

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

УТВЕРЖДАЮ
Декан ГФ

Баудинова Н.А.
«30» «октября» 2024 года



МАТРИЦА СООТВЕТСВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Направление 37.04.01 – РФ, 530300 – КР Психология

Направленность «Консультативная психология в социальной сфере»

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

Год набора 2024

БИШКЕК 2024

1. Общие положения

Матрица компетенций является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) направление 37.04.01 – РФ, 530300 – КР «Психология», направленность: «Консультативная психология в социальной сфере». Квалификация магистр. По развитию личностных качеств, умений, навыков профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО 3++, а также с учетом требований, предъявляемых к качеству подготовки профессионалов на современном рынке труда.

Матрица – универсальный критерий для измерения качества подготовки выпускника кафедры психологии, выполняет связующую функцию по отношению к а) образовательной программе и работодателям, б) образовательной программе и существующему содержанию учебного плана.

Основанием для формирования матрицы компетенций является Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 года № 841; (Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 N 59373). Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования – 530300 Психология Академическая степень: Магистр. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от «21» сентября 2021 г. № 1578/1.

Профессиональный стандарт 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н; (Зарегистрировано в Минюсте России 25 декабря 2013 N 30840).

2. Цель создания матрицы соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица компетенций разрабатывается кафедрой психологии

- для создания механизма качественной и «количественной» оценки профессиональной подготовки выпускника к практической деятельности;
- в целях определения состава дисциплин любого блока (Б.1, Б.2 и Б. 3)
- в целях определения, какая дисциплина формирует какие компетенции.

3. Функции матрицы соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам - называет компетенции, на формирование которых направлена деятельность ОПОП кафедры психологии.

В соответствии с матрицей имеется возможность выстроить дисциплины в учебном плане последовательно, и таким образом обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможность индивидуальных образовательных программ (за счет дисциплин по выбору).

4. Методы и технологии формирования компетенции

Лекции:

- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- лекция вдвоем;
- лекция с заранее запланированными ошибками;
- лекция – пресс-конференция;
- лекция-беседа;
- лекция-дискуссия;
- лекция с разбором конкретной ситуации;
- лекция-консультация;
- слайды;
- презентации.

Неигровые имитационные методы:

- кейс-стади;
- ситуационные задачи;
- тренинг;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- методы группового решения творческих задач практикумы: социально-психологические; производственные;
- метод проектов: индивидуальные и групповые проекты, монопредметные и межпредметные; краткосрочные (мини-проекты), среднесрочные и долгосрочные проекты; информационные, исследовательские, творческие и практико-ориентированные проекты; виртуальные сетевые проекты. подготовка и защита выпускной работы.

Игровые имитационные методы:

- мозговой штурм;
- деловые игры: имитационные, операционные, ролевые;
- «Дебаты»;
- «Общая дискуссия»;
- «Управляемая дискуссия».

Комбинированные методы

- технология «Критическое мышление»;
- психологические и социально-психологические.

Технологии формирования опыта профессиональной деятельности

- практики: учебная (педагогическая), научно-исследовательская работа, производственная практика в профильных организациях, научно-исследовательская (квалификационная) практика, преддипломная практика.

Технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов

- научные семинары НИР;
- научно-исследовательская работа;
- олимпиады, конференции;
- выпускные квалификационные работы;
- научные публикации.

Самостоятельная работа студентов

Виды заданий для самостоятельной работы:

для овладения знаниями: чтение текста (учебники, первоисточники, дополнительная литература); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебники, первоисточники, дополнительная литература, аудио- и видеозаписи); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; эссе; составление библиографии; тестирование и др.

для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка выпускной квалификационной работы; рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники и др.

Уровни заданий для СРС:

Репродуктивный уровень: воспроизводящие, тренировочные работы, задания на упорядочение и систематизацию изучаемых сведений, составление плана, проверочные работы.

Реконструктивный уровень: рефераты, доклады по изучаемым вопросам, презентации.

Творческий уровень: эссе, сочинения, научные доклады, статьи.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Научно-исследовательская работа

Публичная защита выполненной работы формирует следующие компетенции: способность к публичной коммуникации; навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией; способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ; способность создавать содержательные презентации.

Учебные отчеты по практикам способствуют формированию следующих компетенций:

способность работать самостоятельно и в составе команды;
готовность к сотрудничеству, толерантность;

способность организовать работу;
способность к принятию решений;
способность к профессиональной и социальной адаптации;
способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности.

Итоговая государственная аттестация формирует:

универсальные компетенции – способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания математики, информатики, психологии; способность приобретать новые знания, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным проблемам; способность создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; способность к саморазвитию и самосовершенствованию; способность и готовность работать самостоятельно и в коллективе;

общепрофессиональные компетенции – владение профессиональной и общенаучной терминологией; оригинальность или новизна полученных результатов, ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения, способность пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации; способность пользоваться нормативными документами; степень полноты обзора совокупности знаний по поставленному вопросу (использование отечественной и зарубежной научной литературы); корректность формулирования ответа; степень комплексности ответа (применение знаний математических, социально-психологических, общепрофессиональных и специальных дисциплин); использование современных информационных технологий и ресурсов (применение современных пакетов компьютерных программ - SPSS, использование Интернета т.д.); умение грамотно представить выполненную работу с использованием современных текстовых редакторов (качество иллюстраций; оформление рисунков и таблиц).

5. Методы оценки результатов обучения:

Текущий контроль знаний:

устный опрос (групповой или индивидуальный); проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Модульный контроль:

устный опрос;
письменные работы;
контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Итоговый контроль:

зачет;
экзамен.

К формам контроля относятся:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен);
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет по практикам;
- выпускная квалификационная работа.

