МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ
(должность)
Ирусов С.В.
(ФИО)
03.09 2026 г.

Защита в чрезвычайных ситуациях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях**

Учебный план b200301_26_1 тб_зчс.plx
Направление 20.03.01 - РФ, 760300 - КР Техносферная безопасность
Профиль "Защита в чрезвычайных ситуациях"

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 90
самостоятельная работа 53,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Недель	18		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	36	36	54	54
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2			0,2	0,2
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	54	54	90	90
Контактная работа	36,2	36,2	54,3	54,3	90,5	90,5
Сам. работа	35,8	35,8	18	18	53,8	53,8
Часы на контроль			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):
ст.преп., Абдыкеева Ширин Суюнбаевна _____

Рецензент(ы):
канд.техн.наук, доцент, Шабикова Гульмира Аскаровна _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины
Защита в чрезвычайных ситуациях

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

Направление 20.03.01 - РФ, 760300 - КР Техносферная безопасность
Профиль "Защита в чрезвычайных ситуациях"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях

Протокол от 02.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Мамбетов Эрик Мунайтбасович

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Защита в чрезвычайных ситуациях

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.	Приказ № 456-П от 07.09.2026 г. О введении новой организационной структуры Кыргызско-Российского Славянского № 357-П от 24 июня 2026 года считать реализованными в части структурных изменений, О преобразовании Естественно-технического факультета и Факультета архитектуры дизайна и строительства в Политехнический институт Кыргызско-Российского Славянского университета	Приказ № 456-П от 07.09.2026 г. О введении новой организационной структуры Кыргызско-Российского Славянского № 357-П от 24 июня 2026 года считать реализованными в части структурных изменений, О преобразовании Естественно-технического факультета и Факультета архитектуры дизайна и строительства в Политехнический институт Кыргызско-Российского Славянского университета	Приказ № 456-П от 07.09.2026 г. О введении новой организационной структуры Кыргызско-Российского Славянского № 357-П от 24 июня 2026 года считать реализованными в части структурных изменений, О преобразовании Естественно-технического факультета и Факультета архитектуры дизайна и строительства в Политехнический институт Кыргызско-Российского Славянского университета
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Защита в чрезвычайных ситуациях» являются формирование у студентов устойчивых теоретических знаний, практических навыков и профессиональных компетенций для обеспечения безопасности населения, территорий, а также материальных и культурных ценностей страны в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного, техногенного и военного характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.4
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Б1.О.1.05. Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Б1.О.4.01. Введение в профессиональную деятельность
2.1.3	Б1.О.3.05. Экология
2.1.4	Б1.О.3.06. Ноксология
2.1.5	Б2.О.1.01(У). Ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.В.1.02. Радиационная безопасность и основы токсикологии
2.2.2	Б1.В.1.04. Безопасность спасательных работ в ЧС
2.2.3	Б1.В.1.11. Организация и ведение аварийно-спасательных работ
2.2.4	Б1.В.1.ДВ.07.01. Прогнозирование и оценка социально-экономических последствий в чрезвычайных ситуациях
2.2.5	Б1.В.1.01. Правовые основы гражданской защиты
2.2.6	Б1.О.4.03. Управление техносферной безопасностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	- современные информационные технологии и понимание принципов их работы;
Уровень 2	- принципы и методы применения современных информационных и технических систем в области обеспечения техносферной безопасности;
Уровень 3	- методы применения современных информационных и технических систем в области обеспечения техносферной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	- применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 2	- проводить расчеты с помощью процессов информационно-технических средств при решении конкретных задач в области экологической безопасности и охраны труда
Уровень 3	-решать конкретные задачи в области экологической безопасности и охраны труда
Владеть:	
Уровень 1	- методами применения современных информационно-коммуникативных технологии в соответствии с решаемыми задачами;
Уровень 2	- навыками применения современных информационных технологий при ведении научно-исследовательской деятельности в области техносферной безопасности
Уровень 3	- навыками применения современных информационных технологий при ведении организационной деятельности в области техносферной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	• Законодательную базу КР: основные положения Закона КР «О Гражданской защите», права и обязанности граждан во время ЧС, структуру и задачи МЧС КР.
3.1.2	• Классификацию ЧС: виды, причины возникновения и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного (землетрясения, сели, оползни, лавины), техногенного (аварии на производстве, транспорте) и биолого-социального характера, актуальные для Кыргызстана.
3.1.3	• Принципы мониторинга и оповещения: сигналы Гражданской защиты («Внимание всем!») и порядок действий населения при их получении.

3.1.4	• Методы защиты: способы радиационной, химической, биологической и медицинской защиты, а также правила эвакуации населения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	• Действовать в условиях ЧС: четко и быстро выполнять алгоритмы само- и взаимопомощи при землетрясениях, селях, пожарах и других бедствиях.
3.2.2	• Использовать средства защиты: правильно применять средства индивидуальной защиты (СИЗ) — противогазы, респираторы, подручные средства, а также коллективные средства защиты (убежища).
3.2.3	• Оказывать первую помощь: проводить базовые реанимационные мероприятия, останавливать кровотечения, накладывать шины при переломах пострадавшим до прибытия спасателей МЧС.
3.2.4	• Пользоваться первичными средствами пожаротушения: работать с огнетушителями различных типов, использовать пожарные краны и подручный инвентарь.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	• Навыками оценки обстановки: умением анализировать риски на конкретном объекте, рабочем месте или в быту и принимать адекватные решения по снижению опасности.
3.3.2	• Навыками психологической устойчивости: методами саморегуляции и бесконфликтного поведения в паникующей толпе или условиях стресса при ЧС.
3.3.3	• Навыками работы со спасательным оборудованием: базовыми приемами эвакуации из высотных или разрушенных зданий, а также взаимодействия со службами Гражданской защиты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1.Законодательство Кыргызской Республики в сфере Гражданской защиты и классификация ЧС							
1.1	Введение в дисциплину. Законодательная и нормативно -правовая база КР в области гражданской защиты. /Лек/	4	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
1.2	Государственная система Гражданской защиты (ГЗ) Кыргызской Республики. Структура, задачи и органы управления (МЧС КР). /Пр/	4	2	ОПК-4	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
1.3	Структура и задачи Государственной системы гражданской защиты /Ср/	4	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
1.4	Закон КР «О Гражданской защите». Права и обязанности граждан КР в области защиты от ЧС. /Лек/	4	2	ОПК-4	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
1.5	Анализ нормативно-правовой базы КР. Разбор полномочий Премьер-министра — начальника ГЗ КР и начальников ГЗ областей/районов. /Пр/	4	2	ОПК-4	Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			
1.6	Основные главы Закона КР «О Гражданской защите» /Ср/	4	8	ОПК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			

1.7	Нормативно-правовые акты Правительства КР в сфере классификации ЧС (критерии деления на объектовые, местные, региональные и республиканские). /Лек/	4	2	ОПК-4	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
1.8	Мониторинг опасных природных процессов на территории КР с использованием карт Института сейсмологии НАН КР и данных МЧС КР. /Пр/	4	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
1.9	Составление карты-схемы сейсмоопасных зон и зон лавинной/оползневой активности КР /Ср/	4	8	ОПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
1.10	ЧС природного характера, характерные для Кыргызстана (землетрясения, оползни, сели, лавины). /Лек/	4	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
1.11	Работа с Постановлением Кабинета Министров КР о классификации ЧС. Определение масштаба условной чрезвычайной ситуации. /Пр/	4	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
1.12	Изучение Закона КР «О пожарной безопасности» /Ср/	4	6	ОПК-4	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
	Раздел 2. Техногенные ЧС и специфика радиационной/химической безопасности в КР							
2.1	Техногенные риски в КР. Пожаро- и взрывоопасные объекты, аварии на гидротехнических сооружениях (Токтогульская ГЭС и др.). /Лек/	4	2	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
2.2	Расчет устойчивости зданий при гидродинамических авариях (прорыв плотин в условиях горной местности КР). /Пр/	4	2	ОПК-4	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
2.3	Изучение Закона КР «О радиационной безопасности населения» /Ср/	4	4	ОПК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
2.4	Радиационная опасность в Кыргызстане: проблема хвостохранилищ (Майлуу-Суу, Мин-Куш, Шекафтар). Нормы радиационной безопасности. /Лек/	4	2	ОПК-4	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			

2.5	Расчет параметров и зон химического заражения при утечке хлора/аммиака на промышленных объектах. /Пр/	4	2	ОПК-4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
2.6	Аварии на химически опасных объектах. Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ). /Лек/	4	2	ОПК-4	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
2.7	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы). Правила подбора и надевания. /Пр/	4	2	ОПК-4	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
2.8	Современные средства поражения. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Поражающие факторы. /Лек/	4	2	ОПК-4	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
2.9	Средства защиты кожи (ОЗК, Л -1). Нормативы надевания. /Пр/	4	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
2.10	Классификация и правила устройства убежищ и укрытий (коллективные средства защиты) /Ср/	4	7,8	ОПК-4	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
2.11	/КрТО/	4	0,2	ОПК-4	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
	Раздел 3. Организация Гражданской защиты на объектах экономики КР							
3.1	Режимы функционирования органов управления Гражданской защиты КР (Повседневная деятельность, Повышенная готовность, Чрезвычайная ситуация). /Лек/	5	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
3.2	Разработка внутренней инструкции по действиям персонала ВУЗа/предприятия при объявлении режима Повышенной готовности в КР. /Пр/	5	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
3.3	Анализ Закона КР «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Составление прав и обязанностей спасателя МЧС КР. /Ср/	5	10	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			

3.4	Организация и проведение эвакуационных мероприятий в КР. Законодательные основы эвакуации населения. /Лек/	5	2	ОПК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
3.5	Моделирование работы комиссии по эвакуации (рассредоточение персонала в загородную зону). /Пр/	5	2	ОПК-4	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
3.6	Аварийно-спасательные службы КР. Закон КР «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». /Лек/	5	2	ОПК-4	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
3.7	Организация связи и оповещения. Алгоритм действий при сигнале «Внимание всем!». /Пр/	5	2	ОПК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
3.8	Изучение порядка проведения поисково-спасательных работ в условиях завалов. /Пр/	5	2	ОПК-4	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
3.9	Отработка тактики спасательных работ при ликвидации последствий схода селевых потоков. /Пр/	5	2	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
	Раздел 4. Устойчивость функционирования объектов экономики и экологическая безопасность в ЧС							
4.1	Понятие об устойчивости функционирования объектов экономики (предприятий, организаций) в условиях ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость объектов в горной местности КР. /Лек/	5	2	ОПК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
4.2	Оценка устойчивости элементов промышленного здания (сооружения) к воздействию ударной волны или сейсмического толчка (в баллах по шкале MSK-64). /Пр/	5	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
4.3	Изучение Закона КР «Об охране окружающей среды» в контексте предотвращения техногенного загрязнения (3 ч). /Ср/	5	3	ОПК-4	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
4.4	Исследование устойчивости объектов к воздействию поражающих факторов (сейсмических, гидродинамических, радиационных). Порядок проведения экспертизы безопасности. /Лек/	5	2	ОПК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			

4.5	Разработка инженерно-технических мероприятий (ИТМ) по повышению устойчивости работы условного объекта (ВУЗа, предприятия) при угрозе землетрясения. /Пр/	5	4	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
4.6	Экологические последствия чрезвычайных ситуаций. Проблема трансграничных экологических угроз и загрязнения водных ресурсов в Центрально-Азиатском регионе /Лек/	5	2	ОПК-4	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
4.7	Проектирование мер по защите систем энергоснабжения, водоснабжения и связи объекта экономики от воздействия вторичных поражающих факторов ЧС. /Пр/	5	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
4.8	Государственный экологический мониторинг в КР. Закон КР «Об охране окружающей среды» и его требования в условиях предупреждения и ликвидации техногенных аварий. /Лек/	5	2	ОПК-4	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
4.9	Расчет материальных потерь и оценка экологического ущерба окружающей среде при прорыве нефтепровода или аварии на складе ГСМ в КР. /Пр/	5	2	ОПК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
4.10	Разработка раздела «Гражданская защита и охрана окружающей среды» для декларации безопасности промышленного объекта. /Пр/	5	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
4.11	Порядок проведения дезактивации, дегазации и дезинфекции территории и оборудования объекта при локализации экологических аварий. /Лек/	5	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
4.12	Анализ нормативных требований КР к проектированию инженерно-технических мероприятий Гражданской защиты (СНиП/КМС). /Пр/	5	2	ОПК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
	Раздел 5. Психологическая помощь и устойчивость жизнеобеспечения							
5.1	Психология толпы в ЧС. Предотвращение паники. Особенности реагирования людей при землетрясениях. /Лек/	5	2	ОПК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
5.2	Психологическая первая помощь: методы работы со страхом, истерикой, агрессией и апатией у пострадавших. /Пр/	5	2	ОПК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			

5.3	Расчет норм снабжения (вода, продовольствие, медикаменты) для палаточного лагеря беженцев/пострадавших. /Пр/	5	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
5.4	Изучение Положений МЧС КР о порядке развертывания пунктов временного размещения (ПВР) населения (4 ч). /Ср/	5	2	ОПК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
5.5	Организация первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения (развертывание палаточных городков, обеспечение водой, питанием по нормам МЧС КР). /Пр/	5	4	ОПК-4	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
5.6	Итоговое ситуационное занятие: Моделирование ликвидации последствий разрушительного землетрясения в г. Бишкек/Ош (взаимодействие служб ГЗ КР). /Пр/	5	4	ОПК-4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
5.7	Методы психологической саморегуляции спасателей для профилактики выгорания. /Ср/	5	3	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2			
5.8	/КрЭк/	5	0,3					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные цели и задачи Закона Кыргызской Республики «О Гражданской защите»?
2. Дайте определение понятиям «Гражданская защита» и «Чрезвычайная ситуация» в соответствии с законодательством КР.
3. Какова структура и уровни Единой системы Гражданской защиты (ЕСГЗ) Кыргызской Республики?
4. Кто является Начальником Гражданской защиты Кыргызской Республики по должности?
5. Какие функции возложены на Министерство чрезвычайных ситуаций (МЧС) КР как на уполномоченный государственный орган?
6. Опишите режимы функционирования органов управления ЕСГЗ КР и условия их введения.
7. Каковы права и обязанности граждан Кыргызской Республики в области Гражданской защиты?
8. Какие полномочия имеют органы местного самоуправления (мэрии, айыл окмоту) КР в сфере предупреждения и ликвидации ЧС?
9. Задание: Составьте схему взаимодействия служб Гражданской защиты КР при ликвидации ЧС техногенного характера на местном уровне.
10. Задание: Изучите Закон КР «О Гражданской защите» и выпишите основные виды материальных и финансовых резервов, создаваемых в КР для ликвидации последствий ЧС.
11. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в КР по масштабу распространения и тяжести последствий?
12. Какие природные ЧС наиболее характерны для территории Кыргызской Республики в силу ее географического положения?
13. Каковы особенности мониторинга и прогнозирования селевой и оползневой активности в горных районах КР?
14. Опишите систему сейсмологического мониторинга в КР. Какие государственные органы за нее отвечают?
15. Что понимается под «трансграничными чрезвычайными ситуациями» применительно к Центрально-Азиатскому региону?
16. Назовите основные потенциально опасные техногенные объекты (ПОО) на территории Кыргызстана (включая хвостохранилища).
17. Какую угрозу представляют радиоактивные хвостохранилища на территории КР (например, в Майлуу-Суу, Мин-Куше) и какие меры безопасности там реализуются?
18. Охарактеризовать ЧС биолого-социального характера (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии), специфичные для КР.
19. Задание: Пользуясь официальным Атласом ЧС МЧС КР, составьте краткую характеристику рисков возникновения природных катастроф для конкретной области КР (по выбору преподавателя/студента).
20. Задание: Проанализируйте критерии перевода локальной чрезвычайной ситуации в статус национальной

(республиканской) согласно нормативным актам КР.
21. Назовите основные способы защиты населения КР при угрозе и возникновении ЧС.
22. Каков порядок функционирования единого государственного экстренного номера «112» в Кыргызской Республике?
23. Опишите правила организации и проведения эвакуационных мероприятий в КР при угрозе катастрофического паводка или прорыва высокогорных озер.
24. Какие типы защитных сооружений Гражданской защиты используются в КР и каковы правила их содержания?
25. Что включает в себя понятие «инженерная защита территорий» в условиях высокой селе- и оползнеопасности КР?
26. Расскажите о назначении и составе средств индивидуальной защиты (СИЗ), выдаваемых населению при радиационной или химической аварии.
27. Каковы особенности организации радиационной и химической защиты (РХЗ) на объектов промышленности КР?
28. Каковы основные задачи Службы медицинского обеспечения Гражданской защиты КР?
29. Задание: Разработайте алгоритм (памятку) действий для населения Бишкека или Ош при получении сигнала «Внимание всем!» в случае разрушительного землетрясения.
30. Задание: Рассчитайте необходимое количество сил и средств для проведения эвакуации условного учебного заведения при угрозе ЧС.
31. Кто осуществляет непосредственное руководство ликвидацией чрезвычайной ситуации на месте ее возникновения в КР?
32. Назовите состав и задачи Поисково-спасательной службы (ПСС) МЧС КР.
33. Каковы правила безопасного ведения аварийно-спасательных работ (АСР) при завалах зданий в результате землетрясения?
34. Каким образом координируется привлечение сил и средств других ведомств (Минобороны, МВД, Минздрав КР) к ликвидации последствий крупных ЧС?
35. Каков порядок оказания гуманитарной помощи пострадавшему населению в КР?
36. Каковы особенности проведения спасательных работ в горах КР (лавины, камнепады, эвакуация альпинистов)?
37. Как организована система психологической помощи пострадавшим в зонах бедствия силами специалистов МЧС и Красного Полумесяца КР?
38. Опишите правовой статус спасателей в Кыргызской Республике (права, обязанности, гарантии социальной защиты).
39. Задание: Опишите тактико-технические характеристики и правила использования первичных средств пожаротушения (огнетушителей различных типов), сертифицированных в КР.
40. Задание: Составьте ситуационную задачу по деблокированию пострадавшего из-под автомобиля при ДТП на автодороге Бишкек — Ош (с учетом специфики горных трасс).
41. Что понимается под устойчивостью функционирования организаций и объектов экономики в ЧС?
42. Каковы основные факторы, влияющие на устойчивость работы промышленного предприятия в условиях сейсмической активности в КР?
43. Назовите основные категории населения КР, подлежащие обязательному обучению в области Гражданской защиты, и формы их подготовки.
44. Какова роль Учебно-исследовательского центра МЧС КР в подготовке кадров в сфере ЗЧС?
45. Каким образом организуются и проводятся командно-штабные учения (КШУ) и тактико-специальные учения (ТСУ) на предприятиях КР?
46. Каковы функции комиссий по повышению устойчивости функционирования (ПУФ) организаций?
47. Опишите порядок проведения государственной экспертизы в области Гражданской защиты для строящихся объектов в КР.
48. Международное сотрудничество КР в сфере ЗЧС: с какими международными организациями (ЦЧССБ, ООН, ОДКБ и др.) активно взаимодействует МЧС КР?
49. Задание: Проведите оценку уязвимости условного объекта (например, школы или малого предприятия) к рискам подтопления грунтовыми водами (актуально для Чуйской долины КР).
50. Задание: Разработайте план-конспект проведения 2-часового занятия по Гражданской защите со школьниками на тему «Правила поведения при угрозе схода оползня».

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Темы рефератов:
1. Государственная система Гражданской защиты Кыргызской Республики: структура, задачи и основные функции.
2. Законодательная база КР в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
3. Роль Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС КР) в ликвидации последствий природных и техногенных катастроф.
4. Концепция комплексной защиты населения и территории Кыргызской Республики от ЧС (период до 2030 года).
5. Организация и проведение аварийно-спасательных работ силами МЧС Кыргызской Республики.
6. Роль международных организаций (ООН, Красный Полумесяц КР) в управлении рисками бедствий в Кыргызстане.
7. Сейсмическая опасность в Кыргызстане: мониторинг, прогнозирование и меры защиты населения.
8. Оползневая активность в южных регионах КР (Ошская, Джалал-Абадская области) и методы снижения рисков.
9. Проблема высокогорных прорывоопасных озер (ГЛОб) в КР и предотвращение селевой угрозы.
10. Сели и паводки в Кыргызской Республике: причины возникновения и инженерно-техническая защита территорий.
11. Снежные лавины на стратегических автодорогах КР (на примере трассы Бишкек — Ош) и методы борьбы с ними.
12. Подтопление грунтовыми водами населенных пунктов Чуйской долины: причины и защитные мероприятия.
13. Проблема хвостохранилищ в Кыргызстане (Майлуу-Суу, Мин-Куш, Каджи-Сай) как фактор радиационной и экологической угрозы.
14. Устойчивость гидротехнических сооружений КР (Токтогульская, Кировская ГЭС) и защита населения при гидродинамических авариях.
15. Анализ пожарной безопасности в высотных жилых и торговых комплексах города Бишкек.

16. Транспортные аварии и катастрофы на автомобильных дорогах и железнодорожном транспорте КР.
17. Чрезвычайные ситуации на объектах энергетики КР (на примере аварий на ТЭЦ г. Бишкек).
18. Риски трансграничного загрязнения водных ресурсов в Центрально-Азиатском регионе.
19. Классификация чрезвычайных ситуаций и критерии их оценки, принятые в Кыргызской Республике.
20. Современные системы оповещения населения КР при угрозе возникновения ЧС.
21. Организация эвакуационных мероприятий при угрозе и возникновении разрушительных землетрясений.
22. Средства индивидуальной и коллективной защиты органов дыхания и кожи, применяемые в ГЗ КР.
23. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики КР в условиях ЧС.
24. Организация первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в полевых лагерях.
25. Роль Геоинформационных систем (ГИС) и дистанционного зондирования в прогнозировании ЧС в Кыргызстане.
26. Природные очаги опасных инфекций (чума, сибирская язва) на территории КР и меры биологической защиты.
27. Эпидемиологическая и эпизоотическая обстановка в КР: мониторинг и защита населения и скота.
28. Организация экстренной медицинской помощи пострадавшим в зонах ЧС силами медицины катастроф КР.
29. Психологическая помощь и реабилитация пострадавшего населения и спасателей после ликвидации ЧС.
30. Поведение населения при панике и массовых беспорядках: правила безопасности.
31. Деятельность Учебно-исследовательского центра при МЧС КР по подготовке руководящего состава и населения.
32. Методика обучения школьников и студентов КР основам безопасности жизнедеятельности и действиям в ЧС.
33. Внедрение Единой информационно-управляющей системы (ЕИУС) в практику МЧС Кыргызской Республики.
34. Культура безопасности жизнедеятельности как фактор снижения человеческих ошибок при ЧС.
35. Сравнительный анализ системы Гражданской защиты КР и систем предупреждения ЧС в зарубежных странах.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Нормативно-правовая база Гражданской защиты Кыргызской Республики: закон КР «О Гражданской защите».
2. Структура и основные задачи Министерства чрезвычайных ситуаций КР (МЧС КР).
3. Классификация чрезвычайных ситуаций и критерии их оценки, принятые в Кыргызстане.
4. Роль местных государственных администраций и органов местного самоуправления в обеспечении Гражданской защиты.
5. Государственная система мониторинга и прогнозирования опасных природных процессов в КР.
6. Деятельность Красного Полумесяца Кыргызстана и других НПО в ликвидации последствий ЧС.
7. Сейсмическая опасность в КР: карта сейсмического районирования и анализ крупных исторических землетрясений.
8. Защита населения и территорий от селевых потоков и паводков в горных районах республики.
9. Проблема оползневой активности в южных регионах КР (Ошская, Джалал-Абадская, Баткенская области): причины и меры защиты.
10. Опасность снежных лавин на стратегических автодорогах КР (на примере трассы Бишкек — Ош) и методы их принудительного спуска.
11. Подтопление грунтовыми водами в Чуйской долине: экологические и экономические последствия.
12. Катастрофические паводки и прорывы высокогорных (прорывоопасных) озер в Кыргызстане.
13. Лесные и степные пожары в условиях горной местности КР (на примере биосферной территории Иссык-Куль).
14. Опасные метеорологические явления в КР (град, сильный заморозок, засуха) и их влияние на продовольственную безопасность.
15. Проблема хвостохранилищ и отвалов горнорудного производства (Майлуу-Суу, Мин-Куш, Шекафтар) как специфическая угроза для КР и Центральной Азии.
16. Риски техногенных аварий на крупных гидроэлектростанциях (ГЭС) Нарынского каскада (Токтогульская ГЭС и др.).
17. Анализ безопасности и устойчивости функционирования Бишкекской и Ошской ТЭЦ в зимний период.
18. Чрезвычайные ситуации на автомобильном транспорте КР в условиях высокогорных перевалов (Тёо-Ашуу, Ала-Бель).
19. Потенциально опасные химические объекты (ВОО) в КР: риски аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ).
20. Состояние и безопасность эксплуатации магистральных газопроводов и нефтебаз на территории КР.
21. Изменение климата и деградация ледников Тянь-Шаня: долгосрочные риски для водных ресурсов КР.
22. Мониторинг природно-очаговых инфекций в Кыргызстане (чума, сибирская язва, бешенство) и меры защиты населения.
23. Санитарно-эпидемиологическая обстановка и угрозы массовых пищевых отравлений (ботулизм и др.) в КР.
24. Эпизоотии и вредители сельского хозяйства (саранча) в КР: методы локализации и защиты урожая.
25. Загрязнение атмосферного воздуха в крупных городах (смог в Бишкеке) как экологическая ЧС: причины и пути решения.
26. Проблемы утилизации твердых бытовых и медицинских отходов в КР.
27. Система оповещения населения КР при угрозе ЧС: современные технологии и проблемы модернизации.
28. Организация и проведение эвакуационных мероприятий в горных и труднодоступных районах КР.
29. Коллективные средства защиты населения: состояние и правила содержания защитных сооружений (убежищ) в КР.
30. Обеспечение населения КР средствами индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания и кожи.
31. Организация первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в палаточных лагерях.
32. Особенности проведения поисково-спасательных работ Государственным центром подготовки спасателей МЧС КР.
33. Международное сотрудничество КР в сфере ЧС (взаимодействие по линии ОДКБ, ШОС, ООН).
34. Оценка устойчивости промышленных предприятий Чуйской области к воздействию землетрясений.
35. Инженерно-технические мероприятия по защите жилого фонда г. Бишкек от сейсмических угроз.
36. Безопасность функционирования Кировского и Орто-Токойского водохранилищ: оценка рисков гидродинамических аварий.
37. Защита объектов энергетики КР от опасных природных процессов.

38. Устойчивость систем водоснабжения и водоотведения крупных городов КР в условиях чрезвычайных ситуаций.
39. Организация работы службы экстренной медицинской помощи (Центр медицины катастроф КР) при ликвидации последствий ЧС.
40. Правила оказания первой помощи при травмах, характерных для землетрясений и завалов.
41. Профилактика и первая помощь при обморожениях и переохлаждениях в высокогорных условиях КР.
42. Оказание психологической помощи пострадавшим в ЧС и членам их семей: опыт работы психологов МЧС КР.
43. Роль школьного предмета «ОБЖ» и вузовской дисциплины «ЗвЧС» в формировании культуры безопасности граждан КР.
44. Применение БПЛА (дронов) в МЧС КР для ведения разведки в зонах селей и оползней.
45. Использование ГИС-технологий и космического мониторинга для моделирования ЧС на территории Кыргызстана.
46. Мобильное приложение МЧС КР как инструмент оперативного информирования населения.
47. Комплекс превентивных мероприятий «Сель-Транзит» и «Анти-Сель», реализуемый в КР.
48. Анализ рисков трансграничных ЧС в Центральной Азии (водно-энергетические споры, хвостохранилища на границах).
49. Терроризм и экстремизм как источники чрезвычайных ситуаций социального характера в КР.
50. Порядок действий населения при обнаружении подозрительных предметов и угрозе террористического акта в КР.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айдаралиев Б.Р., Ордобаев Б.С., Абдыкеева Ш.С., Садабаева Н.Д.	Терминологический словарь по чрезвычайным ситуациям	Бишкек: Изд-во КРСУ 2013
Л1.2	Калиева Г.Ч., Ордобаев Б.С., Кадыралиева К.О.	Правовые основы гражданской защиты: учебное пособие для студентов направления "Техносферная безопасность" профиля "ЗЧС"	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л1.3	Боконбаев К.Дж., Айдаралиев А.А., Подгорски Д.	Экологическая безопасность Кыргызской Республики - фактор устойчивого развития Средней Азии: научное издание	Бишкек: Изд-во КРСУ 2017
Л1.4	Айдаралиев Б.Р., Асанбеков Н.Т., Камчибеков А.К., Ордобаев Б.С.	Основы организации и ведения гражданской защиты: учебное пособие для бакалавров и магистров по направлению "Техносферная безопасность" профиль "Защита в чрезвычайных ситуациях"	Бишкек: Изд-во КРСУ 2019
Л1.5	Ордобаев Б.С., Айдаралиев Б.Р., Тыналиев К.А.	Сборник нормативно-правовых актов: учебное пособие для студентов направления "Техносферная безопасность" профиля "ЗЧС"	Бишкек: Изд-во КРСУ 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Айдаралиев Б.Р., Ордобаев Б.С., Шамырканов У.М., Садабаева Н.Дж.	Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ с участием нештатных аварийно-спасательных формирований: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014
Л2.2	Айдаралиев Б.Р., Ордобаев Б.С., Садабаева Н.Дж., Абдыкеева Ш.С.	Вводный курс: "Введение в специальность: Защита в чрезвычайных ситуациях": учебно-методическое пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ордобаев Б.С., Айдаралиев Б.Р., Абдыкеева Ш.С.	Методические рекомендации по написанию, оформлению письменных работ для студентов кафедры ЗСЧ	Бишкек: Изд-во КРСУ 2013
Л3.2	Ордобаев Б.С., Абдыкеева Ш.С.	Опасные природные процессы: методические указания к проведению практических занятий	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014
Л3.3	Ордобаев Б.С., Абдыкеева Ш.С., Мусуралиева Д.Н.	Чрезвычайные ситуации биологического характера, предупредительные мероприятия и методы защиты: учебно-методическое пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.4	Шаназарова А.С., Ордобаев Б.С., Кадыралиева К.О., Абдыкеева Ш.С.	Мониторинг состояния окружающей среды: краткий курс лекций для студентов направления "Техносферная безопасность", профиль "Защита в чрезвычайных ситуациях", академическая степень бакалавр	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт Министерства чрезвычайных ситуаций КР		https://www.mchs.gov.kg/ru/
Э2	Сайт библиотеки КРСУ		https://www.krsu.kg/obrazovanie/biblioteka/
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Прикладные программы пакета MS Office Word,Excel,Access. Программа управления проектами MS Project		
6.3.1.2	Традиционные образовательные технологии – технологии, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения.		
6.3.1.3	К ним относятся лекции, семинары, практические работы.		
6.3.1.4	Инновационные образовательные технологии – технологии, ориентирующие педагога на создание использование таких форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную активность обучающегося (не может не делать) и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач. К ним относятся технологии активного деятельностного типа -игровые		
6.3.1.5	процедуры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, нетрадиционные лекции.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Справочная система КРСУ, Справочная система ТОКТОМ.		
6.3.2.2	Процесс обучения сопровождается использованием ученических и демо-версий программ: Microsoft Office и другое программное обеспечение корпорации Майкрософт/		
6.3.2.3	Программный комплекс «Экосфера»; Модуль природопользователя; программные продукты компании "Интеграл"		
6.3.2.4	г. Санкт Петербург; программные продукты компании "ЭкоЦентр".		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	При изучении основных разделов дисциплины используются учебная и учебно-методическая литература, имеющаяся в библиотеке и разработанная на кафедре. Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория 404 с мультимедийным обеспечением (компьютер, проектор, звуковое сопровождение).В аудитории 408, имеются компьютеры с программным обеспечением и выходом в Интернет, где проводятся практические занятия, консультации по написанию рефератов и самостоятельной работы

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины представлена в приложении 1.
Текущий контроль производится путем оценки качества усвоения теоретического материала (ответы на вопросы, в том числе самостоятельной подготовки) и результатов практической деятельности решение задач, выполнение индивидуальных заданий).
Рубежный контроль осуществляется путем проведения письменных контрольных работ и тестов. Неявка студента на рубежный контроль оценивается нулевым баллом.
Итоговая аттестация экзамен проводится в конце семестра в письменной форме.
Модульно-рейтинговая система оценки знаний предусматривает 100 балльную шкалу, то есть 100 баллов — это максимальное количество баллов, которые студент может получить за академические успехи в процессе изучения содержательного модуля (дисциплины). Оценка знаний студента за содержательный модуль учитывает оценки, полученные за все виды проведенных занятий, за текущее и итоговое тестирование (например, за выполнение практических, лабораторных занятий, и т.д.).
Суммарное оценивание усвоения учебного материала дисциплины определяется без проведения семестрового экзамена как интегрированная оценка усвоения всех содержательных модулей (контрольных точек) с учетом весовых коэффициентов.
Оценка знаний студентов по дисциплинам, по которым по учебному плану предусмотрен экзамен, осуществляется на основе результатов текущего модульного контроля и итогового модульного контроля (экзамена). Текущий модульный контроль состоит из содержательных модулей и осуществляется преподавателем, который проводит практические, лабораторные занятия. Текущий (модульный) контроль включает в себя:
•элементы теоретических знаний и практических действий в ходе усвоения учебного материала;
•контрольные срезы (тесты, устный опрос, письменная контрольная работа).
В начале семестра преподаватель обязан довести до сведения студентов виды заданий, перечень вопросов, охватывающих содержание программы дисциплины, а также критерии оценки знаний текущего и итогового контроля.
В случае невыполнения основных заданий текущего модульного контроля по объективным причинам студент имеет право по разрешению декана пересдать их. Время и порядок сдачи определяет преподаватель.
По решению преподавателя студентам, которые выполняли творческие задания, участвовали в научно-исследовательской деятельности, в работе конференций, в научных семинарах, могут присуждаться дополнительные баллы по результатам

итогового модульного контроля (экзамена).
В итоговый модульный контроль входят:
•научная работа студента по дисциплинам;
•выполнение индивидуального творческого задания;
•экзамен.
Общая итоговая оценка по дисциплине включает:
•баллы, полученные по результатам текущего модульного контроля;
•баллы, полученные за выполнение заданий (индивидуальное творческое задание, научно-исследовательская деятельность, участие в работе конференций, научных семинарах, подготовка научных публикаций), которые выносятся на итоговый модульный контроль (экзамен);
•баллы, полученные непосредственно на экзамене по дисциплине.
Студент, который набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, имеет возможность:
•не сдавать экзамен или зачет и получить набранное количество баллов как итоговую оценку;
•сдавать экзамен с целью повышения своего рейтинга по дисциплине.
Студент, который набрал в течение семестра меньше необходимого количества баллов, обязан сдавать экзамен.
По учебным дисциплинам, где итог оценивания уровня знаний студентов, осуществляется по результатам текущего модульного контроля (т.е. зачет), задания текущего модульного контроля оцениваются в диапазоне от 0 до 100 баллов.
Итоговый балл по результатам текущего модульного контроля является основой для выставления зачета по этому предмету.
Преподаватель имеет право выставить зачет при условии, что студент набрал не менее 60 баллов по 100-балльной шкале за текущий модульный контроль. Студент, не набравший по итогам текущего модульного контроля 60 баллов, обязан сдавать зачет.
В приложении 2 представлены методические рекомендации для студентов по всем видам выполняемых работ.
В приложении 3 представлена шкала оценивания практических заданий

Приложение 1

Технологическая карта дисциплины «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Курс 2, семестр 4, Количество ЗЕ - 2, Отчетность – зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1. Законодательство Кыргызской Республики в сфере Гражданской защиты и классификация ЧС	Текущий	активность, посещаемость, работа с нормативными документами	10	15	30 неделя
	Рубежный	Реферат	10	20	
Модуль 2					
Модуль 2. Техногенные ЧС и специфика радиационной/химической безопасности в КР	Текущий	активность, посещаемость, конспектирование текста	10	15	35 неделя
	Рубежный	Контрольная работа	10	20	
		Контрольная работа			
ВСЕГО за семестр			40	70	**39 неделя**
Промежуточный контроль (Зачет)		Зачет с оценкой	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Технологическая карта дисциплины «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Курс 3, семестр 5, количество ЗЕ — 3, отчетность — экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Вид контроля**	**Форма контроля**	**Зачетный минимум**	**Зачетный максимум**	**График контроля**
МОДУЛЬ 1					
Модуль 1. Организация Гражданской защиты на объектах экономики КР	Текущий	Активность, посещаемость, работа с нормативными документами	5	10	5 неделя
	Рубежный	Реферат / тестирование	5	10	
МОДУЛЬ 2					
Модуль 2. Устойчивость функционирования объектов экономики и экологическая безопасность в ЧС	Текущий	Активность, посещаемость, конспектирование учебного материала	5	10	10 неделя
	Рубежный	Тестирование / практическое задание	5	10	
МОДУЛЬ 3					
Модуль 3. Психологическая помощь и устойчивость жизнеобеспечения	Текущий	Активность, посещаемость, выполнение практических заданий	10	15	15 неделя
	Рубежный	Контрольная работа	10	15	
ВСЕГО за семестр			**40**	**70**	**17 неделя**
Промежуточный контроль (зачет)		**Зачет с оценкой**	**20**	**30**	
Семестровый рейтинг по дисциплине			**60**	**100**	

Приложение 2

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем, глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека и др.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя

студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ГОС ВПО/ГОС СПО) по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС СПО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

• Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

• Сам такой перечень должен быть систематизированным.

• Обязательно выписывать все выходные данные по каждой.

• Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

• Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим

собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют ***четыре основные установки в чтении научного текста***:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких ***видов чтения***:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. Просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. Ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. Изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет

всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Практические занятия. Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует

помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Подготовка к тестовым заданиям. Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Тестовые задания сгруппированы в три блока, согласно трем основным разделам программы дисциплины.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.
2. Закрытые задания с выбором всех правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.
3. Открытые задания со свободно конструируемым ответом (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяют студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 25 заданий отводится 40 - 45 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 52 - 100 баллов (по 4 балла за каждый верный ответ).

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка «зачтено».

Методические рекомендации по выполнению рефератов. Рефераты как самостоятельный вид письменной работы студентов способствует формированию навыков самостоятельного научно-поискового творчества, повышению его теоретической и профессиональной подготовки. При выполнении рефератов студент должен проявить имеющиеся у него навыки работы с дополнительной и нормативно-правовой литературой, уметь анализировать тексты законов РФ, постановлений и правоприменительную практику, делать обоснованные и аргументированные выводы.

В структуре реферата должны быть выделены введение (не более 1 страницы) и заключение (не более 1 страницы), содержащее выводы автора по рассмотренной теме.

Основной вопрос темы должен быть раскрыт в 2-3 пунктах плана. Объем работы не должен превышать 25 страниц печатного текста. При рассмотрении и освещении вопросов темы автору рекомендуется рассматривать теоретические вопросы с подкреплением их нормами законов и подзаконных правовых актов. Не может быть допущен к зачету реферат, в котором отсутствует анализ экологического законодательства, собственные выводы автора, а также если он выполнен по недействующим правовым актам.

Тема выбирается из перечня тем, предложенного преподавателем. По результатам проверки преподавателем принимается решение о зачете реферата. Реферат может послужить основной для выполнения в последующем курсовой работы (если это предусмотрено учебным планом) и выпускной квалификационной работы.

Подготовка к экзаменам и зачетам. Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

• Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

• Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

• Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

• Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

• Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (текущий контроль)

Оцениваются в процентах от выполненных и защищенных практических заданий согласно методическим указаниям по их выполнению.
85-100 % – выполнены и защищены все 5 практических задания;
75-84 % – выполнены все 5 и защищены 4 практических задания;
60-74 % – выполнены все 5 и защищены 3 практических задания;
0-59 % – выполнены 5 и защищены 2 практических задания.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ТЕСТИРОВАНИЮ (рубежный контроль)

Оцениваются в процентах от выполненных и защищенных практических заданий согласно методическим указаниям по их выполнению.
85-100 % – ответы на 12-13 заданий правильные;
75-84 % – ответы на 8-11 заданий правильные;
60-74 % – ответы на 6-9 заданий правильные;
0-59 % – ответы на 3-5 заданий правильные.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА (рубежный контроль)

№№ п/п	Наименование показателя	Отметка в %
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя.	85-100
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение.	
3	В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис.	
4	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части.	
5	Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи.	
6	Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	
7	При защите реферата демонстрирует полное понимание темы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя.	70-84
2	В основной части логично, связно, но не достаточно полно доказывается выдвинутый тезис.	
3	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части.	
4	Уместно используются разнообразные средства связи.	
5	При защите реферата демонстрирует понимание темы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
1	Во введении тезис сформулирован не четко и не вполне соответствует теме реферата.	60-69
2	В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно.	
3	Заключенные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	
4	Недостаточно или, наоборот, избыточно используются разнообразные средства связи.	
5	При защите реферата демонстрирует не полное понимание темы и язык работы в целом не соответствует уровню 3 курса.	
1	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата.	31-59
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение.	
3	В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы.	
4	Выводы не вытекают из основной части.	
5	Средства связи не обеспечивают связность изложения материала.	

6	Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.	
7	При защите реферата демонстрирует полное непонимание темы и язык работы можно оценить, как «примитивный».	
1	Реферат подготовлен не по теме.	0-30

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (рубежный контроль)

№№ п/п	Наименование показателя	Отметка в %
1	Ответ к теоретическому вопросу написан логично, связно и полно приводятся определения, полно приведены формулы.	85-100
2	Правильно решены задачи, (уместно и достаточно) используются соответствующие прямые формулы.	
3	Все требования, предъявляемые к контрольной работе выполнены.	
1	В ответе к теоретическому вопросу логично, связно, но не достаточно полно приводятся определения и формулы.	70-84
2	Правильно решена одна задача, (уместно и достаточно) используются соответствующие прямые формулы.	
3	При решении второй задачи, недостаточно используются прямые формулы или, наоборот, избыточно используются косвенные формулы, не предусмотренные для решения данной задачи, что в целом не привело к искажению ответа.	
4	Выполнены не все требования, предъявляемые к контрольной работе.	
1	В ответе к теоретическому вопросу логично и связно приведены определения, но приведенные формулы не полностью соответствуют содержанию вопроса.	60-69
2	Правильно решена одна задача, (уместно и достаточно) используются соответствующие прямые формулы.	
3	При решении второй задачи, недостаточно используются прямые формулы или, наоборот, избыточно используются косвенные формулы, не предусмотренные для решения данной задачи, что привело к искажению ответа.	
4	Выполнены не все требования, предъявляемые к контрольной работе.	
1	В ответе к теоретическому вопросу определения приведены на «примитивном» языке изложения, приведенные формулы не соответствуют содержанию вопроса.	31-59
2	При решении первой задачи, недостаточно используются прямые формулы или, наоборот, избыточно используются косвенные формулы, не предусмотренные для решения данной задачи, что привело к искажению ответа.	
3	Вторая задача не решена.	
4	Выполнены не все требования, предъявляемые к контрольной работе.	
1	Нет ответа на теоретический вопрос.	0-30
2	Были попытки решения задач, но нет результатов.	
3	Требования предъявляемые к контрольной работе не выполнены.	

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА (промежуточный контроль)

№№ п/п	Наименование показателя	Отметка в %
1	Ответ к вопросам написан логично, связно и полно приводятся определения.	85-100
2	Уместно и достаточно полно приведены и используются соответствующие прямые формулы.	
3	Все требования, предъявляемые к экзамену выполнены.	
1	В ответе к вопросам логично, связно, но не достаточно полно приводятся определения.	70-84
2	Уместно, но не достаточно полно приведены и используются соответствующие прямые формулы.	
3	Выполнены не все требования, предъявляемые к экзамену.	
1	В ответе к вопросам логично, но не связно и не достаточно полно приводятся определения.	60-69

2	Уместно, но не достаточно полно приведены и используются соответствующие прямые формулы.	
3	Выполнены не все требования, предъявляемые к экзамену.	
1	В ответе к вопросам определения приведены на «примитивном» языке изложения.	31-59
2	Недостаточно используются прямые формулы или, наоборот, избыточно используются косвенные формулы, не предусмотренные для ответа, что привело к искажению ответа.	
3	Выполнены не все требования, предъявляемые к экзамену.	
1	Нет теоретических ответов на вопросы.	0-30
2	Были попытки привести формулы, но нет результатов.	
3	Требования предъявляемые к экзамену не выполнены.	