

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
Кыргызско-Российский Славянский Университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
В.М. Лелевкин
« 24 » сентября 2019 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовки кадров высшей квалификации

Направление подготовки – 32.06.01 «Медико-профилактическое
дело»

Направленность (профиль):

14.02.03 - Общественное здоровье и здравоохранение

Форма обучения: *очная, заочная*

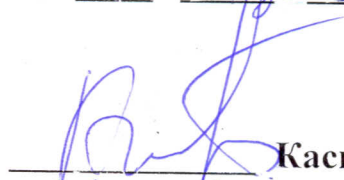
Квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Бишкек – 2019

Программа ГИА разработана,
обсуждена и одобрена на заседании
кафедры общественного здоровья и
здравоохранения

Заведующий кафедрой
общественного здоровья и
здравоохранения

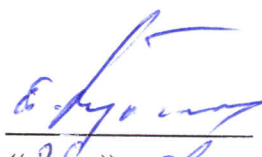
Протокол № 1
от «27» августа 2019г.


Касиев Н.К.
«27» августа 2019г.

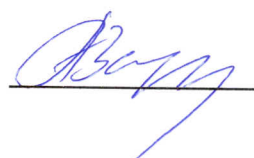
Разработчик программы ГИА

Программа ГИА рассмотрена,
одобрена и рекомендована к
использованию
Ученым советом
медицинского факультета

Председатель Ученого совета
Медицинского факультета


Буйлашев Т.С.
«26» августа 2019г.

Протокол № 1 от
«18» сентября 2019г.


Зарифьян А.Г.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от «03» 09 2014 г. № 1199, и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, разработанной ГОУ ВПО КРСУ.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения и их оценка.

1.2 Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестации – завершающий этап подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы и включает: а) государственный экзамен; б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (НКР). В соответствии с учебным планом, государственная итоговая аттестация проводится в конце завершающего года обучения, с условием успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, в результате которой, выпускнику аспирантуры присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.3. Нормативная база государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом МОиН РФ (ФГОС) от 03.09.2014г. №1199 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.) подготовки кадров высшей квалификации по направлению 32.06.01 «Медико-профилактическое дело»

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», и локальными нормативными актами ГОУ ВПО КРСУ.

1.4. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», «Общественное здоровье и здравоохранение» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план. По результатам государственной итоговой аттестации выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры, и присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная и заочная
Блок 4: «Государственная итоговая аттестация»	
Объем программы в зачетных единицах	9
Объем программы в часах	324
Б4.Б.01: Государственный экзамен:	
Объем в зачетных единицах	3
Объем в часах	108
Б4.Б.02 (Д): Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
Объем в зачетных единицах	6
Объем в часах	216

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – с 18 по 31 мая. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – с 01 по 28 июня. Между испытаниями должен быть промежуток времени не менее 7 дней.

1.5. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», направленность 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение».

В ходе государственной итоговой аттестации должен быть выявлен уровень сформированности компетенций, определенных в основной профессиональной образовательной программе:

**Перечень компетенций¹
Универсальные компетенции**

№	Формулировка компетенции	шифр
1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	УК-2
3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач	УК-3
4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	УК-4
5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	УК-5
6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	УК-6

Общепрофессиональные компетенции

№	Формулировка компетенции	шифр
1	Способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	ОПК-1
2	Способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	ОПК-2

¹ В таблицах должен быть приведен полный перечень компетенций в строгом соответствии с основной профессиональной образовательной программой

3	Способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполнения научных исследований.	ОПК-3
4	Готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	ОПК-4
5	Способностью и готовностью к использованию инструментальной базы для получения научных данных.	ОПК-5
6	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	ОПК-6

Профессиональные компетенции

№	Формулировка компетенции	шифр
1	Способностью и готовностью применять современные методики статистического анализа информации о показателях здоровья различных слоев населения на уровне различных медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.	ПК-1
2	Способностью и готовностью использовать методы оценки медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам.	ПК-2
3	Способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.	ПК-3
4	Способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.	ПК-4
5	Готовностью к преподавательской деятельности по общественному здоровью и здравоохранению.	ПК-5
6	Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые информации, анализировать их, обобщать и представлять в форме законченного научного исследования, а также в форме научных публикаций.	ПК-6

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код	Компетенция	Основные признаки	Форма
-----	-------------	-------------------	-------

компетенци и		уровня освоения компетенции	представления результата
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знание основных подходов в области исследования. Умение проводить сравнительный анализ подходов, выделять их принципиальные отличия. Умение, опираясь на разработанные положения развивать новые направления	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	Способность генерировать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские вопросы	Знание основных существующих теоретических конструкций в области исследования. Умение классифицировать и структурировать теоретические конструкции в области исследования, в том числе показать место авторских оригинальных.	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3	Способность выбирать и применять методы исследования, адекватные предмету и задачам исследования	Умение обосновать методы исследования и их соответствие поставленным задачам	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Знание возможных направлений профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной

		личного развития. Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта.	работы (диссертации)
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знание содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-1	Способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	Знание основных понятий и положения менеджмента; решение и его виды; технологию менеджмента. Умение применять методы научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, определять результаты само тестирования.	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2	Способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	Знание содержания предмета общественного здоровья и здравоохранения, законодательную базу охрану здоровья населения, основы биомедицинской статистики, разделы медицинской статистики, статистическую совокупность, ее виды.	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-3	Способностью и готовностью к анализу,	Знание показателей физического, душевного и социального благополучия	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об

	<p>обобщению и публичному представлению результатов выполнения научных исследований.</p>	<p>человека, факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья, показатели общественного здоровья и основные тенденции, укрепление здоровья и технология оценки, принципы, ресурсы, стратегии укрепления здоровья в международных документах. Умение проводить социальную мобилизацию по формированию ЗОЖ населения, пользоваться МКБ – 10, вычислять и анализировать показатели здоровья населения и диспансеризации.</p>	<p>основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
ОПК-4	<p>Готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.</p>	<p>Знание показателей здоровья населения и факторы их определяющие, роль службы укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни. Основные проблемы и стратегии укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ. Умение использовать методику расчета показателей здоровья и здравоохранения, анализировать ситуацию и давать рекомендации по укреплению здоровья детей и молодежи.</p>	<p>1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
ОПК-5	<p>Способностью и готовностью к использованию инструментальной базы для получения научных данных.</p>	<p>Знание законодательных и нормативных документов в области социального и медицинского страхования, содержание медицинского страхования в КР. Умение вычислять и анализировать показатели деятельности медицинских служб, определить основную концепцию развития страховой</p>	<p>1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

		деятельности.	
ОПК-6	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1	Способностью и готовностью применять современные методики статистического анализа информации о показателях здоровья различных слоев населения на уровне различных медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.	Знание основных понятий и положений менеджмента; решение и его виды; технологию менеджмента. Умение применять методами научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, определять результаты самотестирования.	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2	Способностью и готовностью использовать методы оценки медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-	Знание содержания предмета общественного здоровья и здравоохранения, законодательную базу охрану здоровья населения, основы биомедицинской статистики, разделы медицинской статистики, статистическую совокупность, ее виды. Умение планировать и проводить статистические исследования, интерпретировать результаты в практической и научной деятельности, определять объем и вид статистической совокупности, единицу и	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

	просветительскую работу по гигиеническим вопросам.	признаки наблюдения.	
ПК-3	Способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.	Знание показателей физического, душевного и социального благополучия человека, факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья, показатели общественного здоровья и основные тенденции, укрепление здоровья и технология оценки, принципы, ресурсы, стратегии укрепления здоровья в международных документах. Умение проводить социальную мобилизацию по формированию ЗОЖ населения, пользоваться МКБ – 10, вычислять и анализировать показатели здоровья населения и диспансеризации.	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4	Способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-	Знание показателей здоровья населения и факторы их определяющие, роль службы укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни. Основные проблемы и стратегии укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ. Умение использовать методику расчета показателей здоровья и здравоохранения, анализировать ситуацию и давать рекомендации по укреплению здоровья детей и молодежи.	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

	экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.		
ПК-5	Готовностью к преподавательской деятельности по общественному здоровью и здравоохранению	Знание современных технологий преподавания, отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования, основы научно-методической и учебно-методической работы и организации коллективной работы в вузе. Умение выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов в профильной школе, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса, применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения профильной школы, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-6	Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые информации, анализировать их, обобщать и представлять в форме законченного	Умение использовать отечественные и зарубежные источники информации и анализировать их, решения исследовательских и практических задач и оценивать.	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

	научного исследования, а также в форме научных публикаций.		
--	------------------------------------------------------------------------	--	--

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО

ЭКЗАМЕНА²

Универсальные компетенции:

УК-1 - Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-1) - I	<u>Знать:</u> Характеристику научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения.	Не знает	Слабо ориентируется в методах исследования здоровья населения	Знает характеристику, но не способен анализировать их данные	Знает характеристику научных исследований и анализирует их данные не в полном объеме	Знает характеристику научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения.
	<u>Уметь:</u> Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах.	Не умеет	Не может систематизировать основные идеи в научных текстах	Способен анализировать, планировать и интерпретировать основные этапы статистического исследования.	Умеет не в полном объеме выделять и систематизировать в зависимости от цели исследования и предмета изучения.	Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах.

	Владеть: Основными понятиями различных методов и средств решения цели и задачи исследования.	Не владеет	Не способен дать понятия показателям.	Владеет методикой медико-социального обследования населения, но не способен дать оценку о состоянии здоровья населения.	Владеет методикой медико-социального обследования населения для оценки состояния здоровья населения, но не способен анализировать факторы риска.	Владеет методикой медико-социального обследования населения для оценки состояния здоровья населения.
Второй этап (уровень) (УК-1) - II	<u>Знать:</u> Основные методы научно-исследовательской деятельности.	Не знает	Фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности.	Знает методы, но не способен анализировать их данные.	Знает методы научных исследований и анализирует их данные не в полном объеме	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности.
	<u>Уметь:</u> Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	Не умеет	Не может оценивать основные идеи в научных текстах	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка источников информации.	Умеет не в полном объеме критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	Умеет критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
	Владеть: Методами оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских	Не владеет	Не способен дать оценку степени доказательности данных.	Владеет методикой оценки степени доказательности, но не способен дать оценку опубликованных в	Владеет методикой оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных	Владеет методикой оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских

	публикациях.			научных медицинских публикаций.	медицинских публикациях, но не способен анализировать.	публикациях.
Третий этап (уровень) (УК-1) - III	<u>Знать:</u> Основные тенденции укрепления здоровья и технологию их оценки, принципы, ресурсы, стратегии укрепления здоровья в международных документах.	Не знает	Фрагментарные знания тенденции укрепления здоровья.	Знает принципы, ресурсы, но не способен анализировать их данные.	Знает тенденции укрепления здоровья и анализирует их данные не в полном объеме	Знает основные тенденции укрепления здоровья и технологию их оценки, принципы, ресурсы, стратегии укрепления здоровья в международных документах.
	<u>Уметь:</u> Применять стандартные приемы решения задач.	Не знает	Не может оценивать основные стандартные приемы при решении задач.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения задач.	Умеет не в полном объеме применении стандартных приемов при решении задач	Сформированное умение применять стандартные приемы решения исследовательских работ.
	<u>Владеть:</u> Технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Не владеет	Не способен дать оценку степени доказательности данных.	Владеет методикой оценки степени доказательности, но не способен дать оценку опубликованных в научных медицинских публикаций.	Владеет методикой оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях, но не способен анализировать.	Владеет методикой оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях.

УК-2 - Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области общественного здоровья и здравоохранения.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-2) - I	<u>Знать:</u> Методы научно-исследовательской деятельности.	Не знает.	Слабо ориентируется в методах исследовательской деятельности.	Знает методы, но не способен анализировать их данные.	Знает методы исследования и анализирует их данные не в полном объеме.	Знает методы научно-исследовательской деятельности.
	<u>Уметь:</u> Оценивать и анализировать различные социальные тенденции явлений.	Не умеет	Не может оценивать и анализировать различные социальные тенденции явлений.	Способен оценивать и анализировать различные социальные тенденции явлений.	Умеет анализировать различные социальные тенденции явлений не в полном объеме..	Может оценивать и анализировать различные социальные тенденции явлений.
	<u>Владеть:</u> Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками	Не владеет	Фрагментарное применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов, имеющих философское	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание,

	публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.		дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
Второй этап (уровень) (УК-2) - II	<u>Знать:</u> Основные направления, проблемы, теории и методы по охране здоровья и здравоохранения, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития.	Не знает	Фрагментарные знания методов по охране здоровья и здравоохранения, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития.	Общие, но не структурированные знания методов по охране здоровья и здравоохранения, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов по охране здоровья и здравоохранения, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития.	Сформированные систематические знания основных направлений, проблем, теории и методов по охране здоровья и здравоохранения, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития.
	<u>Уметь:</u> Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по оцениванию и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Не умеет	Частично освоенное умение анализировать различных социальных тенденций, фактов и явлений.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализы различных социальных тенденций, фактов и явлений.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Сформированное умение Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по оцениванию и анализа различных социальных

						тенденций, фактов и явлений.
	Владеть: Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Не владеет	Не способен дать оценку планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Успешное и систематическое применение навыков технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
Третий этап (уровень) (УК-2) - III	<u>Знать:</u> Сформированные систематические представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.	Не знает	Слабо ориентируется в методах современной науки, основных стадиях эволюции науки.	Неполные представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.
	<u>Уметь:</u> Давать оценку многообразным формам собственности и видам хозяйствования в здравоохранении	Не умеет	Частично освоенное умение оценивать многообразным формам собственности и видам хозяйствования в	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализы различных, многообразных форм собственности и видам хозяйствования в здравоохранении	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализа различных, многообразных форм собственности и видам хозяйствования в	Сформированное умение давать оценку многообразным формам собственности и видам хозяйствования в здравоохранении

			здравоохранении		здравоохранении	
	Владеть: Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Не владеет	Не способен дать оценку навыкам анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

УК-3 - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-3) - I	<u>Знать:</u> Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Не знает	Слабо ориентируется в представлении результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Знает методы, но не способен анализировать результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Знает методы исследования и анализирует результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Знает Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
	<u>Уметь:</u> Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	Не умеет	Не может анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	Способен анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое анализирование альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.
	<u>Владеть:</u> Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем исследовательских работах.	Не владеет	Не способен дать оценку анализа основных мировоззренческих и методологических проблем исследовательских работах.	Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем исследовательских работах., но не способен дать оценку.	Владеет методикой медико-социального обследования населения для оценки и анализа основных мировоззренческих и методологических проблем исследовательских	Владеет методикой медико-анализа основных мировоззренческих и методологических проблем исследовательских работах.

					работах.	
Второй этап (уровень) (УК-3) - II	<u>Знать:</u> Особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.	Не знает	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	<u>Уметь:</u> Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	Не умеет	Частично освоенное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных	В целом успешное, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	Успешное и систематическое умение Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.

			задач.		образовательных задач.	
	Владеть: Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.	Не владеет	Не способен дать оценку анализа результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.	Владеет навыками анализа основных результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, но не способен дать оценку.	Владеет методикой оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.	Владеет методикой оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.
Третий этап (уровень) (УК-3) - III	<u>Знать:</u> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Не знает	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

	<p><u>Уметь:</u> Осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	Не умеет	<p>Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
	<p><u>Владеть:</u> Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	Не владеет	<p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-</p>	<p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>

			образовательных задач	задач	образовательных задач	
--	--	--	-----------------------	-------	-----------------------	--

УК-4 - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-4) - I	<u>Знать:</u> Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не знает	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<u>Уметь:</u> Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и	Не умеет	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам,	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном

	иностранном языках.		научном общении на государственном и иностранном языках	общении на государственном и иностранном языках	принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	общении на государственном и иностранном языках
	Владеть: Навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы.	Не владеет	Не способен дать оценку навыкам обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы.	Успешное и систематическое применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы.
Второй этап (уровень) (УК-4) - II	<u>Знать:</u> Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Не знает	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

	<p><u>Уметь:</u> Подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу.</p>	Не умеет	Частично освоенное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу.	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу.	Успешное и систематическое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу.
	<p><u>Владеть:</u> Навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>	Не владеет	Фрагментарное применение навыков создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	Успешное и систематическое применение навыков создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
Третий этап (уровень) (УК-4) - III	<p><u>Знать:</u> Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	Не знает	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в	Сформированные систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и

			письменной форме на государственном и иностранном языках		устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	иностранном языках
<u>Уметь:</u> Подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	Не умеет	Частично освоенное умение подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	В целом успешное, но не систематическое умение подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	Успешное и систематическое умение подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	
<u>Владеть:</u> Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Не владеет	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	

					государственном и иностранном языках	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-5) - I	<u>Знать:</u> Нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве.	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания норм и моральные принципы научной этики.	Демонстрирует частичные знания о нормах и моральных принципах научной этики и об авторском праве.	Демонстрирует знания о нормах и моральных принципах научной этики и об авторском праве, но не в полном объеме.	Раскрывает полное содержание норм и моральные принципы научной этики и об авторском праве.
	<u>Уметь:</u> Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с	Не умеет	Не может выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с	В целом успешное, но не систематическое умение выстраивать профессиональную деятельность в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать профессиональную	Успешное и систематическое умение выстраивать профессиональную деятельность в

	этическими нормами.		этическими нормами.	соответствии с этическими нормами.	деятельность в соответствии с этическими нормами.	соответствии с этическими нормами.
	Владеть: Навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.	Не владеет	Фрагментарное применение навыков написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.	Успешное и систематическое применение навыков написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.
Второй этап (уровень) (УК-5) - II	<u>Знать:</u> Основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы.	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии основных нарушений научной этики, порядка проведения этической экспертизы.	Демонстрирует частичные знания об основных нарушениях научной этики, порядка проведения этической экспертизы.	Демонстрирует знания об основных нарушениях научной этики, порядка проведения этической экспертизы, но не в полном объеме.	Раскрывает полное содержание основных нарушений научной этики, порядка проведения этической экспертизы
	<u>Уметь:</u> Оформлять информированные согласия на исследование.	Не умеет	Не может оформлять информированные согласия на исследование.	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять информированные согласия на исследование.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять информированные согласия на	Успешное и систематическое умение оформлять информированные согласия на исследование.

					исследование.	
	Владеть: Способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.	Не владеет	Фрагментарное применение навыков выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.
Третий этап (уровень) (УК-5) - III	<u>Знать:</u> Основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.	Демонстрирует частичные знания основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.	Демонстрирует знания основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.	Раскрывает полное содержание основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.

	<p><u>Уметь:</u> Представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не может представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.</p>	<p>Успешное и систематическое умение представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.</p>
	<p><u>Владеть:</u> Системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное применение навыков оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-6) - I	<u>Знать:</u> Возможные сферы и направления профессиональной самореализации.	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии направлений профессиональной самореализации.	Демонстрирует частичные знания направлений профессиональной самореализации.	Демонстрирует знания направлений профессиональной самореализации.	Раскрывает полное содержание основ сфер и направлений профессиональной самореализации.
	<u>Уметь:</u> Выявлять и формулировать проблемы собственного развития.	Не умеет	Не может выявлять и формулировать проблемы собственного развития.	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития.	Успешное и систематическое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития.

	Владеть: Навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет	Фрагментарное применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Успешное и систематическое применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Второй этап (уровень) (УК-6) - II	<u>Знать:</u> Приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии приемов и технологий целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Демонстрирует частичные знания приемов и технологий целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Демонстрирует знания приемов и технологий целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Раскрывает полное содержание основ приемов и технологий целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

	<u>Уметь:</u> Формулировать цели профессионального и личностного развития.	Не умеет	Не может формулировать цели профессионального и личностного развития.	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать цели профессионального и личностного развития.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели профессионального и личностного развития.	Успешное и систематическое умение формулировать цели профессионального и личностного развития.
	<u>Владеть:</u> Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.	Не владеет	Фрагментарное применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.	Успешное и систематическое применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.
Третий этап (уровень) (УК-6) - III	<u>Знать:</u> Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии полного содержания процесса целеполагания, всех его	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора	Демонстрирует знания содержания процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов

	<p>профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>		<p>особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
	<p><u>Уметь:</u> Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не может осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>

	<p>Владеть: Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное применение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>Успешное и систематическое применение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-1 - Способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.
 СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И
 КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-1) - I	<u>Знать:</u> Государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению.	Не знает	Фрагментарные представления об основных Государственных систем информирования специалистов по медицине и здравоохранению.	Слабо знает государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению.	но содержащие отдельные пробелы представления об Государственных систем информирования специалистов по медицине и здравоохранению.	Сформированные систематические представления государственных систем информирования специалистов по медицине и здравоохранению.
	<u>Уметь:</u> Определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их	Не умеет	Не может определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав	В целом успешное, но не систематическое умение определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной	Успешное и систематическое умение определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских

	факторы.		исследовательских работ, определяющие их факторы.	работ, определяющие их факторы.	деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.	работ, определяющие их факторы.
	Владеть: Навыками составления плана научного исследования.	Не владеет	Не способен дать оценку навыкам составления плана научного исследования.	Владеет навыками составления плана научного исследования, но не способен дать оценку.	Владеет навыками составления плана научного исследования, но не способен анализировать.	Владеет навыками составления плана научного исследования.
Второй этап (уровень) (ОПК-1) - II	<u>Знать:</u> Основные этапы научного медико-биологического исследования.	Не знает	Фрагментарные представления об основных этапах научного медико-биологического исследования.	Неполные представления об основных этапах научного медико-биологического исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах научного медико-биологического исследования.	Сформированные систематические представления об основных этапах научного медико-биологического исследования.
	<u>Уметь:</u> Разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;	Не умеет	Фрагментарные умения разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу,	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного	Сформированные умения разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по

	<p>работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики.</p>		<p>литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики.</p>	<p>отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики.</p>	<p>исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики.</p>	<p>тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики.</p>
	<p>Владеть: Навыками информационного поиска.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарные навыки владения информационного поиска.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения информационного поиска.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения информационного поиска.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения информационного поиска.</p>
<p>Третий этап (уровень) (ОПК-1) - III</p>	<p><u>Знать:</u> Современные сформированные представления об основах проектирования,</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные представления об основах проектирования, реализации и</p>	<p>Неполные представления об основах проектирования, реализации и оценки</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах</p>	<p>Сформированные систематические представления об основах проектирования,</p>

	реализации и оценки результатов освоения образовательной программы.		оценки результатов освоения образовательной программы.	результатов освоения образовательной программы.	проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы.	реализации и оценки результатов освоения образовательной программы.
	<u>Уметь:</u> Проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.	Не умеет	Фрагментарные умения проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.	Сформированные умения проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.
	<u>Владеть:</u> Навыками написания аннотации научного исследования.	Не владеет	Фрагментарные навыки владения написания аннотации научного исследования.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения написания аннотации научного исследования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения написания аннотации научного исследования.	Успешное и систематическое применение навыков владения написания аннотации научного исследования.

ОПК-2 - Способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-2) - I	<u>Знать:</u> Теоретико-методологические, аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.	Не знает	Слабо ориентируется в теоретико-методологических аспектах осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.	Знает теоретико-методологические аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине, но не способен анализировать их данные.	Знает теоретико-методологические аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине и анализирует их данные не в полном объеме	Знает теоретико-методологические аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине
	<u>Уметь:</u> Формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.	Не умеет	Не может формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений формировать основную и контрольные группы согласно критериям	Сформированные умения формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.

				исключения.	включения и исключения.	
	Владеть: Навыком проведения научных медико-биологических исследований.	Не владеет	Не способен дать оценку проведения научных медико-биологических исследований.	Владеет навыками проведения научных медико-биологических исследований, но не способен дать оценку.	Владеет навыками проведения научных медико-биологических исследований, но не способен анализировать	Владеет навыками проведения научных медико-биологических исследований
Второй этап (уровень) (ОПК-2) - II	<u>Знать:</u> Методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.	Не знает	Слабо ориентируется в методических и организационных аспектах осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.	Знает методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине, но не способен анализировать их данные.	Знает методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине и анализирует их данные не в полном объеме	Знает методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине
	<u>Уметь:</u> Применять запланированные методы исследования.	Не умеет	Не может применять запланированные методы исследования.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять запланированные методы исследования.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений применять запланированные методы исследования.	Сформированные умения применять запланированные методы исследования.

	Владеть: Систематизированными навыками современных методов научных исследований.	Не владеет	Не способен дать оценку систематизированным навыкам современных методов научных исследований.	Владеет навыками современных методов научных исследований.	Владеет навыками современных методов научных исследований., но не способен анализировать	Владеет навыками современных методов научных исследований.
Третий этап (уровень) (ОПК-2) - III	<u>Знать:</u> Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины.	Не знает	Слабо ориентируется в государственных образовательных стандартах и основных образовательных программах в области медицины.	Знает государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины, но не способен анализировать их данные.	Знает государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины не в полном объеме	Знает государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины
	<u>Уметь:</u> Организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.	Не умеет	Не может организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений Организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.	Сформированные умения организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.

	Владеть: Способностью анализа результатов <u>образовательной деятельности</u> по программе в целом.	Не владеет	Не способен дать оценку анализа результатов <u>образовательной деятельности</u> по программе в целом.	Владеет навыками проведения анализа результатов <u>образовательной деятельности</u> по программе в целом., но не способен дать оценку.	Владеет навыками проведения анализа результатов <u>образовательной деятельности</u> по программе в целом, но не способен анализировать	Владеет навыками анализа результатов <u>образовательной деятельности</u> по программе в целом.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-3 - Способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполнения научных исследований.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-3) - I	<u>Знать:</u> Основные принципы анализа результатов исследования.	Не знает	Слабо ориентируется в основных принципах анализа результатов исследования.	Знает основные принципы анализа результатов исследования, но не способен анализировать их данные.	Знает основные принципы анализа результатов исследования, но не в полном объеме.	Знает основные принципы анализа результатов исследования
	<u>Уметь:</u> Интерпретировать	Не умеет	Не может интерпретировать	В целом удовлетворительные, но не	В целом удовлетворительные,	Сформированные умения

	полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования.		полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования.	систематизированные умения интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования	но содержащее отдельные пробелы умений интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования	интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования
	Владеть: Методами написания научной статьи, научного доклада.	Не владеет	Не способен дать оценку методам написания научной статьи, научного доклада.	Владеет методами написания научной статьи, научного доклада, но не способен дать оценку.	Владеет методами написания научной статьи, научного доклада, но не способен анализировать.	Владеет методами написания научной статьи, научного доклада.
Второй этап (уровень) (ОПК-3) - II	<u>Знать:</u> Основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской	Не знает	Слабо ориентируется в основных принципах обобщения результатов исследования,	Знает основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской	Знает основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-	Знает основные принципы анализа обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-

	работы.		правила оформления результатов научно-исследовательской работы.	работы., но не способен анализировать их данные.	исследовательской работы., но не в полном объеме.	исследовательской работы.
	<u>Уметь:</u> Применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.	Не умеет	Не может применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.	Сформированные умения применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.
	<u>Владеть:</u> Методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ.	Не владеет	Не способен дать оценку методам статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ.	Владеет методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, но не способен дать оценку.	Владеет методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ., но не способен анализировать.	Владеет методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ. с

Третий этап (уровень) (ОПК-3) - III	<u>Знать:</u> Основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности.	Не знает	Слабо ориентируется в основных нормативных документах по библиографии, способах представления своей научно-образовательной деятельности.	Знает основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности, но не способен анализировать их данные.	Знает основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности, но не в полном объеме.	Знает основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности.
	<u>Уметь:</u> Сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.	Не умеет	Не может сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.	Сформированные умения сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.

	Владеть: Способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.	Не владеет	Не способен дать оценку способам оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.	Владеет способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах, но не способен дать оценку.	Владеет способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах, но не способен анализировать.	Владеет способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах ИТ.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-4 - Готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-4) - I	<u>Знать:</u> Принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения	Не знает	Слабо ориентируется в принципах разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию,	Знает принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых	Знает принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых	Знает принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых

	болезней человека.		необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека.	методов профилактики и лечения болезней человека, но не способен анализировать их данные	методов профилактики и лечения болезней человека, но не в полном объеме	методов профилактики и лечения болезней человека.
	<u>Уметь:</u> Оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.	Не умеет	Не может оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.	Сформированные умения оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.
	<u>Владеть:</u> Опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов.	Не владеет	Не способен дать оценку опыта внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов	Владеет опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов, но не способен дать оценку.	Владеет Опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов, но не способен анализировать.	Владеет опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов
Второй этап (уровень) (ОПК-4) - II	<u>Знать:</u> Понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук.	Не знает	Слабо ориентируется в понятии и объектах интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной	Знает понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере	Знает понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в	Знает понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере

			собственности в сфере естественных наук.	естественных наук, но не способен анализировать их данные.	сфере естественных наук, но не в полном объеме.	естественных наук
	<u>Уметь:</u> Формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.	Не умеет	Не может формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.	Сформированные умения формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.
	<u>Владеть:</u> Методиками сбора фактов различных типов.	Не владеет	Не способен дать оценку методикам сбора фактов различных типов.	Владеет методиками сбора фактов различных типов, но не способен дать оценку.	Владеет методиками сбора фактов различных типов, но не способен анализировать.	Владеет Методиками сбора фактов различных типов.
Третий этап (уровень) (ОПК-4) - III	<u>Знать:</u> Правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.	Не знает	Слабо ориентируется в правилах составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.	Знает правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение, но не способен анализировать их данные	Знает Правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение, но не в полном объеме	Знает правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.

	<p><u>Уметь:</u> Оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не может оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.</p>	<p>Сформированные умения оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.</p>
	<p><u>Владеть:</u> Методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не способен дать оценку методикам сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>	<p>Владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов, но не способен дать оценку.</p>	<p>Владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов, но не способен анализировать.</p>	<p>Владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов</p>

ОПК-5 - Способностью и готовностью к использованию инструментальной базы для получения научных данных.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-5) - I	<u>Знать:</u> Основные клиничко-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.	Не знает	Слабо ориентируется в основных клиничко-лабораторных признаках заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования	Знает основные клиничко-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, но не способен анализировать их данные	Знает основные клиничко-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, но не в полном объеме	Знает основные клиничко-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.
	<u>Уметь:</u> Интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.	Не умеет	Не может интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений интерпретировать полученные данные по профилю научного	Сформированные умения интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.

					исследования.	
	Владеть: Технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины.	Не владеет	Не способен дать оценку технологиям проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины.	Владеет технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины, но не способен дать оценку.	Владеет технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины, но не способен анализировать.	Свободно владеет технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины
Второй этап (уровень) (ОПК-5) - II	<u>Знать:</u> Основные клинико-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.	Не знает	Фрагментарные знания об основных клинико-инструментальных признаках заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.	Неполные знания об основных клинико-инструментальных признаках заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных клинико-инструментальных признаках заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.	Сформированные об основных клинико-инструментальных признаках заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.
	<u>Уметь:</u> Использовать техническую документацию при освоении методов исследований.	Не умеет	Частично освоенное умение использовать техническую документацию при освоении методов исследований.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать техническую документацию при освоении методов исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать техническую документацию при освоении методов исследований.	Успешное и систематическое умение использовать техническую документацию при освоении методов исследований.

	Владеть: Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Не владеет	Не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Слабо владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Способен применить методы и технологии межличностной коммуникации, навыки публичной речи.	Свободно владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
Третий этап (уровень) (ОПК-5) - III	<u>Знать:</u> Возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.	Не знает	Не знает возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.	Слабо знает возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.	Знает основные возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования.	Знает возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.
	<u>Уметь:</u> Соблюдать технику безопасности при проведении исследований.	Не умеет	Не способен соблюдать технику безопасности при проведении исследований.	Слабо умеет правила соблюдения техники безопасности при проведении исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соблюдать технику безопасности при проведении	Успешное и систематическое умение соблюдать технику безопасности при проведении исследований.

					исследований.	
	Владеть: Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	Не владеет	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	Слабо владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	Владеет технологией проектирования образовательного процесса.	Свободно владеет технологией проектирования образовательного процесса.

ОПК-6 - Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

СООТВЕТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-6) - I	<u>Знать:</u> Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в	Не знает	Слабо ориентируется в методах обучения подготовки различных специальностей в	Знает методы, но не способен анализировать их данные.	Знает методы обучения подготовки различных специальностей в медицинском вузе и анализирует их	Знает требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных

	медицинском вузе.		медицинском вузе		данные не в полном объеме	специальностей в медицинском вузе.
	<u>Уметь:</u> Оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий.	Не умеет	Не может оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий.	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий.	Успешное и систематическое умение оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий.
	<u>Владеть:</u> Навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.	Не владеет	Не способен дать оценку навыкам формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.	Владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся., но не способен дать оценку.	Владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся, но не способен анализировать.	Владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.
Второй этап (уровень) (ОПК-6) - II	<u>Знать:</u> Психологическую структуру и содержание деятельности.	Не знает	Не знает психологическую структуру и содержание деятельности.	Слабо знает психологическую структуру и содержание деятельности.	Знает основные психологические структуры и содержания деятельности.	Знает психологическую структуру и содержание деятельности.

	<p><u>Уметь:</u> Проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.</p>	Не умеет	Не способен проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.	Слабо умеет проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.	Успешное и систематическое умение проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.
	<p><u>Владеть:</u> Способами анализа собственной деятельности.</p>	Не владеет	Не владеет способами анализа собственной деятельности.	Слабо владеет способами анализа собственной деятельности.	Владеет способами анализа собственной деятельности, но не в полном объеме.	Свободно владеет способами анализа собственной деятельности.
Третий этап (уровень) (ОПК-6) - III	<p><u>Знать:</u> Возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования</p>	Не знает	Не знает возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в	Слабо знает возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании,	Знает основные возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в	Знает возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные

	ИТ в образовании.		образовании, основные направления использования ИТ в образовании.	основные направления использования ИТ в образовании.	образовании, основные направления использования ИТ в образовании.	направления использования ИТ в образовании.
	<u>Уметь:</u> Реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.	Не умеет	Не способен реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.	Слабо умеет реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.	Успешное и систематическое умение реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.
	<u>Владеть:</u> Способами ориентации в профессиональных источниках информации.	Не владеет	Не владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.	Слабо владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.	Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации., но не в полном объеме.	Свободно владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.

ПК-1 - Способностью и готовностью применять современные методики статистического анализа информации о показателях здоровья различных слоев населения на уровне различных медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-1) - I	<u>Знать:</u> Принципы доказательной медицины.	Не знает	Не знает принципы доказательной медицины.	Знает принципы доказательной медицины, но не способен анализировать их данные	Знает принципы доказательной медицины и анализирует их данные не в полном объеме	Знает принципы доказательной медицины.
	<u>Уметь:</u> Осуществлять отбор единиц наблюдения в исследование по критериям включения и исключения.	Не умеет	Не может осуществлять отбор единиц наблюдения в исследование по критериям включения и исключения.	Слабо умеет осуществлять отбор единиц наблюдения в исследование по критериям включения и исключения.	Умеет осуществлять отбор единиц наблюдения в исследование по критериям включения и исключения, но не в полном объеме.	Может осуществлять отбор единиц наблюдения в исследование по критериям включения и исключения.

	Владеть: Навыками научного исследования в соответствии с направленностью подготовки (профилем).	Не владеет	Не владеет навыками научного исследования в соответствии с направленностью подготовки (профилем).	Слабо владеет навыками научного исследования в соответствии с направленностью подготовки (профилем).	Владеет навыками научного исследования в соответствии с направленностью подготовки (профилем), но не в полном объеме.	Свободно владеет навыками научного исследования в соответствии с направленностью подготовки (профилем).
Второй этап (уровень) (ПК-1) - II	<u>Знать:</u> Правила отбора единиц наблюдения в научных исследования.	Не знает	Не знает правила отбора единиц наблюдения в научных исследования.	Знает правила отбора единиц наблюдения в научных исследования, но не способен анализировать их данные	Знает правила отбора единиц наблюдения в научных исследования не в полном объеме	Знает правила отбора единиц наблюдения в научных исследования.
	<u>Уметь:</u> Критически анализировать и обобщать полученные научные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации.	Не умеет	Не может критически анализировать и обобщать полученные научные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации.	Слабо умеет критически анализировать и обобщать полученные научные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации.	Умеет Критически анализировать и обобщать полученные научные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, но не в полном объеме.	Может критически анализировать и обобщать полученные научные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации.

	Владеть: Методами исследования медико-организационной деятельности медицинских работников.	Не владеет	Не владеет методами исследования медико-организационной деятельности медицинских работников.	Слабо владеет методами исследования медико-организационной деятельности медицинских работников.	Владеет методами исследования медико-организационной деятельности медицинских работников, но не в полном объеме.	Свободно владеет методами исследования медико-организационной деятельности медицинских работников.
Третий этап (уровень) (ПК-1) - III	<u>Знать:</u> Показатели здоровья различных слоев населения на уровне различных медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.	Не знает	Не знает показатели здоровья различных слоев населения на уровне различных медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.	Слабо знает показатели здоровья различных слоев населения на уровне различных медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.	Знает основные показатели здоровья различных слоев населения на уровне различных медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.	Знает показатели здоровья различных слоев населения на уровне различных медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.
	<u>Уметь:</u> Определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства.	Не умеет	Не умеет определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с	Слабо умеет определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять соотношение риска и пользы от изучаемых	Успешное и систематическое умение определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с

			профилем методов вмешательства.	вмешательства.	в соответствии с профилем методов вмешательства.	профилем методов вмешательства.
	Владеть: Навыками анализа различных организационно-правовых форм медицинских организаций.		Не владеет навыками анализа различных организационно-правовых форм медицинских организаций.	Слабо владеет навыками анализа различных организационно-правовых форм медицинских организаций.	Владеет навыками анализа различных организационно-правовых форм медицинских организаций, но не в полном объеме.	Свободно владеет навыками анализа различных организационно-правовых форм медицинских организаций.

ПК-2 - Способностью и готовностью использовать методы оценки медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-2) - I	<u>Знать:</u> Содержание предмета общественного здоровья и здравоохранения.	Не знает	Слабо ориентируется в содержании предмета	Знает содержание предмета общественного здоровья и	Знает содержание предмета общественного здоровья и	Знает содержание предмета общественного здоровья и

			общественного здоровья и здравоохранения .	здравоохранения, но не способен анализировать их данные.	здравоохранении не в полном объеме	здравоохранения.
	<u>Уметь:</u> Определять объем и вид статистической совокупности, единицу и признаки наблюдения.	Не умеет	Не может определять объем и вид статистической совокупности, единицу и признаки наблюдения.	Не способен определять объем и вид статистической совокупности, единицу и признаки наблюдения.	Умеет определять объем и вид статистической совокупности, единицу и признаки наблюдения, но не в полном объеме.	Может определять объем и вид статистической совокупности, единицу и признаки наблюдения.
	<u>Владеть:</u> Методами разработки клинических рекомендаций.	Не владеет	Не способен дать оценку методам разработки клинических рекомендаций.	Владеет методами разработки клинических рекомендаций, но не способен дать оценку.	Владеет методами разработки клинических рекомендаций, но не способен анализировать их данные.	Владеет методами разработки клинических рекомендаций.
Второй этап (уровень) (ПК-2) - II	<u>Знать:</u> Законодательную базу охраны здоровья населения, основы биомедицинской статистики.	Не знает	Не знает Законодательную базу охраны здоровья населения, основы биомедицинской статистики.	Слабо знает Законодательную базу охраны здоровья населения, основы биомедицинской статистики.	Знает основные Законодательные базы охраны здоровья населения, основы биомедицинской статистики.	Знает Законодательные базы охраны здоровья населения, основы биомедицинской статистики.
	<u>Уметь:</u> Планировать статистические исследования.	Не умеет	Не умеет планировать статистические исследования.	Слабо умеет планировать статистические исследования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать статистические	Успешное и систематическое умение планировать статистические исследования.

					исследования.	
	Владеть: Методиками установления причины в процессах диагностики, лечения, профилактики.	Не владеет	Не владеет методиками установления причины в процессах диагностики, лечения, профилактики.	Слабо владеет методиками установления причины в процессах диагностики, лечения, профилактики.	Владеет методиками установления причины в процессах диагностики, лечения, профилактики., но не в полном объеме.	Свободно владеет методиками установления причины в процессах диагностики, лечения, профилактики.
Третий этап (уровень) (ПК-2) - III	<u>Знать:</u> Методы оценки медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Не знает	Не знает методы оценки медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Слабо знает методы оценки медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Знает основные методы оценки медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Знает методы оценки медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных и неинфекционных заболеваний.

	<p><u>Уметь:</u> Планировать и проводить статистические исследования, интерпретировать результаты в практической и научной деятельности.</p>	Не умеет	Не умеет планировать и проводить статистические исследования, интерпретировать результаты в практической и научной деятельности.	Слабо умеет планировать и проводить статистические исследования, интерпретировать результаты в практической и научной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения планировать и проводить статистические исследования, интерпретировать результаты в практической и научной деятельности.	Успешное и систематическое умение планировать и проводить статистические исследования, интерпретировать результаты в практической и научной деятельности.
	<p><u>Владеть:</u> Методикой оценки методологического качества исследований и отбор их для включения в анализ.</p>	Не владеет	Не владеет методиками установления причины в процессах диагностики, лечения, профилактики.	Слабо владеет методиками установления причины в процессах диагностики, лечения, профилактики.	Владеет методиками установления причины в процессах диагностики, лечения, профилактики., но не в полном объеме.	Свободно владеет методиками установления причины в процессах диагностики, лечения, профилактики.

ПК-3 - Способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-3) - I	<u>Знать:</u> Факторы влияющие на благополучие человека.	Не знает	Не знает факторы влияющие на благополучие человека.	Знает факторы влияющие на благополучие человека, но не способен анализировать их данные	Знает факторы влияющие на благополучие человека и анализирует их данные не в полном объеме	Знает факторы влияющие на благополучие человека.
	<u>Уметь:</u> Проводить социальную мобилизацию.	Не умеет	Не может проводить социальную мобилизацию.	Слабо умеет проводить социальную мобилизацию.	Умеет проводить социальную мобилизацию, но не в полном объеме.	Может проводить социальную мобилизацию.
	<u>Владеть:</u> Навыками работы с правовыми актами.	Не владеет	Не владеет навыками работы с правовыми актами.	Владеет навыками работы с правовыми актами, но не способен дать оценку.	Владеет навыками работы с правовыми актами, но не способен анализировать факторы риска.	Владеет навыками работы с правовыми актами.

Второй этап (уровень) (ПК-3) - II	<u>Знать:</u> Социально-медицинское значение некоторых хронических неинфекционных заболеваний.	Не знает	Не знает социально-медицинское значение некоторых хронических неинфекционных заболеваний.	Слабо знает социально-медицинское значение некоторых хронических неинфекционных заболеваний.	Знает основные социально-медицинские значение некоторых хронических неинфекционных заболеваний.	Знает социально-медицинское значение некоторых хронических неинфекционных заболеваний.
	<u>Уметь:</u> Анализировать ситуацию и давать рекомендации по укреплению здоровья.	Не умеет	Не умеет анализировать ситуацию и давать рекомендации по укреплению здоровья.	Слабо умеет анализировать ситуацию и давать рекомендации по укреплению здоровья.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать ситуацию и давать рекомендации по укреплению здоровья.	Успешное и систематическое умение анализировать ситуацию и давать рекомендации по укреплению здоровья.
	<u>Владеть:</u> Оценкой качеством оказания медицинской помощи.	Не владеет	Не владеет методиками оценки качеством оказания медицинской помощи.	Слабо владеет методиками оценки качеством оказания медицинской помощи.	Владеет методиками оценки качеством оказания медицинской помощи, но не в полном объеме.	Свободно владеет методиками оценки качеством оказания медицинской помощи.
Третий этап (уровень) (ПК-3) - III	<u>Знать:</u> Коммуникации по укреплению здоровья, межведомственные и международные взаимодействие центра укрепления здоровья.	Не знает	Не знает коммуникации по укреплению здоровья, межведомственные и международные взаимодействие	Слабо знает коммуникации по укреплению здоровья, межведомственные и международные взаимодействие центра укрепления здоровья.	Знает основные коммуникации по укреплению здоровья, межведомственные и международные взаимодействие центра укрепления	Знает коммуникации по укреплению здоровья, межведомственные и международные взаимодействие центра укрепления здоровья.

			центра укрепления здоровья.		здоровья.	
	<u>Уметь:</u> Анализировать качество медицинских услуг ЦСМ и ГСВ.	Не умеет	Не умеет анализировать качество медицинских услуг ЦСМ и ГСВ.	Слабо умеет анализировать качество медицинских услуг ЦСМ и ГСВ.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать качество медицинских услуг ЦСМ и ГСВ.	Успешное и систематическое умение анализировать качество медицинских услуг ЦСМ и ГСВ.
	<u>Владеть:</u> Методами вычисления показателей заболеваемости.	Не владеет	Не владеет методиками вычисления показателей заболеваемости	Слабо владеет методиками вычисления показателей заболеваемости.	Владеет методиками вычисления показателей заболеваемости.	Свободно владеет методиками вычисления показателей заболеваемости.

ПК-4 - Способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-4) - I	<u>Знать:</u> Организационную структуру организаций здравоохранения, методы оценки экономической деятельности организаций здравоохранения.	Не знает	Слабо ориентируется в организациях здравоохранения, методы оценки экономической деятельности организаций здравоохранения.	Знает организационную структуру организаций здравоохранения, методы оценки экономической деятельности организаций здравоохранения, но не способен анализировать их данные.	Знает организационную структуру организаций здравоохранения, методы оценки экономической деятельности организаций здравоохранения и анализирует их данные не в полном объеме	Знает организационную структуру организаций здравоохранения, методы оценки экономической деятельности организаций здравоохранения.
	<u>Уметь:</u> Использовать методику расчета показателей работы организаций	Не умеет	Не может использовать методику расчета	Слабо умеет использовать методику расчета показателей работы	Умеет использовать методику расчета показателей работы организаций	Может использовать методику расчета показателей работы организаций

	здравоохранения.		показателей работы организаций здравоохранения	организаций здравоохранения.	здравоохранения, но не в полном объеме.	здравоохранения.
	Владеть: Навыками разработки и внедрения программы организационного развития.	Не владеет	Не способен дать оценку навыкам разработки и внедрения программы организационного развития.	Слабо владеет навыками разработки и внедрения программы организационного развития.	Владеет Навыками разработки и внедрения программы организационного развития, но не способен анализировать.	Владеет навыками разработки и внедрения программы организационного развития.
Второй этап (уровень) (ПК-4) - II	<u>Знать:</u> Методы анализа показателей работы структурных подразделений.	Не знает	Не знает методы анализа показателей работы структурных подразделений.	Слабо знает методы анализа показателей работы структурных подразделений.	Знает основные методы анализа показателей работы структурных подразделений.	Знает методы анализа показателей работы структурных подразделений.
	<u>Уметь:</u> Анализировать ситуацию и давать рекомендации по улучшению качества оказания медицинской помощи населению.	Не умеет	Не умеет анализировать ситуацию и давать рекомендации по улучшению качества оказания медицинской помощи населению.	Слабо умеет анализировать ситуацию и давать рекомендации по улучшению качества оказания медицинской помощи населению.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать ситуацию и давать рекомендации по улучшению качества оказания медицинской помощи населению.	Успешное и систематическое умение анализировать ситуацию и давать рекомендации по улучшению качества оказания медицинской помощи населению.

	Владеть: Методикой расчета показателей медицинской статистики.	Не владеет	Не владеет методикой расчета показателей медицинской статистики.	Слабо владеет методикой расчета показателей медицинской статистики.	Владеет методикой расчета показателей медицинской статистики.	Свободно владеет методикой расчета показателей медицинской статистики.
Третий этап (уровень) (ПК-4) - III	<u>Знать:</u> Основные проблемы и стратегии укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ.	Не знает	Не знает основные проблемы и стратегии укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ.	Слабо знает основные проблемы и стратегии укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ.	Знает основные проблемы и стратегии укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ.	Знает основные проблемы и стратегии укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ.
	<u>Уметь:</u> Использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, оценивать медицинскую эффективность.	Не умеет	Не умеет использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, оценивать медицинскую	Слабо умеет использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, оценивать медицинскую эффективность.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, оценивать	Успешное и систематическое умение использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, оценивать медицинскую

			эффективность.		медицинскую эффективность.	эффективность.
	Владеть: Просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска на здоровье человека.	Не владеет	Не владеет просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска на здоровье человека.	Слабо владеет просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска на здоровье человека.	Владеет просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска на здоровье человека, но не в полном объеме.	Свободно владеет просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска на здоровье человека.

ПК-5 - Готовностью к преподавательской деятельности по общественному здоровью и здравоохранению.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-5) - I	<u>Знать:</u> Современные технологии преподавания.	Не знает	Слабо ориентируется в современной технологии преподавания.	Знает современные технологии преподавания, но не способен анализировать их данные.	Знает современные технологии преподавания и анализирует их данные не в полном объеме	Знает современные технологии преподавания.
	<u>Уметь:</u> Применять результаты собственного педагогического поиска.	Не умеет	Не может применять результаты собственного педагогического поиска.	Слабо умеет применять результаты собственного педагогического поиска.	Умеет применять результаты собственного педагогического поиска не в полном объеме.	Может применять результаты собственного педагогического поиска.
	<u>Владеть:</u> Основами научно-методической и учебно-методической работы.	Не владеет	Не владеет основами научно-методической и учебно-методической работы.	Владеет основами научно-методической и учебно-методической работы., но не способен дать оценку.	Владеет основами научно-методической и учебно-методической работы., но не способен	Владеет основами научно-методической и учебно-методической работы.

					анализировать.	
Второй этап (уровень) (ПК-5) - II	<u>Знать:</u> Основы научно-методической и учебно-методической работы.	Не знает	Не знает основы научно-методической и учебно-методической работы.	Слабо знает основы научно-методической и учебно-методической работы.	Знает основы научно-методической и учебно-методической работы, но не в полном объеме.	Знает основы научно-методической и учебно-методической работы.
	<u>Уметь:</u> Осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности.	Не умеет	Не умеет осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности.	Слабо умеет осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности.	Успешное и систематическое умение осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности.
	<u>Владеть:</u> Современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.	Не владеет	Не владеет современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.	Слабо владеет современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.	Владеет современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области, но не в полном объеме.	Свободно владеет современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

Третий этап (уровень) (ПК-5) - III	<u>Знать:</u> Современные методы преподавания, отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования.	Не знает	Не знает современные методы преподавания, отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования.	Слабо знает современные методы преподавания, отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования.	Знает Современные методы преподавания, отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования, но не в полном объеме.	Знает современные методы преподавания, отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования.
	<u>Уметь:</u> Анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.	Не умеет	Не умеет анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.	Слабо умеет анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.	Успешное и систематическое умение анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.
	<u>Владеть:</u> Практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию,	Не владеет	Не владеет практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки	Слабо владеет практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к	Владеет практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой	Свободно владеет практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к

	навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения.		учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения.	лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения.	тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения, но не в полном объеме.	лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения.
--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-6 - Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые информации, анализировать их, обобщать и представлять в форме законченного научного исследования, а также в форме научных публикаций.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-6) - I	<u>Знать:</u> Современные технологии научной информации.	Не знает	Слабо ориентируется в современной	Знает современные технологии научной информации, но не	Знает современные технологии научной информации и	Знает современные технологии научной информации.

			технологии научной информации.	способен анализировать их данные.	анализирует их данные не в полном объеме	
	<u>Уметь:</u> Правильно анализировать медицинскую информацию.	Не умеет	Не может правильно анализировать медицинскую информацию.	Слабо умеет правильно анализировать медицинскую информацию.	Умеет правильно анализировать медицинскую информацию.	Может правильно анализировать медицинскую информацию.
	<u>Владеть:</u> Навыками работы с медицинской информацией из различных источников.	Не владеет	Не владеет Навыками работы с медицинской информацией из различных источников.	Владеет основами работы с медицинской информацией из различных источников, но не способен дать оценку.	Владеет основами работы с медицинской информацией из различных источников, но не способен анализировать.	Владеет навыками работы с медицинской информацией из различных источников
Второй этап (уровень) (ПК-6) - II	<u>Знать:</u> Основные принципы и методы медицинской статистики.	Не знает	Не знает основы научно-методической и учебно-методической работы.	Слабо знает основы научно-методической и учебно-методической работы.	Знает основы научно-методической и учебно-методической работы, но не в полном объеме.	Знает основы научно-методической и учебно-методической работы.
	<u>Уметь:</u> Диагностировать медицинскую информацию с учетом применения методов медицинской статистики.	Не умеет	Не умеет диагностировать медицинскую информацию с учетом применения методов медицинской статистики.	Слабо умеет диагностировать медицинскую информацию с учетом применения методов медицинской статистики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения диагностировать медицинскую информацию с учетом применения методов	Успешное и систематическое умение диагностировать медицинскую информацию с учетом применения методов медицинской статистики.

					медицинской статистики.	
	Владеть: Навыками использования средств информационной технологии для обобщения научного исследования.	Не владеет	Не владеет навыками использования средств информационно й технологии для обобщения научного исследования.	Слабо владеет навыками использования средств информационной технологии для обобщения научного исследования.	Владеет навыками использования средств информационной технологии для обобщения научного исследования, но не в полном объеме.	Свободно владеет навыками использования средств информационной технологии для обобщения научного исследования.
Третий этап (уровень) (ПК-6) - III	<u>Знать:</u> Современные методы обработки медицинской документации с применением компьютерных программ.	Не знает	Не знает современные методы обработки медицинской документации с применением компьютерных программ.	Слабо знает современные методы обработки медицинской документации с применением компьютерных программ.	Знает современные методы обработки медицинской документации с применением компьютерных программ, но не в полном объеме.	Знает современные методы обработки медицинской документации с применением компьютерных программ.
	<u>Уметь:</u> Использовать полученную медицинскую информацию при анализе статистических показателей.	Не умеет	Не умеет использовать полученную медицинскую информацию при анализе статистических показателей.	Слабо умеет использовать полученную медицинскую информацию при анализе статистических показателей.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать полученную медицинскую информацию при анализе статистических	Успешное и систематическое умение использовать полученную медицинскую информацию при анализе статистических показателей.

					показателей.	
	<p>Владеть: Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>	Не владеет	<p>Не владеет практическими навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>	<p>Слабо владеет практическими навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>	<p>Владеет практическими навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, но не в полном объеме.</p>	<p>Свободно владеет практическими навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>

К оценочным средствам также могут относиться методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Данные о сформированности компетенций УК-..., ОПК-, ... и ПК- (профессиональных компетенций) (*указать их шифры*), вносятся в сводную ведомость (Приложение 1). Балл за компетенцию как среднее арифметическое баллов, выставленных по каждому показателю (индикатору).

Итоговая оценка за экзамен определяется суммой баллов, выставленных по результатам проверки сформированности компетенций по каждому из используемых показателей.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к следующему государственному аттестационному испытанию – представлению (защите) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Шкала оценивания результатов государственного экзамена

Оценка	Процент набранных баллов от максимально возможного²
Отлично	90-100%
Хорошо	70-89%
Удовлетворительно	51-69%
Неудовлетворительно	50 и менее %

Результаты аттестационного испытания каждого аспиранта вносятся в отдельный протокол приема государственного экзамена. В протокол вносятся также тема учебно-методической разработки или открытого лекционного или семинарского занятия или публичной лекции³, допросы членов комиссии и оценка за государственный экзамен (Приложение 2).

Протокол приема государственного экзамена подписывается председателем экзаменационной комиссии, членами государственной экзаменационной комиссии, присутствовавшими на экзамене, и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

² *Максимально возможный балл рассчитывается как число всех показателей оцениваемых компетенций, умноженное на 5.*

³ *Указать конкретные формы проведения госэкзамена по данной направленности*

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Не позднее, чем за *30 календарных дней* до проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора:

- утверждается состав экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии;
- утверждается состав апелляционной комиссии;
- утверждается расписание аттестационных (государственных аттестационных) испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения аттестационных государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.

Проект приказа вносит заведующий отделом аспирантуры и докторантуры.

При формировании расписания устанавливается перерыв между итоговым (государственным) экзаменом и представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы продолжительностью *не менее 7 календарных дней*. Расписание доводится до сведения аспирантов, членов комиссий, секретарей комиссий.

За 7 календарных дней до даты государственного экзамена заведующий выпускающей кафедрой передает в государственную экзаменационную комиссию копию приказа о допуске аспирантов кафедры к государственной итоговой аттестации, бланк итоговой ведомости аттестации аспирантов, бланки протоколов государственного экзамена, бланки листов для ответов (экзаменационных листов).

Экзаменационные билеты передаются государственной экзаменационной комиссии, заведующим кафедрой прикрепления, которая отвечает за их своевременную актуализацию. Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Государственный экзамен

За неделю до государственного экзамена выпускающей кафедрой проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный итоговый экзамен проводится устно, после письменной подготовки. Продолжительность письменной подготовки не может превышать одного часа (60 минут) без перерыва. Записи ведутся на листах для ответа (экзаменационных

листах), которые после устного ответа аспиранта передаются Председателю комиссии. Устный ответ не может превышать 30 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

На следующий день после прохождения государственного итогового экзамена, секретарь комиссии возвращает в отдел аспирантуры и докторантуры заполненные протоколы экзамена, экзаменационные листы для ответов, итоговые ведомости аттестации.

2.3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится для оценки готовности выпускника аспирантуры к научной и преподавательской деятельности в высшей школе. На государственном экзамене проверяется сформированность знаний и умений всех универсальных и общепрофессиональных компетенций.

На государственном экзамене также проверяется сформированность знаний и умений профессиональных компетенций, относящихся к научной и педагогической деятельности, основной профессиональной образовательной программы данной направленности.

Содержание государственного экзамена формируется выпускающими кафедрами самостоятельно на основе соответствующего стандарта, утверждается решением Ученого совета факультета, вносится в программу ГИА. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в форме:

- Государственный экзамен может представлять собой традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов);
- презентации учебно-методической разработки по одной из дисциплин в рамках направления подготовки/направленности;
- открытого лекционного или семинарского занятия для аспирантов по одной из дисциплин в рамках направления подготовки/направленности;
- публичной лекции по тематике диссертационного исследования, либо дискуссию на актуальную для соответствующей отрасли наук тему, либо доклад аспиранта по его опубликованным работам и их обсуждение членами Государственной экзаменационной комиссии.

Тематики учебно-методических разработок, открытого лекционного или семинарского занятия для студентов, публичной лекции утверждаются выпускающими кафедрами и оформляются протоколами заседаний кафедр.

В качестве учебно-методических разработок могут быть представлены рабочие программы дисциплин, конспекты лекций для аспирантов, программы и методические материалы для проведения семинарских занятий, круглых столов, методические указания к практическим и лабораторным работам, сборники заданий для самостоятельной работы аспирантов, учебные пособия, комплекты оценочных средств по дисциплине и др.

Презентации учебно-методических разработок проводятся в присутствии членов ГЭК. Учебно-методическая разработка предварительно рассматривается на заседании выпускающей кафедры. Результат рассмотрения оформляется выпиской из протокола заседания кафедры. Учебно-методическая разработка и выписка из протокола заседания кафедры, содержащая характеристику представленной учебно-методической разработки (актуальность темы, оригинальность и самостоятельность разработки, целесообразность внедрения в учебный процесс и др.), передается в ГЭК.

Открытая (публичная) лекция или открытое занятие проводятся в присутствии членов ГЭК. План-конспект лекции (занятия) и/или презентационные материалы предварительно рассматриваются на заседании выпускающей кафедры. Результат рассмотрения оформляется выпиской из протокола заседания кафедры. План-конспект лекции (занятия) и/или презентационные материалы и выписка из протокола заседания кафедры, содержащая характеристику представленных материалов (актуальность темы, оригинальность и самостоятельность разработки, целесообразность внедрения в учебный процесс и др.), передается в ГЭК.

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний и практических умений аспиранта осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно мыслить и решать актуальные научные и педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

2.4. Требования к ответу на государственном экзамене

Сдающий государственный экзамен должен продемонстрировать:

- умение извлекать и использовать необходимую информацию из научных источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение ясно, чётко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения.

По результатам государственного экзамена выносится заключение о степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и их соответствии присваиваемой квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2.5. Перечень экзаменационных вопросов к государственному экзамену

Государственный экзамен может представлять собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов)

- Показатели здоровья и здравоохранения.
- Статистика, биостатистика, медицинская статистика: определения, изучаемые вопросы.
- Задачи и разделы медицинской статистики.
- Статистическая совокупность: определение, единица и признаки наблюдения, виды статистической совокупности
- Этапы статистического исследования.
- Основные виды ошибок при анализе статистического материала.
- Особенности социально-медицинских и клинико-статистических исследований.
- Заболеваемость: понятия.
- Источники изучения заболеваемости и их характеристика.
- Виды заболеваемости по обращаемости.
- Основные показатели общей заболеваемости по данным обращаемости.
- Показатель заболеваемости по данным медицинских осмотров.
- Специальные виды заболеваемости.
- Понятие инвалидности.
- Показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
- Причины инвалидности.
- Группы инвалидности и их сущность.
- Показатели инвалидности.
- Демография, медицинская демография, воспроизводство населения: понятия.
- Разделы демографии.

- Типы возрастного состава населения.
- Механическое движение населения и причины.
- Общие медико-демографические показатели.
- Средняя продолжительность предстоящей жизни: понятие и значение.
- Специальные медико-демографические показатели.
- Показатель младенческой смертности: понятие.
- Образ жизни человека и его категории.
- Виды активности человека, влияющие на состояние здоровья.
- Здоровый образ жизни: определение, духовно-ценностные ориентиры, формирование ЗОЖ.
- Факторы риска: определение, группировка.
- Основные факторы образа жизни, влияющие на возникновение заболеваний.
- Генетические факторы риска, их профилактика.
- Факторы потенциальной опасности для здоровья (МКБ 10).
- Профилактика факторов риска: определение, виды.
- Социальная мобилизация населения: определение, элементы.
- Международная классификация болезней: определение, значение, история, группировка болезней. МКБ – 10, содержание.
- Диспансеризация, диспансерный метод: понятия, цель, задачи, контингенты, элементы.
- Диспансер: определение, виды, принципы работы, структура.
- Коэффициенты, характеризующие состояние здоровья населения, их содержание.
- «Система»: понятие, цель, элементы.
- Виды системы, «Вход» и «Выход» системы.
- Национальная программа реформирования здравоохранения: реформа, программа «Манас», цель, задачи, принципы, основные достижения.
- Программа реформирования здравоохранения «Манас – Таалими», основные направления.
- Классификация учреждений здравоохранения: типы, виды, уровни.
- Уровни, виды медицинских услуг.
- Семейная медицина: первичная медико-санитарная помощь: определение, история семейной медицины, философия, принципы.
- Специалисты семейной медицины, виды деятельности, отличия семейного и участкового врача.
- Центр семейной медицины: понятие, цель, принципы.
- Структура ЦСМ.
- Финансирование ГСВ: источники, норматив подушевого финансирования, расходование средств.
- Экономика здравоохранения: причины интереса, причины роста расходов, основные направления, виды эффективности.
- Социальное страхование, социальное обеспечение: определения, виды.
- Модели медицинского страхования; медицинское страхование в КР: определение, виды, принципы.
- Субъекты, контингенты застрахованных.
- Фонд обязательного медицинского страхования: определение, цель, задачи, источники финансирования.
- Лицензирование: определения, цель, стандарт, этапы, решения.
- Аккредитация, медицинская аккредитационная комиссия определение, цель, этапы, решения, наблюдательный совет.
- Доказательной медицина, понятие, цель;

- Элементы доказательной медицины
- Медицинские источники информации, их виды, критерии включения и исключения.

Билет №1

1. Статистика, биостатистика, медицинская статистика: определения, изучаемые вопросы.
2. Источники изучения заболеваемости и их характеристика.
3. Коэффициенты, характеризующие состояние здоровья населения, их содержания.

Билет №2

1. Задачи и разделы медицинской статистики.
2. Виды заболеваемости по обращаемости.
3. Диспансеризация, диспансерный метод: понятия, цель, задачи, контингенты, элементы.

Билет №3

1. Показатели здоровья и здравоохранения.
2. Основные показатели общей заболеваемости по данным обращаемости.
3. Диспансер: определение, виды, принципы работы, структура.

Билет №4

1. Статистическая совокупность: определение, единица и признаки наблюдения, виды статистической совокупности.
2. Показатель заболеваемости по данным медицинских осмотров.
3. Лицензирование: определение, цель, стандарт, этапы, решения.

Билет №5

1. Этапы статистического исследования.
2. Специальные виды заболеваемости.
3. Аккредитация, медицинская аккредитационная комиссия определение, цель, этапы, решения, наблюдательный совет.

Билет №6

1. Содержание 1 этапа организации статистического исследования.
2. Понятие инвалидности.
3. «Система»: понятие, цель, элементы.

Билет №7

1. Содержание плана организации статистического исследования (2 этап).
2. Причины инвалидности.
3. Виды системы, «Вход» и «Выход» системы.

Билет №8

1. Содержание программы организации статистического исследования (2 этап)
2. Группы инвалидности и их сущность.
3. Национальная программа реформирования здравоохранения: реформа, программа «Манас», цель, задачи, принципы, основные достижения.

Билет №9

1. Сущность третьего и четвертого этапов организации статистического исследования.
2. Показатели инвалидности.
3. Программа реформирования здравоохранения «Манас – Таалими», основные направления.

Билет №10

1. Основные виды ошибок при анализе статистического материала.
2. Образ жизни человека и его категории.
3. Классификация учреждений здравоохранения: типы, виды, уровни.

Билет №11

1. Особенности социально-медицинских и клинико-статистических исследований.
2. Виды активности человека, влияющие на состояние здоровья.
3. Уровни, виды медицинских услуг.

Билет №12

1. Демография, медицинская демография, воспроизводство населения: понятия.
2. Здоровый образ жизни: определение, духовно-ценностные ориентиры, формирование здорового образа жизни.
3. Социальное страхование, социальное обеспечение: определения, виды.

Билет №13

1. Разделы демографии
2. Факторы риска: определение, группировка.
3. Модели медицинского страхования; медицинское страхование в КР: определение, виды, принципы.

Билет №14

1. Типы возрастного состава населения.
2. Основные факторы образа жизни влияющие на возникновение заболеваний.
3. Субъекты, контингенты застрахованных.

Билет №15

1. Механическое движение населения и причины.
2. Генетические факторы риска, их профилактика.
3. Фонд обязательного медицинского страхования: определение, цель, задачи, источники финансирования.

Билет №16

1. Общие медико-демографические показатели.
2. Факторы потенциальной опасности для здоровья (МКБ 10).
3. Семейная медицина: первичная медико-санитарная помощь - определение, история семейной медицины, философия, принципы.

Билет №17

1. Средняя продолжительность предстоящей жизни населения: понятие и значение.
2. Профилактика факторов риска: определение, виды.
3. Специалисты семейной медицины, виды деятельности, отличия семейного и участкового врача.

Билет №18

1. Заболеваемость: понятия.
2. Социальная мобилизация населения: определение, элементы.
3. Центр семейной медицины: понятие, цель, принципы.

Билет №19

1. Показатель младенческой смертности: понятие.
2. Показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
3. Структура Центра семейной медицины.

Билет №20

1. Специальные медико-демографические показатели.
2. Международная классификация болезней: определение, значение, история, группировка болезней. МКБ – 10, содержание.
3. Финансирование ГСВ: источники, норматив подушевого финансирования, расходование средств.

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. А.С. Сыдыков и др. Мониторинг качества медицинской помощи в организациях здравоохранения в Кыргызской Республике. Методические рекомендации. Бишкек, 2019. – 40 с.
2. О.А. Болбачан, Р.С. Розыева. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебное пособие. Бишкек, 2017. – 157 с.
3. А.С. Сыдыков и др. Унификация структурных подразделений в организациях и учреждениях здравоохранения КР. Методическое пособие. Бишкек, 2017. – 48 с.
4. А.С. Сыдыков, Э.С. Асылбеков. Анализ деятельности организаций здравоохранения в КР. Методические рекомендации. Бишкек, 2017. – 20 с.
5. Р.С. Розыева, Д.А. Байызбекова и др. Применение методов оценки многолетней динамики в неинфекционной эпидемиологии. Методические рекомендации. Бишкек, 2017. – 30 с.
6. Р.С. Розыева, Д.А. Байызбекова. Анализ уровня и структуры заболеваемости в социально-возрастных группах. Методические рекомендации. Бишкек, 2017. – 18 с.
7. Н.К. Касиев, О.А. Болбачан, Р.С. Розыева и др. Общественное здоровье и здравоохранение. – 2016.
8. А.С. Сыдыков и др. Методы обеспечения качества медицинской помощи. Учебно-методическое пособие. Бишкек, 2016. – 48 с.
9. Р.С. Розыева, О.А. Болбачан, Г.И. Ишенова, А.К. Артыкбаева. Медицинская статистика. Учебное пособие. Бишкек, 2014. – 160 с.
10. Конфликтология здравоохранения и права пациентов в области охраны здоровья в КР. Учебно-методическое пособие. Бишкек, 2013. – 58 с.
11. В.А. Медик, В.К. Юрьев. Общественное здоровье и здравоохранение. Москва, 2012. – 608 с.
12. В.А. Медик, В.И. Лисицин, А.В. Прохорова. Общественное здоровье и здравоохранение. – 2012.
13. А.С. Сыдыков и др. Современные методологические основы и механизмы системы управления качеством медицинской помощи в КР. Учебно-методическое пособие. Бишкек, 2012. – 108 с.
14. А.С. Сыдыков и др. Основы биомедстатистики. Учебное пособие. Бишкек, 2012. – 144 с.

15. Н.К. Касиев, Д.Д. Рисалиев Реформирование здравоохранения и обязательное медицинское страхование. Бишкек, 2010. – 215 с.
16. А.С. Сыдыков и др. Методология разработки и внутренний мониторинг эффективности учебных программ последипломного непрерывного обучения. Методическое пособие. Бишкек, 2010. – 96 с.
17. Н.К. Касиев, К.Д.Абдуллин, А.С.Сыдыков. Нормативно-правовые вопросы здравоохранения Кыргызской Республики. Учебное пособие. Бишкек, 2008. – 105 с.
18. Обеспечение программы подготовки магистров общественного здоровья. Под ред. проф. Сырцовой Л.Е. Москва, 2007. – 387 с.
19. Совершенствование системы лицензирования негосударственного сектора здравоохранения в КР // Методические рекомендации МЗ. Бишкек, 2008. – 150 с.
20. Триша Гринхальх. Основы доказательной медицины. Москва, 2008. – 282 с.
21. В.А. Медик, В.К. Юрьев. Общественное здоровье и здравоохранение. Москва, 2008. – 223 с.
22. А.Н. Галиуллин. Общественное здоровье и здравоохранение. Москва, 2008. – 499 с.
23. Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. Общественное здоровье и здравоохранение. Москва. – 2011. – 544 с.

Дополнительная литература

1. Национальная программа реформы системы здравоохранения КР «Манас». (1996-2006) / Журнал «Здравоохранение КР», 1996, №1.
2. Закон КР «О системе Единого плательщика в финансировании здравоохранения Кыргызской Республики» от 30.07.2003 № 159.
3. Методика проведения экспертизы качества оказания медицинских услуг в системе Единого плательщика (сборник нормативных правовых документов). Бишкек, 2004.
4. Закон КР «О медицинском страховании граждан в Кыргызской Республике» от 15.07.2004 г.
5. Закон «Об организациях здравоохранения в КР» 2004 г.
6. Аккредитация организаций здравоохранения в Кыргызской Республике. Бишкек, 2005.
7. Закон КР «Об охране здоровья граждан в КР» от 09.01.2005 г.
8. Приказ № 408 от 26.09.2005. «О порядке проведения лицензионной экспертизы частной медицинской практики и об аттестации частнопрактикующих медицинских работников в Кыргызской Республике»
9. Концепция введения ОМС в КР 2005 г.
10. Конституция КР – Бишкек, 2006.
11. Национальная программа реформы здравоохранения Кыргызской Республики «Манас-Таалими» (2006-2010).
12. Национальная программа реформы здравоохранения Кыргызской Республики «Ден-соолук» (2012-2016).
13. Здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения КР в 2017 году. – Бишкек, 2018. – 190 с.
14. Здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения КР в 2016 году. – Бишкек, 2017. – 190 с.
15. Здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения КР в 2015 году. – Бишкек, 2016. – 190 с.
16. Здоровье населения и деятельность организаций здравоохранения КР в 2014 году. – Бишкек, 2015. – 185 с.
17. Здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения КР в 2013 году. – Бишкек, 2014. – 190 с.
18. Здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения КР в 2012 году. – Бишкек, 2013. – 195 с.

19. Оценка реформ первичной медико-санитарной помощи в рамках Программы «Манас» (1996 – 2005гг.) 2005. Проект Анализа политики здравоохранения, ВОЗ/DFID.
20. В.А. Миняев, Н.И. Вишняков. Общественное здоровье и здравоохранение. Москва. – 2006. – 528 с.
21. Л.Л. Максименко. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению. Учебное пособие. Ставрополь. 2007. – 273 с.
22. В.А. Медик, В.К. Юрьев. Общественное здоровье и здравоохранение. Москва, 2008. – 223 с.
23. А.Н. Галиуллин. Общественное здоровье и здравоохранение. Москва, 2008. – 499 с.
24. Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. Общественное здоровье и здравоохранение. Москва. – 2011. – 544 с.
25. Н.С. Григорьева, Т.В., Чубарова Современное здравоохранение: политика, экономика, управление. – Москва, 2013. – 343 с.

Интернет ресурсы

- <http://www.med.kg>- официальный сайт министерства здравоохранения Кыргызской Республики.
- <http://www.stat.kg> - официальный сайт Национального статистического комитета Кыргызской Республики.
- <http://www.minzdravsoc.ru>- официальный сайт министерства здравоохранения и социального развития России.
- <http://www.niph.ru>- Национальный НИИ общественного здоровья РАМН (проведение научных исследований в области общественного здоровья, экономики, управления здравоохранением, социологии, истории медицины и здравоохранения. Подготовка кадров. Публикация статей.)
- <http://www.cochrane.ru>- страница Российского отделения Кокрановского сотрудничества (сбор информации о результатах медицинских вмешательств.
- Сотрудничество. Руководства, пособия, программное обеспечение.)
- <http://socmed.narod.ru>- социальная медицина и организация здравоохранения (электронное справочное медицинское пособие по социальной медицине, экономике, управлению здравоохранением и правовым аспектам деятельности врача. Демо-версия.)
- <http://www.chat.ru/~medangel>- электронный учебник по социальной медицине, экономике и управлению здравоохранением (организационные принципы здравоохранения. Медицинская статистика. Здоровье и методы его изучения. Заболеваемость населения. Демография. Охрана материнства и детства. Демо-версия.)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС КРСУ)

- <http://www.edulit.ru> – портал «ИТ-образование в России»;
- <http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
- <http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
- <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

- <http://biblioclub.ru>, Университетская библиотека он-лайн

2.7. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса

Среди используемых информационных ресурсов можно выделить:

а) учебно-методические: методические указания и руководства по написанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

б) обучающие: использование в интерактивной форме учебников, учебных пособий, научных литературоведческих изданий, энциклопедий, находящихся в фондах электронных библиотечных систем.

в) вспомогательные (наглядные материалы, сопровождающие научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).

Самостоятельная работа аспирантов в процессе подготовки к государственному экзамену и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает работу с ресурсами Интернет-сети.

Для учащихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями предусмотрены различные варианты проведения занятий на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. При обучении используются мультимедийные и других технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для учащихся с ограниченными возможностями.

2.8. Материально-техническое обеспечение ГИА

Кафедра расположена на территории Национального центра онкологии - корпус «Конференц зал» по адресу: г. Бишкек, ул. Ахунбаева 92а.

Лекционная аудитория на 220 посадочных мест.

Аудитория №1 на 20 посадочных мест, для проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы и просмотра мультимедиа, видеоматериалов, наглядные пособия – стенды, доска.

Аудитория №2 на 30 посадочных мест, для проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы и просмотра мультимедиа, видеоматериалов, наглядные пособия – стенды, доска.

Аудитория №3 (читальный зал) на 28 посадочных мест, для проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы и просмотра мультимедиа, видеоматериалов, наглядные пособия – стенды, доска.

Информационные источники: – библиотека – 88 экземпляров; - электронная библиотека – 11 экземпляров.

- Компьютер.
- Проектор.
- Принтер.
- Сканер.
- Ноутбук.
- Экран.

3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ.

Результатом научно-исследовательской деятельности аспиранта является научно-квалификационная работа - НКР (диссертация).

Основными целями выполнения научно-квалификационной работы и представления научного доклада по её результатам являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических
- навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные

аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет исследования;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

3.1. Требования к структуре и содержанию НКР

Содержание научно-квалификационной работы аспиранта должно соответствовать требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профессионального стандарта к профессиональной подготовке аспиранта и включать:

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна содержать:

- решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний,
- изложение новых научно-обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Требования к структуре и оформлению текста НКР (диссертации) определяются п. 25 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. От 21.04.2016) «О порядке присуждения ученых степеней», «Положение о присуждении ученых степеней» и ГОСТ 7.0.11—2011.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные

результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. В работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором работы научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные результаты научно-исследовательской работы (диссертации) должны быть опубликованы в научных изданиях, индексируемых в реферативных базах данных Web of Science, Scopus, РИНЦ (не менее 1 статьи). К публикациям, в которых излагаются основные результаты научно-исследовательской работы аспиранта, приравняются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В научно-квалификационной работе (диссертации) аспирант должен корректно использовать источники заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в научно-квалификационной работе научных результатов, полученных аспирантом в соавторстве, аспирант обязан отметить это обстоятельство. В случае использования заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования научно-квалификационная работа снимается с обсуждения вне зависимости от стадии ее рассмотрения без права повторного обсуждения.

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание с указанием номеров страниц;
- ✓ введение;
- ✓ основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- ✓ выводы по главам; рекомендации и предложения;
- ✓ заключение;
- ✓ список использованных источников, литературы;
- ✓ приложения (при наличии).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования,

перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав, и не менее двух параграфов в каждой главе. В конце каждой главы рекомендуется формулировать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем научной квалификационной работы составляет 120-180 страниц в зависимости от направления подготовки.

3.2. Требования к оформлению НКР

Текст НКР выполняют на компьютере на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №... Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа представляется автором на кафедру, в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске/флэшке, не менее чем за месяц до защиты научного доклада (НКР). Текст НКР представляется на профильную кафедру для проверки на объём заимствования, с использованием системы «Антиплагиат» КРСУ. Правила проверки научно-квалификационной работы на наличие заимствований определяются локальными нормативными актами университета, устанавливающими порядок использования системы «Антиплагиат» - проверки и оценки письменных работ обучающихся в университете.

Научную квалификационную работу рецензируют два рецензента один из числа сотрудников университета (доктора или кандидаты наук), второй из сторонних организаций, являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме.

3.3. Критерии оценивания научной квалификационной работы

- **оценка «отлично»** - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
- **оценка «хорошо»** - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
- **оценка «удовлетворительно»** - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой

логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

- **оценка «неудовлетворительно»** - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

4. УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ЗАЩИТЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Для допуска к представлению (защите) научного доклада аспиранту необходимо:

- пройти государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена;
- предоставить в отдел аспирантуры и докторантуры КРСУ электронные варианты текстов научно-квалификационной работы и научного доклада не позднее, чем за 10 дней до защиты;
- предоставить в Государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 5 дней до даты представления (защиты) научного доклада следующие материалы:
 - текст научно-квалификационной работы (диссертации),
 - текст научного доклада,
 - рецензии на научно-квалификационную работу (диссертацию),
 - отзыв научного руководителя,
 - заключение выпускающей кафедры,
 - выписку из протокола заседания выпускающей кафедры о результатах обсуждения научно-квалификационной работы (диссертации), которая должна содержать заключение со следующей информацией:
 - тема научно-квалификационной работы;
 - направление подготовки;
 - направленность подготовки;

- личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации);
- отсутствие в работе неправомерных заимствований;
- новизна и практическая значимость полученных результатов;
- степень достоверности результатов проведенных исследований;
- ценность научных работ аспиранта;
- полнота изложения материалов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в работах, опубликованных аспирантом;
- оценка уровня сформированности компетенций на государственном экзамене (Приложение 3).

4.1. Требования к научному докладу

Научный доклад выполняется под руководством научного руководителя и представляет собой основные результаты подготовленной научной квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна полностью совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта. Объем текста научного доклада – 0,5 -1,0 печатного листа (размер шрифта - 14 пт; межстрочный интервал – 1,5).

4.2. Структура научного доклада:

- Титульный лист (Приложение б);
- Актуальность исследования;
- Объект, предмет исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Степень разработанности проблемы;
- Основные результаты исследования;
- Апробация результатов исследования (конференции, научные публикации);
- Список литературы;
- Приложения.

Научный доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно, в научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Текст научного доклада представляет

краткое, последовательное решение задач исследования и выводы.

4.2. Требования к представлению научного доклада:

При представлении научного доклада аспирант должен в краткой форме изложить его основное содержание и сделанные выводы, а также ответить на вопросы, заданные научным руководителем, рецензентом и присутствующими.

Последовательность представления научного доклада:

- представление итогового варианта доклада научному руководителю;
- представление научного доклада научному руководителю для проверки работы на плагиат системой «Антиплагиат» КРСУ;
- итоговая презентация научного доклада на заседании кафедры;
- публичная защита научного доклада на заседании ГИА.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи, переплетенной типографским способом и с приложенной справкой об отсутствии некорректных заимствований. Для прохождения итоговой аттестации аспирант представляет в печатном виде и в электронном виде в текстовом формате (*.doc, *.rtf, *.txt) либо в формате *.pdf текст научного доклада на кафедру, в отдел аспирантуры и докторантуры и ЭБС КРСУ не позднее чем за 10 дней до прохождения государственной итоговой аттестации.

Текст научного доклада проверяется на объем заимствования материалов или отдельных результатов (далее - плагиат). Проверка на плагиат является обязательной. Ответственным за организацию проверки на плагиат и размещение в ЭБС КРСУ является научный руководитель аспиранта.

4.3. Проведение защит научных докладов

Защиты научных докладов проводят государственные экзаменационные комиссии, созданные по каждой образовательной программе или по ряду образовательных программ направления.

На заседании государственной экзаменационной комиссии по оценке результатов научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант выступает с научным докладом продолжительностью 15-20 мин. На заседании также выступает научный руководитель аспиранта и рецензент (рецензенты). В случае отсутствия научного руководителя (рецензента) отзыв (рецензию) зачитывает председатель государственной экзаменационной комиссии.

В ходе защиты научного доклада осуществляется итоговый контроль сформированности всех компетенций (уровень владения) выпускника аспирантуры.

4.4. Оценочные средства проверки сформированности компетенций, используемые в процессе представления и защиты научного доклада.

Универсальные компетенции:

(УК-1) - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	<ul style="list-style-type: none"> - Текст научно-квалификационной работы; - Текст научного доклада; - Отзыв научного руководителя аспиранта; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада и научной дискуссии; - Содержание публичной дискуссии 	- Наличие критического анализа современных научных достижений в изучаемой предметной области	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

(УК-2) - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: навыками проверки и оценивания научной гипотезы как	<ul style="list-style-type: none"> - Текст научно-квалификационной работы; - Текст научного 	- Обоснованность научно-методических подходов,	2 балла – отсутствие сформированной компетенции;

<p>познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.</p>	<p>доклада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Публикации по результатам выполненной работы; - Отзыв научного руководителя аспиранта; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада и научной дискуссии; - Содержание публичной дискуссии 	<p>методологии исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработанность рекомендаций по дальнейшему развитию научных исследований в рамках проблематики научно-квалификационной работы 	<p>3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции;</p> <p>4 балла – достаточная сформированность компетенции;</p> <p>5 баллов – полная сформированность компетенции</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(УК-3) – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; иметь опыт написания рефератов, аннотаций, деловых писем; иметь опыт написания статей на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Текст научно-квалификационной работы; - Текст научного доклада; -Публикации по результатам выполненной работы; - Отзыв научного руководителя аспиранта; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада и научной дискуссии; - Содержание публичной дискуссии 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие совместных публикаций, заявок на гранты. - Наличие опыта подготовки и участия в научных конференциях, семинарах, школах и других научных мероприятиях; - Участие в коллективных научных проектах 	<p>2 балла – отсутствие сформированной компетенции;</p> <p>3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции;</p> <p>4 балла – достаточная сформированность компетенции;</p> <p>5 баллов – полная сформированность компетенции</p>

--	--	--	--

(УК-4) - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранных языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами; навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированного пользователя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Текст научно-квалификационной работы; -Текст научного доклада; -Публикации по результатам выполненной работы; -Отзыв научного руководителя аспиранта; -Отзыв рецензентов; - Содержание публичной дискуссии 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность навыков по использованию современных (интерактивных) технологий научной коммуникации; - Использование в научно-квалификационной работе научной литературы на иностранных языках 	<p>2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции</p>

(УК-5) - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл

ВЛАДЕТЬ: навыками оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути	-Текст научно-квалификационной работы; -Текст научного доклада; -Публикации по результатам выполненной работы; -Отзыв научного руководителя аспиранта; -Отзыв рецензентов; - Содержание публичной дискуссии	- Сформированность навыков по использованию современных (интерактивных) технологий научной коммуникации; - Использование в научно-квалификационной работе научной литературы на иностранных языках	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(УК-6) - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: содержанием процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	-Текст научно-квалификационной работы; -Текст научного доклада; -Публикации по результатам выполненной работы; -Отзыв научного руководителя аспиранта; -Отзыв рецензентов; - Содержание публичной дискуссии	- Сформированность навыков по использованию современных (интерактивных) технологий научной коммуникации; - Использование в научно-квалификационной работе научной литературы на иностранных языках	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

Общепрофессиональные компетенции:

(ОПК-1) - способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками составления плана научного исследования, написания аннотации научного исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> - Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации) 	<p>2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(ОПК-2) - способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>Документы и материалы, используемые при оценке компетенции</p>	<p>Показатели (индикаторы) сформированности компетенции</p>	<p>Балл</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками проведения научных медико-биологических исследований, систематизированными навыками современных методов научных исследований, способностью анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации) 	<p>2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции</p>

⁴ Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

	квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований ⁵		
--	-----------------------------------------------------------------------------	--	--

(ОПК-3) - способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполнения научных исследований.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами.	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований ⁶	- Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации)	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

(ОПК-4) - готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: методиками	- Текст научно-квалификационной	- Новизна и оригинальность	2 балла – отсутствие

⁵ Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

⁶ Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

сбора фактов различных типов, сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.	работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований ⁷	научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации)	сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(ОПК-5) - способностью и готовностью к использованию инструментальной базы для получения научных данных.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований ⁸	- Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации)	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

⁷ Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

⁸ Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

(ОПК-6) - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся, способами анализа собственной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации.	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований ⁹	- Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации)	2 балла – отсутствие сформированной компетенции;
			3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции;
			4 балла – достаточная сформированность компетенции;
			5 баллов – полная сформированность компетенции

Профессиональные компетенции¹⁰:

(ПК-1) - способностью и готовностью применять современные методики статистического анализа информации о показателях здоровья различных слоев населения на уровне различных медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: методами разработки научно обоснованных мер по улучшению и	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя;	- Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в	2 балла – отсутствие сформированной компетенции;
			3 балла – частичная (минимально

⁹ Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

¹⁰ Вставить компетенции, указанные в ООП.

сохранению здоровья населения.	- Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований ¹¹	научно-квалификационной работе (диссертации)	достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(ПК-2) - способностью и готовностью использовать методы оценки медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: методами оценки медико-социальных факторов в развитии болезней, осуществления профилактических мероприятий.	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований ¹²	- Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации)	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

¹¹ Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

¹² Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

(ПК-3) - способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа различных нормативных документов в профессиональной деятельности.	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований ¹³	- Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации)	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

(ПК-4) - способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: методикой оценки медицинской помощи, анализа показателей	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы;	- Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная

¹³ Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

работы структурных подразделений.	<ul style="list-style-type: none"> - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований ¹⁴ 	научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации)	(минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(ПК-5) - готовностью к преподавательской деятельности по общественному здоровью и здравоохранению.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей профессиональной школе.	<ul style="list-style-type: none"> - Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований ¹⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> - Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации) 	<ul style="list-style-type: none"> 2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

¹⁴ Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

¹⁵ Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

(ПК-6) - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые информации, анализировать их, обобщать и представлять в форме законченного научного исследования, а также в форме научных публикаций.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
ВЛАДЕТЬ: Современными методами медицинской информации из различных источников исследований и навыками выбора методов и средств решения задач исследования. основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей профессиональной школе.	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований ¹⁶	- Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации)	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

Данные о сформированности компетенций вносятся в Сводную ведомость

¹⁶ Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

(Приложение 1).

Шкала оценивания результатов защиты научно-квалификационной работы

Оценка	Процент набранных баллов от максимально возможного ¹⁷
Отлично	90-100%
Хорошо	70-89%
Удовлетворительно	51-69%
Неудовлетворительно	50 и менее %

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение защиты научного доклада.

Результаты защиты научного доклада аспиранта вносятся в протокол (см. Приложение 4). Протокол подписывается председателем и присутствовавшими на заседании членами государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов выносят решение:

- о выдаче диплома об окончании аспирантуры, подтверждающего получение высшего образования по программе аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.

Для аспирантов из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится КРСУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Аспирант инвалид *не позднее, чем за 3 месяца* до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные

¹⁷ *Максимально возможный балл рассчитывается как число всех показателей оцениваемых компетенций, умноженное на 5.*

особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в КРСУ). В заявлении аспирант указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого испытания).

При проведении ГИА для инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с аспирантами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для аспирантов при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего аспирантам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа аспирантов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудиторий на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Данное Положение, а также Программа государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения аспирантов инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению аспиранта-инвалида продолжительность сдачи аспирантом инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки аспиранта к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления аспиранта при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов с ограниченными возможностями здоровья КРСУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости аспиранту предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости аспиранту предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у аспирантов;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются аспирантами на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИОННЫХ (ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ) ИСПЫТАНИЙ

По результатам государственных аттестационных испытаний аспирант имеет право на апелляцию.

Аспирант имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично аспирантом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы аспиранта (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо научно-квалификационную работу, отзыв и рецензии (для рассмотрения апелляции при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))).

Апелляция рассматривается *не позднее 2-х рабочих дней* со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются Председатель государственной экзаменационной комиссии и аспирант, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения аспиранта, подавшего апелляцию, *в течение 3-х рабочих дней* со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления аспиранта, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью аспиранта на протоколе решения апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного итогового испытания не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного итогового испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания аспиранта подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В последнем случае результат государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной

комиссии. Аспиранту предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание повторно в дополнительные сроки, установленные КРСУ.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения аспиранта, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом и учебным планом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
АСПИРАНТА**

ФИО аспиранта

по направлению подготовки _____

направленности программы _____

« _____ » _____ 201__ г.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Государственное испытание, оценивающее сформированность компетенций	Оценка сформированности компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
УК-4	Готовность использовать	1. Государственный	1 _____

	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	экзамен, 2. Научный доклад	2 _____
УК-5	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
УК-6	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-1	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-2	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-3	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-4	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-5	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-6	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК -1	Способность к критическому	1. Государственный	1 _____

	анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	экзамен, 2. Научный доклад	2 _____
ПК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-5	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-6	Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые информации, анализировать их, обобщать и представлять в форме законченного научного исследования, а также в форме научных публикаций.	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____

Председатель ГЭК:

/ _____ /
(инициалы, фамилия)

(подпись)

Секретарь ГЭК:

/ _____ /
(инициалы, фамилия)

(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
Кыргызско-Российский Славянский университет**

ПРОТОКОЛ № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена
от « _____ » _____ г.

с _____ час. _____ мин. до _____ час. _____ мин.

Присутствовали:

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

1. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

2. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

3. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

4. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Слушали:

(фамилия, имя, отчество выпускника)
успешно выполнившего(ую) учебный план (индивидуальный учебный план) по
направлению подготовки _____

(код и наименование направления)

по профилю _____,

(наименование профиля)

допущенного(ую) к государственному аттестационному испытанию приказом Ректора № _____ от « _____ » _____ 201 _____ г.

Вопросы по билету:

1. _____
2. _____
3. _____

Тема учебно-методической разработки/ занятия/публичной лекции

На экзамене были заданы следующие дополнительные вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____

Общая характеристика ответов аспиранта на заданные вопросы:

**ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СТЕПЕНЬ
ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ**

№	Оцениваемая компетенция	Показатели	Балл
1	УК-1	Сформированные и структурированные знания характеристик научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения, основных тенденций укрепления здоровья и технологию их оценки, принципы, ресурсы, стратегии укрепления здоровья в международных документах. Уровень сформированности умений применять стандартные приемы решения исследовательских работ.	
2	УК-2	Наличие сформированных систематических представлений об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки. Уровень сформированности умений оценивать многообразные формы собственности и видам хозяйствования в здравоохранении. Систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	
3	УК-3	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов	

		<p>научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Уровень сформированности умений осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>Систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	
4	УК-4	<p>Сформированные систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уровень сформированности умений подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Сформированность навыков владений методикой коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	
5	УК-5	<p>Уровень сформированности умений раскрывать полное содержание основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.</p> <p>Успешное и систематическое умение представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.</p> <p>Сформированность навыков оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>	
6	УК-6	<p>Уровень сформированности умений раскрывать полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p> <p>Сформированное систематическое применение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной</p>	

		деятельности в сфере научных исследований.	
7	ОПК-1	Наличие сформированных систематических представлений об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы. Сформированные умения проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.	
8	ОПК-2	Знание государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ в области медицины. Сформированные умения организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные. Владение навыками анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом.	
9	ОПК-3	Знание основных нормативных документов по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности. Сформированные умения сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.	
10	ОПК-4	Уровень знаний правил составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение. Сформированные умения оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека. Владение методикой сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.	
11	ОПК-5	Сформированные знания методики применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием. Сформированное и систематическое умение соблюдать технику безопасности при проведении исследований.	
12	ОПК-6	Сформированные знание возрастных особенностей обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.	

		Успешное и систематическое умение реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.	
13	ПК-1	Сформированное знание показателей здоровья различных слоев населения на уровне различных медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения. Сформированное владение навыками анализа различных организационно-правовых форм медицинских организаций.	
14	ПК-2	Сформированные знания методов оценки медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных и неинфекционных заболеваний. Успешное и систематическое умение планировать и проводить статистические исследования, интерпретировать результаты в практической и научной деятельности.	
15	ПК-3	Сформированные знания коммуникаций по укреплению здоровья, межведомственные и международные взаимодействия центра укрепления здоровья. Сформированное и систематическое умение анализировать качество медицинских услуг ЦСМ и ГСВ.	
16	ПК-4	Сформированное знание основных проблем и стратегий укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ. Успешное и систематическое умение использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, оценивать медицинскую эффективность. Владение просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска на здоровье человека.	
17	ПК-5	Сформированное знание современных методов преподавания, отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования. Успешное и систематическое умение анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении. Владение практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию,	

		навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения.	
18	ПК-6	Сформированные знание современных технологий научной информации. Успешное и систематическое умение анализировать медицинскую информацию с учетом применения методов медицинской статистики. Владение практическими навыками использования средств информационной технологии для обобщения научного исследования.	
	ИТОГО		

Постановили:

1. Признать, что аспирант(ка) _____ (Фамилия, И.О.) сдал(а) государственный экзамен с оценкой « _____ »
2. Отметить, что компетенции аспиранта соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС.

Особое мнение членов ГЭК:

Председатель ГЭК:

/ _____ /
(инициалы, фамилия)

(подпись)

Члены ГЭК:

1./ _____ /
(инициалы, фамилия)

(подпись)

2./ _____ /
(инициалы, фамилия)

(подпись)

3./ _____ /
(инициалы, фамилия)

(подпись)

4./ _____ /
(инициалы, фамилия)

(подпись)

Секретарь ГЭК:

/ _____ /
(инициалы, фамилия)

(подпись)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

кафедры « _____ »

(название кафедры)

по научно-квалификационной работе аспиранта

(фамилия, имя, отчество выпускника)

от « _____ » _____ 20 _____ г.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки: _____

(код и наименование направления подготовки)

Профиль программы: _____

(наименование профиля (направленности))

Личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе

Отсутствие в тексте неправомерных заимствований

Степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость

Ценность научных работ аспиранта

Публикации, содержащие основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) _____

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
(по пятибалльной системе):

Оценка уровня сформированности универсальных компетенций

УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6

Оценка уровня сформированности общепрофессиональных компетенций

ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК5

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций

ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6

Заведующий кафедрой:

/ _____ /
(инициалы, фамилия)

(подпись)

Секретарь ГЭК:

/ _____ /
(инициалы, фамилия)

(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
Кыргызско-Российский Славянский университет

ПРОТОКОЛ № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)
от «_____» _____ г.
с _____ час. _____ мин. до _____ час. _____ мин.

Присутствовали:

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

1. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)
2. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)
3. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)
4. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Слушали:

(фамилия, имя, отчество выпускника)
успешно выполнившего(ую) учебный план (индивидуальный учебный план) по
направлению подготовки _____
(код и наименование направления)

по профилю _____,

(наименование профиля)

допущенного(ую) к государственному аттестационному испытанию приказом Ректора № _____ от «_____» _____ 201_____ г.

Тема научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации):

Научный руководитель:

_____ (фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

В комиссию представлены следующие материалы:

1. Научно-квалификационная работа (диссертация)
2. Текст научного доклада
3. Отзыв руководителя на подготовленную научно-квалификационную работу (диссертацию)
4. Рецензия на подготовленную научно-квалификационную работу (диссертацию)
5. Рецензии на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
6. Заключение кафедры по научно-квалификационной работе (диссертации)

После представления научного доклада в течении _____ минут, аспиранту были заданы следующие вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____
- ...
- n. _____

Выявленные недостатки в теоретической и практической подготовки:

**ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ
И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ**

№	Оцениваемая компетенция	Показатели	Балл
1	УК-1	Наличие критического анализа современных научных достижений в изучаемой предметной области	
2	УК-2	Обоснованность научно-методических подходов, методологии исследования и разработанности рекомендаций по дальнейшему развитию	

		научных исследований	
3	УК-3	Наличие совместных публикаций, заявок на гранты, опыта подготовки и участия в научных конференциях, семинарах и других научных мероприятиях.	
4	УК-4	Сформированность навыков по использованию современных технологий научной коммуникации, полнота использования в работе научной литературы на иностранных языках	
5	УК-5	Наличие навыков оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	
6	УК-6	Сформированность навыков профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	
7	ОПК-1	Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации)	
8	ОПК-2	Сформированность умений планировать и проводить статистические исследования, интерпретировать результаты в практической и научной деятельности.	
9	ОПК-3	Сформированные умения сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, выступлениях.	
10	ОПК-4	Сформированные умения оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.	
11	ОПК-5	Сформированные знания методики применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.	
12	ОПК-6	Сформированные знание возрастных особенностей обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий в образовании.	
13	ПК-1	Сформированное владение навыками анализа различных организационно-правовых форм медицинских организаций.	
14	ПК-2	Сформированные знания методов оценки медико-социальных факторов в развитии	

		болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия.	
15	ПК-3	Сформированные знания коммуникаций по укреплению здоровья, межведомственные и международные взаимодействие центра укрепления здоровья.	
16	ПК-4	Успешное и систематическое умение использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, оценивать медицинскую эффективность.	
17	ПК-5	Сформированные знание современных методов преподавания, отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования.	
18	ПК-6	Сформированные умения использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые информации, анализировать их, обобщать и представлять в форме законченного научного исследования, а также в форме научных публикаций.	
	ИТОГО		

Постановили:

1. Признать, что аспирант(ка) _____ (Фамилия И.О.) выполнила научные исследования в полном объеме и представила научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на оценку «_____»
2. Уровень сформированности компетенций выпускника аспирантуры _____ (Фамилия И.О.) соответствует (не соответствует) требованиям ФГОС.
3. Рекомендовать научно-квалификационную работу (диссертацию) к представлению в диссертационный совет на соискание ученой степени кандидата наук.

Председатель ГЭК:

/ _____ /
 (инициалы, фамилия) _____ (подпись)

Члены ГЭК:

1./ _____ /
 (инициалы, фамилия) _____ (подпись)

2./ _____ /
 (инициалы, фамилия) _____ (подпись)

3./ _____ /
 (инициалы, фамилия) _____ (подпись)

4./ _____ /
 (инициалы, фамилия) _____ (подпись)

Секретарь ГЭК:

/ _____ /
(инициалы, фамилия)

(подпись)

Приложение 5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
Кыргызско-Российский Славянский университет**

**ПРОТОКОЛ № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по присвоению квалификации
от « _____ » _____ 20__ г.**

Присутствовали:

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

1. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

2. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

3. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

4. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Государственная аттестационная комиссия установила соответствие подготовки

_____ /
(фамилия, имя, отчество выпускника)

Требованиям ФГОС ВО «Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации», направление подготовки _____
_____ (код и наименование направления подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «__» _____ 20__ г., № _____. С изменениями и дополнениями от «__» _____ 20__ г.

На основании результатов государственных аттестационных испытаний:

- ✓ Государственный экзамен сдан с оценкой «_____»,
- ✓ Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполнено и защищено с оценкой «_____»,

Государственная экзаменационная комиссия **постановила:**

1. На основании результатов государственных аттестационных испытаний считать, что выпускник аспирантуры _____ (Фамилия И.О.) прошел государственную итоговую аттестацию успешно (не успешно)
2. Присвоить (не присваивать) выпускнику аспирантуры _____ (Фамилия И.О.) квалификацию «Исследователь. Преподаватель исследователь» по направлению _____ подготовки
3. _____ (код и наименование направления)
4. Выдать диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (отчислить из аспирантуры с выдачей справки об обучении).
5. Отметить, что Государственная экзаменационная комиссия проголосовала единогласно. Квалификация присвоена обосновано и мотивировано.

Председатель ГЭК:

/ _____ /

(инициалы, фамилия)

(подпись)

Секретарь ГЭК:

/ _____ /

(инициалы, фамилия)

(подпись)

Приложение 6
Образец титульного листа научно-квалификационной работы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования**
Кыргызско-Российский Славянский университет

Кафедра _____
(название кафедры)

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(диссертация)

(Название работы)

(ФИО аспиранта)

Направление подготовки _____
(код и наименование направления)

Профиль (направленность) _____
(наименование профиля (направленности))

**Научный
руководитель**

(подпись, дата)

/И.О. Фамилия/

**Заведующий
кафедрой**

(подпись, дата)

/И.О. Фамилия/

Бишкек _____

Приложение 7

ОТЗЫВ
научного руководителя
на научно-квалификационную работу (диссертацию)
аспиранта(ки) Государственного образовательного учреждения высшего
профессионального образования Кыргызско-Российского Славянского университета

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

Направление подготовки

(код и наименование направления)

Профиль (направленность)

(наименование профиля (направленности))

Тема научно-квалификационной работы: _____

Заключение об актуальности работы: _____

Заключение о научной новизне научно-квалификационной работы:

Основные результаты диссертации и положительные стороны:

Недостатки работы: _____

Оборотная сторона отзыва

Степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: _____

Основные публикации: _____

Заключение и краткий вывод о проделанной работе:

Научный

руководитель

(подпись, дата)

/И.О. Фамилия/

« _____ » _____ 201 _____ г.

Приложение 8

РЕЦЕНЗИЯ
на научно-квалификационную работу (диссертацию)
аспиранта(ки) Государственного образовательного учреждения высшего
профессионального образования Кыргызско-Российского Славянского университета

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

Направление подготовки

(код и наименование направления)

Профиль (направленность)

(наименование профиля (направленности))

Тема научно-квалификационной работы: _____

Заключение об актуальности работы: _____

Заключение о научной новизне научно-квалификационной работы:

Основные результаты диссертации и положительные стороны:

Недостатки работы:

Оборотная сторона рецензии

Заключение и краткий вывод о проделанной работе:

Рецензент

(подпись, дата)

И.О. Фамилия/

« _____ » _____ 201__ г.

Приложение 9
Образец титульного листа научного доклада

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования**
Кыргызско-Российский Славянский университет

Кафедра _____
(название кафедры)

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
по итогам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)

(Название работы)

(ФИО аспиранта)

Направление подготовки _____
(код и наименование направления)

Профиль (направленность) _____
(наименование профиля (направленности))

Аспирант

(подпись, дата)

/И.О. Фамилия/

**Научный
руководитель**

(подпись, дата)

/И.О. Фамилия/

**Заведующий
кафедрой**

(подпись, дата)

/И.О. Фамилия/

Бишкек _____