

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине «Научно-исследовательская работа студента»**

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Направление подготовки
31.05.01 – РФ, 560001 – КР лечебное дело
(код и наименование направления подготовки)

Наименование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Врач-лечебник

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Научно-исследовательская работа студента»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры

Кафедра терапии №2

наименование кафедры

протокол № 1 «28» августа 2025г.

Заведующий кафедрой

Терапии №2 специальности



д.м.н., проф. Сабилов И.С.

Исполнители:

Ст. преподаватель



Давузов Р.Р.

К.м.н., ст. преподаватель



Кинванлун И.Г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы академической коммуникации в научной среде; 2. Правила оформления научных текстов, тезисов, статей; 3. Основы научного стиля речи на русском и иностранном языках. 	Блок А Тестовые задания Устный опрос / собеседование
	Уметь: <ol style="list-style-type: none"> 1. Представлять результаты научного исследования в устной и письменной форме; 2. Вести научную дискуссию и аргументировать собственную позицию; 3. Составлять аннотации и рефераты на русском и иностранном языках. 	Блок В Ситуационные задания Защита реферата
	Владеть: <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками подготовки научных докладов и презентаций; 2. Навыками академического письма и научной полемики. 	Блок С Практические навыки (подготовка доклада, презентации)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы межкультурного взаимодействия в научном сообществе; 2. Особенности международного научного сотрудничества. 	Блок А Тестовые задания Устный опрос
	Уметь: <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывать культурный контекст при проведении и представлении исследований; 2. Взаимодействовать с участниками исследования из различных культурных групп. 	Блок В Ситуационные задания
	Владеть: <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками корректного представления данных с учётом этнокультурных особенностей; 2. Опыт участия в мультикультурных научных проектах. 	Блок С Практические навыки

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Знать: <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы планирования и организации собственной научно-исследовательской деятельности; 2. Принципы самоменеджмента и рефлексии в научной работе. 	Блок А Тестовые задания
	Уметь: <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно планировать этапы выполнения НИРС; 2. Критически оценивать результаты собственной научной деятельности. 	Блок В Индивидуальный план НИРС
	Владеть: <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками самоорганизации и тайм-менеджмента в научном исследовании; 2. Приёмами самооценки и профессионального саморазвития. 	Блок С Дневник НИРС / отчёт

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им	Знать: <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические нормы и принципы академической честности в научной деятельности; 2. Правовые основы противодействия плагиату и фальсификации данных в науке. 	Блок А Тестовые задания
	Уметь: <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать принципы академической честности при проведении и оформлении исследования; 2. Выявлять и предупреждать нарушения научной этики. 	Блок В Анализ ситуационных задач по этике
	Владеть: <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками корректного цитирования и работы с первоисточниками; 2. Устойчивым отношением к принципам научной добросовестности. 	Блок С Оформление библиографии / проверка на антиплагиат

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с	Знать: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные библиографические базы данных (PubMed, eLibrary, Cochrane Library и др.); 	Блок А Тестовые задания Устный опрос

использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 2. Принципы информационного поиска и критической оценки научных источников; 3. Требования к оформлению библиографических ссылок. 	
	Уметь: <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск научной литературы в электронных базах данных; 2. Критически анализировать и систематизировать найденные источники; 3. Применять медико-биологическую терминологию при написании научных работ. 	Блок В Реферат / обзор литературы Аннотированный список источников
	Владеть: <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками работы с электронными библиотеками и реферативными базами данных; 2. Приёмами составления аннотированного списка литературы. 	Блок С Практические навыки (работа с базами данных)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
ОПК-8: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные методы оценки морфофункциональных и физиологических показателей; 2. Патофизиологические механизмы изучаемых в рамках НИРС заболеваний и состояний. 	Блок А Тестовые задания
	Уметь: <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять знания о патологических процессах при формулировке научной гипотезы; 2. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований в контексте НИРС. 	Блок В Анализ клинических данных в рамках НИРС
	Владеть: <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками анализа клинико-лабораторных данных в рамках научного исследования; 2. Приёмами оценки результатов исследования с позиций доказательной медицины. 	Блок С Практические навыки (интерпретация данных)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
	Знать:	Блок А Тестовые задания

ОПК-10: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные программные средства для статистической обработки данных (SPSS, Excel, GraphPad и др.); 2. Принципы работы с электронными таблицами и базами данных в научном исследовании. 	
	Уметь: <ol style="list-style-type: none"> 1. Вносить данные в электронные базы и проводить их первичную обработку; 2. Использовать программные средства для статистического анализа результатов НИРС. 	Блок В Статистическая обработка данных НИРС
	Владеть: <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками работы со статистическими пакетами для анализа медицинских данных; 2. Приёмами визуализации результатов (таблицы, графики, диаграммы). 	Блок С Практические навыки (работа с программами статистики)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
ОПК-11: Способен проводить анализ медицинской информации с использованием системного подхода для принятия диагностических и лечебных решений	Знать: <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы системного анализа медицинской информации; 2. Методы доказательной медицины и критической оценки клинических данных. 	Блок А Тестовые задания
	Уметь: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить критический анализ данных литературы и собственных результатов; 2. Формулировать научно обоснованные выводы по результатам исследования. 	Блок В Аналитический отчёт по НИРС
	Владеть: <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками обобщения и интерпретации научных данных; 2. Приёмами формулировки научных выводов и практических рекомендаций. 	Блок С, D Клинический разбор / защита НИРС

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
ПК-17: Готов к участию в проведении научных исследований	Знать: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы организации и проведения научного медицинского исследования; 2. Виды научных исследований, требования к дизайну и планированию; 	Блок А Тестовые задания Устный опрос Вопросы для промежуточной аттестации

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Принципы биомедицинской этики и правила работы с пациентами в рамках научного исследования; 4. Требования к оформлению научных работ, тезисов, статей. 	
	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировать цель, задачи и гипотезу научного исследования; 2. Составлять план и протокол исследования; 3. Проводить сбор первичных данных в соответствии с протоколом исследования; 4. Проводить статистическую обработку и анализ результатов; 5. Оформлять результаты исследования в виде научной статьи, тезисов или доклада. 	<p>Блок В Ситуационные задания План исследования Протокол НИРС</p>
	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками организации и проведения клинического или экспериментального исследования; 2. Навыками анализа, обобщения и представления результатов научной работы; 3. Приёмами публичного представления результатов НИРС. 	<p>Блок С, D Практические навыки Защита НИРС Презентация результатов</p>

Технологическая карта дисциплины

Дисциплина – Научно-исследовательская работа студента

Специальность – «Лечебное дело»

Курс – 5, семестр 9

Количество ЗЕ – 2

Отчётность – дифференцированный зачёт

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля (неделя семестра)
Модуль 1					
Организация научно-исследовательской работы	Текущий контроль	Опрос, практические навыки, посещаемость. Самостоятельная работа студента: - реферат, презентация, - работа с учебно-методической литературой, - подготовка к рубежному контролю.	17	30	9 неделя
	Рубежный контроль	Собеседование, ведение научной документации	3	5	
Модуль 2					
Проведение научно-исследовательской работы	Текущий контроль	Опрос, практические навыки, посещаемость. Самостоятельная работа студента: - реферат, презентация, - работа с учебно-методической литературой, - подготовка к рубежному контролю.	17	30	18 неделя

	Рубежный контроль	Собеседование, ведение научной документации	3	5	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)		Отчет о научно-исследовательской работе	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Примечание:

1. За каждое пропущенное и не отработанное лекционное и практическое занятие снимается 0,5 балла.
2. За активное участие на практическом занятии добавляется 0,5 балла.
3. За активное участие в НИРС – 3 балла.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Блок А

А.1 Тестовые задания

1. КАКОЙ ВИД ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ К ОБСЕРВАЦИОННЫМ?

- a) когортное исследование
- b) рандомизированное контролируемое исследование
- c) систематический обзор
- d) мета-анализ

2. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЕМ ВКЛЮЧЕНИЯ В РАНДОМИЗИРОВАННОЕ КОНТРОЛИРУЕМОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ?

- a) добровольное информированное согласие участника
- b) наличие сопутствующей патологии
- c) возраст старше 60 лет
- d) пол пациента

3. КАКОЙ МЕТОД СТАТИСТИКИ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ ДВУХ НЕЗАВИСИМЫХ ГРУПП ПО КОЛИЧЕСТВЕННОМУ ПРИЗНАКУ ПРИ НОРМАЛЬНОМ РАСПРЕДЕЛЕНИИ?

- a) критерий Стьюдента (t-тест)
- b) критерий Манна–Уитни
- c) критерий хи-квадрат
- d) корреляция Спирмена

4. ЧТО ТАКОЕ «УРОВЕНЬ ДОКАЗАТЕЛЬНОСТИ» В ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЕ?

- a) степень достоверности результатов исследования
- b) количество пациентов в исследовании
- c) длительность наблюдения за пациентами
- d) стоимость проводимого исследования

5. КАКОЙ РАЗДЕЛ НАУЧНОЙ СТАТЬИ СОДЕРЖИТ ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ СБОРА И АНАЛИЗА ДАННЫХ?

- a) «Материалы и методы»
- b) «Введение»
- c) «Результаты»
- d) «Обсуждение»

А.2 Вопросы для рубежного контроля

Понятие НИРС, её цели и задачи в медицинском образовании. Виды научных исследований в медицине. Этапы планирования научного исследования. Понятие научной гипотезы, цели и задач исследования. Принципы составления дизайна исследования. Критерии включения

и исключения пациентов. Понятие рандомизации и ослепления. Методы сбора первичных данных. Принципы работы с электронными базами данных медицинской литературы. Основы статистической обработки медицинских данных. Понятие доказательной медицины. Уровни доказательности. Биомедицинская этика в научном исследовании. Информированное добровольное согласие. Структура и правила оформления научной статьи. Тезисы: требования и структура. Принципы подготовки научного доклада и презентации. Плагиат и академическая честность. Правила цитирования и оформления библиографии.

Блок В

В.1 Ситуационные задания (клинические кейсы для НИРС)

Задание №1

Студент проводит исследование по теме «Качество жизни пациентов с бронхиальной астмой на фоне базисной терапии». Для оценки качества жизни он планирует использовать опросник SF-36. В исследование включены 45 пациентов пульмонологического отделения.

Вопросы:

1. Определите вид данного исследования и его дизайн.
2. Сформулируйте цель и задачи исследования.
3. Перечислите критерии включения и исключения пациентов.
4. Укажите, какие методы статистической обработки применимы для анализа данных SF-36.

Задание №2

При написании обзора литературы студент нашёл 3 систематических обзора, 5 рандомизированных контролируемых исследований и 10 когортных исследований по теме «Факторы риска развития хронической болезни почек у пациентов с артериальной гипертензией».

Вопросы:

1. Расставьте найденные источники по уровню доказательности.
2. Составьте план структуры обзора литературы.
3. Укажите, каким базам данных следует отдавать предпочтение при поиске литературы.
4. Оформите библиографическую ссылку на любой из найденных источников в соответствии с требованиями ГОСТ.

Задание №3

По итогам НИРС студент получил следующие данные: в основной группе (n=30) средний уровень гемоглобина составил 95 ± 12 г/л, в контрольной группе (n=30) — 128 ± 10 г/л. Распределение показателей соответствует нормальному.

Вопросы:

1. Какой метод статистики следует применить для сравнения групп?
2. Сформулируйте нулевую и альтернативную гипотезы.
3. Интерпретируйте клиническое значение полученных результатов.
4. Оформите раздел «Результаты» на основе представленных данных.

Блок С

Индивидуальные творческие задания

Темы рефератов и СРС в виде презентаций:

1. Виды медицинских исследований: классификация и характеристика.
2. Доказательная медицина: принципы, уровни доказательности, классы рекомендаций.
3. Рандомизированное контролируемое исследование: структура и значение.
4. Систематические обзоры и мета-анализ в медицине.
5. Биомедицинская этика: история, принципы, Хельсинкская декларация.
6. Информированное добровольное согласие: правовые и этические аспекты.
7. Статистические методы в медицинских исследованиях: обзор.
8. Критерии включения и исключения в клинических исследованиях.
9. Принципы работы с базами данных медицинской литературы (PubMed, Cochrane, eLibrary).
10. Структура и правила оформления научной медицинской статьи.
11. Требования к написанию тезисов научных докладов.
12. Плагиат в научной работе: виды, последствия, профилактика.
13. Правила цитирования и оформления библиографии по ГОСТ.
14. Опросники и анкеты в медицинских исследованиях: SF-36, VAS и другие.
15. Дизайн обсервационных исследований: когортные, «случай-контроль», поперечные.
16. Выборка в клинических исследованиях: методы формирования, объём.
17. Основы работы в программах статистического анализа (SPSS, Excel).
18. Подготовка и проведение научного доклада на конференции.
19. Научный руководитель и студент: формат взаимодействия в НИРС.
20. Актуальные направления научных исследований в терапии и смежных дисциплинах.

Темы НИР для студентов в текущем учебном году.

1. Распространенность артериальной гипертензии на амбулаторном уровне за последние 5 лет.
2. Вакцинация COVID-19 у пациентов, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями.
3. Анализ риска развития ХОБЛ среди курящего населения страны.
4. Распространенность ХРБС на амбулаторном уровне за последние 5 лет.
5. Заболеваемость вирусными гепатитами в амбулаторных условиях.
6. Анализ приема антикоагулянтов (варфарин и ПОАК) у пациентов с фибрилляцией предсердия в амбулаторных условиях.
7. Реабилитация больных, перенесших острый инфаркт миокарда в амбулаторных условиях.
8. Профилактика эрозивно-язвенных гастроудоденальных кровотечений у больных коронарной болезнью сердца в амбулаторных условиях.
9. Диспансеризация пациентов с хронической сердечной недостаточностью в амбулаторных условиях.
10. Частота развития ХБП у больных сахарным диабетом находящихся на «Д» учете.
11. Заболевания дыхательной системы. Структура, распространенность и меры их профилактики.

12. Структура заболеваний сердечно – сосудистой системы их распространенность и профилактика.
13. Диспансеризация больных со стабильной стенокардией напряжения.
14. Диспансеризация больных, перенесших инфаркт миокарда, в условиях поликлиники.
15. Частота распространенности заболеваний печени в амбулаторно-поликлинических условиях.

Блок D

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Понятие и цели научно-исследовательской работы студента. Этапы НИРС. Виды научных исследований в медицине. Дизайн клинического исследования. Научная гипотеза: определение, виды, требования. Цель и задачи исследования. Критерии включения и исключения. Рандомизация: виды и методы. Слепление в клинических исследованиях. Первичные и вторичные конечные точки. Методы сбора первичных данных. Принципы работы с электронными библиотеками. Уровни доказательности и классы рекомендаций. Систематический обзор и мета-анализ. Биомедицинская этика. Информированное добровольное согласие. Структура научной статьи. Правила оформления тезисов. Методы статистической обработки медицинских данных. Параметрические и непараметрические критерии. Корреляционный анализ. Интерпретация статистических результатов. Плагиат и академическая честность. Правила цитирования. Подготовка научного доклада и презентации. Публичная защита НИРС.

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Основные этапы организации и проведения научного медицинского исследования.
2. Виды научных исследований, требования к дизайну и планированию.
3. Принципы биомедицинской этики и правила работы с участниками исследования.
4. Требования к оформлению научных работ, тезисов, статей.
5. Принципы информационного поиска и критической оценки научных источников.
6. Методы статистической обработки медицинских данных.
7. Основы доказательной медицины: уровни доказательности.
8. Правила цитирования и оформления библиографии.
9. Принципы академической честности и противодействия плагиату.
10. Принципы подготовки и проведения научного доклада.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ:

1. Формулировать цель, задачи и гипотезу научного исследования.
2. Составлять план и протокол исследования.
3. Проводить поиск литературы в электронных базах данных.
4. Критически анализировать и систематизировать научные источники.
5. Составлять аннотированный список литературы.
6. Проводить сбор первичных данных в соответствии с протоколом.
7. Вносить данные в электронную базу и проводить их первичную обработку.
8. Применять методы статистического анализа результатов НИРС.

9. Интерпретировать полученные результаты и формулировать выводы.
10. Оформлять результаты исследования в виде научной работы.
11. Готовить научный доклад и мультимедийную презентацию.
12. Публично представлять результаты НИРС и вести научную дискуссию.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Тест (оценка уровня обученности «знать»). В рамках дисциплины «Научно-исследовательская работа студента» оценка уровня обученности «знать» осуществляется с помощью тестовых заданий как средства закрепления знаний. В результате в активную работу вовлекаются все студенты группы, оценка выставляется всем участвующим. В рамках опроса с помощью тестов охватываются все темы дисциплины.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОПРОСА (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в%)
1	Знание основных понятий и методов научного исследования, глубина и полнота раскрытия вопроса.	0–20
2	Владение научной терминологией и использование её при ответе.	0–30
3	Умение объяснять сущность методов и этапов НИРС, делать выводы и обобщения.	0–30
4	Логичность и последовательность ответа, умение выражать своё мнение по обсуждаемой проблеме.	0–20
	Всего баллов	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА / ОБЗОРА ЛИТЕРАТУРЫ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в%)
	Форма	
1	Текст в соответствии со схемой	0–10
2	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0–10
	Содержание	
1	Актуальность темы	0–10
2	Соответствие содержания теме	0–10
3	Глубина проработки материала и критический анализ источников	0–10
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию	0–10
	Оформление	
1	Титульный лист с заголовком	0–5
2	Текст написан соответственно методическим указаниям	0–5
3	Правильность и полнота оформления библиографии	0–5
	Защита реферата	
1	Грамотность изложения и терминологии материала	0–10
2	Качество сообщения и ответов на вопросы при защите	0–10

3	Выполнение регламента	0–5
	Всего баллов	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ С ДОКЛАДОМ (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в%)
	Форма	
1	Текст в соответствии со схемой	0–10
2	Логичный и понятный переход между частями	0–10
	Содержание	
1	Соответствие теме	0–10
2	Наличие основной темы во вводной части	0–10
3	Развитие темы в основной части через систему аргументов, подкреплённых фактами	0–10
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию	0–10
	Презентация	
1	Титульный лист с заголовком	0–5
2	Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов	0–5
3	Текст презентации написан коротко, идеи ясно изложены и структурированы	0–5
4	Слайды представлены в логической последовательности	0–5
5	Слайды распечатаны в форме заметок	0–5
	Доклад	
1	Правильность и точность речи во время защиты	0–5
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0–5
3	Выполнение регламента	0–5
	Всего баллов	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (МОДУЛЕЙ)

К контрольной работе прилагаются два (2) теоретических вопроса, одно (1) ситуационное задание и одно (1) задание на анализ научных данных (таблица/график).

Оценка компонентов контрольной работы:

1. Теоретический вопрос №1 – 0–4 балла.
2. Теоретический вопрос №2 – 0–4 балла.
3. Ситуационное задание – 0–3 балла.
4. Анализ научных данных – 0–2 балла.
5. Дневник НИРС / фрагмент протокола исследования – 0–2 балла.

Минимальное количество баллов за КР – 7 баллов.

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ (рубежный контроль)

85–100% (4 балла) – полные, последовательные, грамотные и логичные ответы; демонстрация знаний по выполненной программе и из дополнительной литературы; воспроизведение учебного материала с необходимой степенью точности.

75–84% (3 балла) – наличие незначительных ошибок, уверенно исправленных после дополнительных и наводящих вопросов; чёткое изложение учебного материала.

60–74% (2 балла) – наличие незначительных ошибок в ответе, не исправленных студентом; недостаточное знание выполненной программы; неструктурированное изложение материала.

Менее 60% (0 баллов) – незнание материалов раздела; при ответах допускаются грубые ошибки.

ШКАЛА ОЦЕНКИ СИТУАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ НИРС

Оценочные баллы	Критерии оценки и % Формулировка цели и гипотезы	Критерии оценки и % План и протокол исследования	Критерии оценки и % Анализ данных и выводы
Формулировка цели и гипотезы	Полная и корректная формулировка – 20%	Неполное выполнение – 10%	Неверно – 0%
План обследования / протокол	Полный план с критериями включения – 40%	Неполный список – 20%	Отсутствует – 0%
Анализ данных и выводы	Полный анализ с интерпретацией и выводами – 40%	Неполный анализ – 20%	Отсутствует – 0%

При оценке ситуационных заданий НИРС:

85–100% (3 балла) – оценка «Отлично»

70–84% (2 балла) – оценка «Хорошо»

60–69% (1 балл) – оценка «Удовлетворительно»

0–59% (0 баллов) – оценка «Неудовлетворительно»

ШКАЛА ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ НИРС (дифференцированный зачёт)

Защита НИРС проводится в форме публичного доклада с мультимедийной презентацией и ответами на вопросы комиссии. Оцениваются следующие компоненты:

№	Компонент оценки	Максимальный балл
1	Актуальность темы и обоснование научной проблемы	5
2	Чёткость формулировки цели, задач, гипотезы	5
3	Корректность дизайна и методологии исследования	5
4	Полнота и достоверность представленных результатов	5
5	Обоснованность выводов и соответствие их целям	5
6	Качество оформления научной работы и презентации	3
7	Качество доклада и ответов на вопросы комиссии	2
	Итого	30

Шкала перевода баллов в оценку:

85–100% (26–30 баллов) – «Отлично»

70–84% (21–25 баллов) – «Хорошо»

60–69% (18–20 баллов) – «Удовлетворительно»

0–59% (менее 18 баллов) – «Неудовлетворительно»