

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ
СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА
ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ
КУРСОВОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ
КАФЕДРЫ «ПСИХОЛОГИИ»**

БИШКЕК 2025

Утверждено учебно-методическим советом гуманитарного факультета, протокол № 3 от 23 октября 2025..

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 сентября 2025 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

- Агеева И.А. – к.м.н., доцент кафедры психологии;
- Лысенкова И.А. – ст. преподаватель кафедры психологии;

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

- Обидина О.К. – к.м.н., доцент кафедры психологии;
- Демильханова А.М. – к.пс.н., и.о. доцента кафедры психологии;
- Орозалиев Э.С. – д.филос.н., профессор психологии, факультета социально-психологических наук БГУ им. К. Карасаева.

Учебно-методическое пособие подготовлено на кафедре психологии гуманитарного факультета КРСУ. Рекомендуется для студентов - бакалавров 2 - 3 курсов дневного отделения. В методическом пособии определены цели и задачи курсовой работы, представлен процесс написания и защиты курсовой работы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Роль курсовой в учебном процессе.....	4
1.1 Цели и задачи курсовой работы.....	4
2. Организация процесса подготовки студентами курсовых работ на кафедре психологии.....	4
2.1 Виды исследований в зависимости от их цели.....	4
3. Общие методические рекомендации по написанию курсовой работы.....	8
3.1 Подготовительная работа к написанию курсовой работы.....	8
3.2 Выбор темы курсовой работы.....	9
3.3 Написание курсовой работы.....	9
3.4 Требования к структуре и оформлению курсовой работы.....	9
4. Содержание структурных элементов курсовой работы.....	10
4.1 Титульный лист.....	11
4.2 Оглавление.....	11
4.3 Введение.....	11
4.4 Основная часть.....	16
4.5 Выводы.....	20
4.6 Заключение.....	22
5. Оформление курсовой работы.....	23
5.1 Правила оформления ссылок.....	23
5.2 Оформление рисунков и таблиц.....	25
6. Список использованных источников.....	29
7. Приложение в курсовой работе	29
8. Порядок защиты курсовой работы.....	29
8.1 Критерии оценки курсовой работы.....	29
9. Приложения	32
10. Список литературы.....	39

1. РОЛЬ КУРСОВОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Цели и задачи курсовой работы

Курсовая работа в учебном процессе – это научная работа, выполняемая студентами в процессе обучения. Цель курсовой работы состоит в закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, как по отдельному предмету, так и по совокупности предметов. Курсовая работа может стать теоретической основой для ВКР.

Курсовая работа позволяет проверить качество полученных студентами знаний и умение самостоятельно определить цель исследования и провести это исследование, оценить уровень профессионального мышления и готовность будущих специалистов к использованию полученных теоретических знаний для самостоятельного решения практических задач, дать научно обоснованную оценку результатов исследования, продемонстрировать творческое использование знаний и навыков. Данная форма обучения требует проявления инициативности студентов в выборе темы, в подборе литературы, в написании работы.

При написании курсовой работы студенты должны приобрести следующие навыки и показать:

- знание литературных источников и фактического материала по теме;
- умение его анализировать и обобщать;
- умение выделять научную проблему;
- умение обоснованно выдвигать гипотезы;
- умение организовать и провести сбор эмпирических данных;
- использовать изученные методы статистических расчётов;
- умение анализировать собранный эмпирический материал;
- умение делать выводы и обобщения на основе полученных результатов;
- умение формулировать свои мысли в письменной форме;
- умение оформлять текст в соответствии с определенными требованиями.

Выполнение курсовых работ является обязательным элементом процесса подготовки бакалавров и специалистов.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТАМИ КУРСОВЫХ РАБОТ НА КАФЕДРЕ ПСИХОЛОГИИ

В соответствии с учебными планами направления подготовки бакалавриата и специалитета на кафедре психологии студентами очной и очно-заочной (вечерней) формы обучения выполняются курсовые работы по следующим дисциплинам:

Бакалавриат

Очная форма обучения:

- II курс – по дисциплине «Практикум по психодиагностике»;
- III курс – по дисциплине «Психология личности и дифференциальная психология».

2.1 Виды исследований в зависимости от их цели

В период обучения в вузе студенты должны освоить в обязательном порядке проведение **обзорно-аналитического (теоретического) и эмпирического исследования**. К числу других, реже встречающихся видов научных работ студентов, относятся историко-психологическое, теоретико-экспериментальное, методическое исследования.

➤ **Обзорно-аналитическое исследование** – это работа реферативного плана, целью которой, является анализ литературы по определенной теме. Она выполняется студентами **второго курса** очного и очно-заочного (вечернего) отделения. Такая работа должна быть информативной, обеспечиваться достаточным количеством литературных источников. Обзор литературы должен показать степень актуальности и разработанности темы, вскрыть пробелы и противоречия, которые существуют в данное время в изучаемой области. Анализ литературы в конечном итоге должен вывести на проблему, которая в науке определяется как противоречие в состоянии научного знания. Обобщение и тезисное изложение основных проблемных мест, а также выделение основных направлений, подходов, точек зрения в решении данной проблемы являются целями обзорно-аналитического исследования.

➤ **Историко-психологическое исследование** выполнять всегда престижно. Если относиться к нему достаточно серьезно, есть вероятность, что оно выльется в серию публикаций или даже солидную монографию.

Такого рода работы могут быть связаны:

- с анализом творчества конкретного психолога (например: «Эволюция взглядов З. Фрейда на феномен переноса в психоанализе»; «Научное творчество В.С. Мерлина в 1920-30-е годы» и др.);
- с результатами работы отдельного направления в психологии или научной школы (например: «Разработка теории отношений в работах отечественных психологов»; «Женевская школа генетической психологии: Ж.Пиаже и современность»; «Истоки фрейдизма»);
- с процессами возникновения и развития тех или иных психологических категорий и понятий в истории психологии («Принцип системности в психологии: от Аристотеля до наших дней»; «Оптические обманы и иллюзии: история изучения») и др.

Выбор тем историко-психологического направления требует от студента, прежде всего, хорошей теоретической подготовки, глубокого знания первоисточников, философского склада ума, настойчивости, любви к истории. Требуется показать основные проблемы и линии научной дискуссии, место конкретного автора в этой дискуссии, его позицию, сильные и слабые стороны разрабатываемых им концепций, их историческую роль, социальные, общенаучные и психологические контексты, в рамках которых развивалось то или иное направление.

➤ **Эмпирическое исследование** ставит целью сбор нового эмпирического материала, описание нового или мало изученного феномена, либо более полное и точное научное описание какого-либо явления. Такого рода исследования представляют особую практическую ценность и актуальность, особенно в современных социально-экономических условиях. Предметом изучения могут быть, например, психологические особенности личности здоровых или больных людей, а также представителей различных профессий; переживания людей, ставших жертвами террористических актов; отношение граждан к проводимым в стране реформам; контент-анализ текстов избирательных кампаний и проч. Очевидно, что студент, выбравший данный вид исследования, должен проявить личный интерес к изучаемому явлению, иметь критический ум, обладать смелостью суждений, иметь опыт практической деятельности в заявленной области.

Важно также уделить внимание обоснованию выбора категориального аппарата, в единицах которого будет фиксироваться и анализироваться эмпирический материал.

➤ **Теоретико-экспериментальное исследование** должно содержать:

- собственные теоретические разработки автора, предлагающего новые модели, схемы осмысления уже имеющихся в науке данных;
- эмпирическую проверку теоретической модели, которую предлагает автор.

Теоретическая часть работы не сводится к реферату или обзорно-аналитическому исследованию, а представляет собой изложение собственной позиции в полемике с другими авторами. Цель её – показать новый взгляд на ранее известные факты или явления, преимущества этого подхода. Эмпирическая часть содержит экспериментальную проверку выдвинутых теоретических предположений на конкретном экспериментальном материале. **Особенностью** данного вида исследования является тот факт, что **рабочая гипотеза должна формулироваться дважды**: на языке теории и на языке выбранной экспериментальной методики. После проведения экспериментального исследования необходим обратный переход – от частных результатов к их общетеоретическому смыслу.

➤ **Методическое исследование.** Целью такого вида работы является разработка методических средств, психологического исследования или психологической диагностики, заключающаяся:

- в создании новых, оригинальных методик;
- модификации, адаптации уже имеющихся.

Другим видом методической работы является создание новой психокоррекционной методики, имеющей практическое значение. При создании или модификации психокоррекционной методики необходимо обеспечить сравнение результатов предлагаемой методики с результатами другой, уже известной путем организации контрольной группы, а также провести диагностические срезы изменяемых в ходе коррекции параметров до и после проведения коррекционной программы.

Методическое исследование может проводиться студентами в рамках курсовых заданий по направлениям научной деятельности сотрудников кафедры, так и в результате собственных научных изысканий. При этом к студенту предъявляются достаточно высокие требования к его теоретической подготовке в области общей психодиагностики, математической статистики, а при создании коррекционной методики и её апробации – умения, навыки и достаточный опыт проведения консультативной и психокоррекционной работы.

Бакалавриат **Очная форма:**

На 2 курсе выполняется обзорно-аналитическое исследование (работа реферативного плана, целью, которой является анализ литературы определенного плана + эмпирическое исследование с использованием авторской анкеты и 1 психодиагностической методики).

На 3 курсе выполняется эмпирическое исследование с использованием авторской анкеты и 3 – 4 психодиагностических методик.

На 2 курсе аналитические умения формируются в основном путем проведения сопоставления разнородной информации, различных теорий (подходов, взглядов и т.п.). Такое исследование может содержать *эмпирическую часть*, в которой подразумевается представление подобранных методов и методик исследования с подробным описанием и анализом; диагностику испытуемых по представленным методикам; применение к полученным данным простейших видов анализа: вычисление средних арифметических, процентов, частотного распределения, и т.п., по которым осуществляется анализ и интерпретация. Последовательное, грамотное, наглядное оформление результатов исследования должно быть реализовано уже в первой курсовой работе.

На 3 курсе выполняется эмпирическое исследование. Курсовые работы должны в полной мере соответствовать установленным целям и задачам. В курсовой работе на этом курсе также имеется эмпирическая часть с данными психодиагностики, но здесь уже обязательно применение более сложного математико-статистического аппарата: критериев сравнения, корреляционных критериев, факторного, кластерного и других анализов, с использованием статистических программ SPSS или Statistica. Обобщение полученных в них результатов может стать основой для написания выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа выполняется на основе изучения специальной (монографий, периодических изданий) и учебной литературы, нормативных актов, с использованием материалов практики соответствующих лиц, организаций. Необходимость привлечения тех или иных источников, а также глубину их анализа в работе определяет руководитель.

Срок сдачи курсовой работы – последняя неделя семестра текущего учебного года.

Процесс подготовки и защиты курсовых работ включает следующие этапы:

1. Выбор темы и согласование её с научным руководителем.
2. Подбор литературы и её изучение.
3. Написание и оформление работы.
4. Подготовка доклада для защиты и защита курсовой работы.

Для оказания помощи и для контроля хода выполнения курсовой работы студентам назначаются научные руководители из числа преподавателей кафедры. Научный руководитель проводит групповые и индивидуальные консультации. С научным руководителем согласовываются все вопросы, связанные с подготовкой курсовой работы.

С помощью научного руководителя осуществляются следующие мероприятия:

- выбирается и уточняется тема курсовой работы;
- разрабатывается и согласовывается план будущей курсовой работы;
- определяется круг необходимой научной литературы и других информационных источников;
- согласовывается график выполнения курсовой работы (**заполняется процентовка**);
- готовится доклад для защиты.

Студент должен постоянно общаться с научным руководителем, представлять ему промежуточные результаты своей работы. Замечания по курсовой работе, высказанные научным руководителем, должны учитываться студентом при переработке курсовой работы. При несогласии с замечаниями научного руководителя студент должен обосновать своё мнение.

При условии участия студентов в научных конференциях с помощью научного руководителя готовятся тезисы и статьи для сборников, а также доклад для выступления на научной студенческой конференции и других подобных мероприятиях.

К курсовым работам предъявляются следующие требования:

- На основе анализа литературы должна быть представлена теоретическая проработка исследуемой проблемы. Теоретический анализ должен быть дополнен анализом практического материала.
- Цифровые данные должны быть систематизированы, наглядно представлены и обобщены в виде таблиц, графиков, диаграмм.
- Используемая литература должна включать научные и аналитические монографии и периодические издания, ресурсы сети Интернет.
- Материал курсовой работы должен быть изложен логично, последовательно, грамотным литературным языком с использованием научной терминологии.
- Структура и оформление курсовой работы должны соответствовать установленным требованиям.

Готовая курсовая работа должна быть предоставлена научному руководителю до начала сессии.

3. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1 Подготовительная работа к написанию курсовой работы

В рамках подготовки к написанию курсовой работы студентам необходимо четко представлять алгоритм и ход исследования, которое будет осуществлено в рамках процесса написания работы.

Алгоритм можно представить в виде следующей логической схемы:

- Выбор и обоснование актуальности темы курсовой работы;
- Оценка возможностей получения достоверной, достаточной и адекватной информации для успешного написания работы. Другими словами выбор участников исследования и методов исследования;
- Определение объекта и предмета исследования;
- Сбор информации по выбранной теме;
- Определение структуры (плана) работы и окончательный отбор источников;
- Написание работы;
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Для успешного написания курсовой работы первые пять этапов вышеуказанного алгоритма целесообразно пройти в течение первых двух месяцев учебного года.

3.2 Выбор темы курсовой работы

Студенты самостоятельно выбирают тему курсовой работы из тематики курсовых работ, которую предлагает кафедра психологии (утвержденных на заседании кафедры). Предложенная тематика может служить основой дальнейшей конкретизации темы курсовой работы, то есть предложенные темы могут корректироваться в зависимости от научных интересов студента и научного руководителя, от наличия необходимой литературы, от специфики выбранного объекта исследования. Также студенты могут предложить свои темы, которые должны соответствовать предмету или предметам, по которым выполняются курсовые работы. В последнем случае тема в обязательном порядке согласовывается с научным руководителем.

Выбирая и формулируя тему курсовой работы необходимо избегать широкой тематики. Широкая тематика не позволяет глубоко проработать отдельные вопросы в рамках курсовой работы. В этом случае работа получается поверхностной. Поэтому лучше выбрать более узкую проблему для того, чтобы цель курсовой работы была достигнута.

3.3 Написание курсовой работы

В ходе написания курсовой работы студентам необходимо следовать следующим принципам и правилам.

Основной текст курсовой работы целесообразно разделять на три части:

- Теоретико-методологическую;
- Практическую;
- Аналитическую.

Первая часть включает изложение определений, теоретических постулатов и методик оценки или анализа в рамках темы курсовой работы.

Вторая часть описывает существующие явления, процессы и проблемы по выбранной теме.

Аналитическая часть включает анализ, проведенной самостоятельно исследовательской работы студентом в рамках темы, а также содержит выводы и результаты.

Текст работы должен обладать логичностью изложения и внутренними логическими связями. При раскрытии темы важна последовательность изложения проблем и явлений. Каждая глава должна быть относительно законченной частью работы, то есть должна содержать вводные фразы и завершающие предложения, в которых должны содержаться выводы по главе и должны быть намечены переходы к следующей главе.

Необходимо избегать повествовательного стиля изложения, при котором осуществляется описание проблемы или явлений. Студент должен уметь самостоятельно делать выводы исходя из проведенного анализа. **Таким образом, после блока повествовательной информации в работе обязательно должны следовать выводы или оценка полученных результатов.**

При написании работы целесообразно использовать научную фразеологию, применяя обезличенные или неопределенно-личные устойчивые сочетания при осуществлении анализа и описании фактов (например: «представляется», «полагаем» и т.п.).

При приведении фактов, выводов, оценок и прогнозов необходимо использовать доказательный стиль изложения.

При написании курсовой работы необходимо уметь вычленять информацию, косвенно относящуюся к выбранной теме или вообще не имеющую отношения к курсовой работе. Такая информация перегружает работу, нарушает логику изложения и затрудняет понимание и восприятие основной проблемы курсовой работы.

3.4 Требования к структуре и оформлению курсовой работы

Объем курсовой работы – 20 - 40 страниц А-4. Размер шрифта 14. Тип абзаца интервал – полуторный. Тип шрифта Times New Roman.

Текст необходимо размещать только на одной стороне листа. Поля оформляются следующим образом: верхнее, нижнее — 20 мм, правое — 10 мм, левое поле — 30 мм. Все страницы курсовой работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д.

Основной текст курсовой работы должен быть разделён на главы, разделы и подразделы. Каждый из этих элементов необходимо пронумеровать. Разделы, таблицы и рисунки, располагаемые в тексте курсовой работы, могут иметь сквозную нумерацию, либо нумерацию по главам (во втором случае номер будет двойным, **вида «1.1»**, где первая цифра – номер главы, вторая – номер раздела, таблицы или рисунка).

К основным элементам композиционной структуры курсовой работы относятся:

- Титульный лист (приложения 1).
- Содержание (план, оглавление) работы с указанием страниц отдельных пунктов плана (приложение 2).
- Введение, в котором отмечается актуальность темы, суть проблемы, цель работы, задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, характеристика используемой литературы (1-2 стр.).
- В основной содержательной части выделяются две-три главы с разбивкой на разделы (при простом плане – не менее пяти пунктов) и излагаются основные вопросы темы (10-15 стр.).
- Заключение, в котором подводятся итоги по исследуемой теме, а также могут быть предложены рекомендации по решению исследуемой проблемы (1-2 стр.).
- Выводы.
- Список используемой литературы, который должен включать монографии, статьи из периодической печати, материалы из Интернета, статистические материалы, нормативные документы в тех темах, где они используются или упоминаются.
- Приложения (при наличии).

В тексте работы необходимо выделить отдельные пункты плана, которые должны быть озаглавлены так же, как они названы в плане. Названия глав и разделов должны отражать их содержание и не повторять название темы курсовой работы.

Каждая глава начинается с новой страницы

Заголовки располагают посередине страницы. Переносить слова в заголовке не допускается. **Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.**

Точки после названий не ставятся

Перечисления оформляются с абзацного отступа с помощью тире, маркеров, буквенной или цифровой нумерации. В конце каждого пункта ставится запятая или точка с запятой.

Курсовая работа, выполненная путем компиляции и списывания отдельных фрагментов первоисточников, оценивается как выполненная неудовлетворительно. Это проверяется при помощи программы «Антиплагиат» и существуют требования, обязательные для каждого курса:

- 2 курс – не менее 65 % уникальности текста
- 3 курс - не менее 75 % уникальности текста

4. Содержание структурных элементов курсовой работы

4.1 Титульный лист включает полное наименование министерства, университета, факультета и кафедры, на которой выполнялась работа, название (тему) работы, указание автора и руководителя работы (Приложение 1).

Тема – это краткая словесная формулировка проблемы исследования. Основным критерием при выборе темы исследования служит научно-практический интерес студента. Темы научных работ студентов обычно задаются кафедрой, и они могут быть сформулированы научными руководителями достаточно широко, например «копинг-поведение у подростков», однако при последующих консультациях с преподавателем темы могут быть переформулированы ближе к предмету исследования: например, «сравнительное изучение половых различий копинг-стратегий младших подростков» и т.п.

Тема исследования должна быть:

- актуальной;
- учитывать потребности психологической науки и практики;
- в достаточной степени обеспеченной источниками и литературой;
- узко направленной;
- грамотно сформулированной.

4.2 Оглавление включает перечисление частей работы (от введения до приложений), с указанием страницы начала каждой части. В работе, названия глав не должны совпадать с названием работы, названия разделов с названиями глав и т.д. В оглавление приложения не включаются. Включается само название раздела «Приложения» с номером той страницы, с которой они начинаются (Приложение 2).

4.3 Введение. Во введении необходимо:

а) обосновать актуальность выбранной темы;

Пример:

Актуальность исследования.

Стресс. Этот научный термин звучит теперь всюду - на работе и дома, в кругу друзей, в книгах и телепередачах.

Распространенная прежде фраза, что «все болезни от нервов» трансформировалась - «все болезни от стрессов». И не без основания. По данным Всемирной организации

здравоохранения, 45% всех заболеваний связано со стрессом, а некоторые специалисты считают, что эта цифра в 2 раза больше).

Врачи подразумевают под стрессом физиологические механизмы нагрузок, специалисты менеджмента - воздействие социальных факторов; обыватели - все, что мешает им жить. Психологи также неоднозначно относятся к этому понятию, но чаще всего под стрессом (от англ. *Stress* - давление, напряжение) понимают эмоциональное состояние, возникающее в ответ на экстремальное воздействие.

Проблема стресса сегодня, когда ритм жизни становится все более интенсивным, когда всем нам приходится приспосабливаться к условиям существования на нашей тесной планете со всеми столь разнообразными, надеждами, ожиданиями и требованиями ее обитателей, актуальна как никогда.

Существует большое количество подтверждений тому, что хронический стресс - спутник студенческой жизни. Исследователи отмечают причины стрессов у студентов связанные с проблемами финансов, жилья, безопасности и др. Стресс, испытываемый студентами, может сказываться на обучении (приобретении, применении и переработке знаний), что препятствует академической успеваемости. Трудности с успеваемостью в свою очередь также создают дискомфорт, в результате чего общий стресс усиливается. Конечно, люди испытывали стресс всегда и нельзя говорить о том, что эта способность организма появилась недавно, но актуальность данной проблемы сегодня неоспорима.

б) кратко охарактеризовать степень разработанности проблемы отечественными и зарубежными исследователями, упомянуть наиболее важные теоретические работы. Проблема исследования это – противоречивая ситуация требующая своего разрешения или крупное обобщенное множество сформулированных вопросов, поставить проблему это значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока не известно науке о предмете исследования. Это также разрешение противоречивой ситуации между имеющимися теоретическими фактами и их практическим применением;

в) определить объект и предмет исследования;

Объект – это то, на что направлен процесс познания, это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранную для изучения. Объектом исследования в психологии чаще выступают психологические закономерности развития, психологические явления, феномены, поведение, процессы взаимодействия и т.д.

Предмет познания – свойства, стороны, отношения реальных объектов рассматриваемые в определенных исторических условиях. Предмет – это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как *общее и частное*. Именно на предмет направленно основное внимание исследователя, именно предмет исследования определяет тему КР или очень близок к нему, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие. Предметом исследования выступают уровни интеллектуального развития, взаимосвязь каких-либо психических явлений, деятельность, общение, создание предпосылок применения или использования методов, влияние каких-либо программ, тренингов на психический феномен, психологическая поддержка, помощь, коррекция и т.д.

Пример:

Объект исследования: является стресс, как социально-психологический феномен.

Предмет исследования: стресс и стрессоустойчивость и их проявления у студентов ВУЗов.

г) сформулировать цель исследования – желаемый конечный результат, который может быть теоретико-познавательным или прикладным, практическим, которая, как правило, отвечает на вопрос «Зачем проводится данное исследование?»;

Основные виды целей психологического исследования:

- описание характеристик психического явления;
- выявление взаимосвязей психических явлений;
- изучение возрастной динамики явления;
- адаптация новой методики.

Пример:

Цель исследования: изучение проблемы стресса и стрессоустойчивости у студентов ВУЗов.

д) сформулировать гипотезу исследования – это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто. Научная гипотеза должна удовлетворять принципам фальсифицируемости (если в ходе эксперимента она опровергается) и верифицируемости (если в ходе эксперимента она подтверждается).

Гипотеза – это утверждение, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены опытным путем. Гипотеза должна быть конкретна, а не выдвигаться как набор общих фраз.

Основные требования к гипотезе:

- не должна содержать понятий, которые эмпирически не могут быть конкретизированы, т.е. не «операционализированы»;
- не должна содержать ценностных суждений;
- не должна включать в себя слишком много ограничений и допущений;
- должна быть проверяемой.

Пример:

Теоретический анализ литературных источников по заявленной проблеме позволил сформулировать следующую гипотезу: можно предположить, что у студентов в процессе обучения в высшем учебном заведении большая учебная нагрузка является одной из главных причин возникновения стресса.

е) поставить задачи исследователя (т.е. очертить круг основных вопросов, рассматриваемых в работе). Задачи исследования – это выбор путей и средств для достижения цели исследования. К задачам относятся установление феноменологии изучаемого психического явления, выделение его уровней, детерминант, уточнение внутреннего строения явления (компоненты, отдельные характеристики, виды и др.). Частая ошибка в формулировании задач исследования состоит в том, что автор подменяет изложение исследовательских задач описанием плана предстоящей работы типа: *проанализировать литературу по теме; провести экспериментальное исследование; обработать эмпирические данные и т.д.*

Задачи формулируются обычно в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу и т.п.). Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав КР. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования. Кроме того выводы после каждой главы отражают поставленные задачи. **Количество задач может варьироваться от трех до пяти;**

Пример:

Исходя из цели и гипотезы исследования, в работе ставятся следующие задачи:

- 1) Рассмотреть литературные источники с целью анализа понятий и основных характеристик стресса и стрессоустойчивости.
- 2) Изучить психологические особенности учебного стресса у студентов;
- 3) Исследовать психологические особенности проявления стресса и стрессоустойчивости у студентов.

ж) во введении также указывается методологическое основание исследования, т.е. теоретические положения на которые опирается автор, рассматривая выделенное явление.

Пример:

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– *ведущие принципы психологии – системности, деятельности, детерминизма;*

з) описываются используемые методы исследования - общие методы научного познания обычно делят на три большие группы:

1) методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);

2) методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);

3) методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Кроме того необходимо указать на следующую классификацию применяемых методов, разработанных Б.Г. Ананьевым – четыре большие группы:

1) организационные; 2) эмпирические; 3) методы обработки данных; 4) интерпретационные методы.

Пример:

Для достижения цели и проверки гипотезы использовались следующие методы:

1. *Общенаучный метод: анализ литературы по проблеме, обобщение, сравнение и систематизация экспериментальных и теоретических данных;*

2. *Эмпирический метод:*

- *клиническая беседа;*
- *анкетирование;*
- *наблюдение;*
- *методы психодиагностического исследования, тестирование и т.д.*
- *методы математической обработки (группировка данных по их значениям, оценка центральной тенденции распределения, элементы математического моделирования, иерархический (метод средней связи и метод Уорда) и итеративный кластерный анализ (K-средних).*

и) описывают используемые методики исследования

Пример:

В исследовании использовались следующие методики:

- *Тест на учебный стресс (Разработан Ю.В. Щербатых).*
- *Тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллиансона).*
- *Авторская анкета*

к) характеризуют фактический материал, послуживший основой исследования.

Пример:

Базой исследования служили педагогический университет, государственный технический университет, государственный университет путей сообщения.

Выборку исследования составили 157 человек, из них 87 юношей и 70 девушек.

Возрастной показатель варьировался от 18 до 25 лет.

л) описывают достоверность и обоснованность результатов исследования

Данное требование – обязательное для любой серьезной научной работы. Лучше, если вы с первых курсов обучения приучите себя следовать этим правилам. К сожалению, приходится констатировать, что студенты выбирают часто не вполне проверенные и надежные методики исследования, в их рассуждениях порой отсутствует логика, имеются

погрешности и ошибки при статистической обработке данных, полученные результаты никак не стыкуются с выдвинутыми гипотезами и др.

Пример:

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью и непротиворечивостью его исходных теоретических положений, внутренней логикой исследования, применением надежных и апробированных методов, адекватных сущности изучаемого явления, а также поставленной цели и задачам исследования, репрезентативности выборки испытуемых, качественной интерпретацией и количественным анализом полученных данных с использованием методов математической статистики.

м) желательным является определение **новизны** исследования, которая определяется отсутствием аналогичных исследований, новизной темы и методического решения, оригинальностью постановки задачи, цели, гипотезы.

Новизна определяется тем, что исследователь получает некое новое знание, предлагает новое видение или свою, оригинальную трактовку уже известных явлений. Казалось бы, что нового может предложить студент в своей курсовой работе, изучая «личностную и ситуативную тревожность», «психологические особенности воспитанников детских домов», «стили руководства», «копинг-поведение» и проч.? Кажется, все это давно известно.

Однако наука тем и отличается, что по большей части занята перепроверкой уже известных истин. Проходит время, меняются общественно-исторические условия, наконец, сами люди становятся другими с точки зрения их когнитивных и поведенческих характеристик, мировоззренческих установок. Одно дело – человек 1950-х годов, другое – конца 1980-х, совершенно иное – в эпоху информатизации и глобализации.

Например, было бы интересно повторить знаменитый эксперимент А.Бандуры с резиновой куклой, доказывающий эффект научения насилию. Напомним, что детям сначала показывали фильм, в котором мужчина бил по чем зря эту несчастную куклу, а затем ее отдавали в группу детям поиграть с ней. Представляется, что и без злобного дяди, показывающего дурной пример, современные детишки, воспитанные ТВ и рекламой, очень быстро бы поняли, что следует делать с бедняжкой. Кстати, такие исследования уже имеются. Вот вам и новизна, не такая уж и большая (не всякий раз приходится совершать открытия!), но показывающая, чем отличается научение детской агрессии середины прошлого века и сегодняшнего времени. Новизна пробивается не только через временные, но и культуральные, гендерные, этнические, идеологические и другие контексты.

Научная новизна:

Впервые ставится задача изучения особенностей проявления учебного стресса и стрессоустойчивости у студентов, принадлежащих к разным этническим сообществам.

н) описывается практическую значимость результатов работы

Практическая значимость результатов работы означает ее приложимость, и фактически отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась. Здесь мы опускаем чисто формальные рассуждения типа «ради отметки», или «получения диплома». Речь идет о серьезных вещах, поскольку обучение в вузе предполагает, что общество получит практикоориентированных специалистов, способных решать многообразие поставленных перед ними задач в динамически изменяющемся мире. Обычно студенты достаточно расплывчато описывают практическую значимость своих результатов, вроде: «результаты настоящего исследования могут быть использованы в работе педагогов-психологов, включены в тексты лекций по дисциплинам (...) и т.п., вынесены на обсуждение на педсоветах, родительских собраниях и проч.

Лучше, чтобы этот вклад был конкретным, хотя все мы прекрасно понимаем, что даже на практическое внедрение результатов большого научного открытия нередко уходят годы. Поэтому, говоря о практической значимости работы, надо, прежде всего, делать акцент на той пользе, которая принесет ваша работа учреждению, на базе которого она выполнена –

школе, лечебному стационару, торговой фирме и проч. Поскольку полученные вами результаты имеют отношение к конкретным испытуемым, будет полезным с выводами работы ознакомить руководство, выступить на родительском собрании, в коллективе и т.п. Вполне вероятно, что ваши рекомендации будут способствовать лучшей оптимизации деятельности этого учреждения или даже принесут ему экономическую выгоду.

Пример:

Практическая значимость работы состоит в выявлении особенностей проявления учебного стресса у студентов, принадлежащих к разным этническим сообществам, что дает реальную возможность психологической помощи студентам в кризисный период с целью поиска позитивного выхода из кризисного периода и для развития представлений о дальнейшем жизненном пути.

о) представить внедрение результатов исследования.

Если ваши разработки уже используются где-то, следует указать.

Например, в начале 2000-х годов студенты психологи проявляли повышенный интерес к исследованию ценностных ориентаций современной молодежи. Сейчас эти материалы используются в учебном процессе при изучении соответствующих разделов общей, возрастной и педагогической психологии.

Другой формой внедрения являются публикации, а также выступления на научно-практических конференциях.

п) в конце введения приводится описание **структуры работы** – дается краткое описание теоретических и практических глав, название приложений – с указанием страниц, количества таблиц и рисунков, общее количество литературных источников, использованных в работе.

Пример:

Структура работы: Работа состоит из введения, где обоснована актуальность и представлен научный аппарат исследования; двух глав: теоретический анализ исследуемой проблемы и исследование психологических особенностей учебного стресса у студентов, с помощью комплекса психодиагностических методик.

Объем введения обычно составляет 2-3 страницы для КР. В силу ограниченности объема необходимо очень тщательно подойти к написанию введения, которое должно стать «визитной карточкой», кратко, но емко характеризующей работу. Во введении не включают схемы, таблицы, описания, рекомендации и т.д. Так же во введении не ставят ссылки на источник, так как это выводы автора, а не анализ текста.

4.4 Основная часть включает главы, деление которых на подразделы, пункты и подпункты зависит от темы и характера работы. Количество разделов не ограничено, но содержание и название каждого должно последовательно раскрывать избранную тему. Рекомендуется представлять работу в 3 главах. В основной части работы должны присутствовать методологический, теоретический и практический аспекты.

Методологический аспект (2 глава) предполагает характеристику методологических и методических положений, которые автор КР считает наиболее приемлемыми для изучения конкретного предмета исследования. Выбор методологии исследования должен быть аргументирован.

Целесообразно не только в целом описать используемые методики, но и сформулировать особенности их применения для проводимого исследования. Также необходимо показать знание основных нормативных и методических материалов, регулирующих предмет исследования. При этом особое внимание необходимо обратить на то, как согласуются предлагаемые автором подходы к анализу с уже существующими методиками, инструкциями, положениями.

Как правило, методологический аспект прописывается во введении, а также часть его обсуждается во 2 главе работы.

В этой же главе дается психологическая характеристика выборки, а так же описывается ход, проведенного исследования.

Теоретический аспект (первая и вторая главы).

Обычно курсовая работа состоит из трех глав (курсовая работа может состоять и из 2 глав: теоретической и экспериментальной). Первая глава носит теоретический характер, и, как правило, включает анализ объекта и предмета. Вторая глава включает в себя анализ методологии, методов и методик исследования.

Основой теоретического раздела может выступать обзор и критический анализ различных концепций, дискуссионных вопросов, отраженных в монографической, периодической литературе и авторефератах диссертаций по исследуемой проблеме (учебные пособия лучше не использовать или применять в минимальном количестве). Вместе с тем, теоретический раздел не должен иметь чисто описательный характер.

Автору необходимо самостоятельно четко выделить основные характеристики исследуемого явления и критически проанализировать сложившиеся подходы к его изучению, обосновать в итоге собственные приемы, инструменты или последовательность анализа.

В теоретической части, на основании изучения соответствующих, литературных источников, научно-исследовательских работ и материалов, в том числе размещенных на официальных сайтах сети Internet, должна быть раскрыта:

- 1) сущность рассматриваемой проблемы;
- 2) состояние ее решения на современном этапе;
- 3) дан анализ различных точек зрения ученых и специалистов на ее решение.

1 глава может состоять из нескольких разделов в зависимости от темы и поставленных задач, однако все они должны быть объединены логической связью и раскрывать объект и предмет исследования.

Объем первой и второй глав должен составлять примерно 15-20 страниц для КР.

Эмпирическая часть (представление, анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования – третья глава).

В третьей главе должны быть наглядно представлены, подробно проанализированы и проинтерпретированы результаты эмпирического исследования.

Структурирование третьей главы на разделы осуществляется автором в соответствии с поставленными в исследовании задачами.

Объем третьей главы должен составлять 10-15 страниц.

Эмпирическая часть структурно условно разделяется на две части: расчетная и рекомендательная.

Расчетная часть строится на основе количественного и графического анализа эмпирических данных, полученных в ходе самостоятельного исследования. Выбираемые для анализа методы статистической обработки должны быть обоснованы. Расчетная часть не должна сводиться к констатации фактов и обязательно предполагает авторскую оценку и интерпретацию полученных результатов.

Рекомендательная часть должна содержать аргументированные предложения автора работы, по усилению позитивных и ослаблению негативных тенденций в анализируемом предмете исследования.

Практический аспект отражается в тексте работы путем описания эмпирических результатов исследования. При этом предполагается два основных варианта написания эмпирической части.

I. Если работа носит характер корреляционного или сравнительного исследования, то эмпирическая часть включает в себя:

а) организация и методы исследования

Дается описание условий и процедуры эмпирического исследования. Повторяется цель исследования, выделяют в связи с этой целью этапы исследования, после чего приводят описание выборки испытуемых: количество, состав по полу, возрастные параметры -

средний возраст, возраст самого младшего, самого старшего испытуемого, социально-демографические характеристики.

Пример:(это предъясляется во 2 главе)

Проведенное исследование, состояло из трех этапов.

Этапы исследования:

а) поисково-теоретический: предполагает работу с научной литературой по проблеме исследования и подбор психодиагностических методик....

б) опытно-экспериментальный: предполагает проведение психодиагностического исследования, обработку полученных данных и составление сводных таблиц....

в) заключительно-обобщающий: предполагает интерпретацию полученных данных, разработку практических рекомендаций и составление заключения и выводов по проделанной работе....

Во 2 главе также дают полный перечень использованных методик, их описание, обоснование выбора методик. Если в работе использовались известные (распространенные) методики, их подробно описывать не надо. Необходимо привести ссылки на источники информации или поместить в приложении описание методик.

Методики целесообразно описывать по следующему плану:

- Полное название методики (если есть аббревиатура, то привести в скобках).
- Информация о создании методики - автор и дата создания методики, для изучения, какого феномена предназначена, и для какого возрастного диапазона.
- Описание методики – сколько вопросов (утверждений) включает, как необходимо отвечать испытуемому на данные вопросы, какая шкала используется (привести инструкцию), какое количество шкал включает и т.д.
- Обработка и интерпретация результатов – описать как производится обработка, в соответствии с ключом или еще каким-нибудь другим образом, осуществляется ли перевод в Т-баллы, стэны или другие единицы, либо остаются «сырые» баллы. При интерпретации важно указать нормативный диапазон и градации полученных результатов по низким, высоким интервалам - описывая характеристики каждого интервала. Если есть отдельные шкалы, то описать характеристики каждой шкалы. В случае если интерпретация занимает более одной страницы, то целесообразно вынести ее в приложение, а в описании ограничиться только перечислением диагностируемых шкал или параметров.
- Психометрические характеристики (если есть) – дается информация о валидности, надежности, дискриминативности и стандартизации методики.

Пример:

Тест «Смыслжизненных ориентаций» (СЖО)

Методика разработана и адаптирована Д.А. Леонтьевым в 1992 году является русскоязычной версия методики «Цели в жизни» Дж. Карамбо и Л. Махолика, направлена на психометрическую диагностику количественной меры наполненности жизни смыслом [17, с. 307]. Методика предназначена для исследования СЖО для взрослых людей, однако при известной осторожности ее можно использовать начиная с 15 лет.

Описание методики

Опросник содержит 20 пар противоположных утверждений, из которых необходимо выбрать одно, указав данное цифрой, в зависимости от того, насколько респондент уверен в выборе. При оценке используется 7-бальная шкала (3210123).

Обработка и интерпретация результатов

Для подсчета результатов необходимо перевести отмеченные испытуемым позиции на симметричной шкале 3210123 в оценки по восходящей или нисходящей шкале. После чего суммируются баллы асимметричных шкал, соответствующие позициям, отмеченным

испытуемым. Методика включает наряду с общим показателем осмысленности жизни, пять субшкал, отражающих три конкретные смысловые ориентации и два аспекта локуса контроля. Таким образом, анализируются показатели следующих факторов:

1. «Общий показатель ориентаций жизненных» - мера наполненности жизни смыслом, энергетическая характеристика личности.
2. «Цели в жизни» - наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем.
3. «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» - восприятие своей жизни как насыщенной.
4. «Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией» - оценка того, насколько продуктивна была прожитая часть жизни.
5. «Локус контроля – Я» - осознанность личности, представление о себе как о сильной личности.
6. «Локус контроля - управляемость жизнью» - активность жизненной позиции.

Психометрические характеристики

СЖО стандартизирован на выборке из 70 человек в возрасте 23-36 лет, у 95 % было высшее образование. Валидность конструктивная устанавливалась путем сопоставления посредством корреляционного анализа с опросниками УСК (Бажин, Голынкина, Эткин) и тестом самоактуализации – САТ (Л.Гозман, М.Кроз) на выборке студентов московских вузов общей численностью 24 человека. Результаты корреляционного анализа показали, что все шесть критериев (общий и 5 субшкал) значимо коррелируют в тесте УСК с общей интернальностью и с интернальностью в области достижений, а также со многими показателями методики САТ [17].

б) результаты исследования (3 глава)

Необходимо начать с описания средних значений, полученных по всей выборке, подтверждая их индивидуальными результатами испытуемых в случае, если испытуемых не более 30, и процентным соотношением, если выборка представлена большим количеством испытуемых, либо данные представлены в номинативной шкале. При этом нельзя ограничиваться только констатацией фактов, необходимо давать психологическую интерпретацию, основанную на полученных результатах. Для наглядности прилагаются графические изображения (диаграммы процентного распределения или построенные по средним значениям гистограммы).

в) анализ результатов исследования:

- математический анализ полученных результатов

Здесь помещается математический анализ, с обоснованием применения того или иного критерия, выполнения его ограничений и приведения полученных результатов (таблица), в которой обозначаются в случае корреляционного анализа значение критерия (r) и уровень значимости (p), в случае сравнительного анализа в таблице приводятся средние значения по сравниваемым группам, значения критерия (t , U), с последующим принятием или отвержением и указанием уровня значимости.

Пример:

Для определения достоверности различий показателей, образованных по 18 шкалам опросника «Диагностика нарциссизма», 9 шкалам опросника «Нарциссические черты личности» и 2 факторам опросника «16-PF» Кеттелла был рассчитан H – критерий Краскала-Уоллеса, предназначенный для оценки различий одновременно между тремя и более выборками по уровню какого-либо признака. Он позволяет установить, что уровень признака изменяется при переходе от группы к группе. Результаты исследования достоверности различий показателей по трем экспериментальным группам представлены в таблице 28 и вынесены в приложение 7. Анализ полученных данных показывает, что статистика H – критерия Краскала-Уоллеса варьирует в диапазоне от 5,865 до 28,972, на уровне значимости от 0,051 до 0,001.

- обсуждение полученных значимых результатов

Обширно и глубоко проанализировать полученные достоверные различия или взаимосвязи с их наглядным изображением. Если проведен проективный тест с рисуночным или словесным материалом испытуемых, то полезно обсудить наиболее яркие работы, которые подтверждают полученные результаты (проективные рисунки лучше помещать в тексте работы). Данный раздел завершается интерпретацией (объяснением со своей точки зрения) полученных результатов и описанием их возможного применения.

Пример:

Таким образом, можно предположить, что слабая выраженность нарциссических проявлений у испытуемых ЭГ-1 оказывается препятствием для понимания собственной «особости и уникальности», стабильность представления о себе зависит от прямого социального подтверждения группы, центральным мотивом являются интересы других людей или социальной общности, что и определяет направленность личности. Для них характерны дефицитарные внешние и деструктивные внутренние границы, что определяет неспособность испытуемых регулировать интимность и близость, адекватно отделять себя от внешних событий и производить структурирование собственного внутреннего психического содержания. Организация психологического пространства – неконструктивная.

II. В случае использования формирующего эксперимента необходимо эмпирическую часть разделить на три подчасти:

а) констатирующая – целью ее является установление начального уровня признаков у групп и эквивалентности групп – экспериментальной с контрольной;

б) формирующая или эксперимент, посвященная описанию эксперимента, в ней должна указываться цель и описываться программа эксперимента, излагаться ее сущность (подробное описание упражнений выносится в приложение);

в) контрольная часть - оценивается точность и достоверность полученных данных, сравнивается с результатами, полученными на констатирующем этапе, сопоставляются с теоретическими данными. Отсутствие такого сопоставления должно быть объяснено.

4.5 Выводы - это утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, они в тезисной форме отражают то новое, что получено самим автором. Первая и третья глава должны иметь выводы по всей главе и быть соразмерными по объему.

· Количество выводов может быть разным, но лучше воспринимается количество, равное 5-7. При большем их количестве желательно вводить в перечень выводов дополнительное структурирование, то есть разбивать их на группы по некоторому логическому основанию.

- Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам, оценку продвижения в решении проблемы.
- Решение каждой из перечисленных в начале письменного изложения задач должно быть определенным образом отражено в выводах.
- Подробное описание сферы действия обнаруженных закономерностей, указание на категорию людей (возраст, пол, уровень здоровья, психическое состояние и т.п.), к которым применимы выявленные характеристики, не уменьшит их значимости, но сделает их более точными и интересными для специалистов. Опасность неоправданно широких формулировок в выводах подстерегает не только начинающих исследователей.
- Давать полное описание того, как именно были получены выводы, не требуется. В выводах излишни упоминания конкретных методик, с помощью которых вы получили доказательства. Не следует приводить имена или псевдонимы испытуемых, коэффициенты корреляции и другие детали.

Выводы - это обобщения, охватывающие только наиболее существенные результаты проведенной вами работы. Читатель, интересующийся частными аспектами, совокупностью доказательств и их обоснованностью, достоверностью результатов, может обратиться при желании к тексту работы.

Пример:

В заключение нами сделаны следующие выводы:

1. *Основными причинами возникновения стресса у студентов исследуемой нами группе являются большая учебная нагрузка и страх перед будущим.*
2. *В данной группе, проявляется стресс в основном на психологическом уровне, что сказывается на понижении работоспособности студентов, плохом сне, нехватке времени.*
3. *Показатели биологических признаков проявления стресса у большинства студентов данной группы выражены не значительно. Можно сделать вывод о хорошем показателе здоровья студентов в группе.*
4. *Основными способами снятия стресса у студентов являются сон, также общение с друзьями или любимым человеком, прогулки на свежем воздухе, вкусная еда, перерыв в работе или учебе, поддержка родителей и другое.*
5. *Самыми выраженными признаками проявления стресса у студентов является учащенное сердцебиение, головные или иные боли; затрудненное дыхание; сухость во рту; скованность, дрожание мышц.*
6. *Средний показатель стрессоустойчивости по самооценки студентов данной группы соответствует удовлетворительной оценке показателя самооценки стрессоустойчивости студентов, который означает адекватность восприятия своей стрессоустойчивости и уровень стрессоустойчивости студентов в группе.*

Таким образом, можно сказать, что наша гипотеза подтвердилась, именно в процессе обучения в высшем учебном заведении большая учебная нагрузка является одной из главных причин возникновения стресса у студентов.

В целом при написании основной части работы необходимо руководствоваться следующими рекомендациями.

Каждый раздел должно завершать краткое **резюме**, обобщающее изложенный материал и служащее логическим переходом к следующему разделу.

Цитирование в работе используется в тех случаях, когда необходимо обосновать свою позицию, привести чужую точку зрения и т.п. Сплошное цитирование текста первоисточников (нормативных актов, литературы и т.д.) недопустимо. При ссылке на автора или документ, цитирования необходимо правильно оформить библиографическую ссылку.

Отсутствие кавычек и ссылок при заимствовании рассматривается как плагиат; такие работы не допускаются к защите.

При написании работы **недопустимо использование устаревших статистических данных, нормативных и методических документов.** При анализе явлений в динамике последние данные ряда должны относиться как минимум к году, предшествующему защите. Использование более старых данных возможно при анализе зарубежной практики или в том случае, когда это обусловлено целями и задачами работы.

При **компоновке** разделов необходимо соблюдать соответствие текстовой части, табличного и графического материалов, как с точки зрения объемов, так и с точки зрения необходимых комментариев. Ни одна таблица (диаграмма) не может быть приведена в работе, если в тексте на нее не сделана логическая ссылка, показывающая, какую именно позицию автора или какой вывод иллюстрирует данный материал.

Разделение на теоретический, методологический и практический аспекты не всегда соответствует разделению на главы, однако с содержательной точки зрения все три раздела должны быть обязательно представлены.

Необходимо различать перечисление точек зрения различных авторов и их анализ. Нельзя ограничиваться утверждением о согласии или несогласии с авторами. Анализ предполагает сопоставление аргументов, соотнесение позиции авторов с нормативными документами, практикой и т.д.

4.6 Заключение кратко обобщает содержание выполненной работы.

При его написании целесообразно:

- а) кратко описать основные этапы работы и результаты, полученные в ходе их выполнения;
- в) указать возможные сферы практического применения полученных результатов.

Пример:

Для современного студента стресс является несверхъестественным явлением, а скорее реакцией на скопившиеся проблемы, на бесконечный процесс борьбы с повседневными трудностями. Стресс может быть вызван факторами, связанными с работой и деятельностью организации или событиями в личной жизни человека. Стресс в студенческой деятельности представляет собой повседневные перегрузки, связанные с особенностями процесса обучения в ВУЗе и оказывающие непосредственные и независимые эффекты на самочувствие и психические или соматические функции. Итак, стресс - это неотъемлемая часть повседневной жизни каждого студента. Реакция на стресс, как и начало трудового дня, режим питания, двигательная активность, качество отдыха и сна, взаимоотношения с окружающими, являются составными частями образа жизни. От самого студента зависит, каким будет его образ жизни - здоровым, активным или же нездоровым, пассивным, а, следовательно, как часто и продолжительно он будет находиться в стрессовом состоянии.

Проводимое нами исследование ставило перед собой целью исследовать стрессовое состояние студентов в процессе обучения. В результате нашего исследования мы выяснили, что основными причинами стресса у студентов являются большие учебные нагрузки, которые возникают из-за большого количества заданий по разным учебным дисциплинам. Все это приводит к спешке и постоянной нехватке времени. Чаще всего студенты восстанавливают силы крепким сном и общением с друзьями и близкими людьми.

Таким образом, наша гипотеза о том, что у студентов в процессе обучения в высшем учебном заведении большая учебная нагрузка является одной из главных причин возникновения стресса у студентов нашла свое подтверждение.

Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в КР.

В заключении автор может вновь обратиться к актуальности изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов, подчеркнуть перспективность использованного подхода, высказать предположение о возможных путях его модификации, поделиться мнением о необходимости апробировать иной исследовательский подход, о целесообразности применения тех или иных методов и методик, о полезности обращения к тем или иным контингентам испытуемых и т. п.

Объем заключения обычно составляет 1-1,5 страницы для КР.

5. Оформление курсовой работы

При использовании цитат, табличного материала, рисунков, иллюстраций и экономических данных необходимо приводить ссылки на источники.

При использовании цитат или описании чье-либо высказывания ссылки на литературу приводятся с учетом требований ГОСТ.

Таблицы и рисунки (под этим названием в текстах понимаются иллюстрации, рисунки, графики, диаграммы и т.п.) обязательно нумеруются в хронологическом порядке в соответствии с нумерацией пунктов и подпунктов плана и должны иметь названия. Нумерация таблиц приводится слева, а название таблицы помещается сверху таблицы. Ссылка на использованные источники приводятся внизу таблицы. Нумерация и название рисунков помещается внизу самого рисунка. Далее оформляются ссылки. Оформление ссылок к таблицам и рисункам осуществляется в соответствии с описанными обоими случаями оформления ссылок.

Список использованной литературы является составной частью работы и отражает степень изученности темы. Студенты при написании курсовой работы должны пользоваться литературой, имеющейся в библиотеке КРСУ и кафедры «Психологии», и на сайте кафедры.

5.1 Правила оформления ссылок.

Библиографическая ссылка – часть справочного аппарата документа, источник библиографической информации о документах – объектах ссылки. Библиографическая ссылка содержит сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе, необходимые и достаточные для его идентификации, поиска и общей характеристики.

По месту расположения в документе выделяют ссылки:

- внутритекстовые
- подстрочные
- затекстовые.

Для соблюдения принципа единообразия кафедра требует использовать в курсовой работе **только внутритекстовые ссылки**.

Внутритекстовая библиографическая ссылка располагается прямо в тексте и заключается в круглые или квадратные скобки. Она содержит фамилию, инициалы автора и год написания работы.

Внутритекстовые ссылки удобны тем, что при чтении не отрывают от текста. Однако их существенным недостатком является то, что они занимают много места в тексте и затрудняют поиск источника.

Пример внутритекстовой ссылки:

(Аренс В.Ж., 2006)

В библиографический список не включают те источники, на которые нет ссылок в основном тексте, и которые фактически не были использованы при написании работы.

Порядок построения списка определяется расположением материала в списке литературы по алфавиту (алфавитный способ).

Алфавитный способ: Размещение по строгому алфавиту фамилий авторов и заглавий произведений, если автор не указан. Принцип расположения в алфавитном списке – «слово за словом».

Записи рекомендуется располагать:

- при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д.;
- при нескольких работах одного автора – по алфавиту заглавий;
- при авторах-однофамильцах – по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын – от старших к младшим);
- при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими – по алфавиту фамилий соавторов.

Литература в списке приводится в следующем порядке:

1. Нормативно-правовые акты органов законодательной и исполнительной власти в хронологическом порядке.

2. Ведомственные правовые акты в хронологическом порядке.
3. Источники статистических данных в хронологическом порядке.
4. Книги и статьи на русском языке в алфавитном порядке.
5. Книги и статьи на иностранных языках в алфавитном порядке.
6. Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ с адресами сайтов.

В списке литературы используется сплошная сквозная нумерация для всех источников. Литературные источники в списке должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.

Примеры оформления литературных источников:

Книги с одним автором

Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

Книги с двумя авторами

Анцупов, А. Я. Конфликтология: учебник для вузов [Текст] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ, 2000. - 551 с.

Книги с тремя авторами

Ворожейкин, И.Е. Конфликтология: учебник [Текст] / И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров. - М.: ИНФРА-М, 2003. - 240 с.

Книги четырех авторов

Внешний вектор энергетической безопасности России [Текст] / Г.А. Телегина [и др.]. – М. : Энергоатомиздат, 2000. – 335 с.

5 и более авторов

Моделирование систем: учеб. пособие для направления 651900 «Автоматизация и управление» [Текст] / Б. К. Гришутин, А. В. Зарщиков, М. В. Земцев и [др.]; М-во образования Рос. Федерации, Моск. гос. ун-т печати (МГУП). – М. : МГУП, 2001. – 90 с. : ил.

Справочник, словарь

Большой психологический словарь. [Текст] / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. – Олма-пресс. 2004. – 672с.

Хрестоматия

Психология самопознания [Текст]: хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2000. – 672 с.

Неопубликованные документы

Автореферат курсовой (дипломной) работы

Егоров, Д. Н. Мотивация поведения работодателей и наемных работников на рынке труда : автореф. дис... канд. экон. наук : 08.00.05 [Текст] / Д.Н. Егоров ; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов.- СПб. : Изд-во Европ. ун-та, 2003. – 20 с.

Диссертация

Муталимова, А. М. Взаимосвязь свойств темперамента и особенностей межличностных отношений в студенческой группе педагогического вуза [Текст]: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Муталимова А. М. – М., 1998 – 141 с.

Статьи из журналов.

Один автор

Антропов, Ю.Ф. Алгические проявления при депрессии у детей и подростков

[Текст]/ Ю.Ф. Антропов //Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова.- 1999.- №3.- С.12-15.

Два автора

Воликова, С.В. Семейные источники негативной когнитивной концептуализации при эмоциональных расстройствах (на примере тревожных, депрессивных и соматоформных расстройств) [Текст] / С.В. Воликова, А.Б. Холмогорова //Московский Психотерапевтический Журнал. – 2001. - №4. – С. 49-60.

Три автора

Гаранян, Н.Г. Перфекционизм, депрессия и тревога [Текст] / Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова, Т.Ю. Юдеева //Московский Психотерапевтический Журнал.-2001.- № 4. – С. 18-48.

Четыре автора

Life events and personality in late adolescence: Genetic and environmental relations/ J. P. Billig, S. L. Hershberger, W. G. Iacono, M. McGue //Behavior Genetics.-1996.-v. 26.- p. 543-554.

Пять и более авторов

Пространственное мышление и память у старшеклассников с различным уровнем математической беглости [Текст]/ Т.Н. Тихомирова, С.Б. Малых, С.А. Богомаз [и др.]// Теоретическая и прикладная психология.-2013.-Т.6.-№4.-С.99-110.

Электронные ресурсы

Ресурсы удаленного доступа (INTERNET)

Непомнящий, А.Л. Рождение психоанализа: Теория соблазнения [Электронный ресурс] / А.Л. Непомнящий. – 2000. – Режим доступа: <http://www.psvchoanatvsis.pl.ru>

5.2 Оформление рисунков и таблиц

Наглядность фактическому и цифровому материалу придают таблицы и рисунки. При использовании рисунков подписи делаются под ними посередине. Для представления эмпирических данных полезно использовать еще такие графические формы, как диаграммы, гистограммы, а также различные графики. Нумерация у каждого типа иллюстрационного материала – своя, рисунки нумеруются отдельно, таблицы отдельно. Не допускается расположение рисунка до того, как он был упомянут в тексте.

Диаграмма — это графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин. Представляет собой геометрическое символическое изображение информации с применением различных приёмов техники визуализации.

Достаточно распространённым способом графического изображения является круговая диаграмма, так как идея целого очень наглядно выражается кругом, который представляет всю совокупность. Этот вид графиков удобно использовать, когда нужно показать долю каждой величины в общем объёме.

Пример круговой диаграммы:

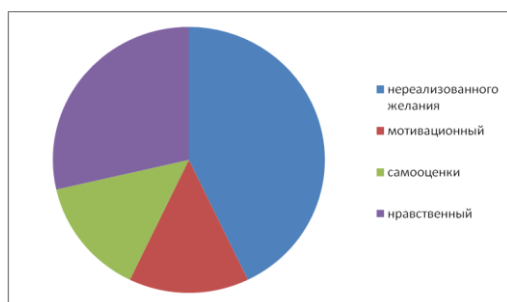


Рис. 3.1. Диаграмма распределения внутриличностных конфликтов в процессе профессионального самоопределения у школьников.

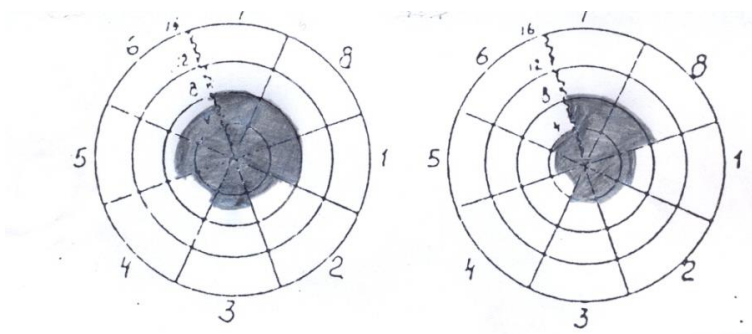


Рис. 3.6 Психограммы реального и идеального "Я" II группы

Октанты: I – Властный-лидирующий; II – Независимый-доминирующий; III – Прямолинейный-агрессивный; IV – Недоверчивый-скептический; V – Покорный-застенчивый; VI – Зависимый-послушный; VII – Сотрудничающий-конвенциональный; VIII – Ответственный-великодушный

Разновидностью диаграмм является гистограмма – это столбчатая диаграмма, состоящая из вертикальных столбцов, расположенных основаниями на одной прямой.

Пример гистограммы:

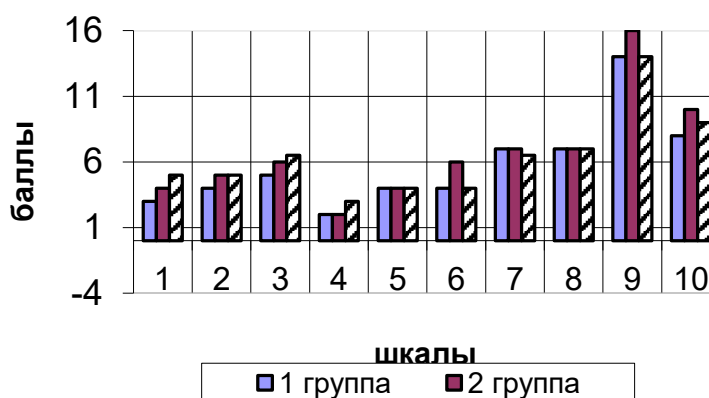


Рис. 3.4 Средние величины всех показателей, определяемых с помощью опросника Басса-Дарки в трех группах

Шкалы: 1 – физическая агрессия; 2 – косвенная агрессия; 3 – раздражительность; 4 – негативизм; 5 – обида; 6 – подозрительность; 7 – вербальная агрессия; 8 – чувство вины; 9 – индекс агрессивности; 10 – индекс враждебности.

Пример линейного графика:

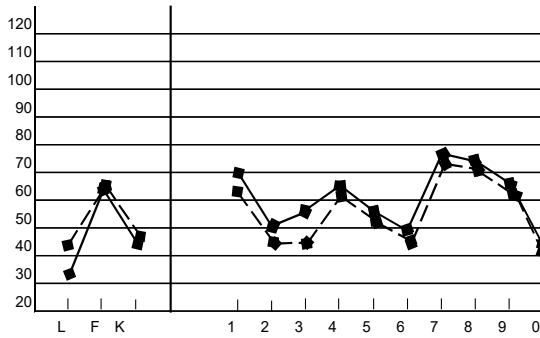


Рис. 3.1 Усредненные профили MMPI I и II групп

— I группа

- - - - II группа

Шкалы: L – шкала «лжи»; F – шкала надежности; K – шкала коррекции; 1 – шкала ипохондрии; 2 – шкала депрессии; 3 – шкала истерии; 4 – шкала психопатии; 5 – шкала мужественности–женственности; 6 – шкала паранойи; 7 – шкала психастении; 8 – шкала шизофрении; 9 – шкала гипомании; 0 – шкала социальной интроверсии.

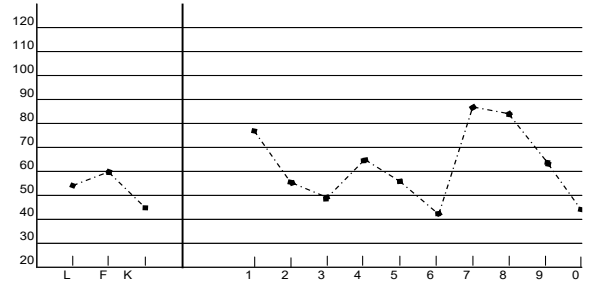


Рис. 3.2 Усредненный профиль MMPI III группы

- - - - - III группа

ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦ

Что касается таблиц, то в них допустимо использовать другой размер шрифта и желательно размещать всю таблицу на одной странице. При невозможности этого на следующих страницах делаются подписи: продолжение таблицы (название или номер) или окончание таблицы (название или номер). При необходимости примечаний пишется слово «примечание» и ставится тире, если их несколько, пишется «примечания», а далее – нумерация каждого из примечаний.

Таблицы представляют собой упорядоченные по горизонтали и вертикали наборы количественных и качественных данных.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Номер следует размещать в левом верхнем углу после слова «Таблица» (например: Таблица 3.1).

Графы строк и столбцов таблицы также должны иметь заголовки, начинающиеся с прописных (больших) букв, подзаголовки – со строчных, если последние подчиняются заголовку. Заголовки граф указываются в единственном числе. Графу «№ п/п» (номер по порядку) в таблицу включать не следует. Если заголовки граф очень длинные, то они могут быть заменены краткими условными сокращениями или цифрами, пояснения которых должны быть помещены в текст заглавия всей таблицы.

Примеры оформления таблиц:

Таблица 3.1 – Образовательный уровень учителей (%)

Группы	образование		
	среднее специальное	незаконченное высшее	высшее
I группа № 114	*18,3%**	2,9%**	78,8%**
II группа № 25	15,4%**	2,5%	82,1%**
III группа № 18	*3,0%**	–	96,8%**

* Достоверность различий при $p < 0,05$ между группами
 ** Достоверность различий при $p < 0,05$ между показателями внутри групп

Таблица 3.2 – Кем и где воспитывались учащиеся в двух группах (%)

	I группа № 84	II группа № 327	t	p
В детском доме	–	–	–	–
В интернате	–	–	–	–
В семье равной степени отцом и матерью	83,3	71,56	t=2,24	p<0,02
Матерью	15,48	25,68	t=1,96	p<0,05
Отцом	–	0,3	–	–
В семье, состоящей из трех поколений	1,19	1,83	t=0,67	p>0,1
Родственниками	–	0,61	–	–

Таблица 3.3* – Жалобы при осмотре учащихся в двух группах (%)

Жалобы	I группа № 84	II группа № 327	t	p
Головная боль	80,95	62,07	t=3,5	p<0,001
Вспыльчивость	3,85	2,36	t=0,7	p>0,1
Утомляемость	95,23	79,5	t=4,08	p<0,001
Раздражительность	5,95	2,75	t=1,3	p>0,1
Плохой сон	9,38	1,52	t=3,07	p<0,005
Страхи	36,9	17,43	t=3,6	p<0,001
Колебания настроения	1,19	1,83	t=0,43	p>0,1
Кража денег	2,30	0,61	t=1,2	p>0,1
Невнимательность	26,67	15,73	t=2,2	p<0,05
Чрезмерная активность	10,15	2,14	t=2,9	p<0,05
Затекает драки со сверстниками	1,22	3,04	t=1,1	p>0,1
Лживость	13,14	4,89	t=2,4	p<0,02
Непослушание	2,75	1,19	t=0,9	p>0,1

*Примечание: Учащиеся предъявляли по несколько жалоб

Таблица 2. – Результаты сравнения показателей LSI между группами "мужчины" и "женщины"

показатели	женщины				мужчины				Критерий Манна-Уитни U
	Сум. ранг.	N	M	S.D.	Сум. ранг.	N	M	S.D.	
Отрицание	34640,0	208	0,55	0,20	24013,0	134	0,57	0,20	12904,0
Вытеснение	31275,0	208	0,42	0,16	27378,0	134	0,52	0,18	9539**
Регрессия	42884,5	208	0,58	0,21	15768,5	134	0,37	0,20	6723,5**
Компенсация	37561,5	208	0,50	0,20	21091,5	134	0,45	0,21	12046,5*
Проекция	34168,0	208	0,53	0,22	24485,0	134	0,57	0,22	12432,0
Замещение	34130,0	208	0,47	0,20	24523,0	134	0,51	0,24	12394,0
Интеллектаулизация	31133,5	208	0,51	0,19	27519,5	134	0,63	0,20	9397,5**
Реакт. обр.	40192,5	208	0,53	0,20	18460,5	134	0,40	0,24	9415,5*

Примечание: *p<0,05; **p<0,001

6. Список использованных источников позволяет автору КР подтвердить достоверность использованных данных. Список должен содержать перечень и библиографическое описание только тех источников, которые использованы при написании работы. В списке использованных источников должны быть представлены нормативные и методические документы, материалы практики, монографические издания, материалы

профессиональной периодической печати. При составлении списка необходимо обратить внимание на достижение оптимального соотношения между монографическими изданиями, характеризующими глубину теоретической подготовки автора, и периодикой, демонстрирующей владение современными данными.

Правила оформления списка источников приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 2012 (пример оформления указан выше).

7. Оформление приложения. В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме: материалы, дополняющие текст, схемы, таблицы, документы, статистические и иные данные, графики и т.п.

8. Порядок защиты курсовой работы

Защита курсовых работ для студентов осуществляется с учетом особенностей индивидуальной научной работы студента. **В случае написания курсовой работы и использования ее положений для написания тезисов в сборники публикаций или выступления на научных конференциях и семинарских занятиях студент получает право получения оценки «отлично» без дополнительной защиты (при условии представления руководителю бумажного варианта работы).**

В остальных случаях защита курсовой работы проводится во время сессии в установленное расписанием время. При защите студент делает краткий доклад об основных положениях курсовой работы и отвечает на дополнительные вопросы (Приложение 3). По окончании представления работы студенту выставляется оценка по пятибалльной шкале с учетом актуальности темы и степени ее раскрытия в работе.

8.1 Критерии оценки курсовой работы

- актуальность темы и соответствие современным требованиям системы образования;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- степень самостоятельности студента в разработке проблемы;
- оформление работы в соответствии с требованиями.

Оценка «отлично»:

Студент в курсовой работе демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах изучаемого предмета; обнаруживает высокий уровень сформированности учебных навыков. В курсовой работе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психологии. В работе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Студент демонстрирует умение анализировать собственную деятельность, делать адекватные

выводы и умозаключения. Курсовая работа логически выстроена, грамотная, студент осмысленно использует научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные при защите преподавателями вопросы. Оформление, структура и содержание работы полностью соответствуют требованиям.

Оценка «хорошо»:

Студент в курсовой работе демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, ориентируется в вопросах изучаемого предмета. В курсовой работе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психологии, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов при защите курсовой работы. В работе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Выводы в курсовой работе свидетельствуют об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные умозаключения. Курсовая работа логически выстроена, грамотная, студент осмысленно использует научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные при защите преподавателями вопросы. Оформление, структура, содержание работы в целом соответствует требованиям.

Оценка «удовлетворительно»:

Студент в курсовой работе демонстрирует знание основного материала, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания при защите курсовой работы посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психологии. В работе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В исследовании студента прослеживаются слабые межпредметные связи, недостаточно сформированная профессиональная позиция. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами в констатирующем эксперименте. Нарушена логика выстраивания курсовой работы. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии. Оформление, структура, содержание работы не достаточно соответствуют основным требованиям.

Оценка «неудовлетворительно»:

Курсовая работа демонстрирует, что студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Студент не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В курсовой работе студент не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Студент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психологии. В исследовании студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемой проблеме. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании

курсовой работе. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей при защите курсовой работы. Оформление, структура, содержание работы не соответствуют основным требованиям

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Курсовая работа
(Практикум по психодиагностике)
(2 курс)

Студентка группы ГП-1- 22 (ФИО)

Научный руководитель: (ФИО)

БИШКЕК 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. Конфликт как предмет исследования науки	7
1.1. Понятие о конфликте в психологии.....	7
1.2. Стратегии поведения в конфликте.....	10
1.3. Психологические типы.....	12
Резюме.....	21
Глава 2. Методологические принципы и методы исследования	22
2.1. Методологический подход и принципы исследования.....	22
2.2. Методы и методики исследования.....	23
2.3. Обоснование выборки.....	25
2.4. Ход исследования.....	25
2.5. Методы статистической обработки.....	26
Глава 3. Анализ и интерпретация результатов психодиагностического исследования	27
3.1. Анализ результатов теста Кейрси.....	27
3.2. Анализ результатов теста «Нарисуй человека».....	28
3.3. Анализ результатов теста «Человек под дождем».....	34
3.4. Результаты корреляционного анализа.....	42
Резюме.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
ВЫВОДЫ	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	48

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Как подготовить доклад на защиту курсовой

Необходимо ответить на 3 вопроса:

- Что взять за основу текста защиты?
- Какой объем должен быть у этого текста?
- В какие временные промежутки необходимо уложиться?

Когда вы ответили на эти 3 вопроса, можно приступать к написанию своей речи.

- Как всегда, сначала следует поприветствовать преподавателей.
- Затем рассказ можно построить по следующему принципу:
 - ✓ Огласить название курсовой;
 - ✓ Кратко ввести в тему;
 - ✓ Рассказать об актуальности;
 - ✓ Обозначить предмет и объект;
 - ✓ Озвучить цель работы, задачи и гипотезу;
 - ✓ Далее рассказать о методах, которые вы использовали;
 - ✓ Затем кратко озвучить количество глав, их названия и о чем они;
 - ✓ После этого сделать несколько кратких выводов, о том, к чему вы пришли;
 - ✓ И в конце рассказать о проблемах, с которыми вы столкнулись по ходу написания курсовой.

Так же можно сделать визуальную презентацию (например, в Power Point), чтобы слушателям было интересно.

В конце выступления, не забудьте поблагодарить за внимание.

Список литературы:

1. Абрамов, Е.Г. Публикационная этика в научно-исследовательском процессе [Текст] / Е.Г. Абрамов, О.В. Кириллова // Научная периодика: проблемы и решения. Москва: Креативная экономика, 2012. - №5. - С. 4–8.
2. Как написать курсовую работу по педагогике [Текст] : Учебно-методическое пособие / сост. Ж.М. Кабирова, Н.А. Дука. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2008. - 49 с.
3. Калинина, Г.П. Библиографический аппарат курсовых, дипломных работ и диссертаций [Текст] / Г.П. Калинина // Библиография. Научный журнал по библиографоведению и книговедению. М.: Российская книжная палата, 2012.- №1.- С. 50–55.
4. Курсовая работа (проект). Оформление и подготовка к защите [Текст] : Методические рекомендации / сост. А.А. Баренкова. - Нижний Тагил: НТИ (ф) УГТУ-УПИ, 2007. 39 с.
5. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ [Текст] : Методические рекомендации / сост. Г.В. Сергиевская. - СПб.: Санкт-Петербургский Институт Внешнеэкономических Связей, Экономики и Права, 2009. - 25 с.
6. Методические рекомендации по оформлению научных работ [Текст] / сост. Е.А. Грибовская, Л.А. Фролова, М.В. Числова. - Мурманск: Мурманский Государственный Технический Университет, 2012.- 40 с.
7. Оформление выпускных квалификационных работ и курсовых проектов [Текст] : Методические указания / сост. А.Л. Смирнов, В.Н. Рычков, В.Н. Оносов.- Екатеринбург: УрФУ, 2012.- 39 с.
8. Требования к оформлению курсовых и дипломных работ [Текст] : Методические указания для студентов / сост. Е.В. Маслова, Т.В. Берченко. - Мурманск: Северо-Западный Филиал Московского Гуманитарно-Экономического Института, 2009.- 24 с.