

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

к рабочей программе «Физиотерапия» базовой части ООП ВО ординатуры
по специальности 31.08.50 «Физиотерапия»

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе: Компетенция УК-1 связана с целым рядом общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. УК-1, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и УК-3 (готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования), так же может быть рассмотрена в связи с профессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		(31-59 баллов)	(60-69 баллов)	(70-84 балла)	(85-100 баллов)

<p>Первый этап (УК-1) – I</p>	<p><u>Знать:</u> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования</p> <p><u>Уметь:</u> приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной</p>	<p><i>Не знает:</i> специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки</p> <p><i>Не умеет:</i> приобретать систематические знания в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p>	<p><i>Знает частично:</i> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообучения</p> <p><i>Умеет частично:</i> приобретать систематические знания из новой научной и учебной литературы</p>	<p><i>Знает:</i> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообучения</p> <p><i>Умеет:</i> приобретать систематические знания из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм</p>	<p><i>Знает в полном объеме:</i> специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообучения, способствующие развитию личности научного работника</p> <p><i>Умеет в полном объеме:</i> осваивать новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения и применять приобретенные</p>
--------------------------------------	--	---	---	--	---

	<p>литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний</p>	<p><i>Не владеет:</i> навыками приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><i>Владеет частично:</i> навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или руководителя</p>	<p><i>Владеет:</i> навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности</p>	<p>знания в различных областях</p> <p><i>Свободно владеет:</i> понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода</p>
--	---	---	---	--	---

<p>Второй этап – (УК-1)</p>	<p><u>Знать:</u> более углубленно специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования</p> <p><u>Уметь:</u> применять систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать</p>	<p><i>Не знает:</i> углубленную специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки</p> <p><i>Не умеет:</i> применять систематические знания в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов</p>	<p><i>Знает частично:</i> более углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообразования</p> <p><i>Умеет частично:</i> применять систематические знания из новой научной и учебной литературы, делать обоснованные выводы</p>	<p><i>Знает:</i> углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообразования</p> <p><i>Умеет:</i> применять систематическим знаниям из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных</p>	<p><i>Знает в полном объеме:</i> специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообучения, способствующие развитию личности научного работника</p> <p><i>Умеет в полном объеме:</i> осваивать и применять новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные</p>
--------------------------------------	--	---	--	---	---

<p>Третий этап – (УК-1)</p>	<p>обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Владеть: применять в практической работе понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний</p> <p>Знать: применять и обучать других углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного,</p>	<p>экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Не владеет: в практической работе навыками приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Не знает: не применяет и не обучает углубленную специфику научного знания, приемы</p>	<p>Владеет частично: в практической работе навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или руководителя</p> <p>Знает частично: не всегда может без помощи наставника применять и обучать других углубленной специфики научного</p>	<p>научных парадигм</p> <p>Владеет: и применяет в практической работе навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности</p> <p>Знает: углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания;</p>	<p>обобщения в различных областях</p> <p>Свободно владеет: и применяет в практической работе понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода</p> <p>Знает в полном объеме: специфику научного знания и научной деятельности, приемы</p>
------------------------------------	--	--	---	--	--

	<p>художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования</p> <p><u>Уметь:</u> Применять и обучать других систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов</p>	<p>самообразования, этапы развития науки</p> <p><i>Не умеет:</i> Применять и обучать других систематическими знаниями в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p>	<p>знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообучения</p> <p><i>Умеет частично: не всегда без помощи наставника,</i> применять и обучать систематическим знаниям из новой научной и учебной литературы, делать обоснованные выводы</p>	<p>главные этапы развития науки; основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообучения</p> <p><i>Умеет:</i> Приобретать, применять и обучать других систематическим знаниям из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм</p>	<p>самообразования, основные принципы самообучения, способствующие развитию личности научного работника</p> <p><i>Умеет в полном объеме:</i> осваивать и применять новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения в различных областях</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Владеть: применять и обучать других в практической работе понятийным аппаратом, навыкам научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыкам приобретения умений и знаний</p>	<p>Не владеет: не применяет и не обучает других навыкам приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыкам научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Владеет частично: применяет и обучает в практической работе других навыкам приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или научного руководителя</p>	<p>Владеет: применяет и обучает других в практической работе навыкам приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно владеет: применяет и обучает других в практической работе понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода</p>
--	--	--	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

к рабочей программе «Физиотерапия» базовой части ООП ВО ординатуры
по специальности 31.08.50 «Физиотерапия»

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-2. Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе: Компетенция УК-2 связана с целым рядом общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. УК-2, как формирующая готовностью к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) и УК-3 (готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования), так же может быть рассмотрена в связи с профессиональными компетенциями: ПК-10 (готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях) и ПК-12 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)

компетенци и						
Первый этап (уровень) Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия	<u>Знать:</u> - основы управления и организации работы с коллективом, основные положения законодательных актов	Не знает	Не знает основы управления коллективом	Знает основы управления коллективом	Знает основы управления и организации работы с коллективом	Знает основы управления и организации работы с коллективом, основные положения законодательных актов
	<u>Уметь:</u> - применять разработки плана действий по управлению коллективом	Не умеет	Не умеет разрабатывать план действий по управлению	Умеет применять план действий по управлению, но не умеет применять знания	Умеет применять знания и практические навыки по управлению	Умеет составлять план действий по управлению, применять знания и практические навыки по управлению коллективом
	<u>Владеть:</u> - способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических, социально-экономических вопросов в своей профессиональной деятельности	Не владеет	Не способен анализировать социально-этнические проблемы	Владеет способностью анализировать культурные различия, но не способен управлять коллективом	Владеет способностью анализировать социально-этнические проблемы, но не способен их использовать на практике	Владеет способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать их на практике

<p>Второй этап (уровень)</p> <p>Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><u>Знать:</u> основы организации труда в управлении с коллективом, учитывая их социальные, этнические и культурные различия</p>	Не знает	Не знает основы организации труда	Знает основы организации труда	Знает основы организации труда в управлении с коллективом	Знает основы организации труда в управлении с коллективом, учитывая их социальные, этнические и культурные различия
	<p><u>Уметь:</u> - использовать различные методы работы с коллективом; - определять группу экономических проблем в коллективе.</p>	Не умеет	Не умеет использовать методы работы с коллективом	Умеет использовать методы работы с коллективом	Умеет определять группу экономических проблем	Умеет использовать различные методы работы с коллективом, определять группу экономических проблем в коллективе.
	<p><u>Владеть:</u> - способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.</p>	Не владеет	Не владеет способностью к логическому анализу	Владеет способностью к логическому и аргументированному анализу, но не владеет публичной речью	Владеет способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики	Владеет способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.

<p>Третий этап (уровень)</p> <p>Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - зависимость качества и эффективности работы коллектива от уровня развития менеджмента; - роль и место информационной технологии в управлении коллективом. 	Не знает	Не знает технологии в управлении с коллективом	Знает технологии в управлении с коллективом	Знает зависимость качества работы коллектива от уровня развития менеджмента	Знает зависимость качества и эффективности работы коллектива от уровня развития менеджмента, роль и место информационной технологии в управлении коллективом
	<p><u>Уметь:</u></p> <p>совершенствовать организационно-управленческую деятельность, планировать и прогнозировать их работы, улучшить формы и методы, стиль работы</p>	Не умеет	Не умеет планировать работу коллектива	Умеет планировать работу коллектива	Умеет планировать и прогнозировать работу организационно-управленческой деятельности	Умеет совершенствовать организационно-управленческую деятельность, улучшать формы, методы и стиль их работы
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью и готовностью организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в 	Не владеет	Не владеет способностью организовать работу исполнителей	Владеет способностью организовать работу исполнителей	Владеет способностью управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет способностью и готовностью организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений

	условиях различных мнений.					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

к рабочей программе «Физиотерапия» базовой части ООП ВО ординатуры

по специальности 31.08.50 «Физиотерапия»

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе: Компетенция УК-3 связана с целым рядом общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. УК-3, как формирующая готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) и УК-2 (готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия), так же может быть рассмотрена в связи с профессиональными компетенциями, которые

связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом</i>	Знать: технологию педагогического проектирования; технологии организации образовательного процесса	Не знает	Не знает технологию педагогического проектирования	Знает технологию проектирования	Знает технологию педагогического проектирования	Знает технологию педагогического проектирования; технологии организации образовательного процесса
	Уметь: проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	Не умеет	Не умеет проектировать образовательный процесс	Умеет проектировать образовательный процесс	Умеет применять отдельные методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач	Умеет проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или высшего

<i>исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</i>						фармацевтического образования
	<u>Владеть:</u> навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования	Не владеет	Не владеет навыками педагогической деятельности	Владеет некоторыми навыками педагогической деятельности	Владеет отдельными навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования	Владеет навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования
<i>Второй этап (уровень) готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом</i>	<u>Знать:</u> программы среднего и высшего медицинского образования и среднего и высшего фармацевтического образования	Не знает	Не знает программы медицинского образования	Знает программы медицинского образования	Знает программы среднего и высшего медицинского образования	Знает программы среднего и высшего медицинского образования и среднего и высшего фармацевтического образования
	<u>Уметь:</u> организовать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического	Не умеет	Не умеет организовать образовательный процесс в вузе	Умеет организовать образовательный процесс в вузе	Умеет организовать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или	Умеет организовать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или

<i>исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</i>	образования для лиц, имеющих среднее профессиональное				среднего и высшего фармацевтического образования	среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное
	<u>Владеть:</u> навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	Не владеет	Не владеет навыками педагогической деятельности	Владеет навыками педагогической деятельности	Владеет навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	Владеет навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование
Третий этап (уровень) <i>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского</i>	<u>Знать:</u> профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в	Не знает	Не знает профессиональные программы для лиц, имеющих	Знает профессиональные программы для лиц, имеющих среднее	Знает профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное	Знает профессиональные программы установленные федеральным органом

<i>образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</i>	порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		среднее профессиональное или высшее образование	профессиональное или высшее образование	или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти	исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
	<u>Уметь:</u> оценивать эффективность по программам среднего специального медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	Не умеет	Не умеет оценивать эффективность по программам	Умеет оценивать эффективность по программам	Умеет оценивать эффективность по программам среднего специального медицинского образования	Умеет оценивать эффективность по программам среднего специального медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования
	<u>Владеть:</u> навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессионально-	Не владеет	Не владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогическ	Владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности	Владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания	Владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания

	педагогических компетенций по программам среднего и высшего медицинского образования		ой деятельности		собственных профессионально-педагогических компетенций	собственных профессионально-педагогических компетенций по программам среднего и высшего медицинского образования
--	--	--	-----------------	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

к рабочей программе «Физиотерапия» базовой части ООП ВО ординатуры

по специальности 31.08.50 «Физиотерапия»

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1. **Готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-1 связана с целым рядом профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. ПК-1 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с санитарно-просветительской работой, которые в свою очередь являются неотъемлемой частью профилактической медицины и направлены на превенцию заболеваний и сохранение здоровья у населения. Учитывая данный фактор ПК-1

тесно взаимосвязана со следующими компетенциями: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни	<u>Знать:</u> основы законодательства по охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ и КР.	Не знает	Фрагментарные знания.	Общие, но не структурированные знания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.	Сформированные систематические знания.
	<u>Уметь:</u> проводить профилактическую и санитарно-просветительскую	Не умеет.	Частично освоенное умение.	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы.	Полностью сформированное умение.

	работу среди населения					
	<u>Владеть:</u> методами проведения профилактической и санитарно-просветительской работы среди населения.	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Успешное и систематическое применение навыков.
Второй этап (уровень) Предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику	<u>Знать:</u> условия возникновения и (или) распространения заболеваний и способы их ранней диагностики.	Не знает	Фрагментарные знания.	Общие, но не структурированные знания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.	Сформированные систематические знания.
	<u>Уметь:</u> дать оценку нарушениям работы органов и систем по данным клинико-лабораторных и функциональных исследований.	Не умеет.	Частично освоенное умение.	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы.	Полностью сформированное умение.
	<u>Владеть:</u> способами профилактики и принципами патогенетической коррекции нарушений органов и систем.	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Успешное и систематическое применение навыков.

<p>Третий этап (уровень) Выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><u>Знать:</u> причины и условия возникновения и распространения заболеваний, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний.</p>	Не знает.	Фрагментарные знания.	Общие, но не структурированные знания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.	Сформированные систематические знания.
	<p><u>Уметь:</u> выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима.</p>	Не умеет.	Частично освоенное умение.	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы.	Полностью сформированное умение.
	<p><u>Владеть:</u> навыками оценки суммарного риска</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков.	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение

	развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками с помощью санпросвет работы.			применение навыков.	применение навыков.	навыков.
--	--	--	--	---------------------	---------------------	----------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

к рабочей программе «Физиотерапия» базовой части ООП ВО ординатуры

по специальности 31.08.50 «Физиотерапия»

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты профилактической деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе: ПК-2 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами диспансерного наблюдения, которые в свою очередь являются неотъемлемой частью профилактической медицины и направлены

на превенцию заболеваний и сохранение здоровья населения. Учитывая данный фактор ПК-1 тесно взаимосвязана со следующими компетенциями: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного	<u>Знать:</u> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров,	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

<i>наблюдения</i>	диспансеризации;					
	<u>Уметь:</u> проводить профилактические медицинские осмотры;	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> методами и формами проведения профилактических осмотров;	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
Второй этап (уровень) Способность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<u>Знать:</u> принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неврологической патологией;	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	<u>Уметь:</u> проводить диспансерное наблюдение за пациентами с неврологической патологией;	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение

	<u>Владеть:</u> методами диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с неврологической патологией в целях сохранения и укрепления здоровья населения;	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
Третий этап (уровень) Владение навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения	<u>Знать:</u> этапы диспансерного наблюдения за пациентами с неврологической патологией;	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	<u>Уметь:</u> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения за	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение

	пациентами неврологической патологией ;					
	<u>Владеть:</u> методами и формами проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с неврологической патологией в целях сохранения и укрепления здоровья населения.	Отсутстви е навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

к рабочей программе «Физиотерапия» базовой части ООП ВО ординатуры

по специальности 31.08.50 «Физиотерапия»

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе: Компетенция ПК-3 как формирующая способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий и организации защиты населения при чрезвычайных ситуациях, тесно связана с целым рядом профессиональных компетенций: ПК-2 (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными), ПК-7 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации) и ПК-12 (готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, и в том числе участие в медицинской эвакуации).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) ПК-3 – Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий	<u>Знать:</u> Методы и способы проведения противоэпидемических мероприятий при ЧС.	Не знает	Не имеет четкого представления о возможных ограничениях при эпидемиях возникших при ЧС.	Знает основные особенности эпидемического очага его профилактику при ЧС	Свободно ориентируется в особенностях противоэпидемической помощи при ЧС.
	<u>Уметь:</u> Выбирать способы оказания противоэпидемической помощи, эффективно	Не умеет	Умеет применять способы противоэпидем	Умеет правильно аргументировать цели и задачи противоэпидемич	Умеет выбирать способы оказания противоэпидемической помощи

	применять противохимические и медицинские средства защиты.		ической помощи.	еской помощи при ЧС.	
	<u>Владеть:</u> Приемами оказания противоэпидемической помощи пораженным, больным в ЧС военного и мирного времени	Не владеет.	Не способен в полном объеме оказать противоэпидемическую помощь при ЧС.	Владеет навыком оказания противоэпидемической помощи при ЧС	Свободно владеет основными приемами оказания противоэпидемической помощи при ЧС.
Второй этап (уровень) ПК-3 Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекции (ООИ).	<u>Знать:</u> Очаги ООИ и организацию защиты населения.	Не знает	Не имеет четкого представления о защите населения в очагах ООИ.	Знает основные характеристики очага ООИ.	Свободно ориентируется в организации защиты населения в очагах ООИ.
	<u>Уметь:</u> Охарактеризовать медико-тактическую обстановку при ЧС различных видов.	Не умеет	Может охарактеризовать медико-тактическую обстановку при ЧС.	Умеет оценить медико-тактическую обстановку при ЧС, принять решение.	Свободно может организовать лечебно-профилактическую работу при любой медико-тактической обстановке, возникшей при ЧС.
	<u>Владеть:</u> Основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты. - Методами оценки медико-тактической обстановки в очагах массового поражения	Не владеет.	Владеет - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах ООИ.	Владеет на достаточном уровне навыками по использованию средств индивидуальной защиты.	Свободно владеет на достаточном уровне навыками по использованию средств индивидуальной защиты и методом оценки медико-

	при ЧС.				тактической обстановки в очаге ООИ.
Третий этап (уровень) ПК-3 – При ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	<u>Знать:</u> Подготовку объектов здравоохранения к работе при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС.	Не знает	Не имеет четкого представления о радиационной обстановке.	Знает основные понятия, терминологию и принцип работы объектов здравоохранения при ухудшении радиационной обстановки и иных ЧС.	Знает и понимает причины возникновения радиационной обстановки, стихийных бедствий.
	<u>Уметь:</u> Оценить радиационную обстановку и ситуацию при стихийных бедствиях.	Не умеет	Умеет выявить опасные и допустимые уровни радиации.	Умеет оценить обстановку при ухудшении ситуации при стихийных бедствиях.	Умеет анализировать и принимать решение при ухудшении ситуации при стихийных бедствиях .
	<u>Владеть:</u> Навыками оказания медицинской помощи при стихийных и иных бедствиях и при ухудшении радиационной обстановки.	Не владеет.	Владеет навыками оказания медицинской помощи при стихийных и иных бедствиях и при ухудшении радиационной обстановки.	Владеет на достаточном уровне навыками оказания медицинской помощи при стихийных и иных бедствиях и при ухудшении радиационной обстановки.	Свободно владеет навыками оказания медицинской помощи при стихийных и иных бедствиях и при ухудшении радиационной обстановки.

--	--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

к рабочей программе «Физиотерапия» базовой части ООП ВО ординатуры
по специальности 31.08.50 «Физиотерапия»

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе: Компетенция ПК- 4 как формирующая способность сбора и анализа информации о состоянии здоровья населения тесно взаимосвязана со следующими компетенциями: ПК-2 (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными), ПК-9 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих) и ПК-11(готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</i>	<u>Знать:</u> методы исследования состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления	Не знает	Не знает методы исследования состояния здоровья населения	Знает методы исследования состояния здоровья населения	Знает методы исследования состояния здоровья населения с целью его сохранения	Знает методы исследования состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления
	<u>Уметь:</u> анализировать информацию о показателях здоровья населения	Не умеет	Не умеет анализировать информацию о здоровье населения	Умеет анализировать информацию о здоровье населения	Умеет анализировать информацию о показателях здоровья населения	Умеет анализировать и применять информацию о показателях здоровья населения
	<u>Владеть:</u> методикой медико-социального обследования населения для оценки состояния здоровья населения	Не владеет	Не способен оценить состояние здоровья населения	Владеет способностью оценить состояние здоровья населения	Владеет методикой медико-социального обследования населения	Владеет методами медико-социальной экспертизы для оценки состояния здоровья населения
Второй этап (уровень) <i>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического</i>	<u>Знать:</u> организацию медико-социальной экспертизы, критерии оценки и показатели, характеризующие	Не знает	Не знает организацию медико-социальной экспертизы	Знает организацию медико-социальной экспертизы	Знает организацию медико-социальной экспертизы, характеризующие состояние здоровья населения	Знает организацию медико-социальной экспертизы, критерии оценки и показатели, характеризующие состояние здоровья

<i>анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</i>	состояние здоровья населения					населения
	<u>Уметь:</u> применять социально-гигиенические методики сбора, характеризующие состояние здоровья населения	Не умеет	Не умеет применять методы сбора информации	Умеет применять методы сбора информации	Умеет применять социально-гигиенические методы сбора информации	Умеет применять социально-гигиенические методики сбора, характеризующие состояние здоровья населения
	<u>Владеть:</u> методами сбора, обработки, анализа и оценки медико-статистической информации	Не владеет	Не владеет методами сбора медико-статистической информации	Владеет методами сбора медико-статистической информации	Владеет методами сбора и обработки медико-статистической информации	Владеет методами сбора, обработки, анализа и оценки медико-статистической информации
<i>Третий этап (уровень) готовности к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</i>	<u>Знать:</u> статистику состояния здоровья населения, социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа, показатели здоровья взрослого населения и подростков	Не знает	Не знает статистику состояния здоровья населения	Знает статистику состояния здоровья населения	Знает статистику состояния здоровья населения, социально-гигиенические методики сбора информации	Знает статистику состояния здоровья населения, социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа, показатели здоровья взрослого населения и подростков
	<u>Уметь:</u> применять социально-гигиенические методики сбора и анализировать медико-статистические	Не умеет	Не умеет применять социально-гигиенические методики сбора	Умеет применять социально-гигиенические методики сбора	Умеет применять социально-гигиенические методики сбора и анализировать	Умеет применять социально-гигиенические методики сбора и анализировать медико-

	показатели здоровья взрослых и подростков		информации	информации	медико-статистические показатели	статистические показатели здоровья взрослых и подростков
	<u>Владеть:</u> методикой расчета и анализа показателей медицинской статистики при оценке качества оказания медицинской помощи	Не владеет	Не владеет методикой расчета показателей медицинской статистики	Владеет методикой расчета показателей медицинской статистики	Владеет методикой расчета и анализа показателей медицинской статистики	Владеет методикой расчета и анализа показателей медицинской статистики при оценке качества оказания медицинской помощи

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

к рабочей программе «Физиотерапия» базовой части ООП ВО ординатуры

по специальности 31.08.50 «Физиотерапия»

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе: Компетенция ПК-5, направлена на способность ординатора свободно ориентироваться в вопросах этиологии и патогенеза заболеваний, давать оценку нарушениям функционирования органов и систем по данным клинико-лабораторных, функциональных и патологоанатомических методов исследования, владеть способами профилактики и принципами патогенетической коррекции нарушений. ПК-5 тесно связана с целым рядом профессиональных компетенций: ПК-6 (готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи, с применением физиотерапевтических методов), ПК-7

(готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций) и ПК-8 (готовность к применению физиотерапевтических методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень): <i>изучение и анализ характера и тяжести нарушений функций жизненно важных органов человека на каждом этапе заболевания; выявление взаимосвязи патогенеза заболевания и его клинических проявлений; изучение патологоанатомических</i>	<u>Знать:</u> патофизиологические и патоморфологические основы выявления заболеваний в соответствии с МКБ-10.	Не знает	Фрагментарные знания.	Общие, но не структурированные знания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	<u>Уметь:</u> осуществлять патофизиологический и патоморфологический анализ заболеваний в соответствии с МКБ-10.	Не умеет	Частично освоенное умение.	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> навыками клинико-лабораторных,	Отсутствии навыков.	Фрагментарное применение навыков.	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение

<i>морфологических методов диагностики заболеваний.</i>	функциональных и патологоанатомических методов исследования.			применение навыков.	применение навыков.	навыков.
Второй этап (уровень) углубление знаний патологической физиологии и анатомии в области клинико-лабораторных и функциональных методов исследования, позволяющих определять пациентов нозологические формы и оценивать тяжесть патологических состояний в организме человека	<u>Знать:</u> методы патологоанатомической и функциональной диагностики для оценки степени нарушения функции органа или системы.	Не знает.	Фрагментарные знания.	Общие, но не структурированные знания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.	Сформированные систематические знания.
	<u>Уметь:</u> отметить практическую ценность тех или иных лабораторных и морфологических методов для оценки патологических состояний в организме человека	Не умеет.	Частично освоенное умение.	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы.	Полностью сформированное умение.
	<u>Владеть:</u> навыками определения степени влияния патологического процесса на пораженный орган, а также на другие жизненно важные органы и системы	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Успешное и систематическое применение навыков.

	организма больного.					
Третий этап (уровень) <i>готовность квалифицированно интерпретировать результаты методов клинико-лабораторной и функциональной диагностики, грамотно объяснить происхождение и механизм симптомов заболевания, а также патологоанатомических и морфологических методов исследования.</i>	<u>Знать:</u> определение, научное обоснование пато- и саногенеза патологических процессов, пути научного подхода к формированию концепции и гипотез происхождения, развития и исхода патологических процессов.	Не знает.	Фрагментарные знания.	Общие, но не структурированные знания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.	Сформированные систематические знания.
	<u>Уметь:</u> оценивать результаты основных клинико-лабораторных, функциональных и морфологических исследований.	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> методами клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки степени нарушения функции органа или системы и выбора патогенетически	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Успешное и систематическое применение навыков.

	обоснованного лечения.					
--	---------------------------	--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

к рабочей программе «Физиотерапия» базовой части ООП ВО ординатуры

по специальности 31.08.50 «Физиотерапия»

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи, с применением физиотерапевтических методов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.50 – Физиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе: Профессиональная компетенция ПК-6 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций, утвержденных государственным образовательным стандартом специальности «Физиотерапия» (Приказ Минобрнауки РФ от 25.08.2014г №1093). ПК-6, как формирующая готовность квалифицированного применения физических методов в лечении пациентов, может быть рассмотрена в связи с универсальными компетенциями: УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) и УК-2 (готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия), так же она может быть рассмотрена в связи с профессиональными компетенциями: ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем), ПК-8 (готовность к применению физиотерапевтических методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-6) –I <i>Способность определять показания и противопоказания к физиотерапевтическо му лечению</i>	<u>Знать:</u> Механизм лечебного действия преформированных и природных лечебных физических факторов; показания и противопоказания к их назначению З (ПК-6) –I	Не знает	Не понимает сущности излагаемого материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Демонстрирует слабое знание механизма лечебного действия физических факторов, на заданные вопросы дает недостаточно четкие и полные ответы	Показывает наличие достаточно полных знаний материала, но допускает незначительные ошибки при ответах на заданные вопросы	Свободно ориентируется в особенностях механизмов действия физических факторов, показаниях и противопоказаниях к их назначению. Грамотно и логически стройно излагает материал
	<u>Уметь:</u> Определять показания и противопоказания для каждого физиотерапевтического метода лечения, давать конкретные рекомендации по их практическому использованию У (ПК-6) –I	Не умеет	Не может применять знания на практике	Может определять показания и противопоказания к назначению физиотерапии, но не может дать конкретных рекомендаций, по их использованию	Может определять показания и противопоказания к назначению физиотерапии, и давать рекомендации по их использованию, но допускает незначительные неточности	Свободно определяет показания и противопоказания к назначению физиотерапии, дает конкретные рекомендации.
	<u>Владеть:</u>	Не	Не способен	Может выбрать	Демонстрирует	В совершенстве владеет

	Навыками назначения физиотерапевтических методов лечения В (ПК-6) – I	владеет	продемонстрировать навык заполнения физиотерапевтического назначения	необходимый метод лечения, но допускает ошибки в дозировке и оформлении физиотерапевтического рецепта	правильные действия при оформлении физиотерапевтического назначения, однако, испытывает затруднения в аргументации выбранных параметров	навыками назначения физиотерапевтических методов, способен обосновать собственную позицию
<p>Второй этап (уровень) (ПК-6) –II</p> <p>Способность дифференцированного назначения комплекса физиотерапевтических методов лечения</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>Принципы, методы, средства комплексного лечения больных, включая методы аппаратной физиотерапии и природных лечебных факторов З (ПК-6) –II</p>	Не знает	Не понимает сущности излагаемого материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Демонстрирует знание лишь основного материала; на заданные вопросы дает недостаточно четкие и полные ответы	Показывает наличие твердых и достаточно полных знаний материала, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов	Имеет глубокие, исчерпывающие знания, грамотно и логически стройно излагает материал
	<p><u>Уметь:</u></p> <p>Разработать лечебные программы на основе совместимости искусственных и природных лечебных физических факторов У (ПК-6) –II</p>	Не умеет	Допускает серьезные ошибки при разработке лечебной программы	Демонстрирует поверхностные знания при разработке лечебной программы, не может назначить все необходимые методы физиотерапии	Способен достаточно полно использовать различные физиотерапевтические факторы в лечебной программе, но допускает незначительные	Демонстрирует отличные знания при разработке лечебной программы, может обосновать свой выбор

					неточности по их совместимости	
	<u>Владеть:</u> Навыками построения индивидуальных физиотерапевтических лечебных программ с учетом формы, стадии и фазы заболевания В (ПК-6) –II	Не владеет	Не способен составить индивидуальную программу физиотерапевтических методов	Демонстрирует слабое владение навыками построения индивидуального физиотерапевтического комплекса, не знает принципов совместимости физиотерапевтических процедур	Демонстрирует правильные действия при построении индивидуальной программы, но допускает небольшие неточности в дифференцированном назначении физиопроцедур	Демонстрирует уверенные действия по построению индивидуального лечебного комплекса, с учетом всех особенностей больного, способен обосновать собственную позицию
Третий этап (уровень) (ПК-6) –III Способность оценить эффективность проводимого физиотерапевтического лечения и провести необходимую коррекцию	<u>Знать:</u> Способы оценки эффективности применения аппаратной физиотерапии и природных лечебных физических факторов и правила коррекции физиотерапевтических назначений, в зависимости от	Не знает	Не понимает сущности излагаемого материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Демонстрирует знание лишь основного материала; на заданные вопросы дает недостаточно четкие и полные ответы	Показывает наличие твердых и достаточно полных знаний материала, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов	Имеет глубокие и исчерпывающие знания, грамотно и логично излагает материал

	динамики состояния больного З (ПК-6) –III					
	<u>Уметь:</u> Осуществлять контроль за эффективностью применения физиотерапевтического воздействия и проводить корректировку лечебных назначений У (ПК-6) –III	Не умеет	Не может осуществлять контроль за переносимостью физиопроцедур и корректировать назначенное лечение	Демонстрирует поверхностное представление о методах контроля эффективности физиотерапии допускает ошибки в его корректировке	Способен достаточно полно осуществлять контроль за переносимостью физиотерапии, допускает незначительные неточности в его корректировке	Демонстрирует отличное умение осуществлять контроль за переносимостью физиотерапии и правильно обосновать его изменения
	<u>Владеть:</u> Алгоритмом оценки эффективности лечебных программ на основе преформированных и природных лечебных физических факторов В (ПК-6) –III	Не владеет	Не способен оценить эффективность проводимого физиотерапевтического лечения	Демонстрирует слабое владение алгоритмом оценки эффективности физиотерапевтических программ, не может правильно оценить состояние больного	Демонстрирует правильные действия по оценке эффективности физиотерапии, но допускает незначительные неточности	Способен правильно оценить эффективность физиотерапии и обосновать собственную позицию

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

к рабочей программе «Физиотерапия» базовой части ООП ВО ординатуры

по специальности 31.08.50 «Физиотерапия»

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-7. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе: Компетенция ПК-7 связана с целым рядом профессиональных компетенций: ПК-1 (способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания), ПК-3 (готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях) и ПК-12 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень)	Планируемые	
----------------	-------------	--

освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</i>	<u>Знать:</u> организацию медико-социальной экспертизы, основы мобилизационной подготовки и гражданской обороны, основы организации работы по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил в деятельности организаций здравоохранения	Не знает	Не знает организацию медико-социальной экспертизы	Знает организацию медико-социальной экспертизы	Знает организацию медико-социальной экспертизы, основы мобилизационной подготовки и гражданской обороны	Знает организацию медико-социальной экспертизы, основы мобилизационной подготовки и гражданской обороны, организацию работы по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил в деятельности организаций здравоохранения
	<u>Уметь:</u> анализировать медицинскую психологию, этику, деонтологию, организацию труда в здравоохранении, медицину катастроф	Не умеет	Не умеет анализировать медицинскую психологию, этику	Умеет анализировать медицинскую психологию, этику	Умеет анализировать медицинскую психологию, этику, деонтологию	Умеет анализировать медицинскую психологию, этику, деонтологию, организацию труда в здравоохранении, медицину катастроф
	<u>Владеть:</u> способностью управлять материальными ресурсами	Не владеет	Не владеет способностью управлять материальным	Владеет способностью управлять материальными	Владеет способностью управлять материальными	Владеет способностью управлять материальными ресурсами

	здравоохранения, основами мобилизационной подготовки и гражданской обороны		и ресурсами здравоохранения	ресурсами здравоохранения	ресурсами здравоохранения, основами мобилизационной подготовки	здравоохранения, основами мобилизационной подготовки и гражданской обороны
Второй этап (уровень) <i>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</i>	<u>Знать:</u> основы медицины катастроф, основы организации труда в здравоохранении, основы управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации	Не знает	Не знает основы медицины катастроф	Знает основы медицины катастроф	Знает основы медицины катастроф, основы организации труда в здравоохранении	Знает основы медицины катастроф, основы организации труда в здравоохранении, основы управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации
	<u>Уметь:</u> анализировать экспертизу трудоспособности, профилактической и диспансерной работы	Не умеет	Не умеет анализировать экспертизу трудоспособности	Умеет анализировать экспертизу трудоспособности	Умеет анализировать экспертизу трудоспособности, профилактической работы	Умеет анализировать экспертизу трудоспособности, профилактической и диспансерной работы
	<u>Владеть:</u> методами оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемые на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, методами анализа и	Не владеет	Не владеет методами оценки влияния факторов риска на здоровье	Владеет методами оценки влияния факторов риска на здоровье	Владеет методами оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемые на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Владеет методами оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемые на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, методами анализа и оценки

	оценки деятельности медицинских организаций					деятельности медицинских организаций
Третий этап (уровень) <i>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</i>	<u>Знать:</u> основы организации работы по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил в деятельности организаций здравоохранения, основы мобилизационной подготовки и гражданской обороны	Не знает	Не знает основы организации работы по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил в деятельности организаций здравоохранения	Знает основы организации работы по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил в деятельности организаций здравоохранения	Знает основы организации работы по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил в деятельности организаций здравоохранения, основы мобилизационной подготовки	Знает основы организации работы по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил в деятельности организаций здравоохранения, основы мобилизационной и гражданской обороны
	<u>Уметь:</u> устанавливать причинно-следственную связь с факторами окружающей среды и социально-экономическими условиями жизни, планировать и прогнозировать деятельность, формы и методы работы организации	Не умеет	Не умеет устанавливать причинно-следственную связь с факторами окружающей среды	Умеет устанавливать причинно-следственную связь с факторами окружающей среды и социально-экономическими условиями жизни	Умеет устанавливать причинно-следственную связь с факторами окружающей среды и социально-экономическими условиями жизни, планировать деятельность организации	Умеет устанавливать причинно-следственную связь с факторами окружающей среды и социально-экономическими условиями жизни, планировать и прогнозировать деятельность, формы и методы работы организации
	<u>Владеть:</u>	Не	Не владеет	Владеет	Владеет методами	Владеет методами

	методами медико-социальной экспертизы, методами, моделями управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации	владеет	методами медико-социальной экспертизы	методами медико-социальной экспертизы	медико-социальной экспертизы, методами управления качеством медицинской помощи	медико-социальной экспертизы, методами, моделями управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации
--	--	---------	---------------------------------------	---------------------------------------	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

к рабочей программе «Физиотерапия» базовой части ООП ВО ординатуры

по специальности 31.08.50 «Физиотерапия»

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-8. Готовность к применению физиотерапевтических методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.50 – Физиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе: Профессиональная компетенция ПК-8 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций, утвержденных государственным образовательным стандартом специальности «Физиотерапия» (Приказ Минобрнауки РФ от 25.08.2014г №1093). ПК-8, как формирующая готовность квалифицированного применения физических методов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении больных, может быть рассмотрена в связи с универсальными компетенциями: УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) и УК-2 (готовность к управлению

коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия), так же она может быть рассмотрена в связи с профессиональными компетенциями: ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем), ПК-6 (Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи, с применением физиотерапевтических методов).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-8) –I <i>Способность определять показания и противопоказания к включению физиотерапевтических методов в реабилитационные программы</i>	<u>Знать:</u> Механизм лечебно-реабилитационного воздействия преформированных и природных лечебных физических факторов; показания и противопоказания к их назначению в реабилитационных программах 3 (ПК-8) –I	Не знает	Не понимает сущности излагаемого материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Демонстрирует слабое знание механизма лечебного действия физических факторов, на заданные вопросы дает недостаточно четкие и полные ответы	Показывает наличие достаточно полных знаний механизма действия физических факторов, но допускает незначительные ошибки при ответах на заданные вопросы	Свободно ориентируется в особенностях механизма действия физических факторов, показаниях и противопоказаниях к их назначению. Грамотно и логически стройно излагает материал
	<u>Уметь:</u> Определять показания и противопоказания	Не умеет	Не может применять знания на	Может определять показания и противопоказания	Может определять показания и противопоказания к	Демонстрирует отличное знание материала, грамотно составляет

	<p>для каждого физиотерапевтического метода лечения, включенного в программу реабилитации, давать конкретные рекомендации по их практическому использованию в санаторно-курортных условиях У (ПК-8) – I</p>		<p>практике</p>	<p>к назначению физиотерапии, но не может дать конкретных рекомендаций. Имеет поверхностное представление о необходимых умениях</p>	<p>назначению физиотерапии, и давать рекомендации по их использованию, но допускает незначительные неточности</p>	<p>программу реабилитации, дает конкретные рекомендации по практическому использованию</p>
	<p><u>Владеть:</u> Навыками назначения физических методов в реабилитационных программах и санаторно-курортных условиях В (ПК-8) – I</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не способен продемонстрировать навык заполнения физиотерапевтического назначения</p>	<p>Может выбрать необходимый метод лечения, но допускает ошибки в дозировке и оформлении физиотерапевтического назначения</p>	<p>Демонстрирует правильные действия при оформлении физиотерапевтического назначения, однако испытывает затруднения в аргументации выбранных параметров</p>	<p>Демонстрирует уверенные действия по назначению физиотерапевтических методов в реабилитационных программах, может обосновать собственную позицию</p>
<p>Второй этап (уровень) (ПК-8) – II Способность дифференцированного назначения физиотерапевтических</p>	<p><u>Знать:</u> Принципы, включения и исключения физических факторов в комплекс реабилитационных</p>	<p>Не знает</p>	<p>Не понимает сущности излагаемого материала, не может ответить на</p>	<p>Демонстрирует поверхностное знание основного материала; на заданные вопросы дает</p>	<p>Показывает наличие твердых и достаточно полных знаний материала, допускает незначительные</p>	<p>Имеет глубокие, исчерпывающие знания теоретического материала, правильно аргументирует свой выбор, грамотно и</p>

методов в реабилитационных программах	мероприятий больных различного профиля. Рекомендации по использованию природных и преформированных физических факторов в условиях санатория 3 (ПК-8) –II		дополнительные вопросы	недостаточно четкие и полные ответы	ошибки при ответах на дополнительные вопросы	логически стройно излагает материал
	Уметь: Составить реабилитационные комплексы на основе применения искусствен-ных и природных лечебных физических факторов для больных различного профиля У (ПК-8) –II	Не умеет	Не может применять знания на практике	Демонстрирует поверхностные знания при разработке лечебной программы для больных различного профиля, не может в полной мере использовать физиофакторы в реабилитации больных	Способен достаточно полно использовать различные физиотерапевтические факторы в реабилитационной программе больных различного профиля, но допускает незначительные неточности	Демонстрирует отличное умение в полной мере использовать природные и преформированные физические факторы в реабилитационных программах больных различного профиля
	Владеть: Навыками дифференцированного назначения физиотерапевтических методов в	Не владеет	Не способен составить индивидуальную программу физиотерапевтических методов	Демонстрирует слабое владение навыками включения физиотерапевтических методов в	Демонстрирует правильные действия при составлении программы реабилитации с	Демонстрирует уверенные действия по дифференцированному назначению физических факторов в реабилитационные

	реабилитационных программах и в санаторно-курортных условиях В (ПК-8) –II			программу реабилитации, не знает принципов совместимости физиотерапевтических процедур	включением физиофакторов, но допускает небольшие неточности	программы, способен обосновать собственную позицию
Третий этап (уровень) (ПК-8) –III <i>Способность оценить эффективность проводимого физиотерапевтического лечения в комплексной реабилитации больных</i>	<u>Знать:</u> Способы оценки эффективности и корректировки проводимых реабилитационных мероприятий. Совместимость физических факторов с другими методами лечения, используемых в реабилитации больных и санаторно-курортных условиях 3 (ПК-8) –III	Не знает	Не понимает сущности излагаемого материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Демонстрирует знание лишь основного материала; на заданные вопросы дает недостаточно четкие и полные ответы	Показывает наличие твердых и достаточно полных знаний материала, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов	Имеет глубокие, исчерпывающие знания, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал, четко отвечает на дополнительные вопросы
	<u>Уметь:</u> Осуществлять контроль за эффективностью применения физиотерапевтических методов в программах реабилитации. Определять объем	Не умеет	Не может применять знания на практике	Демонстрирует поверхностное представление об осуществлении контроля, корректировке и объеме физиотерапевтических методов на	Способен достаточно полно оценить эффективность применения физиотерапии и их объем на разных этапах реабилитации больных, но	Демонстрирует отличное знание материала, свободно осуществляет контроль за эффективностью и объемом физиотерапевтических методов в реабилитационных

	физиотерапевтических методов на каждом этапе реабилитации и проводить коррекцию лечения в зависимости от состояния больного У (ПК-8) –III			разных этапах реабилитации больных	допускает незначительные неточности при его корректировке	программах, может корректировать лечебный комплекс
	<u>Владеть:</u> Алгоритмом оценки эффективности реабилитационных программ на основе преформированных и природных лечебных физических факторов. В (ПК-8) –III	Не владеет	Не способен продемонстрировать ни одного практического навыка	Демонстрирует слабое владение навыком оценки эффективности лечебных мероприятий, не может в достаточной мере обосновать свой выбор	Демонстрирует правильные действия при оценке эффективности лечебного комплекса, но допускает незначительные неточности	Демонстрирует уверенные действия при оценке эффективности лечебных программ, способен обосновать собственную позицию

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

к рабочей программе «Физиотерапия» базовой части ООП ВО ординатуры

по специальности 31.08.50 «Физиотерапия»

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе: Компетенция ПК-9 тесно связана со следующими профессиональными компетенциями: ПК-1 (готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания) и ПК-2 (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</i>	<u>Знать:</u> показатели здоровья населения и формирование здорового образа жизни и стратегии укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	Не знает	Не знает стратегии укрепления своего здоровья	Знает стратегии укрепления своего здоровья	Знает стратегии укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	Знает показатели здоровья населения и формирование здорового образа жизни и стратегии укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
	<u>Уметь:</u> проводить ситуационный анализ у населения о	Не умеет	Не умеет проводить анализ у	Умеет проводить анализ о состоянии	Умеет проводить ситуационный анализ у населения	Умеет проводить ситуационный анализ у населения о состоянии

	состоянии здоровья		населения о состоянии здоровья	здоровья у населения	о состоянии здоровья	здоровья и укрепление своего здоровья
	<u>Владеть:</u> методикой расчета показателей здоровья и здравоохранения	Не владеет	Не владеет методикой расчета показателей здоровья	Владеет методикой расчета показателей здоровья	Владеет методикой расчета показателей здравоохранения	Владеет методикой расчета показателей здоровья и здравоохранения
Второй этап (уровень) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<u>Знать:</u> показатели здоровья населения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	Не знает	Не знает показатели здоровья населения	Знает показатели здоровья населения	Знает показатели здоровья населения и укрепления своего здоровья	Знает показатели здоровья населения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
	<u>Уметь:</u> проводить ситуационный анализ у пациентов, направленной на сохранение своего здоровья	Не умеет	Не умеет проводить ситуационный анализ у пациентов о состоянии здоровья	Умеет проводить ситуационный анализ у пациентов о состоянии здоровья	Умеет проводить ситуационный анализ у пациентов, направленной на сохранение своего здоровья	Умеет проводить ситуационный анализ у пациентов, направленной на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих
	<u>Владеть:</u> методикой расчета показателей здоровья и здравоохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	Не владеет	Не владеет методикой расчета показателей здоровья и укрепления своего здоровья	Владеет методикой расчета показателей здоровья и укрепления своего здоровья	Владеет методикой расчета показателей здоровья и здравоохранения и укрепления своего здоровья	Владеет методикой расчета показателей здоровья и здравоохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
Третий этап (уровень) готовность к	<u>Знать:</u> показатели здоровья	Не знает	Не знает факторы,	Знает факторы, определяющие	Знает факторы, определяющие	Знает показатели здоровья населения и

формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	населения и факторы их определяющие, роль службы укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих		определяющие здоровье населения	здоровье населения	здоровье населения, роль службы укрепления здоровья	факторы их определяющие, роль службы укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
	<u>Уметь:</u> проводить ситуационный анализ у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Не умеет	Не умеет проводить ситуационный анализ, направленной на сохранение здоровья	Умеет проводить ситуационный анализ, направленной на сохранение здоровья	Умеет проводить ситуационный анализ, направленной на сохранение и укрепление здоровья	Умеет проводить ситуационный анализ у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	<u>Владеть:</u> навыками мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Не владеет	Не владеет навыками мотивации, направленной на сохранение своего здоровья	Владеет навыками мотивации, направленной на сохранение своего здоровья	Владеет навыками мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья	Владеет навыками мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

к рабочей программе «Физиотерапия» базовой части ООП ВО ординатуры

по специальности 31.08.50 «Физиотерапия»

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе: Компетенция ПК-10 связана с целым рядом общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. ПК-10, как формирующая готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, так же может быть рассмотрена в связи с другими компетенциями: УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия), ПК-3 (готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях), ПК-11(готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей) и ПК- 12 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30)	2 (31-59)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)

	заданного уровня освоения компетенций)	баллов)	баллов)			
Первый этап (уровень) <i>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</i>	<u>Знать:</u> основы реформы, управления здравоохранения и качества медицинских услуг	Не знает	Не знает основы реформы	Слабо знает основные принципы управления здравоохранения	Знает применение основных принципов управления здравоохранения и качества медицинских услуг	Знает основы реформы, управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями
	<u>Уметь:</u> применять принципы организации и управления в сфере здоровья граждан	Не умеет	Не способен применять принципы организации управления	Выделяет основные принципы организации управления	Способен выделить принципы управления в сфере здравоохранения	Способен применить принципы организации и управления в сфере здоровья граждан
	<u>Владеть:</u> технологиями медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни	Не владеет	Не владеет технологиями медицинской профилактики	Владеет технологиями медицинской профилактики	Владеет технологиями медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни	Способен сравнивать и применять технологии медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни
Второй этап (уровень) <i>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских</i>	<u>Знать:</u> основы управления и принципы организации в области здравоохранения, основные направления развития реформ здравоохранения	Не знает	Не знает основы управления в области здравоохранения	Слабо знает основы управления в области здравоохранения	Знает методы управления в области здравоохранения и принципы организации	Знает основы управления и принципы организации в области здравоохранения, основные направления развития реформ здравоохранения

<i>организациях и их структурных подразделениях</i>	<u>Уметь:</u> формировать систему управления кадрами здравоохранения в медицинской организации	Не умеет	Не способен применять методы управления	Умеет формировать систему управления кадрами	Может применить принципы управления медицинскими организациями	Умеет формировать систему управления кадрами здравоохранения в медицинской организации
	<u>Владеть:</u> методами, моделями управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации	Не владеет	Не владеет методами управления медицинской организации	Слабо владеет методами управления медицинской организации	Способен применить знания по управлению медицинскими организациями	Владеет методами, моделями управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации
Третий этап (уровень) <i>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</i>	<u>Знать:</u> стратегии управления в сфере здоровья граждан, медицинскими организациями и их структурными подразделениями	Не знает	Не знает стратегии управления в сфере здоровья граждан	Слабо знает стратегии управления в сфере здоровья граждан	Знает стратегии управления в сфере здоровья граждан, медицинскими организациями	Знает и применяет методы управления в сфере здоровья граждан, медицинскими организациями и их структурными подразделениями
<i>организациях и их структурных подразделениях</i>	<u>Уметь:</u> организовать работу медицинской организации по оказанию и предоставлению качественных медицинских услуг населению	Не умеет	Не способен организовать работу медицинской организации	Умеет организовать работу медицинской организации	Умеет организовать работу медицинской организации по оказанию качественных медицинских услуг населению	Умеет организовать работу медицинской организации и их структурных подразделениях по оказанию и предоставлению качественных медицинских услуг

						населению
	<u>Владеть:</u> методиками оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения	Не владеет	Не владеет методиками оценки медицинской эффективности целевых программ здравоохранения	Слабо владеет методиками оценки медицинской эффективности целевых программ здравоохранения	Владеет методиками оценки экономической эффективности целевых программ здравоохранения	Владеет методиками оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

к рабочей программе «Физиотерапия» базовой части ООП ВО ординатуры

по специальности 31.08.50 «Физиотерапия»

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК- 11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе: Компетенция ПК-11 как формирующая готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей так же может быть рассмотрена в связи с другими профессиональными компетенциями: ПК-4 (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков) и (ПК-10

(готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей</i>	<u>Знать:</u> основные медико- статистические показатели	Не знает	Не знает основные медико- статистические показатели	Может использовать основные медико- статистические показатели	Знает применение показателей здоровья для оценки качества оказания медицинской помощи	Способен использовать комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи
	<u>Уметь:</u> использовать основные медико-статистические показатели	Не умеет	Не способен использовать основные медико- статистические показатели	Слабо использует основные медико- статистические показатели	Способен выделить и сравнить основные медико- статистические показатели	Способен выделить, сравнить и интерпретировать основные медико- статистические показатели
	<u>Владеть:</u> основными медико- статистическими показателями	Не владеет	Не владеет комплексом мероприятий по оказанию медицинской помощи	Слабо владеет методикой расчета медико- статистических показателей	Владеет методикой расчета медико- статистических показателей и комплексом мероприятий по	Способен сравнивать мероприятия по оказанию медицинской помощи с использованием основных медико-

					оказанию медицинской помощи	статистических показателей
Второй этап (уровень) <i>готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей</i>	<u>Знать:</u> оценку качества оказания медицинской помощи с использованием медико- статистических показателей	Не знает	Не знает оценку качества оказания медицинской помощи	Слабо знает оценку качества оказания медицинской помощи	Знает методы формирования здорового образа жизни и оценку качества оказания медицинской помощи	Знает и применяет основные методы формирования здорового образа жизни и оценку качества оказания медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей
	<u>Уметь:</u> использовать медико- статистические показатели для оценки качества оказания медицинской помощи	Не умеет	Не способен использовать медико- статистические показатели	Умеет использовать медико- статистические показатели	Умеет использовать медико- статистические показатели для оценки качества оказания медицинской помощи	Свободно использует медико-статистические показатели для оценки качества оказания медицинской помощи
	<u>Владеть:</u> оценкой качеством оказания медицинской помощи с использованием медико- статистических показателей	Не владеет	Не владеет оценкой качества оказания медицинской помощи	Слабо владеет методикой расчета медико- статистических показателей для оценивания качества медицинской	Способен применить навыки оценивания качества оказания медицинской помощи	Способен применить навыки оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей

Третий этап (уровень) <i>готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</i>	<u>Знать:</u> медико-статистические показатели и их интерпретацию	Не знает	Слабо ориентируется в управлении и маркетинге здравоохранения	помощи Способен изложить основное содержание управления экономики и финансирования здравоохранения	Способен выделить основы управления здравоохранения и качеством медицинских услуг. Роль рыночной экономики и финансирования в условиях реформирования сектора здравоохранения	Может дать критический анализ закономерностей развития сектора здравоохранения в условиях реформы и состояния системы здравоохранения за рубежом
	<u>Уметь:</u> оценивать качество медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Не умеет	Не способен провести анализ деятельности организаций и подразделений здравоохранения	Может провести анализ деятельности организаций и подразделений здравоохранения	Выявляет и понимает практическую ценность деятельности организаций здравоохранения и проводить ситуационный анализ	Свободно ориентируется в деятельности организаций здравоохранения. Умеет проводить презентацию материала и выделять основные практические ценности для здравоохранения
	<u>Владеть:</u> комплексом мероприятий по оценке качества оказания медицинской помощи с использованием статистических	Не владеет	Не владеет навыками управления в системе здравоохранения	В общих чертах владеет методами управления и основами маркетинга в здравоохранении	Способен применить методы и функции управления и маркетинга здравоохранения	Способен применить методы менеджмента и маркетинга, направленные на укрепления здоровья населения и развития организации

	показателей					здравоохранения
--	-------------	--	--	--	--	-----------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

к рабочей программе «Физиотерапия» базовой части ООП ВО ординатуры

по специальности 31.08.50 «Физиотерапия»

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе: Компетенция ПК-12 связана с целым рядом общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. ПК-12 как формирующая готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации так же может быть рассмотрена в связи с другими компетенциями: УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия), ПК-3 (готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях), ПК-7 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации) и ПК-10 (готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень)	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
----------------	-------------	--

освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) закрепление теоретических знаний о чрезвычайных ситуациях, катастрофах, авариях	<u>Знать:</u> учение об эпидемическом процессе, клинические проявления основных хирургических синдромов, правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов в условиях ЧС.	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	<u>Уметь:</u> оценивать и анализировать обстановку условий при возникновении ЧС	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u>	Отсутстви	Фрагментарное	В целом	В целом успешное,	Успешное и

	навыками определения обстоятельств возникающих при ЧС	е навыков	применение навыков	успешное, но не систематическое применение навыков	но содержащее отдельные пробелы применение навыков	систематическое применение навыков
Второй этап (уровень) <i>приобретение знаний и навыков системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях</i>	<u>Знать:</u> нормативно-правовые основы создания и функционирования МЧС КР, медицинской службы гражданской обороны, организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; организация медицинской помощи	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

	при эвакуации населения; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.					
	<u>Уметь:</u> принимать решения по организации оказания медицинской помощи в ЧС, анализировать информацию, оценивать эффективность взаимодействия различных служб при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> правильным ведением медицинской документации; –методами общеклинического обследования; –интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

	методов диагностики					
Третий этап (уровень) <i>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</i>	<u>Знать:</u> особенности оказания первой медицинской помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в условия ЧС	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	<u>Уметь:</u> участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи в условия ЧС	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации больных и пострадавших	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков