

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-1 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. УК-1, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и УК-3 (готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (УК-1) - I	Знать: специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования	<i>Не знает</i> специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития наук	<i>Знает:</i> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообразования	<i>Знает:</i> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки, основные принципы самообразования, приемы самообразования и	<i>Знает в полном объеме</i> специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообразования, способствующие развитию личности научного работника

	<p>Уметь: приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p>	<p><i>Не умеет</i> приобретать систематические знания в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p>	<p><i>Умеет</i> приобретать систематические знания из новой научной и учебной литературы</p>	<p><i>Умеет</i> приобретать систематические знания из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм</p>	<p><i>Умеет в полном объеме</i> осваивать новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения и применять приобретенные знания в различных областях</p>
	<p>Владеть: понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний</p>	<p><i>Не владеет</i> навыками приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><i>Владеет</i> навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или руководителя</p>	<p><i>Владеет</i> навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности</p>	<p><i>Свободно владеет</i> понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Второй этап (УК-1) - II	Знать: более углубленно специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования	<i>Не знает</i> специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки	<i>Знает:</i> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообучения	<i>Знает</i> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообучения	<i>Знает в полном объеме</i> специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообучения, способствующие развитию личности научного работника
	Уметь: применять систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов	<i>Не умеет</i> приобретать систематические знания в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий	<i>Умеет</i> приобретать систематические знания из новой научной и учебной литературы	<i>Умеет</i> приобретать систематические знания из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм	<i>Умеет в полном объеме</i> осваивать новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения и применять приобретенные знания в различных областях

	экспериментов, происходящих в мире глобальных событий.				
	Владеть: навыками применения и обучения других систематическими знаниями в выбранной области науки, анализом возникающих в процессе научного исследования мировоззренческих проблем с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий	<i>Не владеет</i> навыками приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности	<i>Владеет</i> навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или руководителя	<i>Владеет</i> навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности	<i>Свободно владеет</i> понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода
Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Третий этап (УК-1) - III	Знать: специфику научного анализа и методологию научного подхода в научно-исследовательской и практической	<i>Не знает</i> специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки	<i>Знает:</i> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы	<i>Знает:</i> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки;	<i>Знает в полном объеме</i> специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы

	деятельности, методы приобретения умений и знаний		самообучения	основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообучения	самообучения, способствующие развитию личности научного работника
	Уметь: применять в практической работе понятийный аппарат, навыки научного анализа и методологии научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыки приобретения умений и знаний	<i>Не умеет</i> применять в практической работе понятийный аппарат, навыки научного анализа и методологии научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыки приобретения умений и знаний	<i>Умеет</i> приобретать систематические знания из новой научной и учебной литературы	<i>Умеет</i> приобретать систематические знания из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм.	<i>Умеет в полном объеме</i> осваивать новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения и применять приобретенные знания в различных областях.
	Владеть: навыками применения и обучения других в практической работе понятийного аппарата, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и	<i>Не владеет</i> навыками приобретения умений и знаний, понятийного аппарата, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической	<i>Владеет</i> навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или руководителя	<i>Владеет</i> навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности	<i>Свободно владеет</i> понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода

	практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний	деятельности			
--	--	--------------	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2. Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-2 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. УК-1, как формирующая общую культуру мышления; ПК-10 (готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях) и УК-3 (готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (УК-2) - I	Знать: основы управления и организации работы с коллективом, основные положения законодательных	<i>Не знает</i> основы управления и организации работы с коллективом, основные положения законодательных	<i>Знает</i> основы организации работы с коллективом, основные положения законодательных	<i>Знает</i> основы управления и организации работы с коллективом, положения законодательных	<i>Знает</i> психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую

	актов	актов	актов	актов	структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологи коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом.
	<p>Уметь: использовать основы организации труда в управлении с коллективом, учитывая их социальные, этнические и культурные различия</p>	<p><i>Не умеет</i> использовать основы организации труда в управлении с коллективом, учитывая их социальные, этнические и культурные различия</p>	<p><i>Умеет</i> Использовать основы организации труда в управлении с коллективом, учитывая их социальные, этнические и культурные различия</p>	<p><i>Умеет</i> формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять отдельные методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач,</p>	<p><i>Умеет</i> в полной мере использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач. взвешивать и анализировать возможности и риски</p>

	Владеть: навыками понимания Зависимости качества и эффективности работы коллектива от уровня развития менеджмента; роли и места информационной технологии в управлении коллективом.	<i>Не владеет</i> навыками понимания Зависимости качества и эффективности работы коллектива от уровня развития менеджмента; роли и места информационной технологии в управлении коллективом.	<i>Владеет</i> некоторыми навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе	<i>Владеет</i> отдельными навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, некоторыми навыками команды и лидерства в группе	<i>Владеет свободно</i> навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе
--	---	---	---	---	---

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Второй этап (УК-2) - II	Знать: использование различных методов работы с коллективом; определять группу психологических проблем в коллективе	<i>Не знает</i> использование различных методов работы с коллективом; определять группу психологических проблем в коллективе	<i>Знает</i> использование некоторых методов работы с коллективом; определять группу психологических проблем в коллективе	<i>Знает</i> использование различных методов работы с коллективом; определять группу психологических проблем в коллективе	<i>Знает</i> использование различных методов работы с коллективом; определять группу психологических проблем в коллективе различия между лидерством, руководством и менеджментом.
	Уметь: использовать различные методы работы с коллективом; определять группу психологических проблем в	<i>Не умеет</i> использовать различные методы работы с коллективом; определять группу психологических проблем в	<i>Умеет</i> использовать основные методы работы с коллективом; определять некоторые психологические	<i>Умеет</i> использовать основные методы работы с коллективом; определять группу психологических проблем в коллективе.	<i>Умеет</i> в полной мере использовать основные методы работы с коллективом; определять группу психологических проблем в коллективе.

	коллективе.	коллективе.	проблемы в коллективе.		применять отдельные методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач
	Владеть: Навыками совершенствования организационно-управленческой деятельности, планирования и прогнозирования их работы, улучшить формы и методы, стиль работы	<i>Не владеет</i> Навыками совершенствования организационно-управленческой деятельности, планирования и прогнозирования их работы, улучшить формы и методы, стиль работы	<i>Владеет</i> некоторыми навыками совершенствования организационно-управленческой деятельности, планирования и прогнозирования их работы, улучшить формы и методы, стиль работы	<i>Владеет</i> отдельными навыками совершенствования организационно-управленческой деятельности, планирования и прогнозирования их работы, улучшить формы и методы, стиль работы	<i>Владеет свободно</i> навыками совершенствования организационно-управленческой деятельности, планирования и прогнозирования их работы, улучшить формы и методы, стиль работы

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Третий этап (УК-2) - III	Знать: Методы совершенствования организационно-управленческой деятельности, планирования и прогнозирования работы, улучшение формы и методов, стиля работы	<i>Не знает</i> Методы совершенствования организационно-управленческой деятельности, планирования и прогнозирования работы, улучшение формы и методов, стиля работы	<i>Знает</i> некоторые методы совершенствования организационно-управленческой деятельности,	<i>Знает</i> методы совершенствования организационно-управленческой деятельности, планирования и прогнозирования работы	<i>Знает</i> методы совершенствования организационно-управленческой деятельности, планирования и прогнозирования работы, улучшение формы и методов, стиля работы

	<p>Уметь: быть способным и готовым к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности</p>	<p><i>Не умеет</i> быть способным и готовым к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности</p>	<p><i>Умеет</i> быть способным и готовым к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи.</p>	<p><i>Умеет</i> быть способным и готовым к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики.</p>	<p><i>Умеет</i> быть способным и готовым к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности</p>
	<p>Владеть: готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p><i>Не владеет</i> навыками управления коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p><i>Владеет</i> некоторыми навыками управления коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные</p>	<p><i>Владеет</i> отдельными навыками управления коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью и готовностью организовать работу</p>	<p><i>Владеет свободно</i> навыками управления коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>

	способностью и готовностью организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений.	способностью и готовностью организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений.	различия; способностью и готовностью организовать работу исполнителей,	исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений.	способностью и готовностью организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений, взвешивать и анализировать возможности и риски
--	---	---	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-3 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. УК-3 может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (УК-3) - I	Знать: технологию педагогического проектирования; технологии организации образовательного процесса	<i>Не знает</i> технология педагогического проектирования; технологии организации образовательного процесса	<i>Знает</i> некоторые технологии педагогического проектирования и некоторые технологии организации образовательного процесса по программам средне-специального медицинского образования	<i>Знает</i> технология педагогического проектирования; некоторые технологии организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования; технологию оценки эффективности образовательного процесса.	<i>Знает</i> технология педагогического проектирования; технологии организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; технологию оценки эффективности образовательного процесса.
	Уметь: ориентироваться в программах среднего и высшего медицинского образования и среднего и высшего фармацевтического образования	<i>Не умеет</i> ориентироваться в образовательных программах среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего	<i>Умеет</i> следовать образовательному процессу и оценивать эффективность по программам средне-специального медицинского образования	<i>Умеет</i> следовать образовательному процессу и оценивать эффективность по программам средне-специального медицинского образования и высшего	<i>Умеет</i> в полной мере следовать образовательному процессу по программам среднего и высшего медицинского

		фармацевтического образования.		медицинского образования	образования или среднего и высшего фармацевтического образования
	Владеть: навыками использования профессиональных программ для лиц, имеющих среднее или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<i>Не владеет</i> навыками использования профессиональных программ для лиц, имеющих среднее или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<i>Владеет</i> некоторыми навыками использования профессиональных программ для лиц, имеющих среднее профессиональное образование	<i>Владеет</i> отдельными навыками использования профессиональных программ для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование;	<i>Владеет свободно</i> навыками использования профессиональных программ для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Второй этап (УК-3) - II	Знать: проектирование образовательного	<i>Не знает</i> проектирование образовательного	<i>Знает</i> проектирование образовательного	<i>Знает</i> проектирование образовательного	<i>Знает</i> проектирование образовательного

	процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	процесса по программам среднего медицинского образования	процесса по программам среднего и высшего медицинского образования	процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования
	Уметь: организовать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное образование	<i>Не умеет</i> организовать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	<i>Умеет</i> организовать образовательный процесс по программам средне-специального медицинского образования	<i>Умеет</i> Организовать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования	<i>Умеет</i> в полной мере организовать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования;
	Владеть: навыками оценивать эффективность по программам средне-специального медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	<i>Не владеет навыками</i> оценивать эффективность по программам средне-специального медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	<i>Владеет</i> оценивать эффективность по программам средне-специального медицинского образования	<i>Владеет</i> отдельными навыками оценивать эффективность по программам средне-специального медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	<i>Владеет свободно</i> навыками оценивать эффективность по программам средне-специального медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования

Этап (уровень)	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
-----------------------	--------------------	---

освоения компетенции*	результаты обучения**	2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Третий этап (УК-3) - III	Знать: педагогическую деятельность по программам среднего и высшего профессионального образования	<i>Не знает</i> педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования	<i>Знает</i> некоторые методы педагогической деятельности по программам среднего профессионального образования	<i>Знает</i> методы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; технологию оценки эффективности образовательного процесса.	<i>Знает</i> методы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; технологию оценки эффективности образовательного процесса.
	Уметь: использовать навыки педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	<i>Не умеет</i> использовать навыки педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	<i>Умеет</i> использовать навыки педагогической деятельности по программам среднего медицинского образования	Умеет: использовать навыки педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	<i>Умеет</i> в полной мере использовать навыки педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование

	Владеть: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессионально- педагогических компетенций по программам среднего и высшего медицинского образования	<i>Не владеет</i> навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессионально- педагогических компетенций по программам среднего и высшего медицинского образования	<i>Владеет</i> некоторыми навыками навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессионально- педагогических компетенций по программам среднего медицинского образования	<i>Владеет</i> отдельными навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессионально- педагогических компетенций по программам среднего и высшего медицинского образования	<i>Владеет свободно</i> навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессионально- педагогических компетенций по программам среднего и высшего медицинского образования
--	---	---	---	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты профилактической деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-1 связана с целым рядом профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. ПК-1 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с санитарно-просветительской работой, которые в свою очередь являются неотъемлемой частью профилактической медицины и направлены на превенцию заболеваний и сохранение здоровья у населения. Учитывая данный фактор ПК-1 тесно взаимосвязана со следующими компетенциями: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-1) - I	Знать: основы законодательства по охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ и КР;	<i>Не знает</i> основы законодательства по охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ и КР;	<i>Знает:</i> только основы законодательства по охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ и КР;	<i>Знает</i> основы государственной системы профилактики нейрохирургических расстройств; -основы профилактики нейрохирургических заболеваний и санитарно-просветительной работы в нейрохирургии;	<i>Знает в полном объеме-</i> государственную систему профилактики нейрохирургических расстройств; -основы профилактики нейрохирургических заболеваний и санитарно-просветительной работы в нейрохирургии; -принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения
	Уметь: проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу среди населения	<i>Не умеет</i> проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу среди населения	<i>Умеет</i> проводить только санитарно-просветительную работу по профилактике нейрохирургических расстройств;	<i>Умеет</i> -проводить санитарно-просветительную работу по профилактике нейрохирургических расстройств; -оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению нейрохирургических	<i>Умеет в полном объеме</i> - проводить санитарно-просветительную работу по профилактике нейрохирургических расстройств; - оказывать консультативно-методическую помощь врачам по

				заболеваний;	раннему выявлению нейрохирургических заболеваний;
	Владеть: - методами проведения профилактической и санитарно-просветительской работы среди населения	<i>Не владеет</i> методами проведения профилактической и санитарно-просветительской работы среди населения	<i>Владеет</i> некоторыми моделями профилактики (медицинской, образовательной, нейрохирургической)	<i>Владеет</i> моделями профилактики (медицинской, образовательной, нейрохирургической) и навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде	<i>Свободно владеет</i> моделями профилактики (медицинской, образовательной, нейрохирургической) и навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде
Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Второй этап (ПК-1) -II	Знать: основы профилактики нейрохирургических заболеваний и санитарно просветительной работы в нейрохирургии;	<i>Не знает</i> основы профилактики нейрохирургических заболеваний и санитарно просветительной работы в нейрохирургии;	<i>Знает:</i> только основы профилактики нейрохирургических заболеваний и санитарно-просветительной работы в нейрохирургии;	<i>Знает</i> основы -государственной системы профилактики нейрохирургических расстройств; -основы профилактики нейрохирургических заболеваний и санитарно-просветительной работы в нейрохирургии;	<i>Знает в полном объеме</i> - государственной системы профилактики нейрохирургических расстройств; -основы профилактики нейрохирургических заболеваний и санитарно-просветительной работы в нейрохирургии; -принципы и методы формирования

					здорового образа жизни у населения
	Уметь: проводить санитарно-просветительную работу по профилактике нейрохирургических расстройств;	<i>Не умеет</i> проводить санитарно-просветительную работу по профилактике нейрохирургических расстройств;	<i>Умеет</i> проводить только санитарно-просветительную работу по профилактике нейрохирургических расстройств;	<i>Умеет</i> -проводить санитарно-просветительную работу по профилактике нейрохирургических расстройств; -оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению нейрохирургических заболеваний;	<i>Умеет в полном объеме</i> - проводить санитарно-просветительную работу по профилактике нейрохирургических расстройств; - оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению нейрохирургических заболеваний;
	Владеть: - основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, нейрохирургической);	<i>Не владеет</i> основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, нейрохирургической);	<i>Владеет</i> некоторыми моделями профилактики (медицинской, образовательной, нейрохирургической)	<i>Владеет</i> моделями профилактики (медицинской, образовательной, нейрохирургической) и навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде	<i>Свободно владеет</i> моделями профилактики (медицинской, образовательной, нейрохирургической) и навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде
Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Третий этап (ПК-1) -III	Знать: принципы и методы	<i>Не знает</i> основы - принципы и методы	<i>Знает:</i> только отдельные	<i>Знает</i> <i>Основные</i> принципы и	<i>Знает в полном объеме</i> -

	формирования здорового образа жизни у населения;	формирования здорового образа жизни у населения	принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения	методы формирования здорового образа жизни у населения	-принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения
	Уметь: оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению нейрохирургических заболеваний;	<i>Не умеет</i> оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению нейрохирургических заболеваний	<i>Умеет</i> оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению некоторых нейрохирургических заболеваний	<i>Умеет;</i> -оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению основных нейрохирургических заболеваний	<i>Умеет в полном объеме</i> -оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению нейрохирургических заболеваний
	Владеть: - навыками организации условий для проведения профилактической работы в нейрохирургических отделениях.	<i>Не владеет</i> навыками организации условий для проведения профилактической работы в нейрохирургических отделениях.	<i>Владеет</i> некоторыми навыками организации условий для проведения профилактической работы в нейрохирургических отделениях.	<i>Владеет</i> Достаточными навыками организации условий для проведения профилактической работы в нейрохирургических отделениях	<i>Свободно владеет</i> навыками организации условий для проведения профилактической работы в нейрохирургических отделениях

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты профилактической деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-2 связана с целым рядом профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. ПК-2 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами диспансерного наблюдения, которые в свою очередь являются неотъемлемой частью профилактической медицины и направлены на превенцию заболеваний и сохранение здоровья, в т.ч. в области нейрохирургии, у населения. Учитывая данный фактор ПК-2 тесно взаимосвязана со следующими компетенциями: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-2) - I	Знать: -методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;	<i>Не знает</i> методы осуществления мероприятий, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	<i>Знает:</i> только пути осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;	<i>Знает</i> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	<i>Знает в полном объеме</i> -методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации
	Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры;	<i>Не умеет</i> проводить профилактические медицинские осмотры	<i>Умеет</i> проводить только профилактические медицинские осмотры;	<i>Умеет</i> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию	<i>Умеет в полном объеме</i> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию
	Владеть: методами и формами проведения профилактических осмотров;	<i>Не владеет</i> методами и формами проведения профилактических осмотров,	<i>Владеет</i> некоторыми методами и формами проведения профилактических осмотров,	<i>Владеет основными</i> основными методами и формами проведения профилактических осмотров	<i>Свободно владеет</i> методами и формами проведения профилактических осмотров
Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Второй этап	Знать:	<i>Не знает</i>	<i>Знает:</i>	<i>Знает</i>	<i>Знает в полном</i>

(ПК-2) - II	-принципы диспансерного наблюдения за пациентами с нейрохирургическими заболеваниями; ;	принципы диспансерного наблюдения за пациентами с нейрохирургическими заболеваниями;	только некоторые принципы диспансерного наблюдения за пациентами с нейрохирургическими заболеваниями;	основные принципы диспансерного наблюдения за пациентами с нейрохирургическими заболеваниями;	<i>объеме</i> принципы диспансерного наблюдения за пациентами с нейрохирургическими заболеваниями;
	Уметь: проводить диспансерное наблюдение за пациентами с нейрохирургическими заболеваниями	<i>Не умеет</i> проводить диспансерное наблюдение за пациентами с нейрохирургическими заболеваниями;	<i>Умеет</i> проводить диспансерное наблюдение за пациентами с некоторыми нейрохирургическими заболеваниями;	<i>Умеет,</i> проводить диспансерное наблюдение за пациентами с основными нейрохирургическими заболеваниями;	<i>Умеет в полном объеме</i> проводить диспансерное наблюдение за пациентами с нейрохирургическими заболеваниями
	Владеть: методами диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с нейрохирургическими заболеваниями в целях сохранения и укрепления здоровья населения;	<i>Не владеет</i> методами диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с нейрохирургическими заболеваниями в целях сохранения и укрепления здоровья населения;	<i>Владеет</i> некоторыми методами диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с нейрохирургическими заболеваниями в целях сохранения и укрепления здоровья населения;	<i>Владеет основными</i> методами и формами диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с нейрохирургическими заболеваниями в целях сохранения и укрепления здоровья населения	<i>Свободно владеет</i> методами и формами диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с нейрохирургическими заболеваниями в целях сохранения и укрепления здоровья населения
Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Третий этап (ПК-2) - III	Знать: -этапы диспансерного наблюдения за пациентами с нейрохирургическими	<i>Не знает</i> этапы диспансерного наблюдения за пациентами с нейрохирургическими	<i>Знает:</i> только пути осуществления диспансерного наблюдения за	<i>Знает</i> основные методы осуществления диспансерного наблюдения за	<i>Знает в полном объеме</i> -методы осуществления диспансерного

	заболеваниями	заболеваниями	пациентами с нейрохирургическими заболеваниями	пациентами с нейрохирургическими заболеваниями	наблюдения за пациентами с нейрохирургическими заболеваниями
	Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с нейрохирургической патологией;	<i>Не умеет</i> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с нейрохирургической патологией;	<i>Умеет</i> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с некоторыми нейрохирургическими заболеваниями ;	<i>Умеет:</i> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с основными нейрохирургическими заболеваниями	<i>Умеет в полном объеме:</i> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с нейрохирургической патологией
	Владеть: методами и формами проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с нейрохирургической патологией в целях сохранения и укрепления здоровья населения .	<i>Не владеет:</i> методами и формами проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с нейрохирургической патологией в целях сохранения и укрепления здоровья населения .	<i>Владеет:</i> некоторыми методами и формами проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с нейрохирургической патологией в целях сохранения и укрепления здоровья населения	<i>Владеет :</i> основными методами и формами проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с нейрохирургической патологией в целях сохранения и укрепления здоровья населения	<i>Свободно владеет</i> методами и формами проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с нейрохирургической патологией в целях сохранения и укрепления здоровья населения

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты профилактической деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-3 связана с целым рядом профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. ПК-3 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами медицины катастроф в санитарно-эпидемиологическом аспекте. Учитывая данный фактор ПК-3 тесно взаимосвязана со следующими компетенциями: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-3) – I	Знать: учение об эпидемическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях,	Не знает	Не имеет четкого представления об эпидемическом процессе	Знает эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний	Понимает причины и эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний
	Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-	Не умеет	Умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Умеет участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры	Умеет планировать. Анализировать и участвовать в организации и оказании лечебно-профилактических мероприятий военного и мирное время

	профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры				
	Владеть: правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования	Не владеет	Владеет навыками правильного ведения медицинской документации, общеклинического обследования	Владеет на достаточном уровне навыками правильного ведения медицинской документации, общеклинического обследования	Свободно владеет навыками правильного ведения медицинской документации, общеклинического обследования
Второй этап (ПК-3) -II	Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза	Не владеет	Владеет навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритма постановки предварительного диагноза	Владеет на достаточном уровне навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритма постановки предварительного диагноза	Свободно владеет навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритма постановки предварительного диагноза
	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного	Не знает	Не имеет четкого представления клинической картине, особенностях течения и возможных осложнениях наиболее распространенных заболеваний, методах диагностики	Знает особенности клинической картины, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, методах диагностики	Свободно ориентируется современных методах диагностики наиболее распространенных заболеваний

	исследования больного оториноларингологического, терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные лабораторные методы				
	Уметь: выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;	Не умеет	Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;	Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с учетом современных тенденций	Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия в военное и мирное время
Третий этап (ПК-3)-III	Знать: особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время	Не знает	Не имеет четкого представления об организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время	Знает организацию оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время	Знает и анализирует организацию оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время
	Уметь: определить критическое состояние; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;	Не умеет	Умеет определить критическое состояние; поставить предварительный диагноз	Умеет обосновать критическое состояние пациента и поставить предварительный диагноз	Умеет определить критическое состояние; поставить предварительный диагноз и синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих
	Владеть: алгоритмом неотложной медицинской помощи; основными врачебными	Не владеет	Владеет основными врачебными диагностическими и лечебными	Владеет на достаточном уровне основными врачебными диагностическими и	Свободно владеет алгоритмом неотложной медицинской помощи; основными врачебными

	диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации		мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации	лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации.	диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации
--	--	--	---	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты профилактической деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-4 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-4 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами медицинской статистики, которые в свою очередь являются неотъемлемой частью профилактической медицины и направлены на прогнозирование и планирование объема медицинской помощи. Учитывая данный фактор ПК-4 тесно взаимосвязана со следующими компетенциями: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-4) -I	Знать: – показатели здоровья населения, формирующие здоровье человека	Не знает	Не имеет четкого представления о показателях здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека	Знает основные причины и принципы профилактики заболеваний	Понимает причины и факторы развития патологических процессов и принципы профилактики
	Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	Умеет изучать влияние медицинского обслуживания на качество жизни пациентов	Умеет конкретизировать роль первичной медицинской помощи в жизни пациентов	Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать роль факторов окружающей и производственной среды на качество жизни
	Владеть: основными нормативными и законодательными актами в области охраны здоровья населения	Не владеет	Владеет навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения	Владеет на достаточном уровне навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения	Свободно владеет навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения
Второй этап (ПК-4) -II	Знать: ведение типовой учетно-отчетной документации	Не знает	Не имеет четкого представления об учетно-отчетной документации	Знает особенности ведения документации	Свободно ориентируется в вопросах статистической обработки медицинской документации
	Уметь: устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания	Не умеет	Умеет проводить сбор анамнеза данных пациентов	Умеет проводить сбор анамнеза данных пациентов и устанавливать связь с воздействием определенного фактора окружающей среды	Умеет интерпретировать полученные результаты сбора данных
	Владеть:	Не владеет	Владеет	Владеет	Свободно владеет

	оценками состояния общественного здоровья; методиками расчета статистической информации	деет	навыками сбора данных состояния здоровья населения	на достаточном уровне навыками обработки статистической информации	навыками анализа и синтеза информации полученной при статистической обработке
Третий этап (ПК-4)-III	Знать: методики расчета и использования статистических показателей	Не знает	Не имеет четкого представления о расчете статистических показателей	Знает методики расчета статистических показателей	Знает и анализирует данные полученные при статистической обработке информации
	Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни среди различных категорий населения	Не умеет	Умеет проводить мероприятия по пропаганде здорового образа жизни	Умеет на основании полученных данных сформировать ряд рекомендаций	Умеет анализировать результаты статобработки
	Владеть: приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний	Не владеет	Владеет приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний	Владеет на достаточном уровне приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний.	Свободно владеет приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты диагностической деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-5 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-5 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами диагностики нейрохирургических заболеваний. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи (ПК-6); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенц ии*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-5) – I	Знать: клиническую симптоматику и патогенез основных нейрохирургич еских заболеваний у взрослых и детей;;	<i>Не знает</i> клиническую симптоматику и патогенез основных нейрохирургических заболеваний у взрослых и детей	<i>Знает:</i> клиническую симптоматику и патогенез некоторых нейрохирургических заболеваний у взрослых и детей	<i>Знает достаточно</i> клиническую симптоматику и патогенез основных нейрохирургических заболеваний у взрослых и детей	<i>Знает в полном объеме</i> клиническую симптоматику и патогенез основных нейрохирургических заболеваний у взрослых и детей,
	Уметь: применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания; определять его течение	<i>Не умеет</i> применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания; определять его течение	<i>Умеет</i> применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки основных нейрохирургических заболеваний	<i>Умеет</i> применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки нейрохирургических заболеваний; определять его течение	<i>Умеет в полном объеме</i> применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки нейрохирургического заболевания; определять его течение
	Владеть: методикой выявления симптомов и синдромов основных	<i>Не владеет.</i> методикой выявления симптомов и синдромов основных нейрохирургических заболеваний;	<i>Владеет</i> достаточной методикой выявления симптомов и синдромов нейрохирургических заболеваний;	<i>Владеет</i> основными методиками выявления симптомов и синдромов основных нейрохирургических заболеваний;	<i>Свободно владеет</i> методикой выявления симптомов и синдромов основных нейрохирургических заболеваний;

	нейрохирургических заболеваний;				
Второй этап (ПК-5) – II	Знать: методы лабораторной и инструментальной диагностики основных нейрохирургических заболеваний;	<i>Не знает</i> методы лабораторной и инструментальной диагностики основных нейрохирургических заболеваний;	<i>Знает:</i> -некоторые способы лабораторной и инструментальной диагностики основных нейрохирургических заболеваний;	<i>Знает в достаточном объеме:</i> - способы инструментальной и лабораторной диагностики основных нейрохирургических заболеваний и их интерпретацию;	<i>Знает в полном объеме</i> - методы лабораторной и инструментальной диагностики основных нейрохирургических заболеваний и их интерпретацию
	Уметь: обосновать назначения необходимого инструментального и лабораторного исследования для лабораторного исследования для определения степени тяжести поражения нервной системы; оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по	<i>Не умеет</i> - обосновать назначения необходимого инструментального и лабораторного исследования для определения степени тяжести поражения нервной системы; оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению	<i>Умеет</i> - обосновать назначения основных инструментальных и лабораторных исследований для определения поражения нервной системы; оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению	<i>Умеет</i> - обосновать назначения необходимого инструментального и лабораторного исследования для определения степени тяжести поражения нервной системы; оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению	<i>Умеет в полном объеме</i> обосновать назначения необходимого инструментального и лабораторного исследования для определения степени тяжести поражения нервной системы; оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

	здравоохранению.				
	Владеть навыками: - постановкой и обоснованием топического и клинического диагнозов согласно существующим классификациям;	<i>Не владеет :</i> навыками постановки и обоснования топического и клинического диагнозов согласно существующим классификациям	<i>Владеет</i> некоторыми навыками постановки и обоснования топического и клинического диагнозов согласно существующим классификациям;	<i>Владеет достаточным объемом</i> навыков постановки и обоснования топического и клинического диагнозов согласно существующим классификациям;	<i>Свободно владеет</i> навыками постановки и обоснования топического и клинического диагнозов согласно существующим классификациям;
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Третий этап (ПК-5) – III	Знать: -формулировки диагноза основных нейрохирургических заболеваний в соответствии с требованиями международной классификации болезней;	<i>Не знает</i> -формулировки диагноза основных нейрохирургических заболеваний в соответствии с требованиями международной классификации болезней;	<i>Знает:</i> только основные формулировки диагноза нейрохирургических заболеваний	<i>Знает хорошо</i> формулировки диагноза основных нейрохирургических заболеваний в соответствии с требованиями международной классификации болезней;	<i>Знает в полном объеме</i> формулировки диагноза основных нейрохирургических заболеваний в соответствии с требованиями международной классификации болезней;
	Уметь: выбрать наиболее информативны	<i>Не умеет</i> выбрать наиболее информативный способ инструментальной и	<i>Умеет</i> - выбрать основные способы инструментальной и	<i>Умеет</i> выбрать наиболее информативный способ инструментальной и	<i>Умеет в полном объеме</i> - - выбрать наиболее информативный

	й способ инструментальной и лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;	лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;	лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;	лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;	способ инструментальной и лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;
	Владеть: - навыками постановки диагноза согласно существующим классификациям на основе данных объективного исследования, инструментального обследования больных с проведением дифференциальной диагностики.	<i>Не владеет.</i> - навыками постановки диагноза согласно существующим классификациям на основе данных объективного исследования, инструментального обследования больных с проведением дифференциальной диагностики	<i>Владеет</i> некоторыми навыками проведения дифференциальной диагностики на основе данных объективного исследования, инструментального обследования больных с постановкой диагноза	<i>Владеет достаточным объемом</i> навыков постановки диагноза согласно существующим классификациям на основе данных объективного исследования, инструментального обследования больных с проведением дифференциальной диагностики. -	<i>Свободно владеет-</i> навыками постановки диагноза согласно существующим классификациям на основе данных объективного исследования, инструментального обследования больных с проведением дифференциальной диагностики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-6 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-6 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии нейрохирургических заболеваний. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенц ии*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-6) – I	Знать: современные принципы и методы лечения нейрохирургических заболеваний; организацию работы нейрохирургического отделения; технику безопасности при работе с аппаратурой; хирургический инструментарий	<i>Не знает</i> современные принципы и методы лечения нейрохирургических заболеваний; организацию работы нейрохирургического отделения; технику безопасности при работе с аппаратурой; хирургический инструментарий	<i>Знает</i> основные принципы и методы лечения нейрохирургических заболеваний; технику безопасности при работе с аппаратурой; хирургический инструментарий	<i>Знает:</i> современные принципы и методы лечения нейрохирургических заболеваний; организацию работы нейрохирургического отделения; технику безопасности при работе с аппаратурой; хирургический инструментарий	<i>Знает в полном объеме:</i> современные принципы и методы лечения нейрохирургических заболеваний; организацию работы нейрохирургического отделения; технику безопасности при работе с аппаратурой; хирургический инструментарий
	Уметь: определить показания к госпитализации и организовать ее;	<i>Не умеет:</i> определить показания к госпитализации и организовать ее;	<i>Умеет:</i> определить показания к госпитализации	<i>Умеет в достаточном объеме:</i> определить показания к госпитализации и организовать ее;	<i>Умеет в полном объеме</i> определить показания к госпитализации и организовать ее;

	Владеть навыками: навыками планирования и организации лечебного процесса в нейрохирургическом отделении;	<i>Не владеет</i> - навыками планирования и организации лечебного процесса в нейрохирургическом отделении;	<i>-Владеет:</i> некоторыми навыками организации лечебного процесса в нейрохирургическом отделении;	<i>-Владеет в достаточном объеме</i> навыками планирования и организации лечебного процесса в нейрохирургическом отделении;	<i>Владеет в полном объеме</i> навыками планирования и организации лечебного процесса в нейрохирургическом отделении;
Второй этап (ПК-6) – II	Знать: алгоритмы лечения основных нейрохирургических заболеваний; оборудование и оснащение операционных палат и палат интенсивной терапии; учетно-отчетную документацию;	<i>Не знает:</i> алгоритмы лечения основных нейрохирургических заболеваний; оборудование и оснащение операционных палат и палат интенсивной терапии; учетно-отчетную документацию; ;	<i>Знает:</i> алгоритмы лечения некоторых нейрохирургических заболеваний; основное оснащение операционных палат и палат интенсивной терапии; учетно-отчетную документацию;;	<i>Знает в достаточном объеме:</i> алгоритмы лечения основных нейрохирургических заболеваний; оборудование и оснащение операционных палат и палат интенсивной терапии; учетно-отчетную документацию;;	<i>Знает в полном объеме</i> алгоритмы лечения основных нейрохирургических заболеваний; оборудование и оснащение операционных палат и палат интенсивной терапии; учетно-отчетную документацию;;
	Уметь: - обосновать наиболее целесообразные тактику и вид оперативного вмешательства при нейрохирургической патологии; выбрать и согласовать оптимальную методику обезболивания;	<i>Не умеет:</i> обосновать наиболее целесообразные тактику и вид оперативного вмешательства при нейрохирургической патологии;	<i>Умеет:</i> Обосновать вид оперативного вмешательства при нейрохирургической патологии; согласовать оптимальную методику обезболивания	<i>Умеет в достаточном объеме:</i> обосновать наиболее целесообразные тактику и вид оперативного вмешательства при нейрохирургической патологии;	<i>Умеет в полном объеме</i> обосновать наиболее целесообразные тактику и вид оперативного вмешательства при нейрохирургической патологии; выбрать и согласовать оптимальную методику обезболивания

		выбрать и согласовать оптимальную методику обезболивания		выбрать и согласовать оптимальную методику обезболивания	
	<p>Владеть навыками: алгоритмом лечения нейрохирургических заболеваний; навыками оказания основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; медикаментозной терапией и ведением нейрохирургических больных в до- и послеоперационном периоде; методами профилактики и лечения осложнений нейрохирургических заболеваний и травм</p>	<p><i>Не владеет:</i> алгоритмом лечения нейрохирургических заболеваний; навыками оказания основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; медикаментозной терапией и ведением нейрохирургических больных в до- и послеоперационном периоде; методами профилактики и лечения осложнений</p>	<p><i>Владеет:</i> алгоритмом лечения некоторых нейрохирургических заболеваний; навыками оказания основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; ведением нейрохирургических больных в до- и послеоперационном периоде; основными методами профилактики и лечения осложнений нейрохирургических заболеваний и</p>	<p><i>Владеет в достаточном объеме:</i> алгоритмом лечения нейрохирургических заболеваний; навыками оказания основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; медикаментозной терапией и ведением нейрохирургических больных в до- и послеоперационном периоде; методами профилактики и лечения осложнений нейрохирургических заболеваний и травм</p>	<p><i>Владеет свободно:</i> алгоритмом лечения нейрохирургических заболеваний; навыками оказания основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; медикаментозной терапией и ведением нейрохирургических больных в до- и послеоперационном периоде; методами профилактики и лечения осложнений нейрохирургических заболеваний и травм;</p>

		нейрохирургических заболеваний и травм	травм		
Третий этап (ПК-6)-III	Знать: современные технологии проведения нейрохирургических вмешательств	<i>Не знает</i> современные технологии проведения нейрохирургических вмешательств	<i>Знает</i> некоторые современные технологии проведения нейрохирургических вмешательств	<i>Знает в достаточном объеме</i> современные технологии проведения нейрохирургических вмешательств	<i>Знает в полном объеме</i> современные технологии проведения нейрохирургических вмешательств
	Уметь: разработать план подготовки больного к экстренной или плановой операции; разработать тактику послеоперационного ведения больного и профилактику послеоперационных осложнений, реабилитацию	<i>Не умеет:</i> разработать план подготовки больного к экстренной или плановой операции; разработать тактику послеоперационного ведения больного и профилактику послеоперационных осложнений, реабилитацию	<i>Умеет</i> разработать план подготовки больного к экстренной операции; разработать тактику послеоперационного ведения больного и профилактику некоторых послеоперационных осложнений, реабилитацию	<i>Умеет в достаточном объеме:</i> разработать план подготовки больного к экстренной или плановой операции; разработать тактику послеоперационного ведения больного и профилактику послеоперационных осложнений, реабилитацию	<i>Умеет в полном объеме:</i> разработать план подготовки больного к экстренной или плановой операции; разработать тактику послеоперационного ведения больного и профилактику послеоперационных осложнений, реабилитацию
	Владеть навыками: выполнения экстренных оперативных вмешательств при основных нейрохирургических заболеваниях и травмах	<i>Не владеет</i> навыками выполнения экстренных оперативных вмешательств при основных	<i>Владеет</i> Некоторыми навыками выполнения экстренных оперативных вмешательств при	<i>Владеет в достаточном объеме:</i> навыками выполнения экстренных оперативных	<i>Владеет свободно:</i> навыками выполнения экстренных оперативных вмешательств при основных нейрохирургических заболеваниях и травмах центральной и

центральной и периферической нервной системы; навыками выбора метода обезболивания	нейрохирургических заболеваниях и травмах центральной и периферической нервной системы; навыками выбора метода обезболивания	нейрохирургических заболеваниях и травмах центральной и периферической нервной системы; навыками выбора метода обезболивания	вмешательств при основных нейрохирургических заболеваниях и травмах центральной и периферической нервной системы; навыками выбора метода обезболивания	периферической нервной системы; навыками выбора метода обезболивания
--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (реабилитационной) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-7 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-7 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи (ПК-6); готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК 12)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-7) – I	Знать: - Содержание основных мероприятий по оказанию неотложной помощи и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Не знает</i> Содержание основных мероприятий по оказанию неотложной помощи и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знает:</i> Основы оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знает</i> Основы оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и принципы эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях	<i>Знает в полном объеме -</i> Содержание основных мероприятий по оказанию неотложной помощи и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций
	Уметь: В необходимом объеме оказывать медицинскую помощь в условиях возникновения неотложных состояний, эпидемий, очагах массового поражения.	<i>Не умеет</i> В необходимом объеме оказывать медицинскую помощь в условиях возникновения неотложных состояний, эпидемий, очагах массового поражения.	<i>Умеет</i> оказывать первую медицинскую помощь в условиях возникновения неотложных состояний, эпидемий, очагах массового поражения.	<i>Умеет</i> оказывать необходимую медицинскую помощь в условиях возникновения неотложных состояний, эпидемий, очагах массового поражения.	<i>Умеет в полном объеме –</i> оказывать медицинскую помощь в условиях возникновения неотложных состояний, эпидемий, очагах массового поражения.
	Владеть: навыками проведения лечебных, диагностических и лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях	<i>Не владеет.</i> навыками проведения лечебных, диагностических и лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях	<i>Владеет</i> необходимыми навыками проведения лечебных, диагностических и лечебно-эвакуационных мероприятий в	<i>Владеет</i> основными навыками проведения лечебных, диагностических и лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях	<i>Свободно владеет -</i> навыками проведения лечебных, диагностических и лечебно-эвакуационных мероприятий в

	чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций.	условиях чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций	условиях чрезвычайных ситуаций
--	-----------------------	------------------------	--------------------------------	-----------------------	--------------------------------

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Второй этап (ПК-7) –II	Знать: Содержание и полный объем мероприятий по оказанию неотложной помощи и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>Не знает</i> Содержание основных мероприятий по оказанию неотложной помощи и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знает:</i> Основы оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знает</i> Основы оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и принципы эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях	<i>Знает в полном объеме -</i> Содержание основных мероприятий по оказанию неотложной помощи и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций
	Уметь: В полном объеме оказывать медицинскую помощь в условиях возникновения неотложных состояний, эпидемий, очагах массового поражения.	<i>Не умеет</i> В необходимом объеме оказывать медицинскую помощь в условиях возникновения неотложных состояний, эпидемий, очагах массового поражения.	<i>Умеет</i> оказывать первую медицинскую помощь в условиях возникновения неотложных состояний, эпидемий, очагах массового поражения.	<i>Умеет</i> Оказывать необходимую медицинскую помощь в условиях возникновения неотложных состояний, эпидемий, очагах массового поражения.	<i>Умеет в полном объеме –</i> оказывать медицинскую помощь в условиях возникновения неотложных состояний, эпидемий, очагах массового поражения. заболеваниях.
	Владеть: Навыками проведения лечебных, физикальных и инструментальных диагностических, а	<i>Не владеет.</i> Навыками проведения лечебных, физикальных и инструментальных	<i>Владеет</i> Необходимыми навыками проведения лечебных, диагностических и лечебно-	<i>Владеет</i> Основными навыками проведения лечебных, диагностических и лечебно-эвакуационных	<i>Свободно владеет -</i> Навыками проведения лечебных, диагностических и лечебно-

	также лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	диагностических, а также лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.	мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций
--	---	--	---	--	--

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Третий этап (ПК-7) –III	Знать: Типичную патологию при различных видах ЧС. Содержание и полный объем мероприятий по оказанию помощи на догоспитальном этапе и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Не знает</i> Содержание основных мероприятий по оказанию неотложной помощи и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знает:</i> Основы оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знает</i> Основы оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и принципы эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях	<i>Знает в полном объеме -</i> Содержание основных мероприятий по оказанию неотложной помощи и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций

	<p>Уметь: В полном объеме оказывать медицинскую помощь в условиях возникновения неотложных состояний, эпидемий, очагах массового поражения, определять форму патологии и очередность медицинской эвакуации</p>	<p><i>Не умеет</i> В необходимом объеме оказывать медицинскую помощь в условиях возникновения неотложных состояний, эпидемий, очагах массового поражения.</p>	<p><i>Умеет</i> оказывать первую медицинскую помощь в условиях возникновения неотложных состояний, эпидемий, очагах массового поражения.</p>	<p><i>Умеет</i> Оказывать необходимую медицинскую помощь в условиях возникновения неотложных состояний, эпидемий, очагах массового поражения.</p>	<p><i>Умеет в полном объеме</i> – оказывать медицинскую помощь в условиях возникновения неотложных состояний, эпидемий, очагах массового поражения. заболеваний.</p>
	<p>Владеть: Навыками проведения лечебных, физикальных и инструментальных диагностических, а также лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>	<p><i>Не владеет.</i> Навыками проведения лечебных, физикальных и инструментальных диагностических, а также лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p><i>Владеет</i> Необходимыми навыками проведения лечебных, диагностических и лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><i>Владеет</i> Основными навыками проведения лечебных, диагностических и лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций. Основными навыками оказания первой психологической помощи.</p>	<p><i>Свободно владеет -</i> Навыками проведения лечебных, диагностических и лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций. Навыками оказания первой психологической помощи.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (реабилитационной) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-8 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-8 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами реабилитационной терапии нейрохирургических заболеваний. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи (ПК-6).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-8) – I	Знать - основы медицинской реабилитации; - характерные черты и механизм действия лечебной физкультуры; - основные средства и методы лечебной физкультуры; -показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации при нейрохирургических заболеваниях	<i>Не знает</i> основы медицинской реабилитации; - характерные черты и механизм действия лечебной физкультуры; - основные средства и методы лечебной физкультуры; -показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации при нейрохирургических заболеваниях	<i>Знает</i> основы медицинской реабилитации; - основные средства и методы лечебной физкультуры; -показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации при нейрохирургических заболеваниях	<i>Знает</i> основы медицинской реабилитации; - характерные черты и механизм действия лечебной физкультуры; - основные средства и методы лечебной физкультуры; -показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации при нейрохирургических заболеваниях	<i>Знает в полном объеме</i> - основы медицинской реабилитации; - характерные черты и механизм действия лечебной физкультуры; - основные средства и методы лечебной физкультуры; -показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации при нейрохирургических заболеваниях
	Уметь определять показания и противопоказания к применению основных средств медицинской реабилитации при нейрохирургических заболеваниях; - обосновать выбор средств медицинской реабилитации для больных	<i>Не умеет</i> определять показания и противопоказания к применению основных средств медицинской реабилитации при нейрохирургических заболеваниях; - обосновать выбор средств медицинской реабилитации для больных	<i>Умеет</i> определять показания и противопоказания к применению основных средств медицинской реабилитации при нейрохирургических заболеваниях;	<i>Умеет</i> определять показания и противопоказания к применению основных средств медицинской реабилитации при нейрохирургических заболеваниях; - обосновать выбор средств медицинской реабилитации для больных	<i>Умеет в полном объеме</i> определять показания и противопоказания к применению основных средств медицинской реабилитации при нейрохирургических заболеваниях; - обосновать выбор средств медицинской

	нейрохирургического профиля	нейрохирургического профиля		нейрохирургического профиля	реабилитации для больных нейрохирургического профиля
	Владеть навыками построения программы реабилитации	<i>Не владеет.</i> навыками построения программы реабилитации	<i>Владеет</i> навыками построения программы реабилитации некоторых нейрохирургических заболеваний	<i>Владеет</i> навыками построения программы основных нейрохирургических заболеваний	<i>Владеет свободно</i> навыками построения программы реабилитации нейрохирургических заболеваний

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения				
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)	
Второй этап (ПК-8) – II	Знать принципы сочетанного применения различных средств реабилитации на каждом ее этапе	<i>Не знает</i> принципы сочетанного применения различных средств реабилитации на каждом ее этапе	<i>Знает</i> некоторые принципы сочетанного применения различных средств реабилитации на каждом ее этапе	<i>Знает</i> основные принципы сочетанного применения различных средств реабилитации на каждом ее этапе	<i>Знает в полном объеме</i> принципы сочетанного применения различных средств реабилитации на каждом ее этапе	
	Уметь - проводить профилактику осложнений в процессе проведения медицинской реабилитации ; - выбрать адекватные средства реабилитации	<i>Не умеет</i> проводить профилактику осложнений в процессе проведения медицинской реабилитации ; - выбрать адекватные средства реабилитации	<i>Умеет</i> проводить профилактику отдельных осложнений в процессе проведения медицинской реабилитации ; - выбрать адекватные средства реабилитации	<i>Умеет</i> проводить профилактику основных осложнений в процессе проведения медицинской реабилитации ; - выбрать адекватные средства реабилитации	<i>Умеет</i> проводить профилактику основных осложнений в процессе проведения медицинской реабилитации ; - выбрать адекватные средства реабилитации	<i>Умеет в полном объеме</i> проводить профилактику осложнений в процессе проведения медицинской реабилитации ; - выбрать адекватные средства реабилитации
	Владеть навыками назначения	<i>Не владеет.</i> навыками назначения	<i>Владеет</i> некоторыми	<i>Владеет</i> основными навыками	<i>Владеет свободно</i> навыками назначения	

	реабилитационных программ	реабилитационных программ	навыками назначения реабилитационных программ	назначения реабилитационных программ -	реабилитационных программ
Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Третий этап (ПК-8) – III	Знать: методики оценки адекватности применения назначения различных средств медицинской реабилитации и учета ее эффективности	<i>Не знает</i> методики оценки адекватности применения назначения различных средств медицинской реабилитации и учета ее эффективности	<i>Знает:</i> некоторые методики оценки адекватности применения назначения различных средств медицинской реабилитации	<i>Знает</i> основные методики оценки адекватности применения назначения различных средств медицинской реабилитации и учета ее эффективности	<i>Знает в полном объеме-</i> методики оценки адекватности применения назначения различных средств медицинской реабилитации и учета ее эффективности
	Уметь: оценивать эффективность средств медицинской реабилитации у больных с нейрохирургическими заболеваниями	<i>Не умеет</i> оценивать эффективность средств медицинской реабилитации у больных с нейрохирургическими заболеваниями	<i>Умеет</i> оценивать эффективность некоторых средств медицинской реабилитации у больных с нейрохирургическими заболеваниями	<i>Умеет</i> оценивать эффективность основных средств медицинской реабилитации у больных с нейрохирургическими заболеваниями	<i>Умеет в полном объеме</i> оценивать эффективность средств медицинской реабилитации у больных с нейрохирургическими заболеваниями
	Владеть: навыками оценки эффективности реабилитационных программ у больных с нейрохирургической патологией	<i>Не владеет.</i> навыками оценки эффективности реабилитационных программ у больных с нейрохирургической патологией	<i>Владеет</i> навыками оценки эффективности отдельных реабилитационных программ у больных с нейрохирургической патологией	<i>Владеет</i> навыками оценки эффективности основных реабилитационных программ у больных с нейрохирургической патологией	<i>Владеет свободно</i> навыками оценки эффективности реабилитационных программ у больных с нейрохирургической патологией

--	--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты психолого-педагогической деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-9 связана с рядом профессиональных и компетенций. ПК-9 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с санитарно-просветительской и педагогической работой, которые в свою очередь являются неотъемлемой частью профилактической медицины и направлены на превенцию заболеваний и сохранение здоровья, в т.ч. неврологического, у населения. Учитывая данный фактор ПК-9 тесно взаимосвязана со следующими компетенциями: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
ПК – 9 Первый этап (уровень) Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<u>Знать:</u> Основные мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Не знает	Не знает основные мотивации, направленные на сохранение здоровья	Знает основные мотивации, направленные на сохранение своего здоровья	Знает основные мотивации, направленные на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих	Знает основные мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	<u>Уметь:</u> Организовать мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Не умеет	Не умеет организовать мотивации, направленные на сохранение своего здоровья	Умеет организовать мотивации, направленные на сохранение своего здоровья	Умеет организовать мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья	Умеет организовать мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	<u>Владеть:</u> Методикой расчета показателей здоровья и здравоохранения	Не владеет	Не владеет методикой расчета показателя здоровья	Слабо владеет методикой расчета показателей здоровья	Хорошо владеет методикой расчета показателей здоровья	Владеет методикой расчета показателей здоровья и здравоохранения
Второй этап (уровень) Готовность к формированию у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепления своего	<u>Знать:</u> Показатели здоровья населения и формирование здорового образа жизни.и стратегии укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	Не знает	Не знает показатели здоровья и здравоохранения, проблемы укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	Может использовать показатели здоровья и здравоохранения, проблемы укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	Знает применение показателей здоровья и формирование здорового образа жизни и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	Знает показатели здоровья населения и формирование здорового образа жизни и стратегии укрепления своего здоровья и здоровья окружающих

здоровья и здоровья окружающих	Уметь: Анализировать информацию о здоровье населения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	Не умеет	Не способен анализировать данные информации о здоровье населения	Умеет анализировать, но не имеет представления о состояние своего здоровья и здоровья окружающих	Умеет оценить качества состояние своего здоровья и здоровья окружающих	Умеет анализировать информацию о здоровье населения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
	Владеть: Методикой расчета показателей здоровья и здравоохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	Не владеет	Не владеет методикой расчета показателей здоровья и здравоохранения	Слабо владеет методикой расчета показателей здоровья и здравоохранения	Свободно использует методику расчета показателей здоровья и здравоохранения	Владеет методикой расчета показателей здоровья и здравоохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
Третий этап (уровень) Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать: Показатели здоровья населения и факторы их определяющие, роль службы укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни. Основные проблемы и стратегии укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	Не знает	Не знает показатели здоровья и здравоохранения, проблемы и стратегии укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	Может использовать показатели здоровья и здравоохранения, проблемы и стратегии укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	Знает применение показателей здоровья и факторов их определяющее, формирование здорового образа жизни и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	Показатели здоровья населения и факторы их определяющие, роль службы укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни, основные проблемы и стратегии укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
	Уметь: Проводить ситуационный анализ у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Не умеет	Не способен провести анализ деятельности организаций и подразделений здравоохранения	Может провести анализ деятельности организаций и подразделений здравоохранения	Выявляет и понимает практическую ценность деятельности организаций здравоохранения и проводить ситуационный анализ	Проводить ситуационный анализ у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

	<u>Владеть:</u> Навыками мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Не владеет	Не владеет навыками укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	В общих чертах владеет методами укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Способен применить методы и функции укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Способен применить методы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
--	---	------------	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты организационно-управленческой деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-10 связана с целым рядом профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. ПК-10 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами менеджмента оказания медицинских услуг, контроля качества оказываемой помощи, оценки гигиены труда, а также ведения учетно-отчетной документации. Учитывая данные факторы ПК-10 тесно взаимосвязана со следующими компетенциями: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения ** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30)	2 (31-59)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
ПК – 10 Первый этап (уровень) Готовность к применению основных принципов и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<u>Знать:</u> Основы и принципы управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Не знает	Не знает основы управления	Слабо знает основные принципы управления	Знает применение основных принципов управления в медицинских организациях	Знает применение основных принципов управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях
	<u>Уметь:</u> Применять принципы организации и управления в сфере здоровья граждан	Не умеет	Не способен применять принципы организации управления	Выделяет основные принципы организации управления	Способен выделить принципы управления в сфере здравоохранения	Способен применить принципы организации и управления в сфере здоровья граждан
	<u>Владеть:</u> Основными принципами управления	Не владеет	Не владеет основными принципами управления	Слабо владеет основными принципами управления	Свободно использует принципы управления	Способен сравнивать и применять принципы управления
Второй этап (уровень) Готовность к применению основных принципов и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<u>Знать:</u> Основы управления и принципы организации в области здравоохранения	Не знает	Не знает основы управления в области здравоохранения	Слабо знает основы управления в области здравоохранения	Знает методы управления в области здравоохранения и принципы организации	Знает и применяет методы управления в области здравоохранения и принципы организации
	<u>Уметь:</u> Применять принципы управления медицинскими организациями	Не умеет	Не способен применять методы управления	Может применит методы управления в сфере здоровья граждан	Может применить принципы управления медицинскими организациями	Свободно применяет методы управления в сфере здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

	<u>Владеть:</u> Основными принципами организации и управления в сфере здоровья населения	Не владеет	Не владеет принципами управления в сфере здоровья населения	Слабо владеет принципами управления в сфере здоровья населения	Способен применить знания по управлению в сфере здоровья населения	Владеет знаниями и принципами организации и управления в сфере здоровья населения
Третий этап (уровень) Готовность к применению основных принципов и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<u>Знать:</u> Принципы управления в сфере здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Не знает	Не знает принципы управления в сфере здоровья	Слабо знает принципы управления в области здравоохранения	Знает основные принципы управления в здравоохранении	Знает и применяет методы управления в сфере здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
	<u>Уметь:</u> Применять принципы управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Не умеет	Не способен применять принципы управления в медицинских организациях	Слабо применяет принципы управления в медицинских организациях	Применяет принципы управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Свободно применяет знания в области управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях
	<u>Владеть:</u> Основными принципами управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Не владеет	Не владеет навыками управления в медицинских организациях	Слабо владеет принципами управления в медицинских организациях	Владеет основными принципами управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Свободно владеет знаниями принципами управления и организации в сфере здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе: Компетенция ПК-11 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-11 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии неврологических заболеваний. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
ПК – 11 Первый этап (уровень) Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать: Методы исследования состояния здоровья населения и качества оказания медицинской помощи	Не знает	Не знает методы исследования здоровья населения	Знает методы, но не способен оценить качества оказания медицинской помощи	Знает методы исследования и анализирует их данные, но не в полном объеме может оценить качества оказания медицинской помощи	Знает методы исследования состояния здоровья населения и качества оказания медицинской помощи
	Уметь: Использовать знания об основных нормативных и законодательных актах в области охраны здоровья населения КРв профессиональной	Не умеет	Не умеет использовать знания об основных нормативных и законодательных актах	Умеет использовать знания об основных нормативных и законодательных актах	Умеет использовать знания об основных нормативных и законодательных актах в области охраны здоровья населения КР	Умеет использовать знания об основных нормативных и законодательных актах в области охраны здоровья населения КРв

	деятельности					профессиональной деятельности
	Владеть: Методикой исследования качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Не владеет	Не владеет методикой исследования качества оказания медицинской помощи	Владеет методикой исследования качества оказания медицинской помощи	Владеет методикой исследования качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Владеет методикой исследования о состоянии здоровья населения и деятельности медицинских организаций с использованием основных медико-статистических показателей
Второй этап (уровень) Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать: Информацию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Не знает	Не знает информацию в оценке качества оказания медицинской помощи	Знает принципы анализа информации, но не имеет представления о качестве оказания медицинской помощи	Знает принципы анализа и оценки качества медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды	Знает принципы планирования, анализа и оценки качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
	Уметь: Анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей	Не умеет	Не умеет оценивать качество оказания медицинской помощи	Умеет оценивать качество оказания медицинской помощи	Умеет оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей	Умеет анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей
	Владеть: Методикой медико-	Не владеет	Неспособен дать оценку качества	Владеет методикой медико-социального	Владеет методикой медико-	Владеет методикой медико-социального

	социального обследования населения для оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		оказания медицинской помощи	обследования населения	социального обследования населения для оценки состояния здоровья	обследования населения для оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Третий этап (уровень) Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<u>Знать:</u> Основы законодательства РФ и КР по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы	Не знает	Не знает ориентируется в законодательной базе	Знает основы законодательства в КР	Знает основы законодательства РФ и КР по охране здоровья населения	Знает основы законодательства РФ и КР по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы
	<u>Уметь:</u> Разрабатывать, рекомендации по использованию и давать оценку эффективности предложенных мероприятий для обеспечения эффективности контроля	Не умеет	Не умеет разрабатывать рекомендации	Умеет разрабатывать рекомендации	Умеет разрабатывать, рекомендации по использованию предложенных мероприятий для обеспечения эффективного контроля	Умеет разрабатывать, рекомендации по использованию и давать оценку эффективности предложенных мероприятий для обеспечения эффективности контроля
	<u>Владеть:</u> Методикой расчета и анализа показателей медицинской статистики при оценке качества оказания медицинской помощи	Не владеет	Не владеет методами анализа данных медицинской статистики по состоянию здоровья	Слабо владеет, не способен дать оценку показателям медицинской статистики	Владеет методикой расчета показателей медицинской статистики при оценке состояния здоровья населения	Владеет методикой расчета показателей медицинской статистики при оценке состояния здоровья населения и деятельности качества оказания медицинской

						ПОМОЩИ
--	--	--	--	--	--	--------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-12: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты профилактической деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-12 связана с целым рядом профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. ПК-12 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами медицины катастроф к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. Учитывая данный фактор, ПК-12 тесно взаимосвязана со следующими компетенциями: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи (ПК-6); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-12) – I	Знать: Основные базовые понятия дисциплины: безопасность жизнедеятельности, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие, опасное природное явление	<i>Не знает</i> Основные базовые понятия дисциплины: безопасность жизнедеятельности, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие, опасное природное явление	<i>Знает:</i> Некоторые вопросы безопасности жизнедеятельности, чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия, опасного природного явления	<i>Знает</i> Основные базовые понятия дисциплины: безопасность жизнедеятельности, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие, опасное природное явление	<i>Знает в полном объеме -</i> . Основные базовые понятия дисциплины: безопасность жизнедеятельности, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие, опасное природное явление
	Уметь: Выбирать способы оказания первой медицинской помощи, эффективно применять противохимические и медицинские средства защиты..	<i>Не умеет</i> Выбирать способы оказания первой медицинской помощи, эффективно применять противохимические и медицинские средства защиты..	<i>Умеет</i> оказывать первую медицинскую помощь в условиях возникновения неотложных состояний, эпидемий, очагах массового поражения.	<i>Умеет</i> оказывать необходимую медицинскую помощь в условиях возникновения неотложных состояний, эпидемий, очагах массового поражения, эффективно применять противохимические и медицинские средства защиты..	<i>Умеет в полном объеме –</i> оказывать медицинскую помощь в условиях возникновения неотложных состояний, эпидемий, очагах массового поражения, , эффективно применять противохимические и медицинские средства защиты..
	Владеть: Приемами оказания первой медицинской помощи пораженным, больным, раненым в ЧС военного и	<i>Не владеет.</i> приемами оказания первой медицинской помощи пораженным, больным, раненым в ЧС военного и	<i>Владеет</i> основными приемами оказания первой медицинской помощи пораженным, больным, раненым в	<i>Владеет в</i> <i>достаточном объеме</i> необходимыми приемами оказания первой медицинской помощи пораженным,	<i>Свободно владеет -</i> приемами оказания первой медицинской помощи пораженным, больным, раненым в

	мирного времени	мирного времени.	ЧС военного и мирного времени.	больным, раненым в ЧС военного и мирного времени.	ЧС военного и мирного времени.
--	-----------------	------------------	--------------------------------	---	--------------------------------

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Второй этап (ПК-12) –II	Знать: Виды ЧС мирного времени – техногенные, биологические, социальные, их травмирующие факторы и виды возможных поражений у людей в результате указанных ЧС. Задачи и организационную структуру ВСМК РФ и МСГО КР..	Не знает: Виды ЧС мирного времени – техногенные, биологические, социальные, их травмирующие факторы и виды возможных поражений у людей в результате указанных ЧС. Задачи и организационную структуру ВСМК РФ и МСГО КР.	<i>Знает:</i> Основные виды ЧС мирного времени – техногенные, биологические, социальные, их травмирующие факторы и виды возможных поражений у людей в результате указанных ЧС.	<i>Знает</i> Виды ЧС мирного времени – техногенные, биологические, социальные, их травмирующие факторы и виды возможных поражений у людей в результате указанных ЧС. Задачи ВСМК РФ и МСГО КР.	<i>Знает в полном объеме</i> - Виды ЧС мирного времени – техногенные, биологические, социальные, их травмирующие факторы и виды возможных поражений у людей в результате указанных ЧС. Задачи и организационную структуру ВСМК РФ и МСГО КР.
	Уметь: Охарактеризовать медико-тактическую обстановку при ЧС различных видов.	<i>Не умеет</i> Охарактеризовать медико-тактическую обстановку при ЧС различных видов.	<i>Умеет</i> Охарактеризовать медико-тактическую обстановку при некоторых видах ЧС	<i>Умеет</i> Охарактеризовать медико-тактическую обстановку при ЧС различных видов	<i>Умеет в полном объеме</i> – Охарактеризовать медико-тактическую обстановку при ЧС различных видов
	Владеть: Основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты.	<i>Не владеет.</i> Основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты.	<i>Владеет</i> Основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты.	<i>Владеет</i> необходимыми техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты.	<i>Свободно владеет</i> - Основными техническими средствами индивидуальной и медицинской

	- Методами оценки медико-тактической обстановки в очагах массового поражения при ЧС..	- Методами оценки медико-тактической обстановки в очагах массового поражения при ЧС.	-.	- Методами оценки медико-тактической обстановки в очагах массового поражения при ЧС..	защиты. - Методами оценки медико-тактической обстановки в очагах массового поражения при ЧС..
--	---	--	----	---	---

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Третий этап (ПК-12) –III	Знать: Подготовку объектов здравоохранения к работе в ЧС мирного и военного времени. Особенности работы объектов здравоохранения в ЧС мирного и военного времени.	<i>Не знает</i> Подготовку объектов здравоохранения к работе в ЧС мирного и военного времени. Особенности работы объектов здравоохранения в ЧС мирного и военного времени.	<i>Знает:</i> Основы подготовки объектов здравоохранения к работе в ЧС мирного и военного времени.	<i>Знает</i> Подготовку объектов здравоохранения к работе в ЧС мирного и военного времени. Особенности работы объектов здравоохранения в ЧС мирного и военного времени.	<i>Знает в полном объеме</i> - Подготовку объектов здравоохранения к работе в ЧС мирного и военного времени. Особенности работы объектов здравоохранения в ЧС мирного и военного времени.
	Уметь: Выявлять опасные объекты и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность населения. Оценить радиационную и химическую обстановку.	<i>Не умеет</i> Выявлять опасные объекты и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность населения. Оценить радиационную и химическую обстановку.	<i>Умеет</i> Выявлять опасные объекты и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность населения.	<i>Умеет</i> Выявлять опасные объекты и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность населения. Оценить радиационную и химическую обстановку.	<i>Умеет в полном объеме</i> – Выявлять опасные объекты и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность населения. Оценить радиационную и химическую обстановку.

	<p>Владеть: Приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС. - Методами проведения радиационной и химической разведки и контроля.</p>	<p><i>Не владеет.</i> Приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС. - Методами проведения радиационной и химической разведки и контроля.</p>	<p><i>Владеет</i> Приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС.</p>	<p><i>Владеет</i> Приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС. Основными методами проведения радиационной и химической разведки и контроля</p>	<p><i>Свободно владеет -.</i> Приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС. - Методами проведения радиационной и химической разведки и контроля.</p>
--	--	---	---	--	---