

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА Б.Н. ЕЛЬЦИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной
деятельности



М.Т. Юрченко

«28» октября 2025 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации (ГИА)
выпускников по направлению подготовки
37.04.01 (530300) «Психология»

Магистерская программа «Консультативная психология в социальной
сфере»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Рассмотрена, одобрена и утверждена
на заседании Ученого Совета КРСУ
им. Б.Н. Ельцина
протокол № 3 от 28 октября 2025 г.

БИШКЕК 2025

Программа ГИА разработана, обсуждена и
одобрена на заседании кафедры
«Психология»

Заведующий кафедрой
«Психология»

Протокол № 1
от «30» сентября 2025 г.

Адыкулов Афтандил Адыкулович



«30» сентября 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Программа ГИА рассмотрена, одобрена и
рекомендована к использованию
Ученым Советом Гуманитарного факультета

Председатель
Ученого Совета Гуманитарного факультета

Протокол № 3
от «23» октября 2025 г.

Баудинова Наргиз Акбаровна



«23» октября 2025 г.

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Характеристика выпускника.....	4
3. Результаты освоения образовательной программы.....	6
4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения ГИА.....	9
6. Подготовка к сдаче и сдача междисциплинарного экзамена.....	20
7. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.....	42
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные	
9. технологии, используемые при подготовке к ГИА.....	56
10. Материально-техническое обеспечение ГИА.....	57
11. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год.....	57
12. Приложение 1. Форма сводного оценочного листа обучающегося при проведении защиты ВКР.....	59

1 Общие положения

1.1 Цель итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям (ФГОС ВО 3++), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 года № 841; (Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 N 59373). Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – 530300 Психология Академическая степень: Магистр. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от «21» сентября 2021 г. № 1578/1, Профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н; (Зарегистрировано в Минюсте России 25 декабря 2013 N 30840) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в КРСУ.

1.2 Состав итоговой аттестации

Итоговая аттестация по направлению подготовки **37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология**, магистерская программа **«Консультативная психология в социальной сфере»** включает:

- а) Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

1.3 Нормативная база итоговой аттестации

1.3.1 Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кыргызско-Российского Славянского университета» (далее - Порядок). В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по государственной итоговой аттестации;
- правила и порядок организации, и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.3.2 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с утвержденными методическими указаниями по подготовке, написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

2 Характеристика выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 - РФ; 530300 - КР Психология, магистерская программа «Консультативная психология в социальной сфере», могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи

отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников являются:

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 37.04.01 - РФ; 530300 - КР Психология, магистерская программа «Консультативная психология в социальной сфере» являются психологические службы по работе с социальными группами или отдельными лицами, нуждающимися в психологической помощи и сопровождении; образовательные организации различных уровней; центры психолого-медико-социального сопровождения; психологические консультации.

2.3 Типы задач профессиональной деятельности:

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.04.01 - РФ; 530300 – КР Психология, магистерская программа «Консультативная психология в социальной сфере» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- консультативной;
- реабилитационной.

2.4 Задачи профессиональной деятельности

Предприятия, учреждения и организации, сталкивающиеся с задачами, решением которых должен заниматься выпускник по данному направлению подготовки:

- консультирование населения, решение личных психологических проблем, межличностных конфликтов, разработка оптимальных стратегий поведения;
- эффективная и психологически грамотная работа с детьми в школах, образовательных и воспитательных учреждениях для обеспечения гармоничного и социально адекватного развития;
- психологическая помощь нуждающимся в больницах и клиниках, психологическая реабилитация, осуществление психологической адаптации;
- реабилитация, осуществление психологической адаптации;
- оптимальная организация деятельности на предприятиях, обеспечение психологических условий эффективной работы организаций, снижении влияния человеческого фактора на частоту аварий и катастроф;
- организация психологического продвижения товаров и услуг, презентаций и рекламных кампаний в сфере бизнеса и политики;
- в соответствии с профессиональной компетенцией бакалавр психологии может вести работу по профессиональному подбору кадров, адаптации новых сотрудников, по изучению причин различного изменения кадрового состава, изучению уровня эмоционального напряжения в коллективах, проведению мероприятий по улучшению взаимодействия внутри коллектива.

Выпускник, освоивший программу магистратуры в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология, магистерская программа «Консультативная психология в социальной сфере», должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Задачи профессиональной деятельности

Кодовое обозначение	Содержание задач профессиональной деятельности
Вид деятельности 1 консультативный	Групповое и индивидуальное консультирование клиента
ПЗ-1	Построить консультативный контакт
ПЗ-2	Построить консультативную беседу в зависимости от запроса
ПЗ-3	Структурировать время консультирование.
ПЗ-4	Владеть основными методами индивидуального и группового консультирования.
Вид деятельности 2 реабилитационный	Психолого-просветительское и психологическое сопровождение
ПЗ-5	Организация поддерживающей среды
ПЗ-6	Разработка и проведение групповых методов работы (дискуссии, тренинги, ситуационно-ролевые игры и т.д.)
ПЗ-7	Разработка и проведение программ психологической поддержки
ПЗ-8	Проведение группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию
ПЗ-9	Знакомить население с основами самопознания, саморазвития, саморегуляции
ПЗ-10	Подготовка и распространение различных буклетов, памяток для населения и другого вида малотиражных и необъемных публикаций, посвященных вопросам психологии здоровья.

3 Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
Психологическая профилактика	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества

Супервизия	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
Преподавание (обучение)	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный	
Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.	ПК-1 Способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный	
Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;	ПК-2 Способен организовывать и проводить психологические тренинги, направленные на формирование и развитие способности прогнозировать состояние и поведение другого человека, предвидеть свое воздействие на него.
Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.	ПК-3 Способен организовывать поддерживающую среду в окружении клиентов.
Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-4 Способен организовать и вести психологическое просвещение населения

4. Объем, структура и содержание итоговой аттестации

Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет: **6 зачетных единиц, 216 академических часа.**

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Объем государственной итоговой аттестации по составу

Итоговая аттестация 6 з.е. 216 часов			
Элемент ГИА	Содержание контролируемых результатов	Форма проведения	Трудоемкость (в часах)
Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена			
Вопросы и практические задания государственного междисциплинарного экзамена	УК-1; УК- 2; УК- 3; УК- 4; УК-5; УК- 6; ОПК- 1; ОПК- 2; ОПК- 3; ОПК- 4; ОПК – 5; ОПК – 6; ОПК – 7; ОПК – 8; ОПК – 9; ОПК – 10; ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3; ПК – 4.	Подготовка ответа на теоретические вопросы, выполнение практического задания	72 часа
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
Выпускная квалификационная работа	УК-1; УК- 2; УК- 3; УК- 4; УК-5; УК- 6; ОПК- 1; ОПК- 2; ОПК- 3; ОПК- 4; ОПК – 5; ОПК – 6; ОПК – 7; ОПК – 8; ОПК – 9; ОПК – 10; ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3; ПК – 4.	Защита выпускной квалификационной работы	144 часа
Итого:	-	-	216 часов

5 Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Таблица 3 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык)	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК 1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> • методы критического анализа и оценки современных научных достижений; • методы критического анализа; • основные принципы критического анализа. УК 1.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; 	Вопросы и задания к государственному экзамену. Ответы студента на дополнительные вопросы. ВКР: доклад студента. Отзыв руководителя.

	<ul style="list-style-type: none"> описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. <p>УК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости. 	
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>УК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. <p>УК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов, прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию. <p>УК 2.3. Владеет: навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); 	<p>Вопросы и задания к государственному экзамену. Ответы студента на дополнительные вопросы. ВКР: доклад студента. Отзыв руководителя.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • управления процесса обсуждения и доработки проекта, организации проведения профессионального обсуждения проекта. 	
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК -3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; • основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; • методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. <p>УК 3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять эффективность командой работы, вырабатывать командную стратегию; • владеть технологией реализации основных функций управления, анализом и интерпретацией результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; • применять принципы и методы организации командной деятельности, подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. <p>УК 3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; • создания команды для выполнения практических задач, участием в разработке стратегии командной работы, умением работать в команде; • разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. 	<p>Вопросы и задания к государственному экзамену. Ответы студента на дополнительные вопросы. ВКР: доклад студента. Отзыв руководителя.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и</p>	<p>УК 4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; • факторы улучшения коммуникации в организации; 	<p>Вопросы и задания к государственному экзамену.</p>

<p>профессионального взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • современные средства информационно-коммуникационных технологий. <p>УК 4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; • включая международные; • выбирать наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. <p>УК 4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); • технологией построения эффективной коммуникации в организации; • передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях, использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. 	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК 5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; • основные принципы организации деловых контактов, методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; • основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. <p>УК 5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; • соблюдать этические нормы и права человека; • анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <p>УК 5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с 	<p>Вопросы и задания к государственному экзамену. Ответы студента на дополнительные вопросы. ВКР: доклад студента. Отзыв руководителя.</p>

	<p>учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; • выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. 	
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК 6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; • возможные перспективы своей профессиональной карьеры; • основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. <p>УК 6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств, оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; • анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития, определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; • осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. <p>УК 6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности; • навыками тайм-менеджмента; • навыками проявления инициативы в освоении новых знаний, методов, использования предоставленных возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности. 	<p>Вопросы и задания к государственному экзамену. Ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
<p>ОПК-1 Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе</p>	<p>ОПК-1.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы постановки научной проблемы; • этапы научно-исследовательской работы; • методы научного исследования. <p>ОПК-1.2 Уметь:</p>	<p>Вопросы и задания к государственному экзамену. Ответы студента на дополнительные вопросы. ВКР: доклад студента. Отзыв руководителя.</p>

<p>современной методологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить патентный поиск; • организовать экспериментальное исследование; • выбрать методы исследования. <p>ОПК-1.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования исследовательской работы; • навыками проведения эксперимента; • навыками работы с психодиагностическими методиками. 	
<p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>ОПК-2.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы выбора и цели направления научного исследования; • методы выдвижения гипотез и задач исследования; • статистические методы в научных исследованиях. <p>ОПК-2.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать эффективную базу данных для решения поставленной задачи; • оценивать информацию по качеству, достоверности и соответствию поставленной задаче; • анализировать информацию и систематизировать её для решения поставленной задачи. <p>ОПК-2.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использовать современные технологии для поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных; • навыками представлять информацию в требуемом формате с использованием современных технологий; • навыками управлять информацией и работать с информацией в оперативном режиме. 	<p>Вопросы и задания к государственному экзамену. Ответы студента на дополнительные вопросы. ВКР: доклад студента. Отзыв руководителя.</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>	<p>ОПК-3.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теорию и методы организации психологического исследования; • качественные и количественные методы, используемые в психологических и исследованиях; • основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. <p>ОПК-3.2 Уметь:</p>	<p>Вопросы и задания к государственному экзамену. Ответы студента на дополнительные вопросы. ВКР: доклад студента. Отзыв руководителя.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать качественные и количественные методы в психологическом исследовании; • использовать различные виды наблюдения в психологическом исследовании; • проводить тестирование в психологическом исследовании. <p>ОПК-3.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами первичной и вторичной обработки данных, полученных в процессе исследования; • навыками анализа и интерпретации полученных данных в процессе исследования; • навыками использования методов математической статистики в психологических исследованиях. 	
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>	<p>ОПК-4.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические и конкретные методические (практические) принципы построения диагностических методик и формулирования психодиагностических заключений; • психометрики – математическую методологию обнаружения индивидуальных различий; • нормативные требования к методикам, их разработчикам и их пользователям. <p>ОПК-4.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установить и определить у человека те или иные психические свойства или особенности поведения; • устанавливать развитость свойств, их выражение в качественных и количественных единицах и степень развитости изучаемых свойств у разных людей; • проводить описание диагностических особенностей человека. <p>ОПК-4.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками установления связи между единичными проявлениями психического феномена и знанием его сущности; • навыками распознавания индивидуальных особенностей в общих проявлениях психики человека; • навыками владения методами прогнозирования психического развития и поведения в зависимости от разных природных и специальных факторов и условий существования. 	<p>Вопросы и задания к государственному экзамену. Ответы студента на дополнительные вопросы. ВКР: доклад студента. Отзыв руководителя.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и</p>	<p>ОПК-5.1 Знать:</p>	<p>Вопросы и задания к государственному</p>

<p>реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; • технологии профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; • особенности организации профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с различными группами людей. <p>ОПК-5.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать профилактическую, коррекционную и реабилитационную работу с различными группами людей и индивидуально; • разрабатывать профилактические, коррекционные и реабилитационные программы как для различных групп людей, так и индивидуальные программы; • оценивать результативность и эффективность профилактических, коррекционных и реабилитационных программ как для различных групп людей, так и индивидуальных программ. <p>ОПК-5.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методической основой профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; • методами и технологиями, <p>Позволяющим и решать диагностические, профилактические, коррекционные и реабилитационные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования профилактической, коррекционной и реабилитационной работы. 	<p>экзамену. Ответы студента на дополнительные вопросы. ВКР: доклад студента. Отзыв руководителя.</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ОПК-6.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику психологического консультирования, цели, задачи и виды психологического консультирования; • пространственную и временную организацию консультативного процесса; • этапы ведения консультативной беседы <p>ОПК-6.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и реализовывать программы предоставления психологических услуг различным типам клиентов; • создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; • анализировать содержание жалоб клиента, психологических ситуаций и психологических проблем. 	<p>Вопросы и задания к государственному экзамену. Ответы студента на дополнительные вопросы. ВКР: доклад студента. Отзыв руководителя.</p>

	<p>ОПК-6.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками постановки вопросов и ведения консультативной беседы; • приемами психокоррекции; • принципами разработки программ предоставления психологических услуг различным типам клиентов. 	
<p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p>	<p>ОПК-7.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы психолого-профилактической деятельности; • уровни психопрофилактической работы; • методы и формы психопрофилактической работы. <p>ОПК-7.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять просветительскую деятельность в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы, стендовая информация и др.); • проводить работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде); • осуществлять мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т.п. <p>ОПК-7.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки программ как индивидуальных, так и групповых, направленных на предупреждение дезадаптации; • навыками проведения работы по созданию благоприятного психологического климата в различных учреждениях и семьях; • навыками проведения психологического сопровождения как индивидуально, так и группы лиц. 	<p>Вопросы и задания к государственному экзамену. Ответы студента на дополнительные вопросы. ВКР: доклад студента. Отзыв руководителя.</p>
<p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК-8.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные модели супервизии; • основные функции супервизии; • теории психологии и психопатологии развития (объектных отношений). <p>ОПК-8.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать умения и навыки понимания и определения проблемы; • поддерживать профессиональную позицию, принимать супервизируемого, создавать условия для выражения им любых чувств и мыслей, создавать безопасное безоценочное пространство 	<p>Вопросы и задания к государственному экзамену. Ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

	<p>супервизии, восстановление способности опираться на себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучить супервизируемого и других участников группы использовать более результативные стратегии вмешательства. <p>ОПК-8.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками взаимодействия с супервизируемым; • навыками поддержки супервизируемого, с целью снижения сопротивления и снижения действия психологических защит (отрицание, рационализацию и другие виды); • навыками оценки эффективности супервизии и самообразования. 	
<p>ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ОПК-9.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фундаментальные основы управления; • технологию и алгоритм управления; • компоненты и виды управления. <p>ОПК-9.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять разработку и согласование целей и задач управления в рамках, установленных обязанностей; • составлять планы достижения поставленных целей; • производить контроль, измерение и оценку работы персонала и по каналам обратной связи проводить корректировку заданий. <p>ОПК-9.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правилами, основными положениями и нормами поведения, которыми руководствуются при администрировании; • методами планирования; • навыками коммуникации по горизонтали и по вертикали. 	<p>Вопросы и задания к государственному экзамену. Ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
<p>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных</p>	<p>ОПК-10.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности; • содержание педагогической науки, её категориальный аппарат, направления педагогических исследований; • особенности педагогического процесса как фактора развития личности, её воспитания и социализации. <p>ОПК-10.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебно-воспитательную деятельность с учащимися и осуществлять 	<p>Вопросы и задания к государственному экзамену.</p>

<p>групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>психолого-педагогическую диагностику;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; • организовывать процесс постановки и решения педагогических задач. <p>ОПК-10.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности; • навыками выступления перед студентами и педагогическими работниками; • основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности. 	
<p>ПК-1 Способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.</p>	<p>ПК-1.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности, преимущества и недостатки индивидуального и группового консультирования; • виды психологической помощи; • основные методы индивидуального и группового консультирования. <p>ПК-1.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построить консультативный контакт; • построить консультативную беседу в зависимости от запроса; • структурировать время консультирования. <p>ПК-1.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками формирования консультативных гипотез; • принципами психологического консультирования; • правилами конфиденциальности. 	<p>Вопросы и задания к государственному экзамену. Ответы студента на дополнительные вопросы. ВКР: доклад студента. Отзыв руководителя.</p>
<p>ПК-2 Способен организовывать и проводить психологические тренинги, направленные на формирование и развитие способности прогнозировать состояние и поведение другого человека, предвидеть свое воздействие на него.</p>	<p>ПК-2.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о психологическом тренинге; • основные технологии психологического тренинга; • характеристики основных видов тренинговых групп. <p>ПК-2.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать программу психологического тренинга; • использовать базовые методы психологического тренинга: групповую дискуссию и ситуационно-ролевые игры; • использовать групповые нормы в процессе работы психологического тренинга. <p>ПК-2.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками формирования тренинговых групп; 	<p>Вопросы и задания к государственному экзамену. Ответы студента на дополнительные вопросы. ВКР: доклад студента. Отзыв руководителя.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • принципами работы тренера психологического тренинга; • навыками определять эффективность работы группы в психологическом тренинге. 	
<p>ПК-3 Способен организовывать поддерживающую среду в окружении клиентов.</p>	<p>ПК-3.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы разработки программ психологической поддержки клиентов и создания поддерживающей среды; • условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности и методы диагностики выявления психологических проблем клиентов; • методы проведения индивидуальных и групповых консультаций и психологических тренингов с клиентами. <p>ПК-3.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; • разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; • применять на практике традиционные и инновационные способы создавать социальную и поддерживающую среду для клиентов группы риска. <p>ПК-3.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией и методами создания социальной и поддерживающей среды для клиентов группы риска; • навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавшим в трудную жизненную ситуацию; • навыками проведения психологического тренинга. 	<p>Вопросы и задания к государственному экзамену. Ответы студента на дополнительные вопросы. ВКР: доклад студента. Отзыв руководителя.</p>
<p>ПК-4 Способен организовать и вести психологическое просвещение населения</p>	<p>ПК-4.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы популяризации и разъяснения психологической информации (достижения в области психологии, любые материалы, имеющие отношение к психологии и ставшие предметом внимания людей); • формы психологического просвещения; • функции психологического просвещения. 	<p>Вопросы и задания к государственному экзамену. Ответы студента на дополнительные вопросы. ВКР: доклад студента. Отзыв руководителя.</p>

	<p>ПК-4.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и поддерживать у населения потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе и общении или в интересах развития собственной личности; • знакомить население с основами самопознания, саморазвития, саморегуляции; • помогать населению понимать сущность работы психолога и осознавать необходимость Службы практической психологии. <p>ПК-4.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки программ работы факультативов, лекториев и кружков, направленных на повышение психологической грамотности; • навыками использования деловых игр, обучающих и развивающих тренингов, тематических семинаров; • навыками подготовки изданий и распространения различных буклетов, памяток для населения и другого вида малотиражных и необъемных публикаций, посвященных вопросам психологии. 	
--	--	--

6. Программа государственного междисциплинарного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему

6.1 Форма проведения государственного экзамена:

Устный экзамен.

6.2 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ

Билет по проверке универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из **двух теоретических** вопросов по дисциплинам Учебного плана магистерской программы и **третий вопрос** - ситуативная задача.

В структуру государственного экзамена входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- дисциплина 1 «Теория и практика психологического консультирования»;
- дисциплина 2 «Дистанционные методы психологического консультирования»;
- дисциплина 3 «Возрастно-психологическое консультирование»;
- дисциплина 4 «Психологическая супервизия»;
- дисциплина 5 «Основы психопрофилактики»;
- дисциплина 6 «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»;
- дисциплина 7 «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»;

➤ дисциплина 8 «Научные школы и теории в современной Психологии».

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач) представлены в **таблице 4** и **таблице 5** соответственно.

Таблица 4 – Перечень вопросов к государственному экзамену

№ вопроса	Содержание вопроса	Рекомендуемая литература
<i>Раздел 1 Дисциплина «Теория и практика психологического консультирования»</i>		
1	<p>ТЕМА 1: История становления психологического консультирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало истории развития психологической помощи. 2. Психологическое консультирование как прикладная отрасль современной психологии. 3. Специфика психологического консультирования. 4. Цели и задачи психологического консультирования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологического консультирования: Учебное пособие/ Р. Кочюнас. - М.: Академический Проект, 1999. 2. Психологическая консультация: Учебное пособие/В. Уоллес, Д. Холл. - СПб.: Питер, 2003. 3. Терапевтическая и консультативная психология: Учебное пособие/М.А. Гулина. - СПб.: Изд-во "Речь", 2001. 4. Психологическое консультирование: учебное пособие/М. П. Гусакова. - М.: Эксмо, 2010. 5. Психологическое консультирование: справочник /Ю. М. Забродин, В.Э. Пахальян. - М.: Эксмо, 2010.
2	<p>ТЕМА 2: Психологическая консультация как организационная структура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к помещению и интерьеру консультационного центра. 2. Требования к месту расположения консультационного центра. 3. Причины создания психологического консультационного центра. 4. Обязанности консультанта и взаимодействие специалистов внутри психологической консультации. 5. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологического консультирования: Учебное пособие/ Р. Кочюнас. - М.: Академический Проект, 1999. 2. Психологическая консультация: Учебное пособие/В. Уоллес, Д. Холл. - СПб.: Питер, 2003. 3. Терапевтическая и консультативная психология: Учебное пособие/М.А. Гулина. - СПб.: Изд-во "Речь", 2001. 4. Психологическое консультирование: учебное пособие/М. П. Гусакова. - М.: Эксмо, 2010. 5. Психологическое консультирование: справочник /Ю. М. Забродин, В.Э. Пахальян. - М.: Эксмо, 2010.
3	<p>ТЕМА 3: Процесс психологического консультирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды психологического консультирования, их специфика. 2. Организация работы психологической консультации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая консультация: Учебное пособие/В. Уоллес, Д. Холл. - СПб.: Питер, 2003. 2. Терапевтическая и консультативная психология: Учебное пособие/М.А. Гулина. - СПб.: Изд-во "Речь", 2001. 3. Психологическое консультирование: учебное пособие/М. П. Гусакова. - М.: Эксмо, 2010.

	<p>3. Подготовка психологического консультирования.</p> <p>4. Структура процесса консультирования.</p> <p>5. Основные этапы психологического консультирования.</p> <p>6. Сбор информации, необходимой для определения причины обращения и проблемы клиента</p>	<p>4. Психологическое консультирование: справочник /Ю. М. Забродин, В.Э. Пахальян М.: Эксмо, 2010.</p>
4	<p>ТЕМА 4: Техники и приемы консультирования</p> <p>1.Беседа</p> <p>2.Приемы ведения беседы</p> <p>3.Специальные вопросы</p> <p>4.Уточняющие техники</p> <p>5.Речь консультанта</p>	<p>1. Метод наблюдения и беседы в психологии: Учебное пособие/Отв. ред. А.М. Айламазьян. - М.: Учебно метод. коллектор Психология, 2000.</p> <p>2. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом (определение, структура, функции, виды, психотерапевтическая коррекция): Учеб. пособие/ Р.Р. Набиуллина, И.В. Тухтарова. - Казань: 2003.</p>
5	<p>ТЕМА 5: Построение отношений в консультировании</p> <p>1. Основы коммуникативного контакта</p> <p>2. Эмоциональные компоненты терапевтического климата</p> <p>3. Создание благоприятной атмосферы и ситуации доверия.</p>	<p>1. Психология личности в парадигме жизненных отношений: Учебное пособие/Е.Б. Старовойтенко. - М.: Академический Проект, 2004.</p> <p>2. Психология делового общения: Учебное пособие/Н.И. Леонов. - М.: МПСИ, 2010.</p> <p>3. Метод наблюдения и беседы в психологии: Учебное пособие/Отв. ред. А.М. Айламазьян. - М.: Учебно метод. коллектор Психология, 2000.</p>
6	<p>ТЕМА 6: Особенности консультирования различных категорий клиентов</p> <p>1. Консультирование агрессивных и манипулятивных клиентов.</p> <p>2. Основные методы работы с клиентами при переживании горя.</p> <p>3. Основные методы работы с эмоциональными проблемами (депрессия, страх, тревога).</p> <p>4. Консультирование по вопросам насилия</p> <p>5. Консультирование лиц, страдающих страхами и фобиями.</p> <p>6. Поддержка консультантом суицидального клиента.</p> <p>7. Консультирование по проблемам, связанным с детьми.</p> <p>8. Консультативная работа с зависимостями.</p>	<p>1. Кризисная психологическая помощь в совладании с переживанием утраты близкого: учебное пособие/И. М. Никольская. - СПб. : Речь , 2016.</p> <p>2. Оказание психологической и психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/Н.В. Агазаде, И.М. Никольская, И.В. Добряков и др. Бишкек: Издательство "Папирус-Print", 2013.</p> <p>3. Марченко Б.И. Психофизиология экстремальных ситуаций: учебное пособие / Б.И. Марченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-9275-3629-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115529.html (дата обращения: 16.04.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей.</p>

	9. Консультирование по проблемам, связанным с выбором профессии.	
7	<p>Требования к личности психолога- консультанта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление глубокого интереса к людям, следствием чего является терпение в общении с ними. 2. Чувствительность к установкам и поведению других людей, способность отождествляться с самыми разными людьми. 3. Эмоциональная стабильность и объективность. 4. Аутентичность. 5. Открытость собственному опыту. 6. Развитое самопознание. 7. Сильная идентичность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология личности в парадигме жизненных отношений: Учебное пособие/Е.Б. Старовойтенко. - М.: Академический Проект, 2004. 2. Психологическая защита, копинг-поведение и копинг-стратегии: учебно-методическое пособие для студентов/Сост.: И.А. Агеева, И.А. Лысенкова, А.А. Белецкая, А.М. Чымырбаева, И.Х. Булатаева, Бишкек: Изд-во КРСУ, 2018. 3. Метод наблюдения и беседы в психологии: Учебное пособие /Отв. ред. А.М. Айламазьян. - М.: Учебно-метод. коллектор Психология, 2000.
Раздел 2. Дисциплина «Дистанционные методы психологического консультирования»,		
8	<p>ТЕМА 8: Введение в дистанционное психологическое консультирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования. 2. Виды консультирования на дистанции: консультирование по почте, типы психологических услуг в интернете. 3. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования. 4. Особенности синхронного и асинхронного консультирования. 5. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое консультирование: учебное пособие/М. П. Гусакова. - М.: Эксмо, 2010. 2. Психологическое консультирование: справочник /Ю. М. Забродин, В.Э. Пахальян. - М.: Эксмо, 2010. 3. Телефонные переговоры: техника и психология: Учебное пособие / В.И. Орлов. - М.: Альфа-Пресс, 2007. 4. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055
9	<p>ТЕМА 9: Процессуальная модель дистанционного консультирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт. 2. Процедура регистрации на консультацию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая консультация: Учебное пособие/В. Уоллес, Д. Холл. - СПб.: Питер, 2003. 2. Психологическое консультирование: учебное пособие/М. П. Гусакова. - М.: Эксмо, 2010. 3. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055

	<p>3. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений.</p> <p>4. Три уровня консультативных отношений.</p> <p>5. Выбор метода консультирования.</p> <p>6. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента</p>	<p>же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055</p>
10	<p>ТЕМА 10: Супервизии практики дистанционного консультирования.</p> <p>1. Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения - консультантов.</p> <p>2. Цели и задачи супервизорского сопровождения.</p> <p>3. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов.</p> <p>4. Виды и формы супервизий.</p>	<p>1. Психологическое консультирование: учебное пособие/М. П. Гусакова. - М.: Эксмо, 2010.</p> <p>2. Психологическое консультирование: справочник /Ю. М. Забродин, В.Э. Пахальян. - М.: Эксмо, 2010.</p> <p>3. Телефонные переговоры: техника и психология: Учебное пособие / В.И. Орлов. - М.: Альфа-Пресс, 2007.</p> <p>4. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055</p>
Раздел 3. Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование»		
11	<p>ТЕМА 11: Общее представление о возрастном - психологическом консультировании.</p> <p>1. Определение возрастного психологического консультирования в структуре психологического консультирования.</p> <p>2. Принципы консультирования.</p> <p>3. Этапы и процедуры возрастного психологического консультирования.</p> <p>4. Процедуры и техники, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей.</p>	<p>1. Ефимова А.В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет): учебное пособие для СПО / А.В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117290.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/117290.</p> <p>2. Ефимова А.В. Арт-терапия для старших дошкольников (детей 5–7 лет): учебное пособие для СПО / А.В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-4488-1340-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117291.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей.</p> <p>3. Тулякова О.В. Влияние биологических и социальных факторов на высшие психические функции детей: монография / О.В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 335 с. — ISBN 978-5-4497-0780-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101375.html (дата</p>

		<p>обращения: 16.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/101375</p> <p>4. Психология взрослости: Учебное пособие/Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. - М. : МПСИ , 2011.</p>
12	<p>ТЕМА 12: Психологическое консультирование по проблемам развития личности</p> <p>1. Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Психологическое консультирование по проблемам детей школьного возраста.</p> <p>3. Психологическое консультирование по проблемам подросткового и юношеского возраста.</p> <p>4. Психологическое консультирование по проблемам взрослых и пожилых.</p>	<p>1. Косенко А.В. Способы быстрого развития памяти. Как за 10 дней запомнить в 10 раз больше информации / А.В. Косенко. — Москва: Дашков и К, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-394-03353-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85649.html (дата обращения: 16.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>2. Линде Н. Д. – Психологическое консультирование: теория и практика. - Москва: Аспект Пресс, 2013.</p> <p>3. Психология развития: Учебник / Г. Крайг. - СПб.: Питер, 2000.</p>
13	<p>ТЕМА 13: Процедуры и техники, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей</p> <p>1. Применение техники в возрастно-психологическом консультировании (активное слушание, техники вопросов, эмпатическое слушание).</p> <p>2. Техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации).</p> <p>3. Игровые и психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста.</p>	<p>1. Психологическое консультирование: справочник /Ю. М. Забродин, В.Э. Пахальян М.: Эксмо, 2010</p> <p>2. Оказание психологической и психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/Н.В. Агазаде, И.М. Никольская, И.В. Добряков и др. Бишкек: Издательство "Папирус-Print", 2013.</p> <p>3. Е.А. Кедярова. Возрастно-психологическое консультирование [Электронный ресурс]. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010.</p> <p>4. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2019. --Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p>
Раздел 4. Дисциплина «Психологическая супервизия»		
14	<p>ТЕМА 14: Особенности супервизионного процесса</p> <p>1. Цели и задачи супервизии.</p> <p>2. Функции, стили и формы супервизии.</p> <p>3. Взаимодействие психотерапии и супервизии.</p> <p>4. Специфика психологической супервизии.</p>	<p>1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебное пособие для бакалавриата и специалитета. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-10431-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/430013</p> <p>2. Ховкинс, П. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. - СПб.: Речь, 2002. - 352 с.</p>

	<p>5. Явные и скрытые запросы клиентов.</p> <p>6. Формирование терапевтического альянса с клиентом.</p> <p>7. Освоение навыков активного ведения беседы, ведения диалога.</p> <p>8. Специфика составления психотерапевтического контракта и установление правил.</p>	<p>3. Кулаков, С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии: учебное пособие. - СПб.: Речь, 2002. – 236 с.</p> <p>4. Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм. Супервизия супервизора: практика в поиске теории: научное издание. - СПб.: Речь, 2002. - 352 с.</p>
15	<p>ТЕМА 15: Основные требования к организации психологической супервизии</p> <p>1. Определение типа характера и терапевтическая стратегия работы.</p> <p>2. Специфика сбора анамнестических данных.</p> <p>3. Особенности первой и второй сессии.</p> <p>4. Оценка эффективности сессии, ее положительные и отрицательные стороны.</p> <p>5. Роль анамнестических данных в психотерапии.</p> <p>6. Диагностическое интервью.</p> <p>7. Структурное интервью Кернберга</p>	<p>1. Психологическая защита, копинг-поведение и копинг-стратегии: учебно-методическое пособие для студентов/Сост.: И.А. Агеева, И.А. Лысенкова, А.А. Белецкая, А.М. Чымырбаева, И.Х. Булатаева, Бишкек: Изд-во КРСУ, 2018.</p> <p>2. Метод наблюдения и беседы в психологии: Учебное пособие/Отв. ред. А.М. Айламазьян. - М.: Учебно метод. коллектор Психология, 2000.</p> <p>3. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебное пособие для бакалавриата и специалитета. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-10431-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/430013</p> <p>4. Кулаков, С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии: учебное пособие. - СПб.: Речь, 2002. – 236 с.</p> <p>5. А. А. Бадхен, А. М. Родина. Мастерство психологического консультирования. - СПб.: Речь, 2014. - 240 с.</p>
16	<p>ТЕМА 16: Опыт личной супервизии</p> <p>1. Условия развития профессиональных компетенций.</p> <p>2. Развитие рефлексии и эмпатии, способности контейнирования сильных чувств.</p> <p>3. Ценности и смыслы в работе психолога.</p> <p>4. Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы</p> <p>5. Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей.</p>	<p>1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебное пособие для бакалавриата и специалитета. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-10431-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/430013</p> <p>2. Ховкинс, П. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. - СПб.: Речь, 2002. - 352 с.</p> <p>3. Кулаков, С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии: учебное пособие. - СПб.: Речь, 2002. – 236 с.</p> <p>4. Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм. Супервизия супервизора: практика в поиске теории: научное издание. - СПб.: Речь, 2002. - 352 с.</p>
Раздел 5. Дисциплина «Основы психопрофилактики»		
17	<p>ТЕМА 17: Теория психопрофилактики и психопросвещения</p>	<p>1. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012</p>

	<p>1. Общая характеристика Психопрофилактики.</p> <p>2. Цель, задачи и формы психопрофилактики и психопросвещения.</p> <p>3. Основные проблемы разных возрастных групп и психопрофилактическая работа по их преодолению.</p> <p>4. Формы и этапы психопрофилактики и психопросвещения.</p>	<p>2. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация: Учебное пособие. - Санкт-Петербург: СпецЛит. – 2012.</p> <p>3. Колесникова Г. И. Психопрофилактика. Психокоррекция: [учебное пособие]. - Москва: Директ-Медиа, 2014.</p> <p>4. Кошелев А. Н. Синдром "белого воротничка" или профилактика профессионального выгорания. - Москва: ГроссМедиа, 2008.</p>
18	<p>ТЕМА 18: Методы психопрофилактической работы</p> <p>1. Основные направления психопрофилактической работы.</p> <p>2. Понятие и методы психологической помощи.</p>	<p>1. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация: Учебное пособие. - Санкт-Петербург: СпецЛит. – 2012.</p> <p>2. Гройсман А. Л., Иконникова А. Н. Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда: учебное пособие. - Москва: Когито-Центр, 2013.</p> <p>3. Колесникова Г. И. Психопрофилактика. Психокоррекция: [учебное пособие]. - Москва: Директ-Медиа, 2014.</p>
19	<p>ТЕМА 19: Организация и проведение реабилитационной работы</p> <p>1. Методология организации психопрофилактики и психопросвещения в учреждениях.</p> <p>2. Экосистемная интегративная психопрофилактическая модель, ее структура и способы реализации.</p> <p>3. Возможность и необходимость оказания помощи представителям «помогающих профессий».</p>	<p>1. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012</p> <p>2. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация: Учебное пособие. - Санкт-Петербург: СпецЛит. – 2012.</p> <p>3. Колесникова Г. И. Психопрофилактика. Психокоррекция: [учебное пособие]. - Москва: Директ-Медиа, 2014.</p> <p>4. Кошелев А. Н. Синдром "белого воротничка" или профилактика профессионального выгорания. - Москва: ГроссМедиа, 2008.</p>
Раздел 6. Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»		
20	<p>ТЕМА 20: Вопросы методологии, теории и прикладных исследований в психологии.</p> <p>1. Актуальные теоретические проблемы современной психологии.</p> <p>2. Актуальные проблемы возрастной психологии.</p> <p>3. Закономерности психического развития детей.</p>	<p>1. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с. http://znanium.com/bookread.php?book=466225</p> <p>2. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. Пос. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с http://znanium.com/bookread.php?book=405878</p> <p>3. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.:</p>

	<p>4. Актуальные проблемы педагогической психологии.</p> <p>5. Психологические аспекты педагогической деятельности.</p> <p>6. Личность педагога.</p>	<p>http://znanium.com/bookread.php?book=450407</p> <p>4. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учеб. Пособие. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 216 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/91601.</p>
21	<p>ТЕМА 21: Основные проблемы прикладной психологии.</p> <p>1. Основные особенности деятельности практического психолога.</p> <p>2. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога.</p> <p>3. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологического воздействия.</p> <p>4. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы.</p> <p>5. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы.</p> <p>6. Проблема эффективности практической психологии.</p> <p>7. Проблема кросс-культурной универсальности психологических практик и технологий.</p> <p>8. Этические проблемы в практической психологии.</p>	<p>1. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии. - М.: Изд-во 'Институт психологии РАН', 2011. - 560 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002245.html</p> <p>2. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. Пос. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с http://znanium.com/bookread.php?book=405878</p> <p>3. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=450407</p> <p>4. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учеб. Пособие. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 216 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/91601.</p>
Раздел 7. Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»		
22	<p>ТЕМА 22: Теоретические основы информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</p> <p>1. История становления, развития и использования ИКТ в науке и психологии.</p> <p>2. Современные сетевые технологии.</p> <p>3. Информационная безопасность.</p>	<p>1. Фомин Д.В. Информационная безопасность : учебник / Д.В. Фомин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 222 с. — ISBN 978-5-4497-1548-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118876.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/118876.</p> <p>2. Орлов А.И. Искусственный интеллект: статистические методы анализа данных: учебник / А.И. Орлов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 843 с. — ISBN 978-5-4497-1470-1. — Текст:</p>

	<p>4. Информационно-поисковые системы и эффективный поиск информации в Интернет.</p> <p>5. Классификация и дидактические функции информационных образовательных ресурсов учебного назначения.</p>	<p>электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117029.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>3. Дзялошинский И.М. Когнитивные процессы человека и искусственный интеллект в контексте цифровой цивилизации: монография / И.М. Дзялошинский. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 583 с. — ISBN 978-5-4497-1596-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119443.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/119443</p> <p>4. Изюмов А. А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие. - Томск: Эль Контент, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648</p> <p>5. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 542 с. - ISBN 978-5-8199-0877-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066785.</p>
23	<p>ТЕМА 23: Компьютерные технологии в научной деятельности и психологии</p> <p>1. Информационные технологии для сбора, обработки научной информации, оформления результатов научных исследований.</p> <p>2. Обработка и визуализация научных данных в текстовых редакторах и системах презентационной графики.</p> <p>3. Телекоммуникационные технологии в практической деятельности психолога.</p> <p>4. Разработка обучающих и тестирующих программ.</p>	<p>1. Фомин Д.В. Информационная безопасность: учебник / Фомин Д.В. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 222 с. — ISBN 978-5-4497-1548-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118876.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/118876.</p> <p>2. Орлов А.И. Искусственный интеллект: статистические методы анализа данных: учебник— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 843 с. — ISBN 978-5-4497-1470-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117029.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>3. Дзялошинский И.М. Когнитивные процессы человека и искусственный интеллект в контексте цифровой цивилизации: монография— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 583 с. — ISBN 978-5-4497-1596-8. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119443.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/119443</p> <p>4. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и</p>

		<p>системы: учебник. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 542 с.</p> <p>- ISBN 978-5-8199-0877-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066785.</p> <p>5. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты: учебное пособие/Г.В. Грачев. - М.: Изд-во РАГС, 1998</p>
Раздел 8. Дисциплина «Научные школы и теории в современной Психологии»		
24	<p>ТЕМА 24: Современные зарубежные и российские школы психологии</p> <p>1. Научные школы как феномен науки: понятие, функции, свойства.</p> <p>2. Общая характеристика современного состояния психологической науки.</p> <p>3. Основные научные школы мировой Психологии.</p> <p>4. Направления и школы российской психологии.</p> <p>5. Культурно-историческая психологии.</p> <p>6. Деятельностный подход в психологии.</p> <p>7. Теория человека как субъекта деятельности.</p> <p>8. Перспективные направления исследования.</p>	<p>1. Балин, В. Д. Теоретическая психология: учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/teoreticheskaya-psihologiya-453496</p> <p>2. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/teoreticheskaya-psihologiya-453496</p> <p>3. Шорохова С.П. Логика и методология научного исследования: учебное пособие / С.П. Шорохова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119090.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p>
25	<p>ТЕМА 25: Парадигмы в психологии личности.</p> <p>1. Актуальные парадигмы в психологии личности.</p> <p>2. Методологические основания научно-психологических исследований личности</p> <p>3. Объяснительные принципы современной психологии.</p> <p>4. Модель научно-психологического исследования психологических особенностей личности.</p> <p>5. Методологическая база диссертационного исследования по психологии.</p>	<p>1. Балин, В.Д. Теоретическая психология: учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/teoreticheskaya-psihologiya-453496</p> <p>2. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/teoreticheskaya-psihologiya-453496</p> <p>3. Шорохова С.П. Логика и методология научного исследования: учебное пособие / Шорохова С.П. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119090.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>4. Методология современной психологии: Монография/Г.А. Берулава. - М. : МПСИ , 2009.</p>

Таблица 5 - Практические задания (задачи) выносимые на ГЭ (примеры)

№ задания	Содержание задания
1	Вам предстоит провести психологическую консультацию. Опишите и объясните необходимость каждого из планируемых вами шагов в процессе консультирования.
2	К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 11 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 7-8 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее беспокоят?
3	Предположим, что к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

Пример экзаменационного билета:

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
 КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
 МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА Б.Н. ЕЛЬЦИНА**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

на 2025-2026 учебный год

по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология

магистерская программа «Консультативная психология в социальной сфере»

Факультет Гуманитарный

Кафедра Психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Вопрос 1: Возникновение, развитие и специфика психологического консультирования.

Вопрос 2: Виды консультирования на дистанции.

Вопрос 3. Ситуативная задача:

Объясните, почему психолог-консультант должен обладать следующими качествами, которые он должен проявлять в общении с клиентами:

1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию.
2. Открытость.
3. Доброжелательность.
4. Безоценочное отношение к клиенту.
5. Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов.
6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой.

Декан Гуманитарного Факультета
(Наименование факультета)

Подпись

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой Психологии
(Наименование кафедры)

Подпись

(Ф.И.О.)

Примерная структура ответа по первому вопросу:

- История становления психологического консультирования.
- Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога
- Психологическая консультация как организационная структура
- Цели и задачи психологического консультирования.
- Подходы к психологическому консультированию в психологии.

Примерная структура ответа по второму вопросу:

- особенности дистанционного консультирования,
- консультирование по почте,
- консультирование по телефону,
- консультирование по сети в интернет.

6.3 Показатели и критерии оценки результатов ГЭ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам итогового экзамена необходимо учитывать следующие **критерии**:

- знание методологических проблем консультативной психологии;
- знание научных школ в современной консультативной психологии;
- знание актуальных проблем современной консультативной психологии;
- знание отраслей психологии, психологической практики и психологической службы;
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов итогового экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 5.

Таблица 6 – Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ГЭ

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки ситуативной задачи экзамена
Высокий уровень – оценка «отлично»	- Знание учебного материала (учебных дисциплин); - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделять	- Даны полные и правильные ответы на два теоретических вопроса и практическое задание билета. - Даны правильные ответы на	- Ответ на вопросы задачи дан правильно. - Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки ситуативной задачи экзамена
	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять и расставлять приоритеты; - умение использовать специальную терминологию; - владение современной профессиональной информацией; - умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию; - вести дискуссию по обсуждаемым проблемам; - использовать примеры из актуальной практики и истории психологии развития и возрастной психологии; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. 	<p>дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 	<p>теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса);</p> <p>ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.</p>
Средний уровень – оценка «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Знание учебного материала (учебных дисциплин); - способность к абстрактному 	<p>Даны полные и правильные ответы на два теоретических вопроса и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ на вопросы задачи дан правильно; - объяснение хода её

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки ситуативной задачи экзамена
	<p>логическому мышлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение использовать специальную терминологию; - владение современной профессиональной информацией; - умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию; - вести дискуссию по обсуждаемым проблемам; - использовать примеры из актуальной практики и истории консультативной психологии; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. 	<p>практическое задание билета, и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии с незначительными неточностями в ответах и в аргументации практических примеров</p> <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. 	<p>решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки ситуативной задачи экзамена
Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Знание учебного материала (учебных дисциплин); - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделять проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение использовать специальную терминологию; - владение современной профессиональной информацией; - умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию; - вести дискуссию по обсуждаемым проблемам; - использовать примеры из актуальной практики и истории консультативной психологии; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Даны ответы на два теоретических вопроса и практическое задание билета изложены схематично и недостаточно конкретно без должной аргументации практическими примерами из актуальной практики и истории консультативной психологии: 1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы задачи даны правильно. - Объяснение хода ее решения дано: - недостаточно полное; - непоследовательное; - с ошибками; - слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); - ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Недостаточный уровень - оценка	<ul style="list-style-type: none"> - Знание учебного материала (учебных дисциплин); 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует ответ на один из вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы задачи даны

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки ситуативной задачи экзамена
«неудовлетворительно» (выставляется при полностью неправильном решении)	<ul style="list-style-type: none"> - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделять проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение использовать специальную терминологию; - владение современной профессиональной информацией; - умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию; - вести дискуссию по обсуждаемым проблемам; - использовать примеры из актуальной практики и истории психологии развития и возрастной психологии; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. 	<p>билета и на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.</p> <p>- Ответы на вопросы изложены неполно и неточно без аргументации примерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки. 	<p>неправильно.</p> <p>- Объяснение хода её решения дано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполное; - непоследовательное, - с грубыми ошибками, - без теоретического обоснования; - ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.4 График подготовки, организации и проведения ГЭ

Таблица 7 - График подготовки, организации и проведения ГЭ

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Формирование программы итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Руководитель магистратуры, преподаватели, ведущие дисциплины, включенные в итоговый экзамен.
Подготовка вопросов к итоговому междисциплинарному экзамену	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Руководитель магистерской программы, преподаватели, ведущие дисциплины, включенные в итоговый экзамен.
Выдача вопросов по итоговому междисциплинарному экзамену выпускникам	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Руководитель магистерской программы, секретарь Экзаменационной комиссии.
Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Секретарь Экзаменационной комиссии, преподаватели, ведущие дисциплины, включенные в итоговый экзамен.
Подготовка и утверждение комплектов билетов	<u>За 3 мес. до ГЭ</u>	Руководитель магистерской программы, преподаватели, ведущие дисциплины, включенные в итоговый экзамен.
Утверждение расписания итогового экзамена и информирование обучающихся	<u>За 1 мес. до ГЭ</u>	Секретарь Экзаменационной комиссии.
Приказ о допуске обучающихся к итоговому экзамену (за неделю до экзамена)	<u>За 1 мес. до ГЭ</u>	Декан факультета, Руководитель магистерской программы, секретарь Экзаменационной комиссии.
Проведение итогового экзамена	<u>По КУГ</u> <u>(календарный-учебный график)</u>	ЭК

6.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен — это завершающий этап подготовки магистра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология, магистерская программа «Консультативная психология в социальной сфере».

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на итоговую аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу итоговой аттестации в части ГИА. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к государственному экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Традиционно студенты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к государственному экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако для того, чтобы быть уверенным на государственном экзамене, необходимо

при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к государственному экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к государственному экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время государственного экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план. К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами экзаменационной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

7. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру защиты

Выпускная квалификационная работа **магистранта** по направлению подготовки **37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология, магистерская программа «Консультативная психология в социальной сфере»** представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены следующие вопросы теоретических проблем консультативной психологии; актуальных проблем психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в решении проблем обучения и воспитания и адаптации детей к обучению в школе; актуальных проблем психологической работы с проблемами личности.

7.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде **магистерской диссертации.**

7.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей **целью**:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие **основные требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и психодиагностическими методиками, используемыми в психологии развития и возрастной психологии;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе методик расчета с обоснованием их выбора, приведение в выпускной квалификационной работе собственных результатов расчета в виде таблиц и диаграмм, а также основных формул, по которым производится расчет, с обязательным раскрытием всех условных обозначений переменных и их размерностей (используется редактор SPSS или MS Excel). Все данные (объекты исследования и переменные) должны быть представлены в одной общей таблице исходных данных (каждая строка – все возможные результаты по всем исследуемым переменным одного конкретного объекта исследования, каждый столбец – результаты измерений всех объектов исследований по одной конкретной переменной). Результаты расчетов обязательно завершаются выводами.
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

7.3 Тематика выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной квалификационной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при подготовке рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы выпускной квалификационной работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

Примерная тематика ВКР:

ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 – РФ; 530300 – КР ПСИХОЛОГИЯ; МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1. Проблема стилей семейного воспитания в отечественной и зарубежной психологии
2. Представления о материнстве и отцовстве как основание родительской деятельности
3. Психологические условия (факторы) семейного благополучия.
4. Социальные установки к людям с отклонениями в развитии
5. Отношение к здоровью людей разного возраста.
6. Психологические аспекты совместности супругов.
7. Психологические источники супружеских дисгармоний.
8. Социально-психологические особенности межличностных отношений в «семьях второго брака».
9. Личностные особенности взрослых людей, изучающих психологию
10. Семейные факторы как причина возникновения отклонений в поведении подростков
11. Роль семейных факторов в построении отношений с лицами противоположного пола в юношеском возрасте
12. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
13. Подходы к интеграции и нормализации развития детей с отклоняющимся развитием.
14. Влияние семьи на формирование Я-концепции.
15. Особенности совладания с трудными ситуациями и жизненных смыслов у молодежи.
16. Особенности привязанности у подростков из многодетных и малодетных семей
17. Связь психологического благополучия и удовлетворенности браком у супругов с разной продолжительностью совместной жизни.
18. Особенности отношения к адюльтеру у супругов с разным стажем семейной жизни.
19. Психологическое благополучие и социально-психологическая адаптация у девочек и мальчиков подростков.
20. Психологическое благополучие и стрессоустойчивость у работающих и не работающих женщин.
21. Особенности агрессивного поведения и чувства вины у мальчиков и девочек подростков.
22. Исследование переживания одиночества в разных возрастных группах
23. Переживание одиночества и чувство вины у супругов с разной продолжительностью совместной жизни.

24. Поведение в конфликте супругов с разным стажем брака.
25. Представления о супружеских ролях у современной молодежи.
26. Взаимосвязь перфекционизма и чувства вины у студенческой молодежи.
27. Сравнительное исследование эмпатии в связи с коммуникативными и организаторскими склонностями у студентов по направлениям подготовки «Психология» и «Менеджмент».
28. Особенности стратегий воспитания подростков в связи с психологическим благополучием матерей из полных и неполных семей.
29. Родительские установки из многодетных и малодетных семей.
30. Исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях верующих.
31. Исследование перфекционизма у мужчин и женщин зрелого возраста в связи с психологическим благополучием.
32. Особенности образа тела в подростковом возрасте у юношей и девушек.
33. Особенности проявления прокрастинации у юношей и девушек.
34. Взаимосвязь переживания чувства одиночества и перфекционизма у юношей и девушек.

7.4 Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР

Список основной литературы

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие / Л.П. Баданина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/teoreticheskaya-psihologiya-453496.
2. Бадхен, А.А. Мастерство психологического консультирования [Текст] / А.А. Бадхен, А.М. Родина. - СПб.: Речь, 2014.- 240 с.
3. Балин, В.Д. Теоретическая психология [Текст]: учебное пособие для вузов / В.Д. Балин. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/teoreticheskaya-psihologiya-453496
4. Винер, Дж. Супервизия супервизора: практика в поиске теории [Текст]: научное издание / Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм. - СПб.: Речь, 2002. - 352 с
5. Гвоздева, В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Текст]: учебник / В.А. Гвоздева. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 542 с.- ISBN 978-5-8199-0877-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066785>.
6. Гройсман, А.Л. Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда [Текст]: учебное пособие / А.Л. Гройсман, А.Н. Иконников - Москва: Когито-Центр, 2013.
7. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии [Текст]: учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян. - М.: Евразийский открытый институт, 2011 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548>
8. Ефимова, А.В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет): учебное пособие для СПО / Ефимова А.В. — Саратов: Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — [Текст]: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117290.html> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/117290>.
9. Ефимова, А.В. Арт-терапия для старших дошкольников (детей 5–7 лет): учебное пособие для СПО / Ефимова А.В. — Саратов: Профобразование, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-4488-1340-5. — [Текст]: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117291.html> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

10. Журавлев, А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Текст] / А.Л. Журавлев. - М.: Изд-во 'Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002245.html>
11. Залевский, Г.В. Психологическая супервизия [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-10431-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430013>
12. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Текст]: учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Копубинский. - Томск: Эль Контент, 2012 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>
13. Кризисная психологическая помощь в совладании с переживанием утраты близкого [Текст]: учебное пособие/И. М. Никольская. - СПб.: Речь, 2016.
14. Кулаков, С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии [Текст]: учебное пособие / С.А. Кулаков. - СПб.: Речь, 2002. – 236 с.
15. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст] / Н.Д. Линде. – Москва: Аспект Пресс, 2013. - М.: Эксмо, 2010
16. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии [Текст] / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2004.
17. Метод наблюдения и беседы в психологии [Текст]: Учебное пособие / Отв. ред. А.М. Айламазян. - М.: Учебно метод. коллектор Психология, 2000.
18. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012
19. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466225>
20. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учеб. Пособие. - М.: ФЛИНТА, 2017. – 216 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91601> Наука, 2011. - 224 с <http://znanium.com/bookread.php?book=405878>
21. Орлов, А.И. Искусственный интеллект: статистические методы анализа данных [Текст]: учебник— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 843 с. — ISBN 978-5-4497-1470-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117029.html> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей
22. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2019. --Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
23. Психологическая защита, копинг-поведение и копинг-стратегии [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов / Сост.: И.А. Агеева, И.А. Лысенкова, А.А. Белецкая, А.М. Чымырбаева, И.Х. Булатаева, Бишкек: Изд-во КРСУ, 2018.
24. Психологическая консультация [Текст]: Учебное пособие / В. Уоллес, Д. Холл. - СПб.: Питер, 2003.
25. Психология взрослости [Текст]: Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2011.
26. Телефонные переговоры: техника и психология [Текст]: Учебное пособие / В.И. Орлов. - М.: Альфа-Пресс, 2007.
27. Терапевтическая и консультативная психология [Текст]: Учебное пособие / М.А. Гулина. - СПб.: Изд-во "Речь", 2001.
28. Фомин, Д.В. Информационная безопасность [Текст]: учебник / Д.В. Фомин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 222 с. — ISBN 978-5-4497-1548-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118876.html> (дата обращения:

- 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118876>.
29. Ховкин, П. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы [Текст] / П. Ховкин. - СПб.: Речь, 2002. - 352 с.
30. Хухлаева, О.В. - Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст]: учебное пособие для вузов. - Международная академия наук педагогического образования. — 7-е изд., стер. — М. — Текст: Электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU URL <https://www.book.ru/>
31. Шорохова, С.П. Логика и методология научного исследования [Текст]: учебное пособие / С.П. Шорохова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизированных Пользователей
32. Щербаков, А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах [Текст]: практическое Пособие. - М.: Книжный мир // ЭБС "ONLINE", 2012 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89693>

Список дополнительной литературы

1. Батыршина, А.Р. История психологии [Текст]: учебное пособие / А.Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 19.04.2022). – Библиография: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
2. Дзялошинский, И.М. Когнитивные процессы человека и искусственный интеллект в контексте цифровой цивилизации [Текст]: монография / И.М. Дзялошинский — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 583 с. — ISBN 978-5-4497-1596-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119443.html> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/119443>
3. Изотова, Е.И. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Текст]: монография / Е.И. Изотова, Т.П. Авдулова, Т.В. Костяк, О.В. Гребенников, Ю.А. Кобазева. - М.: Издательство «Прометей», 2011.- 168с.
4. Кулганов, В.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений [Текст]: Учебное пособие / В.А. Кулганов. - Санкт-Петербург: Питер, 2014.
5. Кошелев, А.Н. Синдром "белого воротничка" или профилактика профессионального выгорания [Текст] / А.Н. Кошелев. - Москва: ГроссМедиа, 2008.
6. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX — начала XX в [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Мехтиханов. – М.: Флинта: Наука, 2010.- 192.
7. Психология развития [Текст]: Учебник / Г. Крайг. - СПб.: Питер, 2000.
8. Чернецкая, Н.И. Экспериментальная психология: практикум [Текст]: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=450407>.

7.5 Показатели и критерии оценки ВКР

1. Актуальность и новизна темы;
2. Достаточность использованной отечественной, российской и зарубежной литературы по теме;
3. Практическая значимость ВКР;

4. Обоснованность привлечения тех или иных источников;
5. Глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов;
6. Четкость и грамотность изложения материала, качество и правильность оформления работы, соблюдение описанной выше структуры в ВКР, полное отражение теоретического материала;
7. Умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГАК.

Таблица 7 – Качество и уровень ВКР. Качество защиты ВКР (исследовательская работа)

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Актуальность темы и ее значимость	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована, но в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Оценка методики исследований	Использованы 1 – 2 методики исследований	Использованы 2-3- методики исследований, одна из них - анкета	Использованы 2 – 3 методики исследования и одна из них – личностный опросник (типа ММРІ, Кеттелла)	Использованы 2 – 3 методики исследования и одна из них – личностный опросник (типа ММРІ, Кеттелла) и дополнительно разработана анкета.
Оценка теоретического содержания работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы.
Разработка	Освещен набор	Освещен набор как	Освещена	Освещена

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
мероприятий по реализации работы	стандартных мероприятий	стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий	углубленная проработка отдельных мероприятий	комплексная система мероприятий
Апробация и публикация результатов работы	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация в общероссийском журнале
Внедрение	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
Качество оформления	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Качество оценивания процедуры защиты выпускной квалификационной работы				
Качество доклада на заседании ГЭК	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки. Тема ВКР не соответствует направлению и профилю подготовки.	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко. Тема ВКР соответствует направлению подготовки.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Тема ВКР актуальна и соответствует направлению и профилю подготовки.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Тема ВКР актуальна и соответствует направлению и профилю подготовки.

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК	Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике. Не достаточное использование литературных источников по выбранной теме. Практическая часть ВКР выполнена некачественно. Допущены значительные отступления от законов композиционного решения.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Не достаточное использование литературных источников по выбранной теме. Практическая часть ВКР выполнена некачественно, допущены отступления от законов композиционного решения.	Достаточное использование литературных источников по выбранной теме. Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Достаточное использование литературных источников по выбранной теме, что способствовало полному отражению теоретического материала. Автор уверенно сравнивает - сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
Свобода владения материалом ВКР	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии. Практическая часть ВКР выполнена некачественно. Структура ВКР не соблюдена.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно. Структура ВКР соблюдена не полностью.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Структура ВКР полностью соблюдена. Практическая часть ВКР выполнена качественно, но есть отдельные замечания к оформлению работы.	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения. Структура ВКР полностью соблюдена. Работа правильно и качественно оформлена.

Результаты оценивания вносятся в сводный оценочный лист обучающегося и сводный оценочный лист по направлению подготовки/специальности.

Итоговая оценка за ВКР выставляется студенту на основании среднеарифметической величины по всем показателям, входящим в сводный оценочный лист обучающегося.

7.6 Примерный график подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 9 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Преподаватели кафедры, Обучающиеся
Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Обучающийся
Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Секретарь ГЭК, Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР Зав. кафедрой Руководитель программы
Составление и согласование технического задания на ВКР с зав. кафедрой	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой, Руководитель программы
Организация консультаций и нормоконтроль	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ	Руководитель программы
Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%)	I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу	Руководители ВКР, Руководитель программы Зав. кафедрой
Утверждение и предоставление дат защит ВКР	За 2 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Руководитель программы, Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК
Назначение рецензентов	За месяц до защиты	Зав. кафедрой, Руководитель программы
Получение резолюций нормоконтролера, рецензента	По приказу	Обучающийся

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР (за неделю до защиты)	за 1 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. Кафедрой, Руководитель магистратуры Секретарь ГЭК
Защита ВКР в ГЭК	защита ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Руководитель программы, Секретарь ГЭК

7.7 Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

7.7.1 Планирование самостоятельной работы выпускников

Календарный график подготовки ВКР

Я, _____ студент (ка) группы _____

Тема ВКР: _____

подписывая данное соглашение, обязуюсь соблюдать пункты данного соглашения и предоставлять материалы по ВКР в нижеуказанные сроки.

Таблица 10 – График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

№	Наименование необходимой к сдачи части ВКР	Сроки сдачи	Дата сдачи	Подпись руководителя
1.	Введение: актуальность, цель, объект, предмет, задачи, гипотезы, методы и методики исследования, выборка, практическая значимость исследования. Оформление заявления и задания по ВКР	13 и 17 неделя 1 семестра 1 курса		
2.	I Глава (Теоретическая часть)	25 неделя 2 семестра 1 курса		
3.	II Глава (Методология и методы исследования) Подготовка к публикации статьи по теме диссертационного исследования	28 неделя 2 семестра 1 курса		
4.	III Глава (Анализ и интерпретация результатов исследования, представленный в таблицах)	11 неделя 3 семестра 2 курса		
5.	IV Глава (Практическая часть ВКР работы)	18 неделя 3 семестра 2 курса		
6.	Заключение, выводы Аннотация, оформление приложения. Окончательный вариант диссертации	25 неделя 4 семестра 2 курса		

Примечание 1: Сдача календарного графика, является обязательным условием допуска к защите ВКР.

Примечание 2: Лист календарного графика хранится у студента и является допуском к защите ВКР.

Примечание 3: Несвоевременная сдача указанных частей ВКР при оценке на ИА учитывается не в пользу студента.

2. Предзащиты ВКР:

1) 1-ая предзащита - 18 неделя 1 семестра 1 курса.

Необходимо предоставить тему ВКР, готовое введение с обоснованием актуальности работы, цели, объекта, предмета, задач, гипотез, методов и методик исследований и выборки. План теоретической и практической части.

2) 2-ая предзащита - 29 неделя 2 семестра 1 курса

Необходимо предоставить черновой вариант I и II Главы ВКР.

А также черновой вариант статьи

3) 3-я предзащита - 18 неделя 3 семестра 2 курса

Необходимо предоставить IV главу ВКР

4) По завершению преддипломной практики 25 неделя 2 курса завершающая предзащита.

Необходимо предоставить черновой вариант ВКР.

Примечание 4: Явка на предзащиту является строго обязательной.

Подпись студента

7.7.2 Структура ВКР. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, **3 либо 4** главы, с разбивкой на подразделы, заключение, выводы, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы – не менее **85 печатных страниц** без учета приложений.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает **1,5 страницы**.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов. По объему первая глава не превышает **20 - 25 страниц**.

Вторая глава, в которой излагаются методологические подходы к исследованию, а также методы и методики, использованные в исследовании. Также в этой главе представлено описание выборки. По объему вторая глава не превышает **10 - 15 страниц**.

Третья глава - в этой главе дано описание проведенного исследования. Излагаются полученные результаты психодиагностики и описывается процедура их обработки, включая используемые методы математической статистики. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – графики, таблицы, гистограммы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Каждая таблица, диаграмма, гистограмма анализируется в произвольной форме. По объему третья глава не превышает **25 - 30 страниц**.

Четвертая (коррекционная) глава - В этой главе может быть представлена психопрофилактическая программа работы, либо программа социально-психологического тренинга, направленная на коррекцию выявленных «мишеней», либо практические рекомендации **15 – 20 страниц**.

Содержание 2, 3 и 4 глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение по своей сути является кратким резюме проведенного в ВКР исследования. В заключении следует кратко изложить замысел, обоснование направления, ход проведенного исследования и полученные результаты. Заключение пишется в свободном стиле. Однако оно должно быть непосредственно связано с темой исследования. В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия целям исследования и подтверждения гипотезы.

Последний абзац заключения ВКР должен носить общий характер, резюмировать актуальность темы ВКР и дальнейшее развитие рассматриваемого субъекта.

Выводы не являются заключением. Основные результаты ВКР фиксируются в форме Выводов. Они формулируются на основании всей проделанной работы и интерпретации полученных результатов. Желательно представлять выводы в виде пронумерованного списка.

По объему заключение и выводы не превышают **3 - 4 страницы**.

Список литературы - после основного текста работы следует список литературы, построенный в алфавитном порядке, содержащий полное название используемых источников литературы и их выходные данные. В списке литературы должны быть представлены как базовые, ставшие классическими в данной области работы, так и "свежие" публикации, отражающие современный уровень разработки решаемой проблемы.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ИА

Для реализации компетентностного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы, направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

- **проблемная лекция**, лекция вдвоем (чтение лекции двумя преподавателями);
- **методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
- **работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- **групповая работа** (работа в парах или малых группах);
- **case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- **деловая игра** — имитация ситуаций, моделирующих профессиональную деятельность путем игры по заданным правилам;
- **ролевая игра**;
- **драматизация**;
- **мозговой штурм** — активизация мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы;

- **метод анализа конкретных ситуаций, ситуационных задач;**
- **дискуссия;**
- **психотехническая игра и тренинг;**
- **проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- **контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- **обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- **междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
- **опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

9. Материально-техническое обеспечение ГИА

Таблица 11 – Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
<p>Специальные помещения:</p> <p>Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест (столы, стулья), с выходом в сеть интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносными персональными компьютерами в количестве 7 штук; компьютеризированным рабочим местом преподавателя; настенной магнитно - маркерной доской; справочной и учебно-методической литературой, и кондиционером.</p> <p>Компьютерный класс на 20 посадочных мест для проведения практических занятий и выходом в сеть интернет. На всех персональных компьютерах установлены средства SPSS, MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.; 20 источников бесперебойного питания; компьютеризированное рабочее место преподавателя; интерактивная доска; мультимедийный проектор; компьютеры оснащены программным обеспечением для проведения промежуточного и рубежного контроля – тестовой системой MyTestXPRo.</p>	<p>аудитория 426, корпус VIII</p> <p>аудитория 301, корпус VIII</p>

10. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесённые изменения
2023 – 2024 учебный год	Протокол № 1 от 27 августа 2022	Утверждение программы
2024 – 2025 учебный год	Протокол № 1 от 18 октября 2024	Темы ВКР скорректированы. Уточнены вопросы к билету
2025 – 2026 учебный год	Протокол № 1 от 30 сентября 2025	Темы ВКР скорректированы. Уточнен список литературы Уточнены вопросы к билету

Руководитель магистерской программы

Доцент, к.м.н. Агеева И.А.

/

Форма сводного оценочного листа обучающегося

Показатель	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Качество и уровень ВКР (исследовательская работа)				
Актуальность тематик и ее значимость				
Оценка методики исследований				
Оценка теоретического содержания работы				
Разработка мероприятий по реализации работы				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
Качество защиты ВКР				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР				