




Программа ГИА разработана, обсуждена и  
одобрена на заседании кафедры  
«Экономика и управление на предприятии»

Протокол № 3 от  
«28» октября 2024г.

И.о заведующего кафедрой  
«Экономика и управление на предприятии»

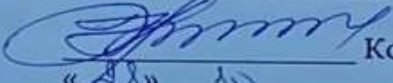
  
«28» октября 2024г. Боколсева Ч.Б

СОГЛАСОВАНО

Программа ГИА рассмотрена, одобрена и  
рекомендована к использованию  
Ученым советом  
экономического факультета

Протокол № 2 от  
«28» 10 2024г.

Председатель  
Ученого совета факультета

  
«28» 10 2024г. Кочербаева А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
2. Характеристика выпускника.....	4
3. Результаты освоения образовательной программы.....	6
4 . Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения ГИА .....	9
6. Программа Междисциплинарной итоговой государственной аттестации по национально-региональному компоненту и рекомендации обучающимся по подготовке к нему . .....	18
7. Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему .....	19
8. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.....	31
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА .....	42
10. Материально-техническое обеспечение ГИА .....	43

## **1. Общие положения**

### **1.1 Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954, государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики (ГОС ВПО), утвержденного приказом МОиН КР от 21 сентября 2021 г. № 1578/1, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в КРСУ.

### **1.2 Состав государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 38.03.01, 580100 «Экономика» включает:

- а) междисциплинарную итоговую государственную аттестацию по национально-региональному компоненту;
- б) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- в) подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы

### **1.3 Нормативная база итоговой аттестации**

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кыргызско-Российского Славянского университета» (далее - Порядок). В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.3.2 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с утвержденными методическими указаниями по подготовке, написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

## **2. Характеристика выпускника**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускников включает:**

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

– общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

## 2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты;
- функционирующие рынки;
- финансовые и информационные потоки;
- производственные процессы;

## 2.3 Типы задач профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.01, 580100 «Экономика» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- расчетно-экономическая.

## 2.4 Задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Экономика предприятий и организаций», включает: экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности; финансовые, кредитные и страховые учреждения; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи (ПЗ), представленные в таблице 1

Таблица 1- Задачи профессиональной деятельности

<i>Кодовое обозначение</i>	<i>Содержание профессиональных задач</i>
<i>Вид деятельности 1</i>	<b>Расчетно-экономическая</b>
ПЗ-1	подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
ПЗ-2	Проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
ПЗ-3	разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д.

Кодовое обозначение	Содержание профессиональных задач
<i>Вид деятельности 2</i>	<b>Организационно-управленческая</b>
ПЗ-4	Участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений
ПЗ-5	организация выполнения порученного этапа работы;
ПЗ-6	Оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
ПЗ-7	участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. с учетом правовых, административных и других ограничений.

### 3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
- УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

– УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

обще профессиональные компетенции:

– ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

– ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

– ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

– ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

– ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

профессиональные компетенции:

– ПК-1 Способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

– ПК-2 Способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений с учетом рисков

– ПК-3 Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово – экономических показателей предприятия

– ПК-4 Способен рассчитать и проанализировать экономические показатели результатов деятельности предприятия

#### 4 . Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 2.

Таблица 2.- Объём государственной итоговой аттестации по составу

<i>Элемент ГИА</i>	<i>Содержание контролируемых результатов</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Трудоемкость (в часах)</i>
<b>Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по национально-региональному компоненту</b>			
Тест по проверке сформированности ОК	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	Компьютерное тестирование	36
<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>			
Вопросы и практические задания государственного итогового экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена	36
<b>Подготовка и защита выпускной квалификационной работы</b>			
Выпускная Квалификационная работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;	Защита выпускной Квалификационной работы	144

<i>Элемент ГИА</i>	<i>Содержание контролируемых результатов</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Трудоемкость (в часах)</i>
	ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		
<b>Итого</b>			216

## 5. Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Таблица 3- Паспорт фонда оценочных средств

<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Показатели оценки</i>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b>            - методики поиска, сбора и обработки информации;            - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;            - метод системного анализа.  <b>Уметь:</b>            - применять методики поиска, сбора и обработки информации;            - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;            - применять системный подход для решения поставленных задач.  <b>Владеть:</b>            - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;            - методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Теоретический вопрос билета к государственному экзамену, доклад на защите ВКР, ответ на теоретический вопрос на защите ВКР</p>	<p>В соответствии со шкалой оценивания результатов государственного экзамена и результатов защиты выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знать:</b>            - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;            - основные методы оценки разных способов решения задач;            - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.  <b>Уметь:</b>            - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;            - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;            - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b>            - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и</p>	<p>Теоретический вопрос билета к государственному экзамену, доклад на защите ВКР, ответ на теоретический вопрос на защите ВКР</p>	<p>В соответствии со шкалой оценивания результатов государственного экзамена и результатов защиты выпускной квалификационной работы</p>

<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Показатели оценки</i>
	стоимости проекта; -навыками работы с нормативно-правовой документацией.		
УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеть: - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Теоретический вопрос билета к государственному экзамену, доклад на защите ВКР, ответ на теоретический вопрос на защите ВКР Компьютерное тестирование	В соответствии со шкалой оценивания результатов государственного экзамена и результатов защиты выпускной квалификационной работы
УК-4. Способен Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках. Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном	Теоретический вопрос билета к государственному экзамену, доклад на защите ВКР, ответ на теоретический вопрос на защите ВКР Компьютерное тестирование	В соответствии со шкалой оценивания результатов государственного экзамена и результатов защиты выпускной квалификационной работы

<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Показатели оценки</i>
	языках.		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</li> </ul>	<p>Теоретический вопрос билета к государственному экзамену, доклад на защите ВКР, ответ на теоретический вопрос на защите ВКР</p> <p>Компьютерное тестирование</p>	<p>В соответствии со шкалой оценивания результатов государственного экзамена и результатов защиты выпускной квалификационной работы</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы эффективного управления собственным временем;</li> <li>- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно планировать и контролировать собственное время;</li> <li>- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами управления собственным временем;</li> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;</li> <li>- методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</li> </ul>	<p>Теоретический вопрос билета к государственному экзамену, доклад на защите ВКР, ответ на теоретический вопрос на защите ВКР</p> <p>Компьютерное тестирование</p>	<p>В соответствии со шкалой оценивания результатов государственного экзамена и результатов защиты выпускной квалификационной работы</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды физических упражнений;</li> <li>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;</li> <li>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике разнообразные средства</li> </ul>	<p>Теоретический вопрос билета к государственному экзамену, доклад на защите ВКР, ответ на теоретический вопрос на защите ВКР</p>	<p>В соответствии со шкалой оценивания результатов государственного экзамена и результатов защиты выпускной квалификационной работы</p>

<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Показатели оценки</i>
	<p>физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>		
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</li> <li>выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<p>Теоретический вопрос билета к государственному экзамену, доклад на защите ВКР, ответ на теоретический вопрос на защите ВКР</p>	<p>В соответствии со шкалой оценивания результатов государственного экзамена и результатов защиты выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;</li> <li>- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</li> </ul>	<p>Теоретический вопрос билета к государственному экзамену, доклад на защите ВКР, ответ на теоретический вопрос на защите ВКР</p>	<p>В соответствии со шкалой оценивания результатов государственного экзамена и результатов защиты выпускной квалификационной работы</p>

<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Показатели оценки</i>
УК-10.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков.</li> </ul>	Теоретический вопрос билета к государственному экзамену, доклад на защите ВКР, ответ на теоретический вопрос на защите ВКР	В соответствии со шкалой оценивания результатов государственного экзамена и результатов защиты выпускной квалификационной работы
УК-11.Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие и виды противоправного поведения, причины возникновения противоправного поведения, понятие профессионального правосознания, основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия противоправному поведению, государственные органы, занимающиеся противодействием противоправному поведению, основы применения цифровых технологий в целях противодействия противоправному поведению.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять факторы, приводящие к противоправному поведению, применять нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия противоправному поведению.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками формирования профессионального правосознания, реализации норм материального и процессуального права в сфере противодействия противоправному поведению с применением цифровых технологий</li> </ul>	Теоретический вопрос билета к государственному экзамену, доклад на защите ВКР, ответ на теоретический вопрос на защите ВКР	В соответствии со шкалой оценивания результатов государственного экзамена и результатов защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных	Знать: современные научные достижения; способы и методы формирования теоретического знания при решении прикладных задач.	Теоретический вопрос билета к государственному экзамену, доклад на защите ВКР, ответ на	В соответствии со шкалой оценивания результатов государственного экзамена и

<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Показатели оценки</i>
задач	<p>Уметь: применять современные методы расчета и анализа показателей, характеризующих деятельность организации при решении прикладных задач.</p> <p>Владеть: практическими навыками сбора и анализа данных при решении прикладных задач</p>	теоретический вопрос на защите ВКР	результатов защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	<p>Знать: иметь представление об источниках информации, необходимой для статистического анализа деятельности и решения поставленных экономических задач; теоретические и методологические основы естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных экономических задач понятийным аппаратом базовых естественнонаучных дисциплин; навыками использования теоретических основ базовых разделов естественнонаучных дисциплин при решении экономических задач.</p> <p>Уметь: использовать традиционные методики обработки данных в зависимости от поставленных экономических задач; применять математический аппарат, необходимый для решения профессиональных задач в экономических дисциплинах; использовать теоретические и методологические основы естественнонаучных дисциплин при решении поставленных экономических задач.</p> <p>Владеть: Методами сбора, анализа информации и способностью демонстрировать навыки по сбору, анализу и обработке показателей, характеризующих деятельность рыночного субъекта; навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и научных дисциплин; навыками использования теоретических основ базовых разделов естественнонаучных дисциплин при решении экономических задач.</p>	Теоретический вопрос билета к государственному экзамену, доклад на защите ВКР, ответ на теоретический вопрос на защите ВКР	В соответствии со шкалой оценивания результатов государственного экзамена и результатов защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять	Знать: Основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике .	Теоретический вопрос билета к государственному	В соответствии со шкалой оценивания результатов

<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Показатели оценки</i>
природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<p>Уметь:</p> <p>Анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей анализировать социально-значимые проблемы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения теоретических моделей с целью объяснения природы социально-экономических явлений и процессов и прогнозирования их изменений в будущем.</p>	экзамену, доклад на защите ВКР, ответ на теоретический вопрос на защите ВКР	государственного экзамена и результатов защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>современное законодательство, методические, нормативные и другие правовые документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), а также механизмы управления предприятием (организацией); основные концепции, принципы и методы для решения профессиональных задач, с учетом конъюнктуры рынка и критериев экономической эффективности, вероятности рисков и возможных социально-экономических последствий для предприятия (организации); механизмы управления финансовыми ресурсами, денежными потоками отдельных отраслей экономики.</p> <p>Уметь:</p> <p>описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятия (организации) и полученную в результате исследований рынка; критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновать способы их решения, учитывая критерии экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий и нести за них ответственность; применять методы управления для</p>	Теоретический вопрос билета к государственному экзамену, доклад на защите ВКР, ответ на теоретический вопрос на защите ВКР	В соответствии со шкалой оценивания результатов государственного экзамена и результатов защиты выпускной квалификационной работы

<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Показатели оценки</i>
	<p>решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>современной методикой построения систем финансово-экономических показателей и моделей оценки состояния и развития предприятия (организации); методами управления предприятием (организацией) на основе анализа и оценки факторов внутренней и внешней среды и конъюнктуры рынка; технологиями использования экономических и финансовых инструментов для регулирования финансово-экономических процессов в условиях рыночной экономики.</p>		
<p>ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные понятия в области информационных технологий. Современный уровень и направления развития информационных технологий, средства и методы сбора, обработки и передачи информации. Разнообразие и возможности программного обеспечения (системные программы, прикладные программы, системы программирования).</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять поиск, сбор и анализ данных для решения профессиональных задач.</p> <p>Принимать обоснованные решения по выбору программных средств для решения профессиональных задач.</p> <p>Применять прикладные программы для обработки и передачи числовой и текстовой информации и представления полученных результатов.</p> <p>Владеть:</p> <p>Основными методами и технологиями сбора, систематизации и обработки данных для решения профессиональных задач. Современными средствами передачи информации. Современными инструментами обработки текстовой, числовой, графической и мультимедийной информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>Теоретический вопрос билета к государственному экзамену, доклад на защите ВКР, ответ на теоретический вопрос на защите ВКР</p>	<p>В соответствии со шкалой оценивания результатов государственного экзамена и результатов защиты выпускной квалификационной работы</p>

<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Показатели оценки</i>
ПК-1 Способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Знать методы и приемы организации, планирования, мотивации и контроля работы группы Уметь находить организационно-управленческие и правовые решения, направленные на реализацию поставленной задачи Владеть методами и приемами организации, планирования, и контроля деятельности группы	Теоретический вопрос билета к государственному экзамену, доклад на защите ВКР, ответ на теоретический вопрос на защите ВКР	В соответствии со шкалой оценивания результатов государственного экзамена и результатов защиты выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений с учетом рисков	Знать: методики экономических исследований с учетом различных ограничений и рисков Уметь: разрабатывать управленческие решения на основе методик экономических исследований с учетом различных ограничений и рисков Владеть: способностью критической оценки вариантов управленческих решений и обоснования предложений по их совершенствованию	Теоретический вопрос билета к государственному экзамену, доклад на защите ВКР, ответ на теоретический вопрос на защите ВКР	В соответствии со шкалой оценивания результатов государственного экзамена и результатов защиты выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен собрать и проанализировать исходные данные необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей предприятия	Знать: методы сбора и обработки экономической информации, а также технико-экономических расчетов с использованием вычислительной техники Уметь: собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия Владеть: современными инструментами и методами сбора, анализа и обработки информации с учетом особенностей деятельности предприятия	Теоретический вопрос билета к государственному экзамену, доклад на защите ВКР, ответ на теоретический вопрос на защите ВКР	В соответствии со шкалой оценивания результатов государственного экзамена и результатов защиты выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен рассчитать и проанализировать экономические показатели результатов деятельности предприятия	Знать нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность предприятия Уметь рассчитать и анализировать экономические показатели результатов деятельности предприятия для принятия управленческих решений Владеть методикой и практическими навыками экономического анализа	Теоретический вопрос билета к государственному экзамену, доклад на защите ВКР, ответ на теоретический вопрос на защите ВКР	В соответствии со шкалой оценивания результатов государственного экзамена и результатов защиты выпускной квалификационной работы

**6. Программа Междисциплинарной итоговой государственной аттестации по национально-региональному компоненту и рекомендации обучающимся по подготовке к нему .**

**6.1. Тест по проверке сформированности общекультурных компетенций**

Элементом государственного экзамена является тест по проверке сформированности общекультурных компетенций. Проверка общекультурных компетенций проводится в форме тестирования. Тест содержит 30 вопросов. На выполнение теста отводится не более 50 минут.

Максимальное количество баллов – 30. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

**6.2. Форма проведения государственного экзамена**

Компьютерное тестирование.

**6.3. Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на МИГА**

*Дисциплина «История Кыргызстана»:*

1. Кыргызы и Кыргызстан в древности и раннем средневековье.
2. Кыргызы и Кыргызстан в X-XVIII вв.
3. Кыргызстан в составе Российской империи и СССР.
4. Суверенная Кыргызская Республика.

*Дисциплина «География Кыргызстана»:*

1. Физическая география Кыргызской Республики.
2. Экономическая и социальная география Кыргызской республики.

*Дисциплина «Кыргызский язык и литература»:*

1. Общение в личной и бытовой сферах.
2. Общение в социальной сфере.
3. Общие сведения о Кыргызстане.
4. Культурно-исторические особенности Кыргызстана.
5. Предмет и история становления специальности.
6. Основные понятия и выдающиеся деятели в избранной специальности.
7. Деловые бумаги в профессиональной деятельности.
8. Основные этапы развития кыргызской литературы.

**6.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к МИГА**

При подготовке к экзамену по дисциплине «История Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Необходимо изучить фактический материал дисциплины по темам, заучивая даты и выделяя роль исторических личностей в событиях эпохи.

Полезно составить схематический план развития исторического процесса с выделением переломных моментов.

Выделить следующие проблемы: саки и их борьба с завоевателями, государство усунь, первое упоминание этнонима кыргыз, древние тюрки, великодержавие кыргызов, Караханидский каганат, государство Хайду, этногенез кыргызского народа, Джунгарское ханство, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России, восстание 1916 г., советский период, суверенный Кыргызстан.

При подготовке к экзамену по дисциплине «География Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Необходимо изучить материал дисциплины по темам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Выделить такие проблемы как, влияние хозяйственной деятельности людей на природу, специфика географического положения и административно-территориального устройства Кыргызстана.

Программа междисциплинарной итоговой государственной аттестации по дисциплинам: «Кыргызский язык и литература», «История Кыргызстана», «География Кыргызстана»

## **7. Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему**

### **7.1 Форма проведения государственного экзамена**

Устный экзамен.

### **7.2 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ.**

К государственному экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Государственный экзамен по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций» имеет комплексный, междисциплинарный характер и проводится по следующим дисциплинам соответствующим программе профиля:

- *Макроэкономика*
- *Микроэкономика*
- *Экономика фирмы*
- *Логистика*
- *Внутрифирменное планирование и бюджетирование*

Перечень разделов дисциплин представлен таблице 4.

Таблица 4 – Перечень вопросов к государственному экзамену

<i>№ вопроса</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Рекомендуемая литература</i>
<b>Раздел 1</b>		
<i>Макроэкономика</i>		
1.	Введение в макроэкономику	1. Бойцова Е. Ю., Вошикова Н. К. Микроэкономика и макроэкономика. Актуальные проблемы. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 250 с. 2. Ивасенко А. Г., Никонова Я. И. Макроэкономика. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 320 с. 3. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений. Учебное пособие для
2.	Макроэкономическое равновесие. Модель AS-AD	
3.	Макроэкономическая нестабильность	
4.	Макроэкономическая роль государства: денежно-кредитная и фискальная политика	

<i>№ вопроса</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Рекомендуемая литература</i>
5.	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынке: модель IS–LM	СПО / ред. Серегина С. Ф. — М.: Юрайт. 2019. 184 с.
6.	Теории международной торговли, платежный баланс страны и обменный курс валют	4. Макроэкономика. Учебник для академического бакалавриата / под ред. Булатов А. С. — М.: Юрайт. 2019. 334 с. 5. Матвеева Т. Ю. Макроэкономика. Учебник. В 2 частях (комплект из 2 книг). — М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет). 2017. 920 с
<b>Микроэкономика</b>		
1.	Введение в экономику	1. Антипина О. Н., Вереникин А. О. Микроэкономика продвинутого уровня. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 184 с.
2.	Потребности и проблема выбора в экономике	2. Бойцова Е. Ю., Вощикова Н. К. Микроэкономика и макроэкономика. Актуальные проблемы. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 250 с.
3.	Базовые понятия микроэкономики	3. Ивасенко А. Г., Никонова Я. И. Микроэкономика. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 280 с.
4.	Теория спроса и предложения	4. Максимова В. Ф. Микроэкономика. Учебник. — М.: Издательский дом Университета "Синергия". 2020. 468 с.
5.	Индивидуальное поведение: теория потребителя	5. Устюжанина Е. В., Бондаренко Н. Е., Сигарев А. В. Микроэкономика. Учебник. — М.: КноРус. 2020. 218 с.
6.	Индивидуальное поведение: теория производителя	
7.	Рыночные структуры: критерии и типы	
8.	Рынки факторов производства	
<b>Раздел 2</b>		
<b>Экономика фирмы</b>		
1.	Предприятие в национальной экономике	1. Алексейчева Е. Ю., Магомедов М. Д., Костин И. Б. Экономика организации (предприятия). Учебник. — М.: Дашков и Ко. 2020. 290 с.
2.	Производственные ресурсы предприятия	2. Грибов В. Д., Грузинов В. П. Экономика предприятия. Учебник. — М.: Инфра-М, КУРС. 2020. 448 с. 3. Звягин Л. С., Сатдыков А. И., Беспалова-Милек О. В. Системный анализ деятельности предприятий в экономике и финансах. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 590 с.
3.	Оценка эффективности производственно- хозяйственной деятельности предприятия	4. Новашина Т. С., Карпунин В. И., Косорукова И. В. Экономика и финансы предприятия. Учебник. — М.: Синергия. 2020. 336 с.

№ вопроса	Содержание вопроса	Рекомендуемая литература
		5. Сергеев И. В., Веретенникова И. И. Экономика организации (предприятия). Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. —М.: Юрайт. 2019. 512 с.
<b>Логистика</b>		
1.	Теоретические основы логистики	1. Логистика: учебно–методическое пособие: [для студентов, аспирантов и слушателей экономических специальностей] / О. М. Овечкина. – Минск: Амалфея, 2020. – 214 с. 2. Логистика: учебное пособие / Р. Б. Ивуть. – Минск : БНТУ, 2021. – 461 с. 3. Логистика во внешнеэкономической деятельности: учебное пособие / Е. С. Аكوпова, Т. Е. Евтодиева. – Москва: Русайнс, 2020. – 189 с. 4. Общий курс транспортной логистики: учебное пособие / Л. С. Фёдоров, В. А. Персианов, И. Б. Мухаметдинов. – 2–е изд., стереотипное. – Москва : КноРус, 2020. – 309 с. 5. Моисеева, Н.К. Экономические основы логистики: учебное пособие / Н. К. Моисеева. - Москва: Инфра-М, 2017. – 527 с.
2.	Функциональные области логистики	
3.	Товарная политика в логистике	
4.	Технологическая логистика	
<b>Планирование на предприятии</b>		
1.	Теоретические и методологические основы планирования и бюджетирования	1. Афилов, Э.А. Планирование на предприятии: Учебник / Э.А. Афилов. - М.: Инфра-М, 2018. - 672 с. 2. Бабич, Т.Н. Планирование на предприятии: Учебник / Т.Н. Бабич, Ю.В. Вертакова. - М.: КноРус, 2018. - 799 с. 3. Гарнов А.П. Экономика предприятия: современное бизнес-планирование: учеб. Пособие / А.П. Гарнов. — М.: ДиС, 2018. — 272 с. 4. Горбунов В.Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и
2.	Система планирования на предприятии	
3.	Планирование программы и ресурсного обеспечения предприятия	
4.	Планирование финансовых результатов производства	

<i>№ вопроса</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Рекомендуемая литература</i>
5.	Бюджетирование на предприятии.	<p>эффективности проектов: Научно-практическое пособие / В.Л. Горбунов. — М.: Риор, 2019. — 176 с.</p> <p>5. Горемыкин В.А. Бизнес-план: Методика разработки. 25 реальных образцов бизнес-плана / В.А. Горемыкин. — М.: Ось-89, 2018. — 592 с.</p>

### **7.3 Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену**

#### Микроэкономика

1. Рыночный спрос и факторы, на него влияющие. Закон спроса.
2. Рыночное предложение и факторы, на него влияющие. Закон предложения.
3. Модели рыночного равновесия.
4. Рыночное равновесие в мгновенном, краткосрочном и долгосрочном периоде времени.
5. Эластичность спроса по цене, её типы.
6. Эластичность предложения и её типы.
7. Теория поведения потребителя.
8. Экономическая мысль в сочинениях древнегреческих философов.
9. Производственная функция. Изокванта. Общий, средний и предельный продукты.
10. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
11. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
12. Бухгалтерские и экономические издержки фирмы. Прибыль фирмы.
13. Фирма в условиях совершенной конкуренции.
14. Фирма в условиях несовершенной конкуренции. Максимизация прибыли монополией.
15. Монополия и ценовая дискриминация. Способы измерения монопольной власти.

#### Макроэкономика

1. Система национальных счетов и ее показатели.
2. Валовой внутренний продукт и методы его определения.
3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие в модели «AD-AS».
4. Классическая модель макроэкономического равновесия.
5. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
6. Экономический цикл, его фазы. Виды экономических циклов.
7. Теоретические концепции экономического цикла.
8. Антициклическое регулирование.
9. Сущность безработицы, формы и причины безработицы. Закон А. Оукена.
10. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы.
11. Сущность инфляции, ее виды и причины. Последствия инфляции.
12. Антиинфляционная политика государства.

13. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
14. Типы экономического роста и методы его измерения.
15. Модели экономического роста.

#### Экономика предприятия

1. Предприятие – как субъект и объект предпринимательской деятельности.
2. Рыночная модель предприятия. Внешняя и внутренняя среда функционирования предприятия.
3. Современные организационно-правовые и организационно-экономические формы предприятий.
4. Производственный процесс и принципы его организации, типы, формы и методы организации производства, производственная структура предприятия.
5. Сущность управления и его функции, организационная структура предприятия, управленческий персонал.
6. Понятие, классификация и структура ОФ. Виды стоимостных оценок ОФ. Воспроизводство ОФ. Коэффициенты движения (воспроизводства).
7. Понятие и формы физического и морального износа ОФ. Амортизация, нормы амортизации. Методы расчета амортизационных отчислений.
8. Показатели использования ОФ: общие и частные.
9. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Классификация оборотных средств. Показатели уровня использования оборотных фондов. Показатели уровня использования оборотных средств.
10. Кадровая политика предприятия.
11. Производительность труда и трудоемкость. Направления повышения производительности труда.
12. Сущность заработной платы как экономической категории. Понятие номинальной и реальной заработной платы. Современные формы оплаты труда.
13. Сущность и назначение финансовых ресурсов.
14. Источники формирования финансовых ресурсов на предприятии: собственные и заемные. Формы обеспечения предприятия финансовыми ресурсами.
15. Сущность себестоимости продукции как экономической категории. Виды себестоимости.
16. Классификация затрат на выпуск и реализацию продукции. Методы расчета затрат. Планирование себестоимости продукции на предприятии. Факторы снижения себестоимости.
17. Эффективность экономии затрат на предприятиях разных отраслей.
18. Прибыль предприятия – как экономическая категория. Функции и виды прибыли. Управление формированием прибыли.
19. Понятие чистой прибыли. Использование чистой прибыли на предприятии.
20. Рентабельность – как относительный показатель интенсивности производства. Виды рентабельности.
21. Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен.
22. Ценовая политика на предприятии. Государственное регулирование цен. Разработка стратегии ценообразования.
23. Показатели оценки финансового состояния предприятия.
24. Понятие инвестиций как экономической категории. Объекты инвестиционной деятельности предприятия.

25. Методы и показатели оценки эффективности инвестиционных проектов.
  26. Оценка эффективности инвестиционных проектов методом дисконтирования.
  27. Понятие и направление инновационной деятельности. Этапы инновационного процесса. Организационные формы инновационной деятельности: венчурные инжиниринговые фирмы, венчурные внедренческие фирмы, консорциумы и т.д..
  28. Природа научно-технического прогресса, формы его развития.
  29. Факторы развития научно-технического прогресса.
  30. Эффективность научно-технического прогресса: оценка эффективности внедрения результатов НТП, общая (абсолютная) и относительная (сравнительная) эффективность вложений.
  31. Субъекты внешнеэкономической деятельности.
  32. Внешнеторговый договор купли-продажи товара и его основные условия.
- Международные торговые расчеты.
33. Транспортное обеспечение внешнеторговых операций.
  34. Формы выхода на внешний рынок.
  35. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности

#### Логистика

1. Сущность, функции и основная миссия логистики на отдельном предприятии и в экономике в целом.
  2. Предпосылки возникновения логистики.
  3. Логистические функции и операции на предприятии.
  4. Материальный поток: сущность, виды.
  5. Информационный поток: сущность, виды.
  6. Формирование конкурентных преимуществ предприятия с использованием логистики?
  7. Значение системного подхода при принятии логистических решений.
- Приведите пример.
8. Преимущества и недостатки логистического аутсорсинга, приведите примеры.
  9. Взаимодействие и разграничение компетенций маркетинговой, сбытовой и логистической деятельности.
  10. Цель и задачи логистики снабжения.
  11. Цель и задачи логистики распределения.
  12. Критерии выбора поставщика.
  13. Варианты управления материальными потоками. Тянущая система.
  14. Варианты управления материальными потоками. Толкающая система.
  15. Логистическая концепция «just-in-time».
  16. Способы налаживания партнерских отношений с поставщиками.
  17. Основные этапы процесса закупки.
  18. Роль производственных запасов и запасов в торговле.
  19. Функции и виды товарных запасов.
  20. Основные модели управления запасами.
  21. Расчёт и целесообразность уровня логистического обслуживания.
  22. Отличительные особенности услуги.
  23. Преимущества и недостатки перевозки всеми видами транспорта – железнодорожным, автомобильным, водным (морским и речным), воздушным и трубопроводным.

24. Основные этапы управления процессом транспортировки.
25. Системы управления запасами.
26. Особенности видов перевозки (униmodalной, интерmodalной, мультимodalной, терминальной).
27. Основные критерии при выборе способа перевозки.
28. Критерии выбора между собственным складом и складом общего пользования.
29. Основные функции и операции на складе.
30. Приемы используемые для организации эффективного размещения товаров на складе.

#### Внутрифирменное планирование и бюджетирование

1. Роль, сущность и функции планирования на предприятии.
  2. Принципы, методы планирования. Виды планов, и их характеристика.
  3. Методы социально-экономического прогнозирования
  4. Разновидности прогнозов и планов на предприятии.
  5. Прогнозирование на макроэкономическом уровне как необходимая основа для внутрифирменного планирования хозяйственной деятельности субъектов рынка.
  6. Организация планирования на предприятии
  7. Планирование маркетинга.
  8. Планирование производства и реализации продукции.
  9. Планирование ресурсного обеспечения производства.
  10. Содержание, задачи и технология планирования потребности в персонале.
- Планирование производительности труда. Планирование трудоемкости производственной программы.
11. Расчет баланса рабочего времени и фонда заработной платы.
  12. Планирование использования основных производственных фондов и амортизационных отчислений. Планирование потребности в оборотных средствах.
  13. Планирование производственного потенциала предприятия.
  14. Планирование издержек производства.
  15. Планирование прибыли и бюджета предприятия.
  16. Планирование показателей рентабельности. Планирование показателей доходности.
  17. Финансовый план предприятия (бюджет).
  18. Планирование инвестиционной деятельности.
  19. Бизнес-план и его роль в развитии предпринимательства.
  20. Виды бизнес-планирования.
  21. Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации (предприятия)
  22. Структура и функции бизнес-плана.
  23. Стратегическое и инвестиционное планирование.
  24. Финансовое планирование.
  25. Анализ безубыточности производства.
  26. Планирование долгосрочных и краткосрочных источников финансирования.
  27. Методика оценки инвестиционных проектов.
  28. Порядок и методика составления плана инвестиций.
  29. Сводное планирование инвестиций.
  30. Разработка портфеля инвестиционных проектов развития предприятия.
  31. Понятие и виды риска. Факторы, определяющие риск.

### Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН  
на 2024-2025 учебный год

по направлению «Экономика»  
профиль «Экономика предприятий и организаций»  
Экономический факультет  
Кафедра «Экономики и управления на предприятии»

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Безработица: понятие, виды и последствия.
2. Понятие, классификация и структура ОФ. Виды стоимостных оценок ОФ.
3. Взаимодействие и разграничение компетенций маркетинговой, сбытовой и логистической деятельности.

Декан экономического факультета \_\_\_\_\_ А.А.Кочербаева

И.о. зав.кафедрой «ЭУП» \_\_\_\_\_ Ч.Б. Боколеева

### 7.3 Показатели и критерии оценки результатов ГЭ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 5.

Таблица 5. Показатели и критерии оценки результатов ГЭ

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания	
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена
Высокий уровень – оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание учебного материала (учебных дисциплин);</li> <li>- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;</li> <li>- способность к абстрактному логическому мышлению;</li> <li>- умение выделить проблемы;</li> <li>- умение определять и расставлять приоритеты;</li> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;</li> <li>- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. полно раскрыто содержание материала билета;</li> <li>2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией;</li> <li>3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ol>
Средний уровень – оценка «хорошо»		<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</li> <li>3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</li> </ol>
Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание учебного материала (учебных дисциплин);</li> <li>- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;</li> <li>- способность к абстрактному логическому мышлению;</li> <li>- умение выделить проблемы;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала;</li> <li>2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>3. при неполном знании теоретического материала выявлена</li> </ol>

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания	
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять и расставлять приоритеты;</li> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> </ul>	<p>недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>
Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;</li> <li>- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.</li> <li>4. не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ol>

#### 7.4. График подготовки, организации и проведения ГЭ

Таблица 6 – График подготовки, организации и проведения ГЭ

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Формирование программы Подготовка к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки	За 6 мес. до ГЭ	Зав. кафедрой, Ведущие преподаватели
Подготовка вопросов к государственному экзамену	За 6 мес. до ГЭ	Зав. кафедрой, Преподаватели кафедры
Выдача вопросов по государственному экзамену выпускникам	За 6 мес. до ГЭ	Зав. кафедрой
Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки	За 6 мес. до ГЭ	Преподаватели кафедры
Подготовка и утверждение комплектов билетов	За 3 мес. до ГЭ	Председатель ГЭК, Ведущий специалист
Утверждение расписания государственного экзамена и информирование обучающихся	За 1 мес. до ГЭ	Ведущий специалист
Приказ о допуске обучающихся к государственному экзамену (за неделю до экзамена)	За 1 мес. до ГЭ	Декан факультета
Проведение государственного экзамена	По КУГ (календарный-учебный график)	ГЭК

#### 7.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен – это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для

государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что «живые» лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую «свежую» информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Традиционно студенты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают «штурмовой метод», когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

## **8. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» должна представлять собой законченное решение конкретной организационно-экономической задачи, включать совокупность результатов исследования и научно-практические положения, выдвигаемые автором на защиту, соответствующей профилю направления подготовки, должны быть определены пути дальнейшего развития исследуемой проблемы.

### **8.1. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика предприятий и организаций» выполняется в виде выпускной квалификационной работы.

### **8.2. Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования**

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- овладение методикой исследования, обобщения, логического и аргументированного изложения материала;
- приобретение навыков самостоятельной работы;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

ВКР бакалавра должна удовлетворять следующим требованиям:

- содержать изложение теоретических основ исследования проблемы, рассматриваемой в работе;

- основываться на использовании фактических данных исследуемых организаций, фактический материал в виде отчетных и плановых финансовых документов, другой документации, таблиц, рисунков, диаграмм, схем;
- содержать необходимые аналитические, прогнозные или плановые расчеты;
- базироваться на использовании экономико-математических моделей и компьютерных технологий (электронные таблицы, редакторы математических формул, графические редакторы и т.п.);
- отражать знание положений нормативных правовых и инструктивных материалов по рассматриваемым в ней вопросам и умение их применять;
- содержать рекомендации по совершенствованию изучаемых процессов;
- соответствовать требованиям стандарта по оформлению. В ВКР бакалавра должны быть продемонстрированы: достаточная теоретическая подготовка и способность проблемного изложения теоретического материала;
- умение изучать и обобщать нормативные правовые акты и литературные источники;
- способность решать практические организационно-экономические задачи;
- навыки комплексного анализа ситуаций, моделирования и расчетов, владения современной вычислительной техникой;
- умение грамотно применять методы оценки экономической и социальной эффективности предлагаемых решений;
- умение логически строить текст, формулировки выводов и предложений.

### **8.3 Тематика выпускных квалификационных работ**

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и техники.

Общий перечень рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ ежегодно утверждается заведующим выпускающей кафедрой.

При выборе тематики выпускных квалификационных работ рекомендуется учитывать реальные задачи экономики, социальной сферы, науки и практики в соответствии с направлениями научной деятельности университета, работодателей.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется на фактических материалах конкретной организации – как правило, объекта прохождения преддипломной практики, на основе глубокого изучения теоретических вопросов, относящихся к избранной теме работы, детального анализа практических материалов по основным направлениям деятельности объекта исследования.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему выпускной квалификационной работы, исходя из ее актуальности, научного или практического интереса, наличия достаточного фактического и статистического материала.

Обучающийся, желающий выполнить выпускную квалификационную работу на тему, не предусмотренную примерным перечнем, должен обосновать свой выбор и получить согласие научного руководителя и разрешение заведующего профильной кафедрой.

После выбора темы и ее согласования с научным руководителем студент пишет заявление на имя заведующего кафедрой об её утверждении.

Тема ВКР и научный руководитель утверждаются приказом по Университету и изменению не подлежат.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению  
38.03.01(080100) Экономика,  
профиль Экономика предприятий и организаций**

*Все ВКР выполняются на примере конкретного предприятия (организации)*

1. Разработка бизнес-плана предприятия
2. Планирование оборотных средств предприятия
3. Экономическая оценка инвестиционного проекта
4. Повышение эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии
5. Обоснование цен на продукцию (работы, услуги) предприятия
6. Формирование производственного плана предприятия
7. Планирование деятельности структурного подразделения
8. Проектирование системы оплаты и стимулирования труда
9. Повышение эффективности организации производства
10. Формирование бюджета предприятия (организации)
11. Обоснование затрат на производство продукции (проведение работ, оказание услуг)
12. Совершенствование организации и нормирования труда на предприятии
13. Информационное обеспечение управления производством
14. Планирование и контроль затрат на предприятии
15. Разработка программы улучшения финансового состояния предприятия
16. Обоснование потребности финансирования текущей деятельности предприятия
17. Повышение эффективности использования основных фондов предприятия
18. Оценка конкурентоспособности предприятия
19. Оценка стоимости предприятия (бизнеса)
20. Формирование программы развития предприятия
21. Управление оборотными средствами предприятия
22. Управление основными средствами предприятия
23. Обоснование налоговых поступлений в бюджеты различных уровней
24. Оценка эффективности использования производственного потенциала предприятия
25. Повышение эффективности системы управления персоналом предприятия
26. Совершенствование кадровой политики предприятия
27. Управление качеством продукции (работ, услуг) на предприятии
28. Управление издержками предприятия
29. Разработка товарной стратегии предприятия
30. Совершенствование инвестиционной политики предприятия
31. Организация внешнеторговых сделок на предприятии
32. Оценка конкурентоспособности товаров на внешнем рынке
33. Формирование и оценка эффективности работы дистрибьюторской сети
34. Механизм управления конкурентоспособностью предприятия
35. Управление рисками в финансово-хозяйственной деятельности фирмы
36. Пути повышения прибыли от продаж на торговом предприятии
37. Пути повышения прибыли на предприятии сферы услуг
38. Пути повышения прибыли на промышленном предприятии

39. Пути повышения производительности труда на производственном предприятии
40. Совершенствование системы оплаты труда на предприятии сферы услуг
41. Совершенствование системы оплаты труда на торговом предприятии
42. Совершенствование системы оплаты труда на промышленном предприятии
43. Совершенствование системы оплаты труда на малом предприятии
44. Пути повышения показателей эффективности использования оборотного капитала предприятия
45. Пути повышения использования основных производственных фондов предприятия
46. Пути повышения использования финансовых ресурсов предприятия
47. Совершенствование инновационной деятельности предприятия
48. Совершенствование инвестиционной деятельности предприятия
49. Управление рисками на малом предприятии
50. Совершенствование управления финансовыми ресурсами организации
51. Совершенствование управления кадровым потенциалом предприятия
52. Совершенствование структуры управления финансами на предприятии
53. Формирование имущества предприятия и эффективность его использования
54. Повышение финансовой устойчивости организации, работающей в рыночных условиях хозяйствования
55. Повышение платежеспособности и ликвидности организации
56. Рентабельность предприятия и пути ее повышения на примере организации
57. Совершенствование конкурентоспособности организации
58. Совершенствование финансово-хозяйственной деятельности малого предприятия
59. Мотивация труда на предприятии и его совершенствование
60. Совершенствование структуры управления на предприятии
61. Совершенствование товарной политики организации (на примере предприятия)
62. Совершенствование стратегии ценообразования предприятия (на примере предприятия)
63. Производственный процесс и принципы его организации
64. Использование амортизационного фонда на предприятии
65. Пути снижения материалоемкости продукции на предприятии
66. Оценка эффективности внедрения результатов научно-технического прогресса
67. Нормирование оборотных средств на предприятии
68. Предприятие – основное звено рыночной экономики, его главные параметры
69. Инвестиции, как основа формирования и развития предприятия
70. Амортизация основных фондов и ее значение для интенсификации экономики.

#### **8.4 Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР**

##### **Список основной литературы**

1. Алексейчева Е. Ю., Магомедов М. Д., Костин И. Б. Экономика организации (предприятия). Учебник. — М.: Дашков и Ко. 2020. 290 с.
2. Грибов В. Д., Грузинов В. П. Экономика предприятия. Учебник. — М.: Инфра-М, КУРС. 2020. 448 с.
3. Звягин Л. С., Сатдыков А. И., Беспалова-Милек О. В. Системный анализ

деятельности предприятий в экономике и финансах. Учебное пособие. — М.: КноРус, 2020. 590 с.

4. Новашина Т. С., Карпунин В. И., Косорукова И. В. Экономика и финансы предприятия. Учебник. — М.: Синергия, 2020. 336 с.

5. Сергеев И. В., Веретенникова И. И. Экономика организации (предприятия). Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. 512 с.

6. Аверина О.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности (для бакалавров) / О.И. Аверина. — М.: КноРус, 2019. — 94 с.

7. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий: Учебник / под ред. Позднякова В.Я.. — М.: Инфра-М, 2018. — 190 с.

8. Бариленко В. И. Комплексный анализ хозяйственной деятельности — М.: Юрайт, 2020. — 456 с.

9. Басовский Л.Е. Экономический анализ (Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности): Учебное пособие / Л.Е. Басовский, А.М. Лунева, Е.Н. Басовская и др. — М.: Инфра-М, 2018. — 479 с.

10. Басовский, Л.Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская и др. — М.: Инфра-М, 2018. — 544 с.

11. Бачурин А. А. Анализ производственно-хозяйственной деятельности автотранспортных организаций — М.: Юрайт, 2020. — 297 с.

12. Бузырев В.В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности строительного предприятия / В.В. Бузырев; под ред. И.П. Нужина, Ю.Б. Скуридина. — М.: КноРус, 2019. — 448 с.

13. Васильева Л.С. Анализ хозяйственной деятельности: Учебник / Л.С. Васильева, М.В. Петровская. — М.: КноРус, 2018. — 248 с.

14. Афилов, Э.А. Планирование на предприятии: Учебник / Э.А. Афилов. - М.: Инфра-М, 2018. - 672 с.

15. Бабич, Т.Н. Планирование на предприятии: Учебник / Т.Н. Бабич, Ю.В. Вертакова. - М.: КноРус, 2018. - 799 с.

16. Гарнов А.П. Экономика предприятия: современное бизнес-планирование: учеб. Пособие / А.П. Гарнов. — М.: ДиС, 2018. — 272 с.

#### Список дополнительной литературы

1. Косолапова М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. — М.: Дашков и К, 2016. — 248 с.

2. Горбунов В.Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: Научно-практическое пособие / В.Л. Горбунов. — М.: Риор, 2019. — 176 с.

3. Горемыкин В.А. Бизнес-план: Методика разработки. 25 реальных образцов бизнес- плана / В.А. Горемыкин. — М.: Ось-89, 2018. — 592 с.

4. Косорукова И. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник — М.: КноРус, 2021. — 456 с.

5. Кузьмина Е. Е. Комплексный анализ хозяйственной деятельности. В 2 частях. Часть 2 — М.: Юрайт, 2020. — 251 с.

6. Логистика: учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. – Москва : Юрайт, 2017. – 558 с.

### 8.5 Показатели и критерии оценки ВКР

Таблица-8. Качество и уровень ВКР. Качество защиты ВКР (исследовательская работа)

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Актуальность темы и ее значимость</b>	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
<b>Оценка методики исследований</b>	Использована традиционная методика исследований	Использована как традиционная методика исследований, но и апробированная	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами и (или) принципиально новая
<b>Оценка теоретического содержания работы</b>	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Используются известные решения	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Используются как известные решения, так и новые теоретические модели и решения.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Используются новые теоретические модели и решения.

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Разработка мероприятий по реализации работы</b>	Освещен набор стандартных мероприятий	Освещен набор как стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий	Освещена углубленная проработка отдельных мероприятий	Освещена комплексная система мероприятий
<b>Апробация и публикация результатов работы</b>	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация в общероссийском журнале
<b>Внедрение</b>	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
<b>Качество оформления</b>	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
<b>Качество защиты выпускной квалификационной работы</b>				
<b>Качество доклада на заседании ГЭК</b>	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита, прошла сбивчиво,	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
		неуверенно и нечетко.		
<b>Правильность и аргументированность ответов на вопросы</b>	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК	Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
<b>Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности</b>	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Свобода владения материалом ВКР</b>	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.

## 8.6. Примерный график подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 9- График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

<i>Виды работ</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Преподаватели кафедры, Обучающиеся
Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Обучающийся
Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Ведущий специалист, Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Составление и согласование технического задания на ВКР с зав. кафедрой	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Организация консультаций и нормоконтроль	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ	Зав. кафедрой
Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%)	I этап (30%) – начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) – окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Утверждение и предоставление дат защит ВКР	за 2 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК
Для магистров – назначение рецензентов (за две недели до защиты)	за неделю до защиты ВКР	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Получение резолюций нормоконтролера, рецензента (для магистров)	по приказу	Обучающийся
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР (за неделю до защиты)	за 1 нед. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК
Защита ВКР в ГЭК	защита ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК

## 8.7 Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

### 8.7.1 Планирование самостоятельной работы выпускников

Таблица 10. - График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

<i>Этапы работ</i>	<i>Контроль</i>
1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научно-технической литературы, учебно-методической документации и патентной информации.	Опрос руководителем
2. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы.	Опрос руководителем
3. Технологические разработки. Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав.	Опрос руководителем
4. Написание заключения и аннотации.	Опрос руководителем
5. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки и графических материалов.	—
6. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю.	—
7. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите.	—
<i>Итого</i>	—

### 8.7.2 Структура ВКР. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, три главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы – в пределах 55-70 печатных страниц.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 4 страниц.

**Первая глава** имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

**Вторая и последующие главы** носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

**Заключение** содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 6 страниц.

В заключении выпускной квалификационной работы отражаются основные выводы, полученные в результате проведения исследования.

После заключения располагается список литературы. На каждый источник из списка литературы обязательно должна быть ссылка в тексте. В списке использованных источников в обязательном порядке указываются те документы, материалы, периодическая печать, литература, которые использованы в исследовании. Не следует делать список слишком большим; недопустимо также включать в него тексты, не имеющие отношения к исследуемой проблеме.

### **9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА**

Для реализации компетентного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы (круглый стол, взаиморецензирование, представление и обсуждение проектных разработок), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.

В ходе государственной итоговой аттестации обучающийся демонстрирует владение основными компетенциями, обозначенными в образовательной программе.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу. Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к итоговому экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести ритмично и систематично.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу ГИА.

В ходе подготовки к государственной аттестации обучающемуся следует обратить внимание на:

- владение теоретическим аппаратом экономических наук;
- умение использовать методы диагностики и анализа для решения профессиональных задач в области экономической деятельности;
- особенности образовательного процесса современной высшей школы, способы проведения различных видов занятий, возможности использования информационных технологий для реализации образовательного процесса.

При подготовке к государственной итоговой аттестации рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии: возможность получать консультации научного руководителя, других преподавателей кафедры прикрепления дистанционно посредством электронной почты;
- интернет-технологии для получения научной, учебной и учебно-методической информации;
- развивающие проблемно-ориентированные технологии: постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки;
- «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи;
- обучение, основанное на опыте;
- контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию собственного профессионального опыта, полученного в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности, а также реконструкцию профессионального опыта научного руководителя;
- личностно-ориентированные обучающие технологии: использование

презентации в соответствии со своими индивидуальными способностями и коммуникативными потребностями и возможностями, модифицировать цели и результаты обучения, определение им путей профессионального самосовершенствования;

– рефлексивные технологии, позволяющие осуществлять самоанализ научно-исследовательской деятельности, осмысление ее результатов и достижений.

## 10. Материально-техническое обеспечение ГИА

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение ГИА

<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов</b>	<b>Адрес(местоположение) учебных кабинетов</b>
Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др. на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная); набором демонстрационного оборудования для представления информации: мультимедиа-проектор, компьютер	г. Бишкек, пр. Шабдан баатыра корпус 11, аудитория 209

### Форма сводного оценочного листа обучающегося

Показатель	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>Качество и уровень ВКР</b>				
Актуальность тематик и ее значимость				
Оценка методики исследований				
Оценка теоретического содержания работы				
Разработка мероприятий по реализации работы				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
<b>Качество защиты ВКР</b>				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР				