

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра *«Теория и практика английского языка и межкультурной коммуникации»*

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
выпускников по направлению подготовки
(45.03.02, 531100) «Лингвистика»
Профиль – **«Школьное лингвистическое образование»**

Уровень высшего образования *(бакалавриат)*
Форма обучения *(очная)*

Нормативный срок обучения – 4 года

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин бакалавриата по направлению подготовки (45.03.02, 531100) «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

1. Универсальные компетенции

Карта УК-1

Карта УК-2

Карта УК-3

Карта УК-4

Карта УК-5

Карта УК-6

Карта УК-7

Карта УК-8

Карта УК-9

Карта УК-10

Карта УК-11

2. Общепрофессиональные компетенции

Карта ОПК-1

Карта ОПК-2

Карта ОПК-3

Карта ОПК-4

Карта ОПК-5

Карта ОПК-6

3. Профессиональные компетенции

Карта ПК -1

Карта ПК -2

Карта ПК -3

Карта ПК -4

Карта ПК -5

Карта ПК -6

Характеристика компетенций, формируемых в результате освоения дисциплин

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3);
- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способностью формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях орфографии, пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1);
- способностью применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК-2);
- способностью порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3);
- способностью осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения (ОПК-4);
- способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач (ОПК-5);
- способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способностью осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы средней школы (ПК-1);
- способностью проводить систематический контроль, анализ, и оценку эффективности учебных занятий и подходов к обучению в основной средней школе (ПК-2);
- способностью осуществлять воспитательную деятельность в образовательном процессе, реализуемом в организациях общего среднего образования (ПК-3);
- способностью развивать у обучающихся познавательную активность, инициативы, творческие способности, формировать гражданскую позицию и культуру здорового образа жизни (ПК-4);
- способностью адекватно применять специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПК-5);
- способностью создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду (ПК-6).

Таблица карт компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)
<p>УК-1: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа (УК-1.1).
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.2).
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач (УК-1.3).
<p>УК-2: способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность (УК-2.1).
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности (УК-2.2).
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками разработки цели и задач проекта;

	<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией (УК-2.3).
<p>УК-3: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии (УК-3.1).
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды (УК-3.2).
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде (УК-3.3).
<p>УК-4: способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации (УК-4.1).
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках (УК-4.2).
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках (УК-4.3).
<p>УК-5: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте (УК-5.1).
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.2).
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения (УК-5.3).
<p>УК-6: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни (УК-6.1)

<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения (УК-6.2).
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни (УК-6.3).
<p>УК-7: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1).
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни (УК-7.2).
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.3).
<p>УК-8: способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации (УК-8.1).
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению (УК-8.2).
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (УК-8.3).
<p>УК-9: способностью использовать базовые дефектологические</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;

<p>знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК9.1).</p> <p>Умеет:</p> <p>- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (УК-9.2).</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (УК-9.3).</p>
<p>УК-10: способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-10.1).</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-10.2).</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков (УК-10.3).</p>
<p>УК-11: способностью формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <p>- понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе;</p> <p>- основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции;</p> <p>- государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией (УК-11.1).</p> <p>Умеет:</p> <p>- определять факторы, приводящие к коррупции, занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции (УК-11.2).</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками формирования антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры;</p> <p>- навыками формирования нравственных основ личности, гражданской позиции и антикоррупционного поведения;</p> <p>- навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения (УК-11.3).</p>
<p>ОПК-1: способностью применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях орфографии, пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных</p>	<p>Знает:</p> <p>- основы фонетики, лексики, грамматики, стилистики, истории рабочих языков и применяет их при осуществлении профессиональной деятельности (ОПК-1.1).</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять фонетические, лексические, грамматические, стилистические законы на практике;</p> <p>- объяснить смысл закономерностей, регулирующих фонологические, лексические, грамматические, стилистические изменения в языке в синхроническом и диахроническом аспектах (ОПК-1.2).</p>

разновидностях	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками беглой речи на рабочих языках; - системой лингвистических знаний основных фонетических, лексических, грамматических стилистических явлений рабочих языков в синхроническом и диахроническом аспектах (ОПК-1.3).
<p>ОПК-2: способностью применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; - составляющие развития интеллектуальной сферы обучаемых средствами иностранного языка; - психолого-педагогические мотивационные ориентации при обучении иностранному языку (ОПК-2.1).
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать эмоциональные компоненты при применении коммуникативной методики обучения иностранному языку; - ставить цели и добиваться их выполнения для развития мотивационной сферы в ходе языковой психолого-педагогической подготовки; - применять коммуникативные особенности языка в целях расширения интеллектуально-познавательной сферы обучающихся (ОПК-2.2).
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками стимулирования речемыслительной деятельности обучаемых; - навыками рефлексивной регуляции действий во время речевой деятельности; - коммуникативными умениями как инструментом расширения интеллектуально- познавательной сферы обучаемых (ОПК-2.3).
<p>ОПК-3: способностью порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы достижения эквивалентности в переводе; - минимальный набор переводческих лексических, грамматических и стилистических трансформаций (ОПК-3.1).
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в теоретических проблемах дисциплины; - осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических и стилистических норм языка (ОПК-3.2).
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками предпереводческого анализа текста; - методикой перевода, включая поиск информации в справочной и специальной литературе; - интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к условиям при контакте с представителями различных культур в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3.3).
<p>ОПК-4:</p>	<p>Знает:</p>

<p>способностью осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>	<p>- нормы межкультурного общения на иностранном языке, составляющие социокультурной компетенции и лингвострановедческих знаний (ОПК-4.1).</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести успешную коммуникацию на иностранном языке; - применять знания в области географии, истории, политической, социальной, и культурной жизни страны изучаемого языка (ОПК-4.2).
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами речевой этики и речевой культуры; - навыками взаимодействия с участниками профессиональной сферы общения (ОПК-4.3).
<p>ОПК-5: способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие и характеристики современных ПК; - основные возможности и преимущества ОС Windows, текстового процессора Word, программы для составления презентаций Power-Point, назначение антивирусных и архиваторных программ; - принципы работы современных информационных систем (ОПК-5.1).
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально оформлять документы любой сложности в Word, составлять презентации в PowerPoint, используя все эффекты мультимедиа; - проводить антивирусную проверку и архивацию файлов; - использовать электронные словари и системы автоматического перевода; - контент-анализ текстов; - строить ментальные карты и создавать homepage; - работать с базами данных (ОПК-5.2)
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной работы с электронными текстовыми документами; - всеми анимационными и оформительскими возможностями мультимедийной презентации; -навыками аннотирования и реферирования текстов с помощью специализированных программ; - автоматического перевода текста (программы Prompt, Lingvo); - проведения контент-анализа; - создания homepage, работы с базами данных (ОПК-5.3).
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие информации и способы ее измерения, кодирования и защиты; - основные информационные технологии в переводе, способствующие приобретению новых профессиональных знаний; - основы информационной безопасности в профессиональной деятельности (ОПК-6.1).
<p>ОПК-6: способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск электронной профессиональной информации; - использовать основное современное прикладное

	<p>программное обеспечение для выполнения перевода; -использовать нейросети в машинном переводе (ОПК-6.2).</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационными и коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач; - основными системами автоматизированного перевода (CAT); - облачными технологиями в переводческой деятельности (ТС) (ОПК-6.3).
<p>ПК-1: способностью осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы средней школы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - роль и место образования в жизни личности и общества; - современные образовательные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку и формирования межкультурной компетенции; - типы универсальных учебных действий. (ПК-1.1) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, соответствующие основным задачам образовательных программ и требованиям образовательных стандартов; - планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; - анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт в обучении иностранным языкам. (ПК-1.2). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционными, современными и альтернативными формами и методами обучения в рамках учебных программ дисциплин по иностранному языку в образовательных учреждениях общего среднего образования; - навыками творческой модификации методов, приемов и технологий обучения иностранному языку в соответствии с конкретными образовательными задачами; - навыками адаптации языкового материала для целевой аудитории; - навыками проектной и инновационной деятельности в сфере общего среднего образования (ПК-1.3).
<p>ПК-2: способностью проводить систематический контроль, анализ, и оценку эффективности учебных занятий и подходов к обучению в основной средней школе</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическую функцию контроля; - принципы диагностирования, и контролирования обучающихся; - уровни усвоения материала; - систему оценки текущего и рубежного контроля; - методику анализа и оценивания результатов обучения иностранным языкам (ПК-2.1). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; - анализировать и оценивать эффективность процесса

	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять структурно функциональную схему критериальной оценки (ПК-2.2).
<p>ПК-3: способностью осуществлять воспитательную деятельность в образовательном процессе, реализуемом в организациях общего среднего образования</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательностью действий, составляющих педагогическую оценку; - методами контроля; - методикой анализа и оценивания результатов обучения иностранному языку (ПК-2.3). <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процессов обучения и воспитания, закономерности, принципы, методы и формы их организации; - сущность профессиональной культуры педагога; - требования к личности и профессиональной компетентности учителя; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста общей средней школы; - функции и содержание деятельности классного руководителя (воспитателя, куратора, тьютора); - психолого-педагогические особенности разных возрастных периодов (ПК-3.1). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся и проектировать их воспитание и духовно-нравственное развитие; - осуществлять процесс воспитания в различных возрастных группах организаций общего среднего образования; - использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы; (ПК-3.2). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и способами организации внеурочной деятельности; - навыками моделирования воспитательной деятельности и духовно-нравственного развития обучающихся с использованием информационных и личностно ориентированных технологий; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки (ПК-3.3).
<p>ПК-4: способностью развивать у обучающихся познавательную активность, инициативы, творческие способности, формировать гражданскую позицию и культуру здорового образа жизни</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субъективные и объективные факторы, уровни и формы познавательной активности; - принципы воспитания и развития личности; - приемы, стимулирующие творческую деятельность; - типы ситуаций общения (ПК-4.1). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать занятия с учетом развития личностных качеств и познавательной активности обучающихся; - организовывать внеурочную деятельность обучающихся, направляя ее на развитие их профессиональных способностей; - использовать учебный материал и учебный процесс как источник познавательной активности (ПК-4.2). <p>Владеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - новыми методами и подходами к обучению (ситуационный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, генерации игры); - методами переориентации сознания обучающегося (ПК-4.3).
<p>ПК-5: способностью адекватно применять специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ПК-5.1). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - разрабатывать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПК-5.2). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями для работы с различными контингентами обучающихся (одаренные, уязвимые, сироты и пр.); - инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся; - методами коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПК-5.3).
<p>ПК-6: способностью создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индикаторы психологического комфорта обучающегося и критерии психологически безопасной среды; - этапы проектирования образовательной среды; - методику учебной и воспитательной работы; - технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основные признаки отклонения в развитии обучающихся (ПК-6.1). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - осуществлять (вместе с психологом) мониторинг личностных характеристик (ПК-6.2). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - психологическими и диагностическими компетенциями; - методами проектирования безопасного образовательного пространства (ПК-6.3).

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
бакалавриат

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция 1.

Общепедагогическая. Обучение

Трудовая функция 2.

Воспитательная деятельность

Трудовая функция 3.

Развивающая деятельность

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (61-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

<p>Первый этап (уровень)</p> <p>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа. 	<p>Не знает</p> <p>методики поиска, сбора и Обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа. 	<p>Плохо знает</p> <p>методики поиска, сбора и обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа. 	<p>Знает методики поиска, сбора и обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности, но не знает метод системного анализа. 	<p>Знает методики поиска, сбора и обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа, допускает ошибки, но исправляет их. 	<p>Знает методики поиска, сбора и обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа.
	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных 	<p>Не умеет</p> <p>применять методики поиска, сбора и обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных 	<p>Плохо умеет</p> <p>применять методики поиска, сбора и обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных 	<p>Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, но не 	<p>Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; 	<p>Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;

	источников; - применять системный подход для решения поставленных задач.	источников; - применять системный подход для решения поставленных задач.	источников; - применять системный подход для решения поставленных задач.	умеет применять системный подход для решения поставленных задач.	- применять системный подход для решения поставленных задач, допускает ошибки, но исправляет их	- применять системный подход для решения поставленных задач.
	<u>Владеет:</u> - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Плохо владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; но не владеет методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач, допускает ошибки, но исправляет их.	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
бакалавриат

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция 1.

Общепедагогическая. Обучение

Трудовая функция 2.

Воспитательная деятельность

Трудовая функция 3.

Развивающая деятельность

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (61-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

компетенци и						
Первый этап (уровень) способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<u>Знает:</u> - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	Не знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	Плохо знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач, но не знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность, допускает ошибки, но исправляет их.	Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	<u>Умеет:</u> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее	Не умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;	Плохо умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;	Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;	Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;	Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;

<p>достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; но не умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности, допускает ошибки, но исправляет их.</p>	<p>- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p><u>Владеет:</u> - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой</p>	<p>Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой</p>	<p>Плохо владеет методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой</p>	<p>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой</p>	<p>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой</p>	<p>Профессионально владеет методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-</p>

	документацией	документацией	документацией	документацией, допускает ошибки.	документацией, допускает ошибки, но исправляет их.	правовой документацией
--	---------------	---------------	---------------	--	---	---------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
бакалавриат

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция 1.

Общепедагогическая. Обучение

Трудовая функция 2.

Воспитательная деятельность

Трудовая функция 3.

Развивающая деятельность

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (61-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень)	<u>Знает:</u> - основные	Не знает основные	Плохо знает основные	Знает основные приемы и	Знает основные приемы и	Знает основные приемы и

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	нормы социального взаимодействия; но не знает основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии , допускает ошибки, но исправляет.	нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
	<u>Умеет:</u> - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия	Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия	Плохо умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; но не умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия

	внутри команды.	внутри команды.	внутри команды.	взаимодействия внутри команды.	внутри команды, допускает ошибки, но исправляет их.	внутри команды.
	<u>Владеет:</u> - методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Не владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Плохо владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, допускает ошибки, но исправляет их.	Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном (ых) языке (ах)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
бакалавриат

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция 1.

Общепедагогическая. Обучение

Трудовая функция 2.

Воспитательная деятельность

Трудовая функция 3.

Развивающая деятельность

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (61-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

Первый этап (уровень) способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственно м языке и иностранном (ых) языке (ах)	<p><u>Знает:</u> - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p>Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p>Плохо знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном иностранном языках; но не знает правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, допускает ошибки, но исправляет их.</p>	<p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p>
	<p><u>Умеет:</u> - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках.</p>	<p>Не умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках.</p>	<p>Плохо умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках.</p>	<p>Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках, но слабо.</p>	<p>Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках, допускает ошибки, но исправляет их.</p>	<p>Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках.</p>

	<p><u>Владеет:</u> - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессионально м общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках.</p>	<p>Не владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессионально м общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках.</p>	<p>Плохо владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессионально м общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках.</p>	<p>Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессионально м общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках; но не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках.</p>	<p>Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессионально м общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках, допускает ошибки, но исправляет их.</p>	<p>Профессиональн о владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессионально м общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках.</p>
--	---	---	--	---	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
бакалавриат

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция 1.

Общепедагогическая. Обучение

Трудовая функция 2.

Воспитательная деятельность

Трудовая функция 3.

Развивающая деятельность

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (61-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

Первый этап (уровень) способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	<u>Знает:</u> - закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Не знает закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Плохо знает закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Знает закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте, но допускает ошибки.	Знает закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте, допускает ошибки, но исправляет их.	Знает закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	<u>Умеет:</u> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	Не умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	Плохо умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, но допускает ошибки.	Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, допускает ошибки, но исправляет их.	Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.
	<u>Владеет:</u> - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия	Не владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия	Плохо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия	Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия	Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия	Профессионально владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного

	<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; но не владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения, допускает ошибки, но исправляет их.</p>	<p>разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
--	--	--	--	--	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
бакалавриат

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция 1.

Общепедагогическая. Обучение

Трудовая функция 2.

Воспитательная деятельность

Трудовая функция 3.

Развивающая деятельность

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенци	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (61-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

И						
Первый этап (уровень) способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни 	<p>Не знает основные приемы эффективного управления собственным временем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни 	<p>Плохо знает основные приемы эффективного управления собственным временем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни 	<p>Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; но не знает основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p>	<p>Знает основные приемы эффективного управления собственным временем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни, допускает ошибки, но исправляет их. 	<p>Знает основные приемы эффективного управления собственным временем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. 	<p>Не умеет эффективно планировать и контролировать собственное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения 	<p>Плохо умеет эффективно планировать и контролировать собственное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения 	<p>Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; но не умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p>	<p>Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, допускает ошибки, но исправляет их 	<p>Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения
	<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами 	<p>Не владеет методами</p>	<p>Плохо владеет методами</p>	<p>Владеет методами</p>	<p>Владеет методами</p>	<p>Владеет методами</p>

	<p>управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; но не владеет методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни, допускает ошибки, но исправляет их.</p>	<p>управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>
--	--	--	--	---	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
бакалавриат

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция 1.

Общепедагогическая. Обучение

Трудовая функция 2.

Воспитательная деятельность

Трудовая функция 3.

Развивающая деятельность

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (61-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

компетенции						
Первый этап (уровень) способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности	<u>Знает:</u> - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.	Не знает виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни	Плохо знает виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни	Знает виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; но не знает научно практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни	Знает виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни, допускает ошибки, но исправляет их.	Знает виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.
	<u>Умеет:</u> - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления	Не умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления	Плохо умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления

	<p>здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p>	<p>здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p>	<p>здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p>	<p>психофизической подготовки; но не умеет использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p>	<p>психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни, допускает ошибки, но исправляет их</p>	<p>здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p>
	<p><u>Владеет:</u> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Не владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Плохо владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, но допускает ошибки.</p>	<p>Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, допускает ошибки, но исправляет их.</p>	<p>Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
бакалавриат

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция 1.

Общепедагогическая. Обучение

Трудовая функция 2.

Воспитательная деятельность

Трудовая функция 3.

Развивающая деятельность

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень)	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
----------------	-------------	--

освоения компетенции	результаты обучения	1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (61-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<u>Знает:</u> -классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	Не знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	Плохо знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; но не знает принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, допускает ошибки, но исправляет их.	Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.
	<u>Умеет:</u>	Не умеет	Плохо умеет	Умеет создавать	Умеет создавать	Умеет создавать

<p>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</p> <p>- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p>	<p>создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</p> <p>- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p>	<p>создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</p> <p>- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p>	<p>и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</p> <p>- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; но не умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p>	<p>и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</p> <p>- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, допускает ошибки, но исправляет их.</p>	<p>и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</p> <p>- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p>
<p><u>Владеет:</u></p> <p>- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- навыками по применению</p>	<p>Не владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- навыками по применению</p>	<p>Плохо владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- навыками по применению</p>	<p>Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; но не владеет навыками по</p>	<p>Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- навыками по применению</p>	<p>Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- навыками по применению</p>

	основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, допускает ошибки, но исправляет их.	основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
--	---	---	---	--	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
бакалавриат

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция 1.

Общепедагогическая. Обучение

Трудовая функция 2.

Воспитательная деятельность

Трудовая функция 3.

Развивающая деятельность

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (61-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень)	<u>Знает:</u> - понятие	Не знает понятие инклюзивной	Плохо знает понятие	Знает понятие инклюзивной	Знает понятие инклюзивной	Знает понятие инклюзивной

способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	компетентности, ее компоненты и структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	компетентности, ее компоненты и структуру; но не знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	компетентности, ее компоненты и структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, допускает ошибки, но исправляет их.	компетентности, ее компоненты и структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
	<u>Умеет:</u> - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Плохо умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, но допускает ошибки.	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускает ошибки, но исправляет их.	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	<u>Владеет:</u> - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с	Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с	Плохо владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с

	лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, но допускает ошибки	лицами с ограниченными возможностями здоровья и Инвалидами, допускает ошибки, но исправляет их.	лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
--	---	--	--	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-10: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
бакалавриат

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция 1.

Общепедагогическая. Обучение

Трудовая функция 2.

Воспитательная деятельность

Трудовая функция 3.

Развивающая деятельность

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (61-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень)	<u>Знает:</u> - базовые	Не знает базовые принципы	Плохо знает базовые	Знает базовые принципы	Знает базовые принципы	Знает базовые принципы

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	функционирование экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	функционирование экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, но допускает ошибки	функционирование экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, допускает ошибки, но исправляет их	функционирование экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	<u>Умеет:</u> - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Не умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Плохо умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, но допускает ошибки.	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, допускает ошибки, но исправляет их.	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
	<u>Владеет:</u> - навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля	Не владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля	Плохо владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля	Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля	Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля	Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля

	собственных экономических финансовых рисков.	собственных экономических финансовых рисков.	собственных экономических финансовых рисков.	собственных экономических финансовых рисков, но допускает ошибки.	собственных экономических финансовых рисков, допускает ошибки, но исправляет их.	собственных экономических финансовых рисков.
--	---	---	---	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
бакалавриат

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция 1.

Общепедагогическая. Обучение

Трудовая функция 2.

Воспитательная деятельность

Трудовая функция 3.

Развивающая деятельность

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (61-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

Первый этап (уровень) способен формировать нетерпимое отношение к коррупционно му поведению	<p><u>Знает:</u> - понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе; - основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции; - государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией</p>	<p>Не знает понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе; - основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции; - государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией</p>	<p>Плохо знает понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе; - основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции; - государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией</p>	<p>Знает понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе; - основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции; но не знает государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией</p>	<p>Знает понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе; - основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции; - государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией, допускает ошибки, но исправляет их</p>	<p>Знает понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе; - основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции; - государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией</p>
	<p><u>Умеет:</u> - определять факторы, приводящие к коррупции,</p>	<p>Не умеет определять факторы, приводящие к коррупции,</p>	<p>Плохо умеет определять факторы, приводящие к коррупции,</p>	<p>Умеет определять факторы, приводящие к коррупции, занимает</p>	<p>Умеет определять факторы, приводящие к коррупции, занимает</p>	<p>Умеет определять факторы, приводящие к коррупции, занимает</p>

	занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции	занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции	занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции	активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции, но допускает ошибки	активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции, допускает ошибки, но исправляет их	активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции
	<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры; - навыками формирования нравственных основ личности, гражданской позиции и антикоррупционного поведения; - навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения. 	<p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками формирования антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры; - навыками формирования нравственных основ личности, гражданской позиции и антикоррупционного поведения; - навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения 	<p>Плохо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками формирования антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры; - навыками формирования нравственных основ личности, гражданской позиции и антикоррупционного поведения; - навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками формирования антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры; - навыками формирования нравственных основ личности, гражданской позиции и антикоррупционного поведения; но не владеет навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками формирования антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры; - навыками формирования нравственных основ личности, гражданской позиции и антикоррупционного поведения; - навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения, допускает ошибки, но исправляет их 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками формирования антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры; - навыками формирования нравственных основ личности, гражданской позиции и антикоррупционного поведения; - навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1: способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях орфографии, пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
бакалавриат

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция 1.

Общепедагогическая. Обучение

Трудовая функция 2.

Воспитательная деятельность

Трудовая функция 3.

Развивающая деятельность

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (61-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях орфографии, пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<u>Знает:</u> - основы фонетики, лексики, грамматики, стилистики, истории рабочих языков и применяет их при осуществлении профессиональной деятельности	Не знает основы фонетики, лексики, грамматики, стилистики, истории рабочих языков и применяет их при осуществлении профессиональной деятельности	Плохо знает основы фонетики, лексики, грамматики, стилистики, истории рабочих языков и применяет их при осуществлении профессиональной деятельности	Знает основы фонетики, лексики, грамматики, стилистики, истории рабочих языков и применяет их при осуществлении профессиональной деятельности, но допускает ошибки	Знает основы фонетики, лексики, грамматики, стилистики, истории рабочих языков и применяет их при осуществлении профессиональной деятельности, допускает ошибки, но исправляет их	Знает основы фонетики, лексики, грамматики, стилистики, истории рабочих языков и применяет их при осуществлении профессиональной деятельности
	<u>Умеет:</u> - применять фонетические, лексические, грамматические, стилистические законы на практике; - объяснить смысл закономерностей, регулирующих фонологические, лексические,	Не умеет применять фонетические, лексические, грамматические, стилистические законы на практике; - объяснить смысл закономерностей, регулирующих фонологические, лексические,	Плохо умеет применять фонетические, лексические, грамматические, стилистические законы на практике; - объяснить смысл закономерностей, регулирующих фонологические, лексические,	Умеет применять фонетические, лексические, грамматические, стилистические законы на практике; но не умеет объяснить смысл закономерностей, регулирующих фонологические, лексические,	Умеет применять фонетические, лексические, грамматические, стилистические законы на практике; - объяснить смысл закономерностей, регулирующих фонологические, лексические,	Умеет применять фонетические, лексические, грамматические, стилистические законы на практике; - объяснить смысл закономерностей, регулирующих фонологические, лексические,

	грамматические, стилистические изменения в языке в синхроническом и диахроническом аспектах	грамматические, стилистические изменения в языке в синхроническом и диахроническом аспектах	грамматические, стилистические изменения в языке в синхроническом и диахроническом аспектах	грамматические, стилистические изменения в языке в синхроническом и диахроническом аспектах	грамматические, стилистические изменения в языке в синхроническом и диахроническом аспектах, допускает ошибки, но исправляет их	грамматические, стилистические изменения в языке в синхроническом и диахроническом аспектах
	<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками беглой речи на рабочих языках; - системой лингвистических знаний основных фонетических, лексических, грамматических стилистических явлений рабочих языков в синхроническом и диахроническом аспектах. 	<p>Не владеет навыками беглой речи на рабочих языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой лингвистических знаний основных фонетических, лексических, грамматических стилистических явлений рабочих языков в синхроническом и диахроническом аспектах. 	<p>Плохо владеет навыками беглой речи на рабочих языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой лингвистических знаний основных фонетических, лексических, грамматических стилистических явлений рабочих языков в синхроническом и диахроническом аспектах. 	<p>Владеет навыками беглой речи на рабочих языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> но не владеет системой лингвистических знаний основных фонетических, лексических, грамматических стилистических явлений рабочих языков в синхроническом и диахроническом аспектах. 	<p>Владеет навыками беглой речи на рабочих языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой лингвистических знаний основных фонетических, лексических, грамматических стилистических явлений рабочих языков в синхроническом и диахроническом аспектах, допускает ошибки, но исправляет их. 	<p>Владеет навыками беглой речи на рабочих языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой лингвистических знаний основных фонетических, лексических, грамматических стилистических явлений рабочих языков в синхроническом и диахроническом аспектах.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2: способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
бакалавриат

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция 1.

Общепедагогическая. Обучение

Трудовая функция 2.

Воспитательная деятельность

Трудовая функция 3.

Развивающая деятельность

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (61-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

освоения компетенции	обучения					
Первый этап (уровень) способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	<u>Знает:</u> - коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; - составляющие развития интеллектуальной сферы обучаемых средствами иностранного языка; - психолого-педагогические мотивационные ориентации при обучении иностранному языку.	Не знает коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; - составляющие развития интеллектуальной сферы обучаемых средствами иностранного языка; - психолого-педагогические мотивационные ориентации при обучении иностранному языку.	Плохо знает коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; - составляющие развития интеллектуальной сферы обучаемых средствами иностранного языка; - психолого-педагогические мотивационные ориентации при обучении иностранному языку.	Знает коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; - составляющие развития интеллектуальной сферы обучаемых средствами иностранного языка; но не знает психолого-педагогические мотивационные ориентации при обучении иностранному языку.	Знает коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; - составляющие развития интеллектуальной сферы обучаемых средствами иностранного языка; - психолого-педагогические мотивационные ориентации при обучении иностранному языку, допускает ошибки, но исправляет их.	Знает коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; - составляющие развития интеллектуальной сферы обучаемых средствами иностранного языка; - психолого-педагогические мотивационные ориентации при обучении иностранному языку.
	<u>Умеет:</u> - учитывать эмоциональные	Не умеет учитывать эмоциональные	Плохо умеет учитывать эмоциональные	Умеет учитывать эмоциональные компоненты при	Умеет учитывать эмоциональные компоненты при	Умеет учитывать эмоциональные компоненты при

	<p>компоненты при применении коммуникативной методики обучения иностранному языку; - ставить цели и добиваться их выполнения для развития мотивационной сферы в ходе языковой психолого-педагогической подготовки; - применять коммуникативные особенности языка в целях расширения интеллектуально-познавательной сферы обучающихся.</p>	<p>компоненты при применении коммуникативной методики обучения иностранному языку; - ставить цели и добиваться их выполнения для развития мотивационной сферы в ходе языковой психолого-педагогической подготовки; - применять коммуникативные особенности языка в целях расширения интеллектуально-познавательной сферы обучающихся</p>	<p>компоненты при применении коммуникативной методики обучения иностранному языку; - ставить цели и добиваться их выполнения для развития мотивационной сферы в ходе языковой психолого-педагогической подготовки; - применять коммуникативные особенности языка в целях расширения интеллектуально-познавательной сферы обучающихся</p>	<p>применении коммуникативной методики обучения иностранному языку; - ставить цели и добиваться их выполнения для развития мотивационной сферы в ходе языковой психолого-педагогической подготовки; но не умеет применять коммуникативные особенности языка в целях расширения интеллектуально-познавательной сферы обучающихся</p>	<p>применении коммуникативной методики обучения иностранному языку; - ставить цели и добиваться их выполнения для развития мотивационной сферы в ходе языковой психолого-педагогической подготовки; - применять коммуникативные особенности языка в целях расширения интеллектуально-познавательной сферы обучающихся, допускает ошибки, но исправляет их</p>	<p>применении коммуникативной методики обучения иностранному языку; - ставить цели и добиваться их выполнения для развития мотивационной сферы в ходе языковой психолого-педагогической подготовки; - применять коммуникативные особенности языка в целях расширения интеллектуально-познавательной сферы обучающихся</p>
	<p><u>Владеет:</u> - навыками стимулирования Речемыслительной деятельности</p>	<p>Не владеет навыками стимулирования Речемыслительной деятельности</p>	<p>Плохо владеет навыками стимулирования Речемыслительной деятельности</p>	<p>Владеет навыками стимулирования Речемыслительной деятельности</p>	<p>Владеет навыками стимулирования Речемыслительной деятельности</p>	<p>Владеет навыками стимулирования Речемыслительной деятельности</p>

	<p>обучаемых; - навыками рефлексивной регуляции действий во время речевой деятельности;</p> <p>- коммуникативными умениями как инструментом расширения интеллектуально-познавательной сферы обучаемых.</p>	<p>обучаемых; - навыками рефлексивной регуляции действий во время речевой деятельности;</p> <p>- коммуникативными умениями как инструментом расширения интеллектуально-познавательной сферы обучаемых</p>	<p>обучаемых; - навыками рефлексивной регуляции действий во время речевой деятельности;</p> <p>- коммуникативными умениями как инструментом расширения интеллектуально-познавательной сферы обучаемых</p>	<p>обучаемых; - навыками рефлексивной регуляции действий во время речевой деятельности; но не владеет коммуникативными умениями как инструментом расширения интеллектуально-познавательной сферы обучаемых</p>	<p>обучаемых; - навыками рефлексивной регуляции действий во время речевой деятельности;</p> <p>- коммуникативными умениями как инструментом расширения интеллектуально-познавательной сферы обучаемых, допускает ошибки, но исправляет их</p>	<p>обучаемых; - навыками рефлексивной регуляции действий во время речевой деятельности;</p> <p>- коммуникативными умениями как инструментом расширения интеллектуально-познавательной сферы обучаемых</p>
--	--	---	---	--	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3: способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
бакалавриат

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция 1.

Общепедагогическая. Обучение

Трудовая функция 2.

Воспитательная деятельность

Трудовая функция 3.

Развивающая деятельность

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (61-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

компетенции						
Первый этап (уровень) способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	<u>Знает:</u> - способы достижения эквивалентности в переводе; -минимальный набор переводческих лексических, грамматических и стилистических трансформаций	Не знает способы достижения эквивалентности в переводе; -минимальный набор переводческих лексических, грамматических и стилистических трансформаций	Плохо знает способы достижения эквивалентности в переводе; -минимальный набор переводческих лексических, грамматических и стилистических трансформаций	Знает основные способы достижения эквивалентности в переводе; -минимальный набор переводческих лексических, грамматических и стилистических трансформаций	Знает способы достижения эквивалентности в переводе; -минимальный набор переводческих лексических, грамматических и стилистических трансформаций, допускает ошибки, но исправляет их	Знает способы достижения эквивалентности в переводе; -минимальный набор переводческих лексических, грамматических и стилистических трансформаций
	<u>Умеет:</u> - ориентироваться в теоретических проблемах дисциплины; - осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических и стилистических норм языка	Не умеет ориентироваться в теоретических проблемах дисциплины; - осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических и стилистических норм языка	Плохо умеет ориентироваться в теоретических проблемах дисциплины; - осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических и стилистических норм языка	Умеет ориентироваться в теоретических проблемах дисциплины; но не умеет осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических и стилистических норм языка	Умеет ориентироваться в теоретических проблемах дисциплины; - осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических и стилистических норм языка, допускает ошибки, но исправляет их	Умеет ориентироваться в теоретических проблемах дисциплины; - осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических и стилистических норм языка
	<u>Владеет:</u>	Не владеет	Плохо владеет	Владеет	Владеет	Владеет

	<p>- основными навыками предпереводческого анализа текста;</p> <p>- методикой перевода включая поиск информации в справочной и специальной литературе;</p> <p>- интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к условиям при контакте с представителями различных культур в официальной и неофициальной сферах общения.</p>	<p>основными навыками предпереводческого анализа текста;</p> <p>- методикой перевода включая поиск информации в справочной и специальной литературе; - интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к условиям при контакте с представителями различных культур в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>основными навыками предпереводческого анализа текста;</p> <p>- методикой перевода включая поиск информации в справочной и специальной литературе;</p> <p>- интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к условиям при контакте с представителями различных культур в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>основными навыками предпереводческого анализа текста;</p> <p>- методикой перевода включая поиск информации в справочной и специальной литературе; но не владеет</p> <p>интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к условиям при контакте с представителями различных культур в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>основными навыками предпереводческого анализа текста;</p> <p>- методикой перевода включая поиск информации в справочной и специальной литературе;</p> <p>- интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к условиям при контакте с представителями различных культур в официальной и неофициальной сферах общения, допускает ошибки, но исправляет их</p>	<p>основными навыками предпереводческого анализа текста;</p> <p>- методикой перевода включая поиск информации в справочной и специальной литературе;</p> <p>- интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к условиям при контакте с представителями различных культур в официальной и неофициальной сферах общения</p>
--	---	---	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-4: способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
бакалавриат

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция 1.

Общепедагогическая. Обучение

Трудовая функция 2.

Воспитательная деятельность

Трудовая функция 3.

Развивающая деятельность

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (61-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

освоения компетенции	обучения						
Первый этап (уровень) способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения	<u>Знает:</u> - нормы межкультурного общения на иностранном языке, составляющие социокультурной компетенции и лингвострановедческих знаний.	Не знает нормы межкультурного общения на иностранном языке, составляющие социокультурной компетенции и лингвострановедческих знаний.	Плохо знает нормы межкультурного общения на иностранном языке, составляющие социокультурной компетенции и лингвострановедческих знаний.	Знает нормы межкультурного общения на иностранном языке, составляющие социокультурной компетенции и лингвострановедческих знаний, но допускает ошибки.	Знает нормы межкультурного общения на иностранном языке, составляющие социокультурной компетенции и лингвострановедческих знаний, допускает ошибки, но исправляет их.	Знает нормы межкультурного общения на иностранном языке, составляющие социокультурной компетенции и лингвострановедческих знаний.	
	<u>Умеет:</u> - вести успешную коммуникацию на иностранном языке; - применять знания в области географии, истории, политической, социальной, и культурной жизни страны изучаемого	Не умеет вести успешную коммуникацию на иностранном языке; - применять знания в области географии, истории, политической, социальной, и культурной жизни страны изучаемого	Плохо умеет вести успешную коммуникацию на иностранном языке; - применять знания в области географии, истории, политической, социальной, и культурной жизни страны изучаемого	Умеет вести успешную коммуникацию на иностранном языке; но не умеет применять знания в области географии, истории, политической, социальной, и культурной жизни страны изучаемого	Умеет вести успешную коммуникацию на иностранном языке; но не умеет применять знания в области географии, истории, политической, социальной, и культурной жизни страны изучаемого, допускает ошибки, но исправляет их.	Умеет вести успешную коммуникацию на иностранном языке; - применять знания в области географии, истории, политической, социальной, и культурной жизни страны изучаемого, допускает ошибки, но исправляет их.	Умеет вести успешную коммуникацию на иностранном языке; - применять знания в области географии, истории, политической, социальной, и культурной жизни страны изучаемого
	<u>Владеет:</u>	Не владеет	Плохо владеет	Владеет основами	Владеет основами	Владеет основами	

	<p>- основами речевой этики и речевой культуры; - навыками взаимодействия с участниками профессиональной сферы общения.</p>	<p>основами речевой этики и речевой культуры; - навыками взаимодействия с участниками профессиональной сферы общения</p>	<p>основами речевой этики и речевой культуры; - навыками взаимодействия с участниками профессиональной сферы общения</p>	<p>речевой этики и речевой культуры; но не владеет навыками взаимодействия с участниками профессиональной сферы общения</p>	<p>речевой этики и речевой культуры; - навыками взаимодействия с участниками профессиональной сферы общения, допускает ошибки, но исправляет их</p>	<p>речевой этики и речевой культуры; - навыками взаимодействия с участниками профессиональной сферы общения</p>
--	---	--	--	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-5: способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
бакалавриат

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция 1.

Общепедагогическая. Обучение

Трудовая функция 2.

Воспитательная деятельность

Трудовая функция 3.

Развивающая деятельность

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (61-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

Первый этап (уровень) способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие и характеристики современных ПК; - основные возможности и преимущества ОС Windows, текстового процессора Word, программы для составления презентаций Power-Point, назначение антивирусных и архиваторных программ; - принципы работы современных информационных систем 	<p>Не знает основные составляющие и характеристики современных ПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные возможности и преимущества ОС Windows, текстового процессора Word, программы для составления презентаций Power-Point, назначение антивирусных и архиваторных программ; - принципы работы современных информационных систем 	<p>Плохо знает основные составляющие и характеристики современных ПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные возможности и преимущества ОС Windows, текстового процессора Word, программы для составления презентаций Power-Point, назначение антивирусных и архиваторных программ; - принципы работы современных информационных систем 	<p>Знает основные составляющие и характеристики современных ПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные возможности и преимущества ОС Windows, текстового процессора Word, программы для составления презентаций Power-Point, назначение антивирусных и архиваторных программ; но не знает принципы работы современных информационных систем 	<p>Знает основные составляющие и характеристики современных ПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные возможности и преимущества ОС Windows, текстового процессора Word, программы для составления презентаций Power-Point, назначение антивирусных и архиваторных программ; - принципы работы современных информационных систем, допускает ошибки, но исправляет их 	<p>Знает основные составляющие и характеристики современных ПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные возможности и преимущества ОС Windows, текстового процессора Word, программы для составления презентаций Power-Point, назначение антивирусных и архиваторных программ; - принципы работы современных информационных систем
	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально оформлять документы любой сложности в Word, 	<p>Не умеет профессионально оформлять документы любой сложности в Word, составлять</p>	<p>Плохо умеет профессионально оформлять документы любой сложности в Word, составлять</p>	<p>Умеет профессионально оформлять документы любой сложности в Word, составлять</p>	<p>Умеет профессионально оформлять документы любой сложности в Word, составлять</p>	<p>Умеет профессионально оформлять документы любой сложности в Word, составлять</p>

<p>составлять презентации в PowerPoint, используя все эффекты мультимедиа; - проводить антивирусную проверку и архивацию файлов; - использовать электронные словари и системы автоматического перевода; - контент-анализ текстов; - строить ментальные карты и создавать homepage; - работать с базами данных</p>	<p>презентации в PowerPoint, используя все эффекты мультимедиа; - проводить антивирусную проверку и архивацию файлов; - использовать электронные словари и системы автоматического перевода; - контент-анализ текстов; - строить ментальные карты и создавать homepage; - работать с базами данных</p>	<p>презентации в PowerPoint, используя все эффекты мультимедиа; - проводить антивирусную проверку и архивацию файлов; - использовать электронные словари и системы автоматического перевода; - контент-анализ текстов; - строить ментальные карты и создавать homepage; - работать с базами данных</p>	<p>презентации в PowerPoint, используя все эффекты мультимедиа; - проводить антивирусную проверку и архивацию файлов; но не умеет использовать электронные словари и системы автоматического перевода; - контент-анализ текстов; - строить ментальные карты и создавать homepage; - работать с базами данных</p>	<p>презентации в PowerPoint, используя все эффекты мультимедиа; - проводить антивирусную проверку и архивацию файлов; - использовать электронные словари и системы автоматического перевода; - контент-анализ текстов; - строить ментальные карты и создавать homepage; - работать с базами данных, допускает ошибки, но исправляет их</p>	<p>презентации в PowerPoint, используя все эффекты мультимедиа; - проводить антивирусную проверку и архивацию файлов; - использовать электронные словари и системы автоматического перевода; - контент-анализ текстов; - строить ментальные карты и создавать homepage; - работать с базами данных</p>
<p><u>Владеет:</u> - навыками профессиональной работы с электронными</p>	<p>Не владеет навыками профессиональной работы с электронными</p>	<p>Плохо владеет навыками профессиональной работы с электронными</p>	<p>Владеет навыками профессиональной работы с электронными</p>	<p>Владеет навыками профессиональной работы с электронными</p>	<p>Владеет навыками профессиональной работы с электронными</p>

	<p>текстовыми документами; - всеми анимационными и оформительским и возможностями мультимедийной презентации; - навыками аннотирования и реферирования текстов с помощью специализированных программ; - автоматического перевода текста (программы Prompt, Lingvo); - проведения контент-анализа; - создания homerage, работы с базами данных.</p>	<p>текстовыми документами; - всеми анимационными и оформительским и возможностями мультимедийной презентации; - навыками аннотирования и реферирования текстов с помощью специализированных программ; - автоматического перевода текста (программы Prompt, Lingvo); - проведения контент-анализа; - создания homerage, работы с базами данных</p>	<p>текстовыми документами; - всеми анимационными и оформительским и возможностями мультимедийной презентации; - навыками аннотирования и реферирования текстов с помощью специализированных программ; - автоматического перевода текста (программы Prompt, Lingvo); - проведения контент-анализа; - создания homerage, работы с базами данных</p>	<p>текстовыми документами; - всеми анимационными и оформительским и возможностями мультимедийной презентации; но не владеет навыками аннотирования и реферирования текстов с помощью специализированных программ; - автоматического перевода текста (программы Prompt, Lingvo); - проведения контент-анализа; - создания homerage, работы с базами данных</p>	<p>текстовыми документами; - всеми анимационными и оформительским и возможностями мультимедийной презентации; - навыками аннотирования и реферирования текстов с помощью специализированных программ; - автоматического перевода текста (программы Prompt, Lingvo); - проведения контент-анализа; - создания homerage, работы с базами данных, допускает ошибки, но исправляет их</p>	<p>текстовыми документами; - всеми анимационными и оформительским и возможностями мультимедийной презентации; - навыками аннотирования и реферирования текстов с помощью специализированных программ; - автоматического перевода текста (программы Prompt, Lingvo); - проведения контент-анализа; - создания homerage, работы с базами данных</p>
--	--	---	---	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-6: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
бакалавриат

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция 1.

Общепедагогическая. Обучение

Трудовая функция 2.

Воспитательная деятельность

Трудовая функция 3.

Развивающая деятельность

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (61-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

компетенции						
Первый этап (уровень) способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие информации и способы ее измерения, кодирования и защиты; - основные информационные технологии в переводе, способствующие приобретению новых профессиональных знаний; - основы информационной безопасности в профессиональной деятельности. 	<p>Не знает понятие информации и способы ее измерения, кодирования и защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационные технологии в переводе, способствующие приобретению новых профессиональных знаний; - основы информационной безопасности в профессиональной деятельности 	<p>Плохо знает понятие информации и способы ее измерения, кодирования и защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационные технологии в переводе, способствующие приобретению новых профессиональных знаний; - основы информационной безопасности в профессиональной деятельности 	<p>Знает понятие информации и способы ее измерения, кодирования и защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационные технологии в переводе, способствующие приобретению новых профессиональных знаний; но не знает основы информационной безопасности в профессиональной деятельности 	<p>Знает понятие информации и способы ее измерения, кодирования и защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационные технологии в переводе, способствующие приобретению новых профессиональных знаний; - основы информационной безопасности в профессиональной деятельности, допускает ошибки, но исправляет их. 	<p>Знает понятие информации и способы ее измерения, кодирования и защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационные технологии в переводе, способствующие приобретению новых профессиональных знаний; - основы информационной безопасности в профессиональной деятельности
	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск электронной профессиональной информации; - использовать основное современное 	<p>Не умеет осуществлять поиск электронной профессиональной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основное современное 	<p>Плохо умеет осуществлять поиск электронной профессиональной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основное современное 	<p>Умеет осуществлять поиск электронной профессиональной информации; но не умеет использовать основное современное</p>	<p>Умеет осуществлять поиск электронной профессиональной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основное современное 	<p>Умеет осуществлять поиск электронной профессиональной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основное современное

<p>прикладное программное обеспечение для выполнения перевода; - использовать нейросети в машинном переводе.</p>	<p>прикладное программное обеспечение для выполнения перевода; - использовать нейросети в машинном переводе.</p>	<p>прикладное программное обеспечение для выполнения перевода; - использовать нейросети в машинном переводе.</p>	<p>современное прикладное программное обеспечение для выполнения перевода; - использовать нейросети в машинном переводе.</p>	<p>прикладное программное обеспечение для выполнения перевода; - использовать нейросети в машинном переводе, допускает ошибки, но исправляет их.</p>	<p>прикладное программное обеспечение для выполнения перевода; - использовать нейросети в машинном переводе.</p>
<p><u>Владеет:</u> - информационными и коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач; - основными системами автоматизированного перевода (САТ); - облачными технологиями в переводческой деятельности (ТС).</p>	<p>Не владеет информационными и коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач; - основными системами автоматизированного перевода (САТ); - облачными технологиями в переводческой деятельности (ТС).</p>	<p>Плохо владеет информационными и коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач; - основными системами автоматизированного перевода (САТ); - облачными технологиями в переводческой деятельности (ТС).</p>	<p>Владеет информационными и коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач; но не владеет основными системами автоматизированного перевода (САТ); - облачными технологиями в переводческой деятельности (ТС).</p>	<p>Владеет информационными и коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач; - основными системами автоматизированного перевода (САТ); - облачными технологиями в переводческой деятельности (ТС), допускает ошибки, но исправляет их.</p>	<p>Владеет информационными и коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач; - основными системами автоматизированного перевода (САТ); - облачными технологиями в переводческой деятельности (ТС).</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1: способен осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы средней школы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
бакалавриат

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция 1.

Общепедагогическая. Обучение

Трудовая функция 2.

Воспитательная деятельность

Трудовая функция 3.

Развивающая деятельность

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (61-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

компетенции	обучения					
Первый этап (уровень) способен осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы средней школы	<u>Знает:</u> - принципы и приемы представления программы лингвистического дополнительного образования; - правила набора и отбора на обучение в программе лингвистического дополнительного образования; - принципы создания условий для развития обучающихся, их мотивации к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы;	Не знает принципы и приемы представления программы лингвистического дополнительного образования; - правила набора и отбора на обучение в программе лингвистического дополнительного образования; - принципы создания условий для развития обучающихся, их мотивации к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы;	Плохо знает принципы и приемы представления программы лингвистического дополнительного образования; - правила набора и отбора на обучение в программе лингвистического дополнительного образования; - принципы создания условий для развития обучающихся, их мотивации к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы;	Знает принципы и приемы представления программы лингвистического дополнительного образования; - правила набора и отбора на обучение в программе лингвистического дополнительного образования; но не знает принципы создания условий для развития обучающихся, их мотивации к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы;	Знает принципы и приемы представления программы лингвистического дополнительного образования; - правила набора и отбора на обучение в программе лингвистического дополнительного образования; - принципы создания условий для развития обучающихся, их мотивации к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы; - основные	Знает принципы и приемы представления программы лингвистического дополнительного образования; - правила набора и отбора на обучение в программе лингвистического дополнительного образования; - принципы создания условий для развития обучающихся, их мотивации к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы; - основные

<p>- основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании программы дополнительного лингвистического образования на бумажных и электронных носителях.</p>	<p>- основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании программы дополнительного лингвистического образования на бумажных и электронных носителях.</p>	<p>- основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании программы дополнительного лингвистического образования на бумажных и электронных носителях.</p>	<p>- основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании программы дополнительного лингвистического образования на бумажных и электронных носителях.</p>	<p>правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании программы дополнительного лингвистического образования на бумажных и электронных носителях, допускает ошибки, но исправляет их.</p>	<p>правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании программы дополнительного лингвистического образования на бумажных и электронных носителях.</p>
<p><u>Умеет:</u> - консультировать обучающихся и их родителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения ; - набирать и комплектовать группы обучающихся с</p>	<p>Не умеет консультировать обучающихся и их родителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения ; - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом</p>	<p>Плохо умеет консультировать обучающихся и их родителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения ; - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом</p>	<p>Умеет консультировать обучающихся и их родителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения ; - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом</p>	<p>Умеет консультировать обучающихся и их родителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения ; - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом</p>	<p>Умеет консультировать обучающихся и их родителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения ; - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом</p>

<p>учетом специфики реализуемых программ дополнительного лингвистического образования, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; - выявлять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>специфики реализуемых программ дополнительного лингвистического образования, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; - выявлять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>специфики реализуемых программ дополнительного лингвистического образования, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; - выявлять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>специфики реализуемых программ дополнительного лингвистического образования, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; но не умеет выявлять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>специфики реализуемых программ дополнительного лингвистического образования, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; - выявлять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, допускает ошибки, но исправляет их</p>	<p>специфики реализуемых программ дополнительного лингвистического образования, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; - выявлять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>
<p><u>Владеет:</u> - техниками и приемами вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению избранной образовательной программы обучающихся различного</p>	<p>Не владеет техниками и приемами вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению избранной образовательной программы обучающихся различного</p>	<p>Плохо владеет техниками и приемами вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению избранной образовательной программы обучающихся различного</p>	<p>Владеет техниками и приемами вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению избранной образовательной программы обучающихся различного</p>	<p>Владеет техниками и приемами вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению избранной образовательной программы обучающихся различного</p>	<p>Владеет техниками и приемами вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению избранной образовательной программы обучающихся различного</p>

	<p>возраста; - методами, приемами и способами формирования благоприятного психологическог о климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p>	<p>возраста; - методами, приемами и способами формирования благоприятного психологическог о климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p>	<p>возраста; - методами, приемами и способами формирования благоприятного психологическог о климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p>	<p>возраста; но не владеет методами, приемами и способами формирования благоприятного психологическог о климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p>	<p>возраста; - методами, приемами и способами формирования благоприятного психологическог о климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся, допускает ошибки, но исправляет их</p>	<p>возраста; - методами, приемами и способами формирования благоприятного психологическог о климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2: способен проводить систематический контроль, анализ, и оценку эффективности учебных занятий и подходов к обучению в основной средней школе

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
бакалавриат

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция 1.

Общепедагогическая. Обучение

Трудовая функция 2.

Воспитательная деятельность

Трудовая функция 3.

Развивающая деятельность

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (61-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

Первый этап (уровень) способен проводить систематически контроль, анализ, и оценку эффективности учебных занятий и подходов к обучению в основной средней школе	<p><u>Знает:</u> - современные образовательные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку в сфере дополнительного лингвистического образования; - типы универсальных учебных действий в сфере дополнительного лингвистического образования; - требования ФГОС дополнительного образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.</p>	<p>Не знает современные образовательные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку в сфере дополнительного лингвистического образования; - типы универсальных учебных действий в сфере дополнительного лингвистического образования; - требования ФГОС дополнительного образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения</p>	<p>Плохо знает современные образовательные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку в сфере дополнительного лингвистического образования; - типы универсальных учебных действий в сфере дополнительного лингвистического образования; - требования ФГОС дополнительного образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения</p>	<p>Знает современные образовательные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку в сфере дополнительного лингвистического образования; но не знает требования ФГОС дополнительного образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения</p>	<p>Знает современные образовательные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку в сфере дополнительного лингвистического образования; - типы универсальных учебных действий в сфере дополнительного лингвистического образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, допускает ошибки, но исправляет их</p>	<p>Знает современные образовательные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку в сфере дополнительного лингвистического образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения</p>
	<p><u>Умеет:</u> - реализовывать методики,</p>	<p>Не умеет реализовывать методики,</p>	<p>Плохо умеет реализовывать методики,</p>	<p>Умеет реализовывать методики,</p>	<p>Умеет реализовывать методики,</p>	<p>Умеет реализовывать методики,</p>

<p>инновационной деятельности в сфере дополнительного лингвистического образования; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по просьбе родителей; -решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.</p>	<p>инновационной деятельности в сфере дополнительного лингвистического образования; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по просьбе родителей; -решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.</p>	<p>инновационной деятельности в сфере дополнительного лингвистического образования; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по просьбе родителей; -решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.</p>	<p>инновационной деятельности в сфере дополнительного лингвистического образования; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по просьбе родителей; -решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.</p>	<p>инновационной деятельности в сфере дополнительного лингвистического образования; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по просьбе родителей; -решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности, допускает ошибки, но исправляет их.</p>	<p>инновационной деятельности в сфере дополнительного лингвистического образования; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по просьбе родителей; -решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.</p>
<p><u>Владеет:</u> - традиционными, современными и альтернативными методиками, технологиями и приемами</p>	<p>Не владеет традиционными, современными и альтернативными методиками, технологиями и приемами обучения</p>	<p>Плохо владеет традиционными, современными и альтернативными методиками, технологиями и приемами обучения</p>	<p>Владеет традиционными, современными и альтернативными методиками, технологиями и приемами обучения</p>	<p>Владеет традиционными, современными и альтернативными методиками, технологиями и приемами обучения</p>	<p>Владеет традиционными, современными и альтернативными методиками, технологиями и приемами обучения</p>

	образования.			образования.		
--	--------------	--	--	--------------	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3: способен осуществлять воспитательную деятельность в образовательном процессе, реализуемом в организациях общего среднего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
бакалавриат

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция 1.

Общепедагогическая. Обучение

Трудовая функция 2.

Воспитательная деятельность

Трудовая функция 3.

Развивающая деятельность

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (61-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

<p>Первый этап (уровень) способен осуществлять воспитательную деятельность в образовательном процессе, реализуемом в организациях общего среднего образования</p>	<p><u>Знает:</u> - особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного лингвистического образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся; - педагогические возможности и методики подготовки и проведения мероприятий для родителей с участием родителей (законных представителей); - основные формы, методы, приемы и способы формирования и</p>	<p>Не знает особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного лингвистического образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся; - педагогические возможности и методики подготовки и проведения мероприятий для родителей с участием родителей (законных представителей); - основные формы, методы, приемы и способы формирования и</p>	<p>Плохо знает особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного лингвистического образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся; - педагогические возможности и методики подготовки и проведения мероприятий для родителей с участием родителей (законных представителей); - основные формы, методы, приемы и способы формирования и</p>	<p>Знает особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного лингвистического образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся; - педагогические возможности и методики подготовки и проведения мероприятий для родителей с участием родителей (законных представителей); но не знает основные формы, методы, приемы и способы формирования и</p>	<p>Знает особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного лингвистического образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся; - педагогические возможности и методики подготовки и проведения мероприятий для родителей с участием родителей (законных представителей); - основные формы, методы, приемы и способы формирования и</p>	<p>Знает особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного лингвистического образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся; - педагогические возможности и методики подготовки и проведения мероприятий для родителей с участием родителей (законных представителей); - основные формы, методы, приемы и способы формирования и</p>
---	--	---	--	--	--	--

	развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.	развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.	развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.	развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.	развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, допускает ошибки, но исправляет их.	развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.
	<p><u>Умеет:</u></p> <p>- устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдая нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, включающие ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей;</p> <p>- организовывать и проводить</p>	<p>Не умеет</p> <p>устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдая нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, включающие ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей;</p> <p>- организовывать и проводить</p>	<p>Плохо умеет</p> <p>устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдая нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, включающие ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей;</p> <p>- организовывать и проводить</p>	<p>Умеет -</p> <p>устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдая нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, включающие ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей; но не умеет организовывать и</p>	<p>Умеет -</p> <p>устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдая нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, включающие ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей;</p> <p>- организовывать и проводить</p>	<p>Умеет -</p> <p>устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдая нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, включающие ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей;</p> <p>- организовывать и проводить</p>

					ошибки, но исправляет их.	
	<p><u>Владеет:</u> - основными принципами и техническими приемами создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей); - техникой привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий; - приемами психолого-педагогического сопровождения и мотивации учебно-воспитательного процесса в</p>	<p>Не владеет основными принципами и техническими приемами создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей); - техникой привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий; - приемами психолого-педагогического сопровождения и мотивации учебно-воспитательного процесса в</p>	<p>Плохо владеет основными принципами и техническими приемами создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей); - техникой привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий; - приемами психолого-педагогического сопровождения и мотивации учебно-воспитательного процесса в</p>	<p>Владеет основными принципами и техническими приемами создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей); - техникой привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий; - приемами психолого-педагогического сопровождения и мотивации учебно-воспитательного процесса в</p>	<p>Владеет основными принципами и техническими приемами создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей); - техникой привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий; - приемами психолого-педагогического сопровождения и мотивации учебно-воспитательного процесса в</p>	<p>Владеет основными принципами и техническими приемами создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей); - техникой привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий; - приемами психолого-педагогического сопровождения и мотивации учебно-воспитательного процесса в</p>

	<p>дополнительном лингвистическом образовании; -основами профессиональной этики и речевой культуры; - навыками организации сотрудничества обучающихся и поддержки их активности и инициативности</p>	<p>дополнительном лингвистическом образовании; -основами профессиональной этики и речевой культуры; - навыками организации сотрудничества обучающихся и поддержки их активности и инициативности</p>	<p>дополнительном лингвистическом образовании; -основами профессиональной этики и речевой культуры; - навыками организации сотрудничества обучающихся и поддержки их активности и инициативности</p>	<p>дополнительном лингвистическом образовании; но не владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; - навыками организации сотрудничества обучающихся и поддержки их активности и инициативности</p>	<p>дополнительном лингвистическом образовании; -основами профессиональной этики и речевой культуры; - навыками организации сотрудничества обучающихся и поддержки их активности и инициативности, допускает ошибки, но исправляет их.</p>	<p>дополнительном лингвистическом образовании; -основами профессиональной этики и речевой культуры; - навыками организации сотрудничества обучающихся и поддержки их активности и инициативности</p>
--	--	--	--	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4: способен развивать у обучающихся познавательную активность, инициативы, творческие способности, формировать гражданскую позицию и культуру здорового образа жизни

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
бакалавриат

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция 1.

Общепедагогическая. Обучение

Трудовая функция 2.

Воспитательная деятельность

Трудовая функция 3.

Развивающая деятельность

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (61-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

компетенции						
<p>Первый этап (уровень) способен развивать у обучающихся познавательную активность, инициативы, творческие способности, формировать гражданскую позицию и культуру здорового образа жизни</p>	<p><u>Знает:</u> - документы об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения программ дополнительного лингвистического образования; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования, в том числе в рамках установленных форм аттестации; - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их</p>	<p>Не знает документы об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения программ дополнительного лингвистического образования; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования, в том числе в рамках установленных форм аттестации; - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их</p>	<p>Плохо знает документы об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения программ дополнительного лингвистического образования; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования, в том числе в рамках установленных форм аттестации; - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их</p>	<p>Знает документы об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения программ дополнительного лингвистического образования; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования, в том числе в рамках установленных форм аттестации; но не знает понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их</p>	<p>Знает документы об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения программ дополнительного лингвистического образования; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования, в том числе в рамках установленных форм аттестации; - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования</p>	<p>Знает документы об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения программ дополнительного лингвистического образования; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования, в том числе в рамках установленных форм аттестации; - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования</p>

<p>форм аттестации; - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</p>	<p>форм аттестации; - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</p>	<p>форм аттестации; - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</p>	<p>форм аттестации; - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</p>	<p>- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы, допускает ошибки, но исправляет их</p>	<p>- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</p>
<p><u>Владеет:</u> - средствами (способами) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения программы дополнительного лингвистического образования; - методы подбора из существующих и</p>	<p>Не владеет средствами (способами) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения программы дополнительного лингвистического образования; - методы подбора из существующих и</p>	<p>Плохо владеет средствами (способами) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения программы дополнительного лингвистического образования; - методы подбора из существующих и</p>	<p>Владеет средствами (способами) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения программы дополнительного лингвистического образования; - методы подбора из существующих и</p>	<p>Владеет средствами (способами) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения программы дополнительного лингвистического образования; - методы подбора из существующих и</p>	<p>Владеет средствами (способами) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения программы дополнительного лингвистического образования; - методы подбора из существующих и</p>

	(или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности; - методикой анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки результатов освоения программы дополнительного лингвистического образования	(или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности; - методикой анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки результатов освоения программы дополнительного лингвистического образования	(или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности; - методикой анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки результатов освоения программы дополнительного лингвистического образования	(или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности; но не владеет методикой анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки результатов освоения программы дополнительного лингвистического образования	(или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности; - методикой анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки результатов освоения программы дополнительного лингвистического образования, допускает ошибки, но исправляет их.	(или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности; - методикой анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки результатов освоения программы дополнительного лингвистического образования
--	---	---	---	---	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5: способен адекватно применять специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
бакалавриат

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция 1.

Общепедагогическая. Обучение

Трудовая функция 2.

Воспитательная деятельность

Трудовая функция 3.

Развивающая деятельность

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (61-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

компетенци и						
Первый этап (уровень) способен адекватно применять специальные технологии и методы для проведения коррекционных-развивающей работы с обучающимися	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику разработки программ дополнительного лингвистического образования (программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов для их реализации; - методику определения педагогических целей и задач, планирования занятий, направленных на освоение программы; - методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, методы, формы, 	<ul style="list-style-type: none"> Не знает методику разработки программ дополнительного лингвистического образования (программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов для их реализации; - методику определения педагогических целей и задач, планирования занятий, направленных на освоение программы; - методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, 	<ul style="list-style-type: none"> Плохо знает методику разработки программ дополнительного лингвистического образования (программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов для их реализации; - методику определения педагогических целей и задач, планирования занятий, направленных на освоение программы; - методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, 	<ul style="list-style-type: none"> Знает методику разработки программ дополнительного лингвистического образования (программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов для их реализации; - методику определения педагогических целей и задач, планирования занятий, направленных на освоение программы; - методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы 	<ul style="list-style-type: none"> Знает методику разработки программ дополнительного лингвистического образования (программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов для их реализации; - методику определения педагогических целей и задач, планирования занятий, направленных на освоение программы; - методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы 	<ul style="list-style-type: none"> Знает методику разработки программ дополнительного лингвистического образования (программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов для их реализации; - методику определения педагогических целей и задач, планирования занятий, направленных на освоение программы; - методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и

	<p>способы и приемы обучения и воспитания; - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями образовательной программы</p>	<p>способы и приемы обучения и воспитания; - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями образовательной программы</p>	<p>способы и приемы обучения и воспитания; - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями образовательной программы</p>	<p>обучения и воспитания; но не знает основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями образовательной программы</p>	<p>обучения и воспитания; - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями образовательной программы, допускает ошибки, но исправляет их.</p>	<p>приемы обучения и воспитания; - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями образовательной программы</p>
	<p><u>Умеет:</u> - определять педагогические цели и задачи, разрабатывать планы уроков и воспитательных мероприятий; - разрабатывать систему и критерии оценки результатов освоения программ дополнительного</p>	<p>Не умеет определять педагогические цели и задачи, разрабатывать планы уроков и воспитательных мероприятий; - разрабатывать систему и критерии оценки результатов освоения программ дополнительного</p>	<p>Плохо умеет определять педагогические цели и задачи, разрабатывать планы уроков и воспитательных мероприятий; - разрабатывать систему и критерии оценки результатов освоения программ дополнительного</p>	<p>Умеет определять педагогические цели и задачи, разрабатывать планы уроков и воспитательных мероприятий; - разрабатывать систему и критерии оценки результатов освоения программ дополнительного лингвистического</p>	<p>Умеет определять педагогические цели и задачи, разрабатывать планы уроков и воспитательных мероприятий; - разрабатывать систему и критерии оценки результатов освоения программ дополнительного лингвистического</p>	<p>Умеет определять педагогические цели и задачи, разрабатывать планы уроков и воспитательных мероприятий; - разрабатывать систему и критерии оценки результатов освоения программ дополнительного</p>

	лингвистического образования обучающихся; - вести плановую и отчетную документацию	лингвистического образования обучающихся; - вести плановую и отчетную документацию	лингвистического образования обучающихся; - вести плановую и отчетную документацию	образования обучающимися; но не умеет вести плановую и отчетную документацию	образования обучающимися; - вести плановую и отчетную документацию, допускает ошибки, но исправляет их	лингвистического образования обучающимися; - вести плановую и отчетную документацию
	<u>Владеет:</u> - методикой планирования образовательного процесса, урока, воспитательных мероприятий; - методикой разработки программ учебных дисциплин; - ИКТ для ведения документации; - методикой разработки отчетно-аналитических и информационных материалов	Не владеет методикой планирования образовательного процесса, урока, воспитательных мероприятий; - методикой разработки программ учебных дисциплин; - ИКТ для ведения документации; - методикой разработки отчетно-аналитических и информационных материалов	Плохо владеет методикой планирования образовательного процесса, урока, воспитательных мероприятий; - методикой разработки программ учебных дисциплин; - ИКТ для ведения документации; - методикой разработки отчетно-аналитических и информационных материалов	Владеет методикой планирования образовательного процесса, урока, воспитательных мероприятий; - методикой разработки программ учебных дисциплин; но не владеет ИКТ для ведения документации; - методикой разработки отчетно-аналитических и информационных материалов	Владеет методикой планирования образовательного процесса, урока, воспитательных мероприятий; - методикой разработки программ учебных дисциплин; - ИКТ для ведения документации; - методикой разработки отчетно-аналитических и информационных материалов, допускает ошибки, но исправляет их	Владеет методикой планирования образовательного процесса, урока, воспитательных мероприятий; - методикой разработки программ учебных дисциплин; - ИКТ для ведения документации; - методикой разработки отчетно-аналитических и информационных материалов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-6: способен н создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
бакалавриат

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция 1.

Общепедагогическая. Обучение

Трудовая функция 2.

Воспитательная деятельность

Трудовая функция 3.

Развивающая деятельность

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенци	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (61-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

И						
Первый этап (уровень) способен и создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индикаторы психологического комфорта обучающегося и критерии психологически безопасной среды; - этапы проектирования образовательной среды; - методику учебной и воспитательной работы; - технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основные признаки отклонения в развитии обучающихся 	<p>Не знает индикаторы психологического комфорта обучающегося и критерии психологически безопасной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы проектирования образовательной среды; - методику учебной и воспитательной работы; - технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основные признаки отклонения в развитии обучающихся 	<p>Плохо знает индикаторы психологического комфорта обучающегося и критерии психологически безопасной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы проектирования образовательной среды; - методику учебной и воспитательной работы; - технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основные признаки отклонения в развитии обучающихся 	<p>Знает индикаторы психологического комфорта обучающегося и критерии психологически безопасной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы проектирования образовательной среды; но не знает методику учебной и воспитательной работы; - технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основные признаки отклонения в развитии обучающихся 	<p>Знает индикаторы психологического комфорта обучающегося и критерии психологически безопасной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы проектирования образовательной среды; - методику учебной и воспитательной работы; - технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основные признаки отклонения в развитии обучающихся, допускает ошибки, но исправляет их 	<p>Знает индикаторы психологического комфорта обучающегося и критерии психологически безопасной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы проектирования образовательной среды; - методику учебной и воспитательной работы; - технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основные признаки отклонения в развитии обучающихся
	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста 	<p>Не умеет устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и</p>	<p>Плохо умеет устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и</p>	<p>Умеет устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и</p>	<p>Умеет устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и</p>	<p>Умеет устанавливать контакты с обучающимися разного возраста</p>

	и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - осуществлять (вместе с психологом) мониторинг личностных характеристик	их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - осуществлять (вместе с психологом) мониторинг личностных характеристик	их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - осуществлять (вместе с психологом) мониторинг личностных характеристик	их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; но не умеет осуществлять (вместе с психологом) мониторинг личностных характеристик	их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - осуществлять (вместе с психологом) мониторинг личностных характеристик, допускает ошибки, но исправляет их	и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - осуществлять (вместе с психологом) мониторинг личностных характеристик
	<u>Владеет:</u> - технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - психологическим и и диагностическим и компетенциями; - методами проектирования безопасного образовательного	Не владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - психологическим и и диагностическими компетенциями; - методами проектирования безопасного образовательного	Плохо владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - психологическим и и диагностическими компетенциями; - методами проектирования безопасного образовательного	Владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - психологическим и и диагностическими компетенциями; но не владеет методами проектирования безопасного	Владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - психологическим и и диагностическими компетенциями; - методами проектирования безопасного образовательного	Профессиональн о владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - психологическим и и диагностическим и компетенциями; - методами проектирования

	пространства	пространства	пространства	образовательного пространства	пространства, допускает ошибки, но исправляет их	безопасного образовательного пространства
--	--------------	--------------	--------------	-------------------------------	--	---

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;

методами математического аппарата, биометрическими методами обработки

методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;

экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;

навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;

методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУВов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной

деятельности), каждый из которых реализуются в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Рубежный контроль имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др.). По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение

практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия

