупции и ее влияния на эффективность государственной службы условия, порождающие коррупцию /Лек/	4	2	УК-6 ПК-1	Э2	2		
1.7	Международные стандарты в сфере противодействия коррупции /Пр/	4	6	УК-6 ПК-1	Э2	2	2	
1.8	/Ср/	4	47,8	УК-6 ПК-1	Э2			
1.9	/КрТО/	4	0,2	УК-6 ПК-1	Э2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ЭКЗАМЕНА)

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Понятие и виды профессиональной этики.
2. Соотношение прикладной и профессиональной этик.

<p>3. Административная этика как профессиональная этическая система государственной службы.</p> <p>4. Этические проблемы в государственном управлении на современном этапе.</p> <p>5. Этические требования к государственным служащим в Российской Федерации: основные принципы и нормы.</p> <p>6. Этические требования к государственным служащим в Российской Федерации: основные принципы и нормы.</p> <p>7. Коррупция как этическая проблема государственной службы.</p> <p>8. Моральная ответственность государственных и муниципальных служащих.</p> <p>9. Мотивация этического поведения и способы повышения этического уровня государственных служащих</p> <p>10. Понятие конфликта интересов на государственной службе и механизмы его урегулирования.</p> <p>Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:</p> <p>1. Каковы основные международные стандарты служебной этики?</p> <p>2. Охарактеризуйте этический кодекс поведения как один из механизмов этического регулирования публичного управления.</p> <p>3. Приведите примеры основных подходов к разработке этических кодексов.</p> <p>4. Опишите полномочия этических комиссий (комитеты) государственных органов власти и управления.</p> <p>5. Охарактеризуйте нормативно – правовые основы служебного поведения государственных служащих в РФ.</p> <p>6. Охарактеризуйте нормативно – правовые основы служебного поведения государственных служащих в КР.</p> <p>7. Раскройте характеристики антикоррупционной культуры как составной части профессиональной этики государственных служащих.</p> <p>8. Назовите основные принципы и нормы антикоррупционных требований к профессиональной этике госслужащих</p> <p>9. Приведите примеры антикоррупционных мер, применяемых для профилактики нарушений госслужащих</p> <p>10. Охарактеризуйте основные подходы к противодействию коррупции в системе государственного управления.</p> <p>Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:</p> <p>1. Охарактеризуйте отличительные особенности профессиональной этики.</p> <p>2. Назовите основные требования административной этики в системе государственного управления</p> <p>3. Выделите основные виды профессиональной этики.</p> <p>4. Сформулируйте основные подходы к разработке кодексов профессиональной этики.</p> <p>5. В чем заключается моральная ответственность госслужащих?</p> <p>6. Дайте определение коррупции.</p> <p>7. Определите основные условия и причины, порождающие коррупционные проявления в системе государственного управления</p> <p>8. Выделите наиболее эффективные меры антикоррупционного противодействия.</p> <p>9. Охарактеризуйте меры нормативного правового регулирования профилактики коррупционных проявлений в сфере государственного управления.</p> <p>10. Дайте определение антикоррупционной культуры госслужащих.</p>
5.2. Темы курсовых работ (проектов)
<p>ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ:</p> <p>1. Профессиональная этика в ситуациях конфликта с другими нормативно-ценностными системами.</p> <p>2. Дилеммы профессиональной морали.</p> <p>3. Профессиональная и общечеловеческая этика.</p> <p>4. Сущность коррупции как действия и явления.</p> <p>5. Коррупция как социальное зло.</p> <p>6. Этические принципы служебного поведения государственных служащих как способ предупреждения коррупции.</p> <p>7. Значение финансовых деклараций государственных служащих исполнительных органов власти.</p> <p>8. Стандарты поведения в публичной сфере Великобритании.</p> <p>9. Механизм этического регулирования государственной службы Российской Федерации.</p> <p>10. Механизм этического регулирования государственной службы Кыргызской Республики.</p> <p>ТЕМАТИКА ЭССЕ:</p> <p>1. Социокультурные и профессиональные регуляторы поведения.</p> <p>2. Этические принципы и стандарты поведения для политиков, администраторов, чиновников.</p> <p>3. Проблема морального выбора - что она значит для меня лично, для будущей работы, для страны.</p> <p>3. Мораль и право как регуляторы общественной жизни: общее и отличия.</p> <p>5. Мораль и политика.</p> <p>6. Мораль и демократия.</p> <p>7. Мораль и власть.</p> <p>8. Парламентская этика: сущность и специфика</p> <p>Этические аспекты депутатского иммунитета и депутат</p>
5.3. Фонд оценочных средств
<p>доклады выступления</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>Доклады и выступления Эссе Презентации Вопросы для промежуточного контроля (экзамена)</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
6.1. Рекомендуемая литература		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	Бережкова, Н. Ф. Правовое регулирование государственной службы в России: этические нормы и присяга / Н. Ф. Бережкова. – Москва : ЮНИТИ [и др.], 2015.-	http://www.iprbookshop.ru
Э2	Дахов, И. Г. Противодействие коррупции в системе управления народным хозяйством [Электронный ресурс] : монография / И. Г. Дахов, А. А. Семенова. – Москва : Русайнс, 2015.	tp://www.iprbookshop.ru
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий		
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии		
6.3.1.1	Компетентностно-ориентированные образовательные технологии, применяемые при преподавании дисциплины	
6.3.1.2	"Профессиональная этика и противодействие коррупции" предполагают проведение лекций с применением	
6.3.1.3	проблемного метода изложения материала и проведение практических занятий в режиме диалога с	
6.3.1.4	использованием результатов самостоятельной работы магистрантов виде докладов, выступлений и презентаций	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения		
6.3.2.1	1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.garant.r	
6.3.2.2	2. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.rsl.ru/ РГБ	
6.3.2.3	3. Универсальная электронная система Руконт [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://rucont.ru	
6.3.2.4	4. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://e.lanbook.com/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает использование аудиторного фонда для
7.2	лекционных и практических занятий, преподаватель может использовать мультимедийные средства обучения для
7.3	презентаций, магистранты могут пользоваться компьютерным классом, методическим кабинетом и библиотекой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Аудиторные занятия с магистрантами по курсу «Профессиональная этика и противодействие коррупции» проходят в форме лекций и практических занятий.</p> <p>Лекции. Во время лекций магистранту предлагается необходимый объем нормативного знания о теоретических подходах к управленческому процессу и процедуре принятия политических решений, а также о технологиях политических решений, политического моделирования и политических кампаний. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность магистранта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Конспект лекции должен быть дополнен во время практических (семинарских) занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету/экзамену.</p> <p>Практические занятия. Практические занятия по курсу «Профессиональная этика и противодействие коррупции» ориентированы на то, чтобы магистранты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями Государственного образовательного стандарта по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса. При подготовке к практическому занятию студенты должны ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на практическом занятии и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Также следует просмотреть конспекты лекций по теме занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы занятия. Магистранты должны быть готовы ответить по каждому вопросу семинарского занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на занятие. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических и тестовых заданий. В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную, дополнительную и дополнительно рекомендуемую для изучения литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной</p>	

аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых на семинаре проблем. Поэтому по возможности магистрант должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список дополнительно рекомендуемой литературы включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут магистранту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание магистрантам дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем. При подготовке к семинарским занятиям магистранты также могут использовать различные источники информации: научную, справочную и популярную литературу, Интернет, статистические данные, аудиовизуальные материалы и т.п.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа магистрантов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку ответов по плану практических занятий, а также докладов и выступлений, презентаций и эссе по предложенным темам.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта (на зачетах и экзаменах).

Подготовка докладов и выступлений.

При подготовке докладов и выступлений необходимо осуществить:

- сбор материалов;
- составление плана;
- создание текста в соответствии со структурой, предполагающей освещенности актуальности и степени разработанности темы во введении, ключевые положения с аргументацией в основной части и выводы в заключении.

Подготовка эссе. Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы магистрантов с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. Примерный перечень тем эссе дан в рабочей программе дисциплины. Для каждого магистранта она должна быть индивидуальной. Алгоритм выполнения эссе: 1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально. 2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы. 3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники). 4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию. 5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника. Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям: 1. Краткое содержание, в котором необходимо: - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы; - кратко описать структуру и логику развития материала; - сформулировать основные выводы. 2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию. 3. Заключение. В нем следует: - четко выделить результаты исследования и полученные выводы; - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования. 4. Библиография.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, магистранту обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций

Технологическая карта дисциплины

Профессиональная этика и противодействие коррупции

Направление подготовки 41.04.04; 530200

Политология. Магистерская программа «Государственная политика и PR»

4 семестр, 2 зет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1 Понятие профессиональной этики госслужащих	Текущий контроль	Самостоятельная работа магистрантов, посещаемость, активность	8	16	30
	Рубежный контроль	Доклады и выступления	10	20	
Модуль 2 Антикоррупционные меры в сфере государственной службы	Текущий контроль	Самостоятельная работа магистрантов, посещаемость, активность	8	16	34
	Рубежный контроль	Эссе	14	18	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль

логически завершенная часть дисциплины

Текущий контроль

самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях

Рубежный контроль

проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом

Промежуточный контроль

завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Приложение 2. Шкалы оценивания

I. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ - ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

«85-100 %»- Глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела, полные последовательные, грамотные ответы, воспроизведение материала с точностью.

«70-84%»- Наличие несущественных ошибок, студент после наводящих вопросов сумел исправить свои ошибки и продемонстрировал знания в объеме пройденной программы.

«60-69%»- Наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых студентом, демонстрация недостаточного освоения знаний по пройденной теме.

«менее 60%»- незнание материала, отказ от ответа.

II. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АКТИВНОСТИ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

«85-100 %»- Магистрант отвечает на каждом занятии, задает вопросы, участвует в обсуждении тем выступающих студентов. Владеет терминологическим аппаратом и использует его при ответе. В случае пропуска семинарского занятия, ликвидировать его студент должен во время дежурства преподавателя.

«70-84%»- Магистрант часто отвечает на семинарских занятиях, но редко задает вопросы, не участвует в обсуждениях тем семинарского занятия.

«60-69%»- Отвечал 2-3 раза на семинарском занятии, не задает вопросы. Не участвует в обсуждении.

«менее 60%»- Большое количество пропущенных занятий и не выполнение заданий.

III. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА – ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Шкала оценивания уровня «ЗНАТЬ»

№	Критерий «Полнота и глубина знаний»	Оценка в баллах
1.1.	Изложение полученных знаний полное и глубокое в соответствии с требованиями учебной программы, есть единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые магистрантом.	5
1.2.	Изложение полученных знаний полное и глубокое в соответствии с требованиями учебной программы, есть отдельные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные после указания на них преподавателем.	4
1.3.	Изложение полученных знаний неполное и неглубокое, есть отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.	3
1.4.	Изложение учебного материала неполное, есть существенные ошибки, не исправленные даже с помощью преподавателя.	0-2
	Критерий «Системность и обобщенность знаний»	
2.1.	Изложение материала системное, демонстрируется осмысление основных этапов, характерных черт, особенностей развития социологии политики и закономерностей ее развития, а также знание основных направлений, идей, учений и понятий.	5

2.2.	Изложение материала системное, демонстрируется осмысление основных этапов, характерных черт, особенностей развития социологии политики и закономерностей ее развития, а также знание основных направлений, идей, учений и понятий, при этом допускаются отдельные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные после указания на них преподавателем.	4
2.3.	Воспроизведение основных этапов, характерных черт, особенностей развития, основных направлений, идей и учений социологии политики без понимания существенных связей и закономерностей развития.	3
2.4.	Знания на уровне представлений.	0-2
	Общая сумма баллов	0-10

3.2. Шкала оценивания уровня «УМЕТЬ»

№	Критерий «Понимание проблемы»	Оценка в баллах
1.1.	Демонстрирует полное понимание проблемы, умение анализировать и систематизировать основные идеи, понятия характерные черты социологии политики, ставит и обосновывает проблемы собственными словами.	9-10
1.2.	Демонстрирует полное понимание проблемы, умение анализировать и систематизировать основные идеи, понятия характерные черты социологии политики, ставит и обосновывает проблемы собственными словами, при этом допускаются отдельные незначительные ошибки.	8-6
1.3.	Демонстрирует частичное и неполное понимание проблемы при выделении существенных черт, идей, учений, понятий социологии политики, нет навыков анализа и синтеза.	3-5
1.4.	Выделение случайных признаков, связей изучаемого объекта и предмета.	0-2
	Общая сумма баллов	0-10

3.3. Шкала оценивания уровня «ВЛАДЕТЬ»:

№	Критерий «Представление результата изучения»	Оценка в баллах
1.1.	Логичность и последовательность изложения материала, владение понятийно-категориальным аппаратом и использование его при ответе.	5
1.2.	Незначительные ошибки в логичности и последовательности изложения материала, демонстрирует владение навыками свободного изложения и аргументированного обоснования собственной точки зрения на основе критического анализа текстов социологии политики; показывает владение понятийно-категориальным аппаратом и использование его при ответе.	4
1.3.	Демонстрирует частичное и неполное изложение материала, не полностью владеет навыками свободного изложения и аргументированного обоснования собственной точки зрения на	3

	основе критического анализа текстов социологии политики, фрагментарно владеет понятийно-категориальным аппаратом.	
1.4.	Не владеет навыками логического и последовательного изложения материала и понятийно-категориальным аппаратом социологии политики.	0-2
	Критерий «Самостоятельные оценочные суждения»	
2.1.	Владеет навыками свободного изложения и аргументированного обоснования собственной точки зрения на основе критического анализа текстов, учений, идей социологии политики; отличное выявление причинно-следственных связей и преемственной связи между периодами, учениями, раскрытие сущностных смыслов понятий и категорий; умение формулировать выводы и обобщения.	5
2.2.	Значительное выражение и обоснование своей позиции по актуальным вопросам социологии политики; на достаточно хорошем уровне выявление причинно-следственных связей и преемственной связи между периодами, учениями и идеями, раскрытие сущностных смыслов понятий и категорий; умение формулировать выводы и обобщения, при этом допускаются отдельные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные после указания на них преподавателем.	4
2.3.	Воспроизведение основных этапов, характерных черт, особенностей развития социологии политики, ее основных школ, идей и учений без понимания существенных связей и закономерностей развития; не владение навыками свободного изложения и аргументированного обоснования собственной точки зрения на основе критического анализа текстов по социологии политики.	3
2.4.	Фрагментарность представлений, не владение навыками анализа и синтеза, обобщения и обоснования своей точки зрения.	0-2
	Общая сумма баллов	0-10

IV. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

№	Наименование показателя	Оценка в баллах (min -max)
1.	Соответствие содержания теме сообщения.	1-2
2.	Раскрытие основных положений доклада, глубина проработки материала, объем использования научной литературы и первоисточников.	2-3
3.	Логическая последовательность (введение, основная часть, выводы), ясность, лаконичность изложения; свободное владение умением оперировать материалом.	1-3
4.	Ответы на дополнительные вопросы.	1-1
5.	Соблюдение временного регламента.	0-1
	Общая оценка за выполнение доклада	5-10

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ (рубежный контроль)

Эссе оценивается в границах от 5 до 10 баллов (в пределах общего количества баллов, отведенных для текущего контроля)

№	Наименование показателя	Отметка в баллах
---	-------------------------	------------------

1	содержание эссе не соответствует выбранной теме, в нем полностью отсутствует авторская позиция;	5
2	в эссе выделена ключевая проблема темы, но вопросы рассмотрены не полностью и не точно;	6-7
3	тема эссе в целом раскрыта, в его содержании присутствует творческий подход к изложению материала, но не все вопросы темы получили полное освещение;	8-9
4	содержание эссе отличается критическим осмыслением сложившихся подходов, определений, авторские аргументы и формулировки проблемы, выходят за рамки базовых определений.	10