

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА Б.Н. ЕЛЬЦИНА**

**ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

**Методические рекомендации по организации научно-исследовательской  
работы для студентов и преподавателей магистратуры по направлению  
подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР «Психология», направленность  
«Консультативная психология в социальной сфере»  
(электронный вариант)**

**БИШКЕК 2025**

*Утверждено учебно-методическим советом гуманитарного факультета, протокол № 3 от 23 октября 2025 г.*

*Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 сентября 2025 г.*

**СОСТАВИТЕЛИ:**

- Агеева И.А. – к.м.н., доцент кафедры психологии;
- Лысенкова И.А. – ст. преподаватель кафедры психологии.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

- Тентемишева А.Н. – к. пед.н., Координатор по тренингам САІ Consulting;
- Чжен И.Н. – к.пед.н., доцент кафедры психологии.

Электронное учебно-методическое пособие предназначено для организации научно-исследовательской работы магистрантов, что даст преподавателю большую свободу при выборе методов и приемов при подготовке выпускной квалификационной работы. В методических рекомендациях представлен примерный перечень и краткая характеристика методов, рекомендованных к использованию при работе с выпускной квалификационной работой.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Рекомендации по составлению теоретического анализа психологической литературы.....	4
2. Рекомендации по организации эмпирического исследования.....	5
3. Рекомендации по психодиагностическому исследованию.....	6
4. Рекомендации по количественному и качественному анализу полученных данных.....	7
5. Рекомендации по применению методов математической статистики.....	8
6. Рекомендации к отчету по НИР.....	8
7. Приложения.....	10
8. Список литературы.....	19

### **В период осуществления научно-исследовательской работы магистрант обязан:**

- полностью выполнить план НИР;
- приобретать профессиональные умения, навыки, компетенции, представленные в магистерской программе;
- выполнять указания руководителя НИР;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- соответствовать званию студента кафедры психологии.

## **1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Теоретическая глава исследования** любого типа исследовательских работ содержит обзор основных подходов к исследованию проблемы, анализ работ отечественных, российских и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывает сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления исследуемого феномена, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Теоретическая глава и ее разделы должны иметь названия, указывающие на их содержание в соответствии с темой и логикой работы. **В названии главы не должно быть словосочетания «теоретическая часть».**

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретической главы посвятить самостоятельному анализу и сопоставлению теоретических взглядов авторов на объект исследования.

Каждый раздел и глава в целом должны обязательно завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, которые позволят адекватно подобрать методы эмпирического исследования, а после завершения экспериментальной работы – сделать выводы о подтверждении или опровержении гипотезы.

В формулировках пунктов плана и в тексте работы важно находить синонимические ряды, выбирая оптимальные словосочетания по чёткости, ясности, логичности. В тексте научных работ принято использовать личное местоимение 1-го лица множественного числа «мы» и его склоняемые эквиваленты при употреблении замечаний, рассуждений от автора. Также можно использовать безличные выражения: «было установлено...», «можно утверждать...» и т.п.

В написании первой, теоретической, главы обычно прибегают к помощи стереотипных выражений, общепринятых фраз, с которых можно начать, продолжить, завершить рассуждения. Обычно студенты описывают историю изучения в науке проблемы, поставленной в названии темы их работы, анализируя монографические источники в хронологической последовательности, и фиксируют отдельные мнения отдельных авторов, книги которых «нашлись» в библиотеке. Гораздо продуктивнее, проанализировав точки зрения разных авторов, объединить их в группы по принадлежности к одному из направлений психологической науки, или как основывающихся на одной теории, одной методологической базе. Тогда сравнение их позиций будет оправдано принадлежностью

к определенным научным направлениям. В этой части работы следует сделать вывод о направлениях изучения темы, сгруппировать мнения учёных, указав, какой позиции придерживается сам автор работы, в русле какого направления он будет её рассматривать.

В конце теоретической главы делается общий (по всей главе) вывод. Используют, например, следующие выражения:

«вывод по первой главе», «итак», «можно сделать общий вывод», «вышеперечисленные данные свидетельствуют о ...», «резюме по первой главе таково», «теоретические источники позволяют – после основательного их анализа – определить понятийный аппарат изучаемой темы, сделать такой вывод ...» и др. (Приложение 1).

## **2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Эмпирическая глава исследования** в начале ее разработки требует формулирования целей и задач именно эмпирического исследования, но при этом они должны соотноситься с целями и задачами исследования в целом и являются их конкретизацией.

Приводится гипотеза исследования, которая является предположением о возможности решения проблемы, она отражает отношение между варьируемым признаком исследования (независимая переменная) и теми результатами, к которым она приводит (зависимая переменная). Гипотеза может быть конкретизирована в эмпирической части исследования.

**Оптимальный объем эмпирической части исследования составляет 30 – 35 страниц и не может быть меньше теоретической части исследования.** Небольшой объем эмпирической главы позволяет предположить, что автор не умеет выполнять развернутую интерпретацию результатов. Если объем слишком большой, то это говорит о неумении автора правильно обобщать и представлять полученные данные.

**По какому бы плану ни строилось эмпирическое исследование, оно предполагает описание организации, методов и методик исследования, с которого начинается вторая глава.**

Обычное название вводного (первого) раздела – «организация и методы исследования». Здесь раскрываются задачи эмпирического исследования, его этапы, методы и методики, дается развернутая характеристика исследуемой группы с указанием основных социально-демографических характеристик и тех особенностей, которые имеют отношение к целям, задачам и гипотезе исследования, указываются конкретное место работы, род занятий, количество испытуемых, возраст, профессия, семейное положение и другие характеристики.

**Количество испытуемых, может быть различным и зависит от целей исследования: минимальное их количество не меньше 30 – 35 человек.** Если в работе используется формирующий план исследования, то количество участников в контрольной и экспериментальной группах составляет 12 – 15 человек в каждой.

В первом разделе также необходимо привести те способы, с помощью которых формировались исследуемые группы, если план исследования предусматривал наличие двух и более групп. Как правило, в исследовательской работе используются две группы, поэтому необходимо привести сведения об их эквивалентности или о тех способах, которыми формировались эквивалентные группы, а также перечислить признаки, которые

использовались при отборе испытуемых. Далее кратко описываются методы и методики, используемые в исследовании, относящиеся как к сбору информации, так и к ее обработке. Диагностический инструментарий подбирается таким образом, чтобы с его помощью можно было правильно оценить величину всех факторов, необходимых для исследования. **Вначале приводятся методы, а далее они конкретизируются с перечислением и описанием методик.**

Известные методики просто называются в общепринятой сокращенной форме, с указанием автора, места публикации и измерительных возможностей. Оригинальные (авторские) и малоизвестные методики описывают более подробно, дают характеристику их направленности, способов обработки, данные о валидности и надежности. Информацию о разработке и проверке методики приводят в приложении. Описание методов и методик завершается информацией о том, чем был обусловлен выбор методов исследования.

**Как правило, учитывают следующие моменты:** соответствие методик методологическому основанию исследования, целям, задачам и гипотезе исследования, возрасту и другим особенностям исследуемых групп, а также их психометрическим параметрам (валидности и надежности), возможны и другие аргументы.

За разделом, описывающим организацию и методы исследования, следует раздел, в котором описываются исследования исходных переменных, интерпретации их варьирования и констатации уровней развития признаков. Какие именно признаки исследуются, должно отражаться в названии этого раздела.

Обсуждение полученных результатов сопровождается ссылками на таблицы и иллюстрации, в качестве которых могут выступать графики, диаграммы, схематические изображения и другая информация. Для иллюстрации соотношения процентных долей используют круговые диаграммы. Они должны быть удобными для чтения и понимания приведенной в них информации и содержать все необходимые обозначения и подписи.

### **3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ**

Третья глава научно - исследовательской работы – это анализ предмета исследования, который основан на реальных фактах, полученных студентом. Автор наблюдает, исследует, фиксирует, описывает, анализирует и делает выводы из того, что происходит в исследуемой реальности. Это отражается в названии третьей главы, которое должно быть конкретным и содержать ключевые, отражающие суть исследования, слова.

В этой части исследования студент показывает, насколько он овладел методами научного анализа сложных явлений действительности, практической деятельности психолога, использованием методов и методик исследования, умениями пользоваться рациональными приемами отбора, поиска, обработки и систематизации информации, умением делать обобщения и выводы.

### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОЛИЧЕСТВЕННОМУ И КАЧЕСТВЕННОМУ**

## АНАЛИЗУ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

**Количественная обработка** – это работа с измеренными характеристиками изучаемого объекта, его «объективированными» свойствами.

**Качественная обработка** представляет собой способ проникновения в сущность объекта путем выявления его не измеряемых свойств.

Количественная обработка направлена в основном на формальное, внешнее изучение объекта, качественная – преимущественно на содержательное, внутреннее его изучение. В количественном исследовании доминирует аналитическая составляющая познания, что отражено и в названиях количественных методов обработки эмпирического материала: корреляционный анализ, факторный анализ и т.д. Реализуется количественная обработка с помощью математико-статистических методов.

В качественной обработке преобладают синтетические способы познания. Обобщение проводится на следующем этапе исследовательского процесса – интерпретационном. При качественной обработке данных главное заключается в соответствующем представлении сведений об изучаемом явлении, обеспечивающем дальнейшее его теоретическое изучение. Обычно результатом качественной обработки является интегрированное представление о множестве свойств объекта или множестве объектов в форме классификаций и типологий. Качественная обработка в значительной мере апеллирует к методам логики.

Качественная обработка естественным образом выливается в описание и объяснение изучаемых явлений, что составляет уже следующий уровень их изучения, осуществляемый на стадии интерпретации результатов.

Количественная же обработка полностью относится к рассматриваемому этапу исследовательского процесса, что в совокупности с ее особой спецификой побуждает к ее более подробному изложению.

**Процесс количественной обработки данных имеет две фазы: первичную и вторичную.**

**На первой стадии** «сырые» сведения группируются по тем или иным критериям, заносятся в сводные таблицы, а для наглядного представления данных строятся различные диаграммы и графики. Все эти манипуляции позволяют, во-первых, обнаружить и ликвидировать ошибки, совершенные при фиксации данных, и, во-вторых, выявить и изъять из общего массива нелепые данные, полученные в результате нарушения процедуры обследования, несоблюдения испытуемыми инструкции и т.п. Кроме того, первично обработанные данные, представая в удобной для обозрения форме, дают исследователю в первом приближении представление о характере всей совокупности данных в целом: об их однородности– неоднородности, компактности–разбросанности, четкости–размытости и т.д. Эта информация хорошо читается на наглядных формах представления данных и связана с понятием «распределение данных».

**Вторичная обработка** завершает анализ данных и подготавливает их к синтезированию знаний на стадиях объяснения и выводов. Даже если эти последние этапы по каким-либо причинам не могут быть выполнены, исследование может считаться состоявшимся, поскольку завершилось получением результатов. В основном вторичная обработка заключается в статистическом анализе итогов первичной обработки.

## 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ

## СТАТИСТИКИ

Важно понимать важность и значимость вопросов, связанных с математико-статистической обработкой психологических исследований, который необходим магистранту-психологу для решения исследовательских задач в научно-исследовательской работе.

### **Выявление различий:**

- 1) сравнение зависимых выборок до и после экспериментального воздействия (формирующие эксперименты, коррекционные программы, тренинги);
- 2) сравнение независимых выборок по каким-либо признакам (выявление различий между показателями контрольной и экспериментальной групп в рамках формирующего эксперимента, между различными группами в рамках констатирующего эксперимента, например различия в характеристиках эмоциональной устойчивости в группах врачей и учителей). Параметрические критерии (используют параметры распределения генеральной совокупности, такие как среднее, дисперсия и т.п.):
  - 1) различия в средних значениях (t-критерий Стьюдента для зависимых и независимых выборок);
  - 2) различия в дисперсиях (F-критерий Фишера).

Количественные признаки: если признаки измерены в шкале интервалов или отношений и распределены нормально, то применим коэффициент корреляции Пирсона. Нулевая гипотеза  $H_0$  предполагает, что в эксперименте не будет выявлено различий. Альтернативная гипотеза  $H_1$  предполагает, что будут выявлены различия (что различия будут достоверны).

## **6. РЕКОМЕНДАЦИИ К ОТЧЕТУ ПО НИР (ПРИЛОЖЕНИЕ 1, 2, 3)**

Текст научно-исследовательской работы следует печатать на одной стороне листа стандартного формата А-4, через 1,5 интервала (размер шрифта 14 Times New Roman), соблюдая размеры полей: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм), выравнивая по всей ширине страницы. Абзацный отступ – 1,25 см.

Все листы работы нумеруются арабскими цифрами без точек; сквозная нумерация соблюдается по всему тексту (иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц), номер страницы на титульном листе и содержании не проставляется, нумерация начинается с третьей страницы.

Каждую главу исследовательской работы следует начинать с новой страницы. Названия глав и другие заголовки в тексте следует располагать по середине строки без точки, заголовки первого уровня (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ) – размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный, прописной.

Заголовки второго уровня – размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный, строчный. Расстояние между заголовками, а также заголовками и основным текстом должно составлять 2 интервала.

**Введение включает:** актуальность темы, степень изученности литературы, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу, задачи, методологическую основу

исследования, методы исследования, экспериментальную базу, практическую значимость исследования, положения, выносимые на защиту. ***Все структурные единицы введения выделяют курсивом.***

Основная часть работы должна состоять не более чем из четырех глав (теоретическая глава, методологическая, экспериментальная и практическая), разделов и подразделов (три-четыре раздела).

**Глава 1** должна содержать теоретические вопросы по теме работы, написанные с использованием литературных источников. Большое значение имеют правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми, либо со ссылкой на авторов (на каждой странице теоретической части не менее одной-двух ссылок). Обязательным требованием к ВКР является ссылка на те первоисточники, которые студент описывает, анализирует, обобщает, сравнивает в тексте работы.

**В главе 2** описывается методология исследовательской работы, а также выборка и методы, используемые в ходе исследования.

**В главе 3** описывается эмпирическое исследование и его результаты. Содержание главы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые размещают по тексту работы или в виде приложений. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, нумерация сквозная по всей работе.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблицы с номером (нумерация сквозная по всему тексту) и заголовком. При необходимости в тексте могут быть приведены перечисления, которые следует нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать строчными буквами с абзацного отступа.

**В главе 4** описываются практические рекомендации.

### Правила оформления ссылок.

**Библиографическая ссылка** – часть справочного аппарата документа, источник библиографической информации о документах – объектах ссылки. Библиографическая ссылка содержит сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе, необходимые и достаточные для его идентификации, поиска и общей характеристики.

**По месту расположения в документе выделяют ссылки:**

- внутритекстовые;
- подстрочные;
- затекстовые.

Для соблюдения принципа единообразия кафедра требует использовать в реферате, контрольной работе и т.д. только внутритекстовые ссылки.

**Внутритекстовая библиографическая ссылка** располагается прямо в тексте и заключается в круглые или квадратные скобки. Она содержит фамилию, инициалы автора и год написания работы.

Внутритекстовые ссылки удобны тем, что при чтении не отрывают от текста. Однако их существенным недостатком является то, что они занимают много места в тексте и затрудняют поиск источника.

**Пример внутритекстовой ссылки:**

*(Аренс В.Ж., 2006)*

**В список литературы не включают те источники, на которые нет ссылок в основном тексте, и которые фактически не были использованы при написании работы.**

Порядок построения списка определяется расположением материала в списке литературы по алфавиту (алфавитный способ).

**Алфавитный способ:** Размещение по строгому алфавиту фамилий авторов и заглавий произведений, если автор не указан. Принцип расположения в алфавитном списке – «слово за словом».

**Записи рекомендуются располагать:**

- при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д.;
- при нескольких работах одного автора – по алфавиту заглавий;
- при авторах-однофамильцах – по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын – от старших к младшим);
- при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими – по алфавиту фамилий соавторов.

**Литература в списке приводится в следующем порядке:**

1. Нормативно-правовые акты органов законодательной и исполнительной власти в хронологическом порядке.
2. Ведомственные правовые акты в хронологическом порядке.
3. Источники статистических данных в хронологическом порядке.
4. Книги и статьи на русском языке в алфавитном порядке.

5. Книги и статьи на иностранных языках в алфавитном порядке.

6. Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ с адресами сайтов.

В списке литературы используется сплошная сквозная нумерация для всех источников.

Литературные источники в списке должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.

#### **Примеры оформления литературных источников:**

##### **Книги с одним автором**

Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

##### **Книги с двумя авторами**

Анцупов, А.Я. Конфликтология: учебник для вузов [Текст] / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ, 2000. - 551 с.

##### **Книги с тремя авторами**

Ворожейкин, И.Е. Конфликтология: учебник [Текст] / И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров. - М.: ИНФРА-М, 2003. - 240 с.

##### **Книги четырех авторов**

Внешний вектор энергетической безопасности России [Текст] / Г.А. Телегина [и др.]. – М.: Энергоатомиздат, 2000. – 335 с.

##### **5 и более авторов**

Моделирование систем: учеб. пособие для направления 651900 «Автоматизация и управление» [Текст] / Б. К. Гришутин, А. В. Зарщиков, М. В. Земцев и [др.]; М-во образования Рос. Федерации, Моск. гос. ун-т печати (МГУП). – М.: МГУП, 2001. – 90 с. : ил.

##### **Справочник, словарь**

Большой психологический словарь. [Текст] / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. – Олма-пресс. 2004. – 672с.

##### **Хрестоматия**

Психология самопознания [Текст]: хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2000. – 672 с.

##### **Неопубликованные документы**

##### **Автореферат курсовой (дипломной) работы**

Егоров, Д. Н. Мотивация поведения работодателей и наемных работников на рынке труда: автореф. дис... канд. экон. наук: 08.00.05 [Текст] / Д.Н. Егоров; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - СПб.: Изд-во Европ. ун-та, 2003. – 20 с.

##### **Диссертация**

Муталимова, А. М. Взаимосвязь свойств темперамента и особенностей межличностных отношений в студенческой группе педагогического вуза [Текст]: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Муталимова А. М. – М., 1998 – 141 с.

##### **Статьи из журналов.**

##### **Один автор**

Антропов, Ю.Ф. Алгические проявления при депрессии у детей и подростков [Текст]/ Ю.Ф. Антропов //Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова.- 1999.-№3.- С.12-15.

##### **Два автора**

Воликова, С.В. Семейные источники негативной когнитивной концептуализации при эмоциональных расстройствах (на примере тревожных, депрессивных и соматоформных расстройств) [Текст] / С.В. Воликова, А.Б. Холмогорова //Московский Психотерапевтический Журнал. – 2001. - №4. – С. 49-60.

##### **Три автора**

Гаранян, Н.Г. Перфекционизм, депрессия и тревога [Текст] / Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова, Т.Ю. Юдеева //Московский Психотерапевтический Журнал.-2001.- № 4. – С. 18-48.

#### **Четыре автора**

Life events and personality in late adolescence: Genetic and environmental relations/ J. P. Billig, S. L. Hershberger, W. G. Iacono, M. McGue //Behavior Genetics. -1996.-v. 26.- p. 543-554.

#### **Пять и более авторов**

Пространственное мышление и память у старшеклассников с различным уровнем математической беглости [Текст]/ Т.Н. Тихомирова, С.Б. Малых, С.А. Богомаз [и др.]// Теоретическая и прикладная психология.-2013.-Т.6.-№4.-С.99-110.

#### **Электронные ресурсы**

##### **Ресурсы удаленного доступа (INTERNET)**

Непомнящий, А.Л. Рождение психоанализа: Теория соблазнения [Электронный ресурс] / А.Л. Непомнящий. – 2000. – Режим доступа: <http://www.psvchoanatvsis.pl.ru>

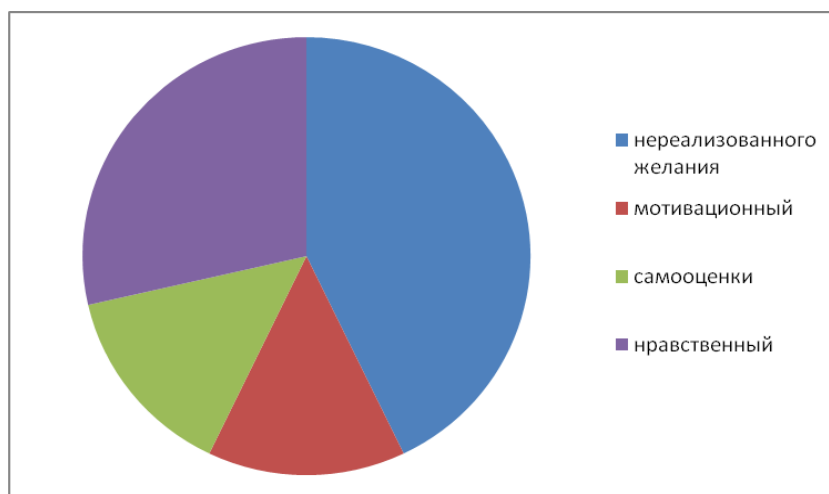
### Оформление рисунков и таблиц

Наглядность фактическому и цифровому материалу придают таблицы и рисунки. При использовании рисунков подписи делаются под ними посередине. Для представления эмпирических данных полезно использовать еще такие графические формы, как диаграммы, гистограммы, а также различные графики. Нумерация у каждого типа иллюстрационного материала – своя, рисунки нумеруются отдельно, таблицы отдельно. Не допускается расположение рисунка до того, как он был упомянут в тексте.

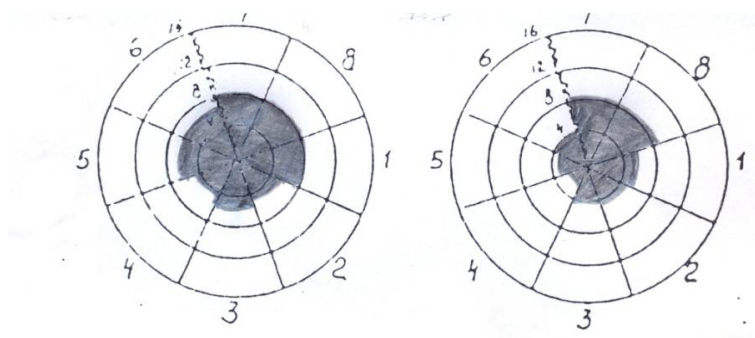
Диаграмма — это графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин. Представляет собой геометрическое символическое изображение информации с применением различных приёмов техники визуализации.

Достаточно распространённым способом графического изображения является круговая диаграмма, так как идея целого очень наглядно выражается кругом, который представляет всю совокупность. Этот вид графиков удобно использовать, когда нужно показать долю каждой величины в общем объёме.

#### Пример круговой диаграммы:



**Рис. 3.1. Диаграмма распределения внутриличностных конфликтов в процессе профессионального самоопределения у школьников.**

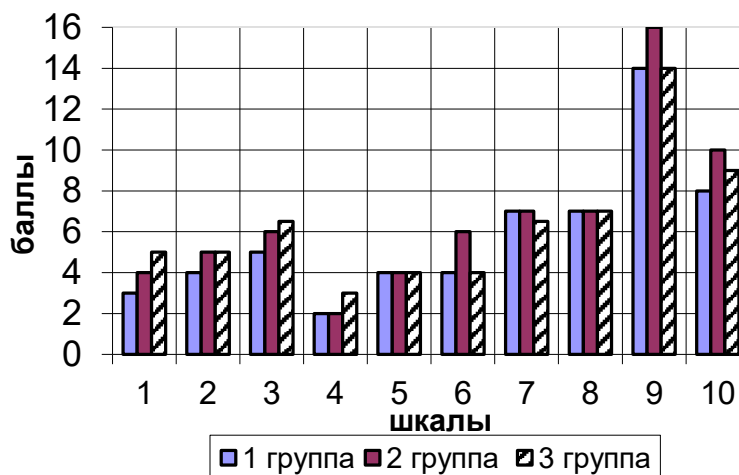


**Рис. 3.6** Психограммы реального и идеального "Я"

**Октанты:** I – Властный-лидирующий; II – Независимый-доминирующий; III – Прямолинейный-агрессивный; IV – Недоверчивый-скептический; V – Покорный-застенчивый; VI – Зависимый-послушный; VII – Сотрудничающий-конвенциональный; VIII – Ответственный-великодушный

Разновидностью диаграмм является гистограмма – это столбчатая диаграмма, состоящая из вертикальных столбцов, расположенных основаниями на одной прямой.

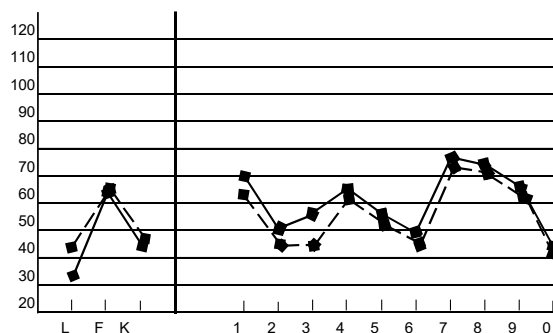
**Пример гистограммы:**



**Рис. 3.4** Средние величины всех показателей, определяемых с помощью опросника Басса–Дарки в трех группах

**Шкалы:** 1 – физическая агрессия; 2 – косвенная агрессия; 3 – раздражительность; 4 – негативизм; 5 – обида; 6 – подозрительность; 7 – вербальная агрессия; 8 – чувство вины; 9 – индекс агрессивности; 10 – индекс враждебности.

**Пример линейного графика:**



**Рис. 3.1** Усредненные профили ММРІ I и II групп

**Шкалы:** L – шкала «лжи»; F – шкала надежности; K – шкала коррекции; 1 – шкала ипохондрии; 2 – шкала депрессии; 3 – шкала истерии; 4 – шкала психопатии; 5 – шкала мужественности–женственности; 6 – шкала паранойи; 7 – шкала психастении; 8 – шкала шизофрении; 9 – шкала гипомании; 0 – шкала социальной интроверсии.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦ

Что касается таблиц, то в них допустимо использовать другой размер шрифта и желательно размещать всю таблицу на одной странице. При невозможности этого на следующих страницах делаются подписи: продолжение таблицы (название или номер) или окончание таблицы (название или номер). При необходимости примечаний пишется слово «примечание» и ставится тире, если их несколько, пишется «примечания», а далее – нумерация каждого из примечаний.

Таблицы представляют собой упорядоченные по горизонтали и вертикали наборы количественных и качественных данных.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Номер следует размещать в левом верхнем углу после слова «Таблица» (например: Таблица 3.1).

Графы строк и столбцов таблицы также должны иметь заголовки, начинающиеся с прописных (больших) букв, подзаголовки – со строчных, если последние подчиняются заголовку. Заголовки граф указываются в единственном числе. Графу «№ п/п» (номер по порядку) в таблицу включать не следует. Если заголовки граф очень длинные, то они могут быть заменены краткими условными сокращениями или цифрами, пояснения которых должны быть помещены в текст заглавия всей таблицы.

### Примеры оформления таблиц:

**Таблица 3.1 – Образовательный уровень сотрудников (%)**

Группы	образование		
	среднее специальное	незаконченное высшее	высшее
I группа № 114	*18,3%**	2,9%**	78,8%**
II группа № 25	15,4%**	2,5%	82,1%**
III группа № 18	*3,0%**	–	96,8%**

\*Достоверность различий при  $p < 0,05$  между группами  
\*\* Достоверность различий при  $p < 0,05$  между показателями внутри групп

**Таблица 3.2 – Кем и где воспитывались сотрудники в двух группах (%)**

	I группа № 84	II группа № 327	t	p
В детском доме	–	–	–	–
В интернате	–	–	–	–
В семье равной степени отцом и матерью	83,3	71,56	<b>t=2,24</b>	<b>p&lt;0,02</b>
Матерью	15,48	25,68	<b>t=1,96</b>	<b>p&lt;0,05</b>
Отцом	–	0,3	–	–
В семье, состоящей из трех поколений	1,19	1,83	t=0,67	p>0,1
Родственниками	–	0,61	–	–

**Таблица 3.3\* – Жалобы при осмотре сотрудников в двух группах (%)**

Жалобы	I группа № 84	II группа № 327	t	p
Головная боль	80,95	62,07	<b>t=3,5</b>	<b>p&lt;0,001</b>
Вспыльчивость	3,85	2,36	t=0,7	p>0,1
Утомляемость	95,23	79,5	<b>t=4,08</b>	<b>p&lt;0,001</b>
Раздражительность	5,95	2,75	t=1,3	p>0,1
Плохой сон	9,38	1,52	<b>t=3,07</b>	<b>p&lt;0,005</b>
Страхи	36,9	17,43	<b>t=3,6</b>	<b>p&lt;0,001</b>
Колебания настроения	1,19	1,83	t=0,43	p>0,1
Кража денег	2,30	0,61	t=1,2	p>0,1
Невнимательность	26,67	15,73	<b>t=2,2</b>	<b>p&lt;0,05</b>
Чрезмерная активность	10,15	2,14	<b>t=2,9</b>	<b>p&lt;0,05</b>
Затекает драки со сверстниками	1,22	3,04	t=1,1	p>0,1
Лживость	13,14	4,89	<b>t=2,4</b>	<b>p&lt;0,02</b>
Непослушание	2,75	1,19	t=0,9	p>0,1

\*Примечание: Сотрудники предъявляли по несколько жалоб

**Таблица 3.4 – Результаты сравнения показателей LSI между группами «мужчины» и «женщины»**

показатели	женщины				мужчины				Критерий Манна-Уитни U
	Сум. ранг.	N	M	S.D.	Сум. ранг.	N	M	S.D.	
<b>Отрицание</b>	34640,0	208	0,55	0,20	24013,0	134	0,57	0,20	12904,0
<b>Вытеснение</b>	31275,0	208	0,42	0,16	27378,0	134	0,52	0,18	9539**
<b>Регрессия</b>	42884,5	208	0,58	0,21	15768,5	134	0,37	0,20	6723,5**
<b>Компенсация</b>	37561,5	208	0,50	0,20	21091,5	134	0,45	0,21	12046,5*
<b>Проекция</b>	34168,0	208	0,53	0,22	24485,0	134	0,57	0,22	12432,0
<b>Замещение</b>	34130,0	208	0,47	0,20	24523,0	134	0,51	0,24	12394,0
<b>Интеллектуализация</b>	31133,5	208	0,51	0,19	27519,5	134	0,63	0,20	9397,5**
<b>Реакт. Обр.</b>	40192,5	208	0,53	0,20	18460,5	134	0,40	0,24	9415,5*

Примечание: \*p<0,05; \*\*p<0,001

**Таблица 9 – Средние показатели по шкалам опросника для выявления астении в двух группах**

шкалы	I группа № 84	II группа № 327	t	p
	M – m			
Физическая астения	0,89±0,08	0,81±0,04	t=0,90	p>0,1
Психическая астения	0,92±0,09	0,899±0,04	t=0,23	p>0,1
Изменения памяти	1,06±0,09	0,81±0,04	<b>t=2,7</b>	<b>p&lt;0,001</b>
Нарушения внимания	1,06±0,096	0,98±0,05	t=0,73	p>0,1
Эмоциональная лабильность	0,76±0,08	0,62±0,04	t=1,6	p>0,1
Раздражительная слабость	1,2±0,08	0,91±0,04	<b>t=3,3</b>	<b>p&lt;0,001</b>
Реакция утомления	2,52±0,11	3,03±0,13	<b>t=1,94</b>	<b>p&lt;0,05</b>
Умеренная астения	3,24±0,45	1,68±0,18	<b>t=3,7</b>	<b>p&lt;0,001</b>
Выраженная астения	0,12±0,12	0,14±0,07	t=0,1	p>0,1
Головные боли	0,87±0,04	0,49±0,03	<b>t=6,07</b>	<b>p&lt;0,001</b>
Страхи	0,71±0,05	0,18±0,02	<b>t=11,3</b>	<b>p&lt;0,001</b>

**Таблица 3 – Средние величины по шкалам опросника тревожности в двух группах**

Шкалы	I Группа №49	II Группа №249	t	p
	M±m			
Шкала лжи	1,12 ± 0,16	1,46 ± 0,08	<b>t=1,9</b>	<b>p&lt;0,05</b>
низкий уровень тревожности (от 3 и ниже баллов)	0,18 ± 0,08	0,16 ± 0,03	t=0,3	p>0,1
средний уровень тревожности (от 3 до 10 баллов)	1,13 ± 0,32	2,01 ± 0,16	<b>t=2,4</b>	<b>p&lt;0,001</b>
высокий уровень тревожности (от 10 баллов и выше)	6,01 ± 0,93	4,69 ± 0,38	<b>t=2,3</b>	<b>p&lt;0,001</b>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецов, Ю.А. Научно-исследовательская работа студента: цели, задачи, типовые задания, оформление НИР [Текст]: Учебно-методическое пособие. Часть 1. / Ю.А. Кузнецов, Е.В. Круглов, О.В. Мичасова, В.И. Перова, А.В. Семенов, А.А. Тюхтина / Под ред. проф. Ю.А. Кузнецова, доц. В.И. Перовой. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014.– 87с. - [Электронный ресурс]. - [http://www.unn.ru/books/met\\_files/SRW\\_students.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/SRW_students.pdf)
2. Серикова, Е.А. Правила оформления выпускных квалификационных работ и отчетов по НИР [Текст]: Учебно-методическое пособие / Е. А. Серикова [и др.] – СПб., 2023. – 37 с. - [Электронный ресурс]. - [https://immit.spbstu.ru/userfiles/files/metodichka\\_po\\_vkr\\_i\\_nir.pdf](https://immit.spbstu.ru/userfiles/files/metodichka_po_vkr_i_nir.pdf)
3. Измайлова, А.С. Методические указания по выполнению НИР. 1 часть [Текст] / А.С. Измайлова. – Новотроицк.: НФ НИТУ «МИСиС», 2020. 39 с. - [Электронный ресурс]. - [https://nf.misis.ru/Download/gisen/%D0%A3%D0%9C%D0%9F\\_%D0%9D%D0%98%D0%A0\\_1\\_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf](https://nf.misis.ru/Download/gisen/%D0%A3%D0%9C%D0%9F_%D0%9D%D0%98%D0%A0_1_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf)