

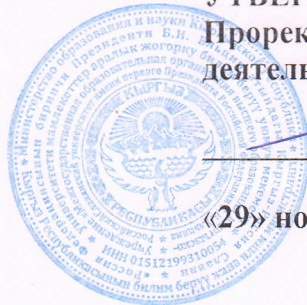
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

Кафедра «Теория и практика английского языка и межкультурной коммуникации»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности




Е.В. Девятова

«29» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации (ГИА)
выпускников по направлению подготовки
(45.03.02, 531100) «Лингвистика»

Профиль – «Дополнительное лингвистическое образование»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения


очная

БИШКЕК 2024

Программа ГИА разработана, обсуждена и
одобрена на заседании кафедры
«Теория и практика английского языка и
межкультурной коммуникации»

Протокол № 3 от
«19» октября 2024 г.

Заведующая кафедрой
«Теория и практика английского языка и
межкультурной коммуникации»

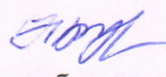
 Шубина О.Ю.
«19» октября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Программа ГИА рассмотрена, одобрена и
рекомендована к использованию
Ученым советом факультета
«Гуманитарный»

Протокол № 3 от
«15» ноября 2024 г.

Председатель
Ученого совета факультета

 Баудинова Н.А.
15 ноября 2024 г.

Содержание

	Стр.
1 Общие положения	3
2 Характеристика выпускника	3
3 Результаты освоения образовательной программы	5
4 Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
5 Фонд оценочных средств для проведения ГИА	7
6 Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту	24
7 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	24
8 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	32
9 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА	38
10 Материально-техническое обеспечение ГИА	39
11 Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год	39
Приложение 1. Форма сводного оценочного листа обучающегося при проведении защиты ВКР	

1. Общие положения

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 № 989, государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного приказом МОиН КР от «21» сентября 2021 №1578/1, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в КРСУ.

1.2 Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки
(45.03.02, 531100)
«Лингвистика»

включает:

- а) Междисциплинарную государственную итоговую аттестацию по национально-региональному компоненту
- б) Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена
- в) Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы

1.3 Нормативная база итоговой аттестации

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кыргызско-Российского Славянского университета» (далее – Порядок). В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.3.2 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с утвержденными методическими указаниями по подготовке, написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

2. Характеристика выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата 45.03.02 – РФ, 531100 – КР «Лингвистика», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере реализации дополнительных образовательных программ)

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3 Типы задач профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки (45.03.02, 531100) «Лингвистика» предусматривается подготовка выпускников к следующему виду профессиональной деятельности:

- педагогический.

2.4 Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Задачи профессиональной деятельности

Кодовое обозначение	Содержание задач профессиональной деятельности
Вид деятельности	Педагогический
ПЗ-1	- Организация деятельности, направленной на обучение в программе дополнительного лингвистического образования
ПЗ-2	- Реализация деятельности, направленной на обучение в программе дополнительного лингвистического образования
ПЗ-3	- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих программу дополнительного лингвистического образования, при решении задач обучения и воспитания
ПЗ-4	- Осуществление педагогического контроля и оценки освоения программы дополнительного лингвистического образования
ПЗ-5	- Разработка методического обеспечения реализации программы дополнительного лингвистического образования

3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном (ых) языке (ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности.
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
- УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях орфографии, пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

- ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

- ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

- ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения

- ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

- ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- ПК-1. Способен осуществлять организацию деятельности, направленной на обучение в программе дополнительного лингвистического образования

- ПК-2. Способен реализовывать деятельность, направленную на обучение в программе дополнительного лингвистического образования

- ПК-3. Способен обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих программу дополнительного лингвистического образования, при решении задач обучения и воспитания

- ПК-4. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения программы дополнительного лингвистического образования

- ПК-5. Способен разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей) дополнительного лингвистического образования и учебно-методических материалов для их реализации

4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем государственной итоговой аттестации по составу

Элемент ГИА	Содержание контролируемых результатов	Форма проведения	Трудоемкость (в часах)
Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту			
Тест по проверке сформированности	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6.	Компьютерное тестирование	36

мированности УК			
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Вопросы и практические задания госу- дарственного итогового эк- замена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.	Подготовка отве- та на теоретиче- ские вопросы, выполнение практического задания	36
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
Выпускная квалифика- ционная ра- бота	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.	Защита выпуск- ной квалифика- ционной работы	144
Итого	-	-	216

5. Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Таблица 3 – Паспорт фонда оценочных средств*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык)	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа	- вопросы и задания к государственному экзамену из билетов - ответы студента на дополнительные вопросы - ВКР - доклад студента - отзывы
	Умеет: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Владеет: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.	

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену из билетов - ответы студента на дополнительные вопросы - ВКР - доклад студента - отзыв
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. 	
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией 	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену из билетов - ответы студента на дополнительные вопросы - ВКР - доклад студента - отзыв
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды 	
	<p>Владеет:</p>	

	- простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном (ых) языке (ах)	Знает: - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	- вопросы и задания к государственному экзамену из билетов - ответы студента на дополнительные вопросы - ВКР - доклад студента - ОТЗЫВ
	Умеет: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках	
	Владет: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	- вопросы и задания к государственному экзамену из билетов - ответы студента на дополнительные вопросы - ВКР - доклад студента - ОТЗЫВ
	Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
	Владет: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену из билетов - ответы студента на дополнительные вопросы - ВКР - доклад студента - отзыв
	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. 	
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа, и стиля жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену из билетов - ответы студента на дополнительные вопросы - ВКР - доклад студента - отзыв
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. 	
	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности 	

	<p>труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 	
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену из билетов - ответы студента на дополнительные вопросы - ВКР - доклад студента - отзыв
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену из билетов - ответы студента на дополнительные вопросы - ВКР - доклад студента - отзыв

	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. 	
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков. 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену из билетов - ответы студента на дополнительные вопросы - ВКР - доклад студента - отзыв

<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе; - основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции; - государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять факторы, приводящие к коррупции, занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры; - навыками формирования нравственных основ личности, гражданской позиции и антикоррупционного поведения; - навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену из билетов - ответы студента на дополнительные вопросы - ВКР - доклад студента - отзыв
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях орфографии, пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы фонетики, лексики, грамматики, стилистики, истории рабочих языков и применяет их при осуществлении профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять фонетические, лексические, грамматические, стилистические законы на практике; - объяснить смысл закономерностей, регулирующих фонологические, лексические, грамматические, стилистические изменения в языке в синхроническом и диахроническом аспектах. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками беглой речи на рабочих языках; - системой лингвистических знаний основных фонетических, лексических, грамматических стилистических явлений рабочих языков в синхроническом и диахроническом аспектах. 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену из билетов - ответы студента на дополнительные вопросы - ВКР - доклад студента - отзыв
<p>ОПК-2. Способен применять в</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативный, деятельностный, 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену из

<p>практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p>	<p>когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие развития интеллектуальной сферы обучаемых средствами иностранного языка; - психолого-педагогические мотивационные ориентации при обучении иностранному языку. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать эмоциональные компоненты при применении коммуникативной методики обучения иностранному языку; - ставить цели и добиваться их выполнения для развития мотивационной сферы в ходе языковой психолого-педагогической подготовки; - применять коммуникативные особенности языка в целях расширения интеллектуально-познавательной сферы обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками стимулирования речемыслительной деятельности обучаемых; - навыками рефлексивной регуляции действий во время речевой деятельности; - коммуникативными умениями как инструментом расширения интеллектуально-познавательной сферы обучаемых. 	<p>билетов</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы студента на дополнительные вопросы - ВКР - доклад студента - отзыв
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы достижения эквивалентности в переводе; - минимальный набор переводческих лексических, грамматических и стилистических трансформаций. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в теоретических проблемах дисциплины; - осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических и стилистических норм языка. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками предпереводческого анализа текста; - методикой перевода, включая поиск информации в справочной и специальной 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену из билетов - ответы студента на дополнительные вопросы - ВКР - доклад студента - отзыв

	<p>литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к условиям при контакте с представителями различных культур в официальной и неофициальной сферах общения. 	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы межкультурного общения на иностранном языке, составляющие социокультурной компетенции и лингвострановедческих знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену из билетов - ответы студента на дополнительные вопросы - ВКР - доклад студента - отзыв
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести успешную коммуникацию на иностранном языке; - применять знания в области географии, истории, политической, социальной, и культурной жизни страны изучаемого языка. 	
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами речевой этики и речевой культуры; - навыками взаимодействия с участниками профессиональной сферы общения. 	

<p>ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие и характеристики современных ПК; - основные возможности и преимущества ОС Windows, текстового процессора Word, программы для составления презентаций Power-Point, назначение антивирусных и архиваторных программ; - принципы работы современных информационных систем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально оформлять документы любой сложности в Word, составлять презентации в PowerPoint, используя все эффекты мультимедиа; - проводить антивирусную проверку и архивацию файлов; - использовать электронные словари и Системы автоматического перевода; - контент-анализ текстов; - строить ментальные карты и создавать homepage; - работать с базами данных. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной работы с электронными текстовыми документами; - всеми анимационными и оформительскими возможностями мультимедийной презентации; - навыками аннотирования и реферирования текстов с помощью специализированных программ; - автоматического перевода текста (программы Prompt, Lingvo); - проведения контент-анализа; - создания homepage, работы с базами данных. 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену из билетов - ответы студента на дополнительные вопросы - ВКР - доклад студента - отзыв
<p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие информации и способы ее измерения, кодирования и защиты. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск электронной профессиональной информации. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационными и коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену из билетов - ответы студента на дополнительные вопросы - ВКР - доклад студента - отзыв
<p>ПК-1. Способен осуществлять организацию деятельности, направленной на обу-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и приемы представления программы лингвистического дополнительного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену из билетов - ответы студента на допол-

<p>чение в программе дополнительного лингвистического образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила набора и отбора на обучение в программе лингвистического дополнительного образования; - принципы создания условий для развития обучающихся, их мотивации к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы; - основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании программы дополнительного лингвистического образования на бумажных и электронных носителях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать обучающихся и их родителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения; - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых программ дополнительного лингвистического образования, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; - выявлять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками и приемами вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению избранной образовательной программы обучающихся различного возраста; - методами, приемами и способами формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся. 	<p>нительные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВКР - доклад студента - отзыв
---	---	--

<p>ПК-2. Способен реализовывать деятельность, направленную на обучение в программе дополнительного лингвистического образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку в сфере дополнительного лингвистического образования; - типы универсальных учебных действий в сфере дополнительного лингвистического образования; - требования ФГОС дополнительного образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, соответствующие основным задачам образовательных программ и требованиям образовательных стандартов дополнительного лингвистического образования; - планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; - пользоваться электронными ресурсами, необходимыми для организации различных видов деятельности обучающихся; - анализировать и обобщать передовой пед 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену из билетов - ответы студента на дополнительные вопросы - ВКР - доклад студента - отзыв
---	--	--

	<p>агогический и методический опыт в обучении иностранным языкам в сфере дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими основами и методиками применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов; - навыками адаптации языкового материала для целевой аудитории; - навыками проектной и инновационной деятельности в сфере дополнительного лингвистического образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по просьбе родителей; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционными, современными и альтернативными методиками, технологиями и приемами обучения иностранному языку в рамках учебных программ дисциплин по иностранному языку в образовательных учреждениях дополнительного образования; - навыками творческой модификации методов, приемов и технологий обучения иностранному языку в соответствии с конкретными образовательными задачами; - техникой и методикой анализа и оценивания результатов обучения иностранным языкам в сфере дополнительного образования. 	
<p>ПК-3. Способен обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих программу дополнительного лингвистического образования, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного лингвистического образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся; - педагогические возможности и методики подготовки и проведения мероприятий для родителей с участием родителей (законных представителей); - основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену из билетов - ответы студента на дополнительные вопросы - ВКР - доклад студента - отзыв

	<p>обучающихся, соблюдая нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, включающие ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи с родителями обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей; - учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами и техническими приемами создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей); - техникой привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий; - приемами психолого-педагогического сопровождения и мотивации учебно-воспитательного процесса в дополнительном лингвистическом образовании; - основами профессиональной этики и речевой культуры; - навыками организации сотрудничества обучающихся и поддержки их активности и инициативности. 	
<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения программы дополнительного лингвистического образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения программ дополнительного лингвистического образования; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования, в том числе в рамках установленных форм аттестации; - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену из билетов - ответы студента на дополнительные вопросы - ВКР - доклад студента - отзыв

	<p>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения программы дополнительного лингвистического образования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования; - устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов их деятельности при освоении программы дополнительного лингвистического образования; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения программы дополнительного лингвистического образования, в том числе в рамках установленных форм аттестации; - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами (способами) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения программы дополнительного лингвистического образования; - методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности; - методикой анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки результатов освоения программы дополнительного лингвистического образования. 	
<p>ПК-5. Способен разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей) дополнительного лингвистического образования и учебно-методических материалов для их реализа-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику разработки программ дополнительного лингвистического образования (программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов для их реализации); - методику определения педагогических целей и задач, планирования занятий, направленных на освоение программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену из билетов - ответы студента на дополнительные вопросы -ВКР - доклад студента - отзыв

	<p>числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями образовательной программы</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические цели и задачи, разрабатывать планы уроков и воспитательных мероприятий; - разрабатывать систему и критерии оценки результатов освоения программ дополнительного лингвистического образования обучающимися; - вести плановую и отчетную документацию. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой планирования образовательного процесса, урока, воспитательных мероприятий; - методикой разработки программ учебных дисциплин; - ИКТ для ведения документации; - методикой разработки отчетно-аналитических и информационных материалов. 	
--	--	--

6. Программа Междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту и рекомендации обучающимся по подготовке к нему

6.1 Тест по проверке сформированности общекультурных компетенций

Элементом государственного экзамена является тест по проверке сформированности общекультурных компетенций. Проверка общекультурных компетенций проводится в форме тестирования. Тест содержит 30 вопросов. На выполнение теста отводится не более 50 минут.

Максимальное количество баллов – 30. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

6.2 Форма проведения государственного экзамена

Компьютерное тестирование.

6.3 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на МИГА

Дисциплина «История Кыргызстана»:

1. Кыргызы и Кыргызстан в древности и раннем средневековье.
2. Кыргызы и Кыргызстан в X-XVIII вв.
3. Кыргызстан в составе Российской империи и СССР.
4. Суверенная Кыргызская Республика.

Дисциплина «География Кыргызстана»:

1. Физическая география Кыргызской Республики.
2. Экономическая и социальная география Кыргызской Республики.

Дисциплина «Кыргызский язык и литература»:

- Практический курс первого иностранного языка
- Методика преподавания иностранных языков и культур
- Профессиональная лингводидактика

Перечень вопросов и типовых практических заданий представлены таблице 4 и таблице 5 соответственно.

Таблица 4 – Перечень вопросов к государственному экзамену

№ вопроса	Содержание вопроса	Рекомендуемая литература *
Теоретическая фонетика		
Раздел 1. Фонетика английского языка		
1.	Основные классы звуков языка	Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с.
2.	Принципы классификации английских гласных	
3.	Принципы классификации английских согласных	
4.	Производство и восприятие речи (физиологический аспект)	
5.	Фонетика и фонология. Язык и речь	
6.	Функциональный аспект языка	
Раздел 2. Фонология английского языка		
7.	Фонема как минимальная единица языка. Признаки фонем	Практическая фонетика английского языка = Practical English phonetics: с электронным приложением: учебник /Е. Б. Карневская[и др.] ;подобщ.ред. Е.Б. Карневской. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 383 с.
8.	Консонантизм и вокализм	
9.	Естественные классы звуков языка	
10.	Морфофонемика. Произношение морфем	
11.	Фонотактика языка	
12.	Системы фонологических оппозиций	
13.	Функции фонологических правил английского языка	
Теоретическая грамматика		
Раздел 1. Морфология. Структура слова		
14.	Методы грамматического анализа	Шабанова Т. Д. Теоретическая грамматика английского языка: Морфология : учебное пособие / Т. Д. Шабанова, Ю. Р. Юсупова, А. С. Даутова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 132 с. //
15.	Особенности морфемки английского языка	
16.	Морфема как единица языка, типы морфем	
17.	Категории текста и дискурса	
18.	Морфологические грамматические категории английского языка	Лань : электронно-библиотечная система.
19.	Категориальная структура слова	
Раздел 2. Синтаксис		
20.	Словосочетание как единица синтаксического уровня	Bloch M.Y. A course in theoretical English grammar. - М., 2008.
21.	Виды синтаксической связи	
22.	Актуальное членение предложения	
23.	Коммуникативное членение предложений	
24.	Основные категории синтаксического уровня	
Лексикология		
Раздел 1. Фразеология		
25.	Фразеологические единицы	Киселева С. В., Кононова И. В., Трофимова Н. А. Лексикология английского языка – СПб. : СПбГЭУ, 2022. – 110 с.
26.	Классификация фразеологических единиц	
27.	Способы пополнения словарного состава языка	
28.	Классификация заимствований	
29.	Неологизмы. Архаизмы	
30.	Пословицы, поговорки и клише	
Раздел 2. Словообразование		
31.	Способы образования новых слов. Аффиксация.	Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология: учебник для вузов / Н. Б. Гвишиани. — 3-

	Словосложение	е изд., перераб, и доп. —
32.	Способы образования новых слов. Конверсия. Аббревиация	Москва: Издательство
33.	Классификация словообразования	Юрайт, 2023. — 273 с.
34.	Способы образования сложных слов	
35.	Особенности словообразования	
Практический курс первого иностранного языка		
36.	Подготовить аннотацию к тексту	Аракин, Селянина, Соколова: Практический курс английского языка 2 курс. Владос, 2020 г., учебник для студентов вузов, 516 с.
Методика преподавания иностранных языков культур		
Раздел 1. Лингводидактика как общая наука об обучении языкам		Крылова, Е. А., Теория и методика обучения иностранным языкам : учебное пособие / Е. А. Крылова, Д. О. Барина, М. А. Одинокая, А. В. Рубцова. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого: Русайнс, 2024. — 172 с.
37.	Методика как наука. Ее связь с другими науками. Методические категории и методы исследования	
38.	Методы преподавания и методы учения	
39.	Цели, содержание, методы и средства обучения иностранным языкам	
40.	Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранным языкам	
41.	Цели, содержание и принципы коммуникативного обучения иностранным языкам	
42.	Критерии обучения иностранному языку. Основные компоненты процесса обучения	
43.	Типология уроков. Методический анализ урока иностранного языка.	
44.	Особенности формирования техники чтения. Интенсивное и экстенсивное чтение	
45.	Методические подходы к обучению иноязычной лексике.	
Профессиональная лингводидактика		
46.	Профессиональная лингводидактика: направления, задачи и методы	Гальскова, Н. Д., Современная лингводидактика: монография / Н. Д. Гальскова, Н. Ф. Коряковцева, И. А. Гусейнова. — Москва: КноРус, 2021. — 215 с.
47.	Интеграция языковых и внеязыковых компонентов в содержании обучения иностранному языку взрослых	
48.	Лингвopsихология речевой деятельности. Психология усвоения материала обучения иностранному языку	
49.	Основополагающие принципы профессиональной лингводидактики	Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики: Монография. – М.: АПКиППРО, 2015. – 232 с.
50.	Языковая личность специалиста как центральная категория профессиональной лингводидактики	
51.	Опытно-экспериментальная проверка концепции развития категорий профессиональной лингводидактики. Модель формирования коммуникативной компетенции специалиста	
52.	Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка для специальных целей	
53.	Интерактивная компетенция в профессионально-значимых ситуациях межкультурного общения	
54.	Проблемы иноязычного обучения в системе непрерывного профессионального образования	

Таблица 5 – Практические задания (задачи) выносимые на ГЭ

№ задания	Содержание задания
1	Подготовить аннотацию к тексту

Пример экзаменационного билета:

1. Принципы классификации английских гласных
2. Особенности морфемики английского языка
3. Подготовьте аннотацию к тексту 1.
4. Средства обучения иностранным языкам

7.3 Показатели и критерии оценки результатов ГЭ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ГЭ

Уровни оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена
Высокий уровень – оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none">- знание теоретического материала- знание информационных источников;- способность к абстрактному и логическому мышлению;- умение выделить проблемы;- умение определять и расставлять приоритеты;- умение аргументировать свою точку зрения;- умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;- культурный и профессиональный язык ответа;- полнота ответа;- уровень владения английским языком.	1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

<p>Средний уровень – оценка «хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неполное знание теоретического материала - неполное знание различных информационных источников; - неполная способность к абстрактному и логическому мышлению; - неполное умение выделить проблемы; - неполное умение определять и расставлять приоритеты; - неполное умение аргументировать свою точку зрения; - неполное умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - недостаточный общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа; - неполный ответ; - недостаточный уровень владения английским языком. 	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</p> <p>2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>
<p>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неполное знание теоретического материала, ошибки в рассуждениях - недостаточное знание различных информационных источников; - неспособность к абстрактному и логическому мышлению; - плохое умение выделить проблемы; - плохое умение определять и расставлять приоритеты; - плохое умение аргументировать свою точку зрения; - плохое умение применять теоретические знания для анализа конкретных 	<p>1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>

	<p>производственных ситуаций и решения прикладных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа; - недостаточно полный ответ; - средний уровень владения английским языком. 	
<p>Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - незнание теоретического материала, ошибки в рассуждениях, - незнание информационных источников; - неспособность к абстрактному и логическому мышлению; - плохое умение выделить проблемы; - плохое умение определять и расставлять приоритеты; - плохое умение аргументировать свою точку зрения; - плохое умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - недостаточный общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа; - нет ответа; - плохой уровень владения английским языком. 	<p>1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

7.4 График подготовки, организации и проведения ГЭ

Таблица 7 – График подготовки, организации и проведения ГЭ

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Формирование программы Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки	За 6 мес. до ГЭ	Зав. кафедрой, Ведущие преподаватели
Подготовка вопросов к государственному экзамену	За 6 мес. до ГЭ	Зав. кафедрой, Преподаватели кафедры
Выдача вопросов по государственному экзамену выпускникам	За 6 мес. до ГЭ	Зав. кафедрой
Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки	За 6 мес. до ГЭ	Преподаватели кафедры
Подготовка и утверждение комплектов билетов	За 3 мес. до ГЭ	Председатель ГЭК, Ведущий специалист
Утверждение расписания государственного экзамена и информирование обучающихся	За 1 мес. до ГЭ	Ведущий специалист
Приказ о допуске обучающихся к государственному экзамену (за неделю до экзамена)	За 1 мес. до ГЭ	Декан факультета
Проведение государственного экзамена	По КУГ (календарный-учебный график)	ГЭК

7.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен – это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной

проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Традиционно студенты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;

- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

8. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки «Лингвистика» представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы методики преподавания иностранных языков и культур.

8.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

8.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные **требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками в учреждениях дополнительного образования;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе аналитическая часть учебных и производственных практика в средней образовательной школе
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

8.3 Тематика выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной квалификационной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы выпускной квалификационной работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

Примерная тематика ВКР:

Образование в течение всей жизни – залог профессионального роста учителя средней школы

Использование цифровых технологий в обучении английскому языку для развития коммуникативных навыков письменной и устной речи на промежуточном этапе

Использование цифровых инструментов для оценки уровня владения письменной и устной речью английского языка

Разработка уроков английского языка для взрослых с использованием аутентичных материалов

Дистанционные образовательные технологии в образовании детей и взрослых

Образовательная, экономическая и юридическая база лингвистического образования взрослых в КР

Интеграция современных интенсивных методов обучения иностранному языку взрослых

The Effectiveness of Artificial Intelligence in Preparation for International English Language Examinations

The Impact of Artificial Intelligence on Traditional Foreign Language Teaching Methods in Additional Adult Education

Анализ влияния технологий искусственного интеллекта на методологические подходы к обучению английскому языку в контексте региональных образовательных учреждений дополнительного образования

Использование диагностических методик для повышения качества обучения взрослых английскому языку

Планирование образовательных и развивательных занятий в дошкольном лингвистическом образовании

Адаптация языкового материала для обучения в программе дополнительного лингвистического образования

Интерактивные формы урока английского языка с использованием равнодействующих текстов страноведческого характера

Методика обучения пониманию аудиотекстов на продвинутом этапе обучения английскому языку

8.4 Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР

Список основной литературы

1. Аракин, Селянина, Соколова: Практический курс английского языка 2 курс. Владос, 2020 г., учебник для студентов вузов, 516 с.
2. Гальскова, Н. Д., Современная лингводидактика : монография / Н. Д. Гальскова, Н. Ф. Коряковцева, И. А. Гусейнова. — Москва : КноРус, 2021. — 215 с.
3. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология: учебник для вузов / Н. Б. Гвишиани. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 273 с.
4. Киселева С. В., Кононова И. В., Трофимова Н. А. Лексикология английского языка – СПб. : СПбГЭУ, 2022. – 110 с.
5. Крылова, Е. А., Теория и методика обучения иностранным языкам : учебное пособие / Е. А. Крылова, Д. О. Барина, М. А. Одинокая, А. В. Рубцова. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого: Русайнс, 2024. –172 с.
6. Шабанова Т. Д. Теоретическая грамматика английского языка: Морфология : учебное пособие / Т. Д. Шабанова, Ю. Р. Юсупова, А. С. Даутова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Ак-муллы, 2021. — 132 с. // Лань : электронно-библиотечная система.
7. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с.

Список дополнительной литературы

1. Bloch M.Y. A course in theoretical English grammar. -М., 2008.
2. Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики: Монография. – М.: АПКИППРО, 2015. – 232 с.

8.5 Показатели и критерии оценки ВКР

Таблица 8 – Качество и уровень ВКР. Качество защиты ВКР

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень – «удовлетворительно»	Средний уровень – «хорошо»	Высокий уровень – «отлично»
Актуальность темы и ее значимость	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Оценка методики исследований	Использована традиционная методика исследований	Использована как традиционная методика исследований, но и апробированная	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами и (или) принципиально новая
Оценка теоретического содержания работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Используются известные решения	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Используются как известные решения, так и новые теоретические модели и решения.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Используются новые теоретические модели и решения.
Разработка мероприятий по реализации работы	Освещен набор стандартных мероприятий	Освещен набор как стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий	Освещена углубленная проработка отдельных мероприятий	Освещена комплексная система мероприятий
Апробация и публикация результатов работы	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация в общероссийском журнале
Качество оформления	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Качество защиты выпускной квалификационной работы				
Качество доклада на заседании ГЭК	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень – «удовлетворительно»	Средний уровень – «хорошо»	Высокий уровень – «отлично»
Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК	Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
Свобода владения материалом ВКР	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.

Результаты оценивания вносятся в сводный оценочный лист обучающегося и сводный оценочный лист по направлению подготовки/специальности (приложение 1). Итоговая оценка за ВКР выставляется студенту на основании среднеарифметической величины по всем показателям, входящим в сводный оценочный лист обучающегося.

8.6 Примерный график подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 9 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Преподаватели кафедры, Обучающиеся
Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Обучающийся
Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Ведущий специалист, Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Составление и согласование технического задания на ВКР с зав. кафедрой	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Организация консультаций и нормоконтроль	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ	Зав. кафедрой
Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%)	I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Утверждение и предоставление дат защит ВКР	за 2 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК
Для магистров - назначение рецензентов (за две недели до защиты)	за неделю до защиты ВКР	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Получение резолюций нормоконтролера, рецензента (для магистров)	по приказу	Обучающийся
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР (за неделю до защиты)	за 1 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК
Защита ВКР в ГЭК	защита ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК

8.7 Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

8.7.1 Планирование самостоятельной работы выпускников

Таблица 10 – График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

№	Название этапа ВКР	Исполнители, руководители	Срок
1.	Предложение тем ВКР		
1.1	Сбор информации с предложением тем	Заведующий кафедрой	До 10 октября 2024 г.
1.2	Обсуждение и утверждение тем ВКР на заседании кафедры	Кафедра	До 20 октября 2024 г.
1.3	Публикация на сайте информации: - примерные темы работ - формат работы - предлагаемые руководители (со ссылками на персональные страницы) - язык, на котором будет выполняться работа - сроки завершения выбора темы студентом - ссылку на Правила по выбору темы и выполнению работы	Руководители кафедры	До 15 ноября 2024 г.
2.	Выбор и согласование студентами тем ВКР		
2.1	Выбор студентами тем. Консультации с руководителем		До 15 октября 2024 г.
2.2	Утверждение выбранных тем ВКР заведующей кафедрой		До 10 ноября 2024 г.
2.3	Утверждение тем ВКР на заседании кафедры		До 15 ноября 2024 г.
2.4	Подписание приказа об утверждении тем ВКР		До 1 февраля 2024 г.
3.	Подготовка проекта ВКР (формулирование гипотезы, проблемы, предложение структуры) *Проект ВКР оценивается по системе «утвержден/ не утвержден», оценка фиксируется в рабочей ведомости преподавателя	Руководитель ВКР совместно с обучающимся	До 20 ноября 2024 г.
3.1	Возможность доработки ВКР студентами	Обучающийся	До 4 декабря 2024 г.
3.2	Предъявление 1 -го варианта ВКР *В случае отсутствия 1-го варианта ВКР, руководитель обязан уведомить зав. кафедрой	Обучающийся	До 1 марта 2025 г.
3.3	Подготовка итогового варианта ВКР и аннотации руководителя ВКР	Обучающийся	До 20 мая 2025 г.
3.4	Предоставление отзыва руководителя на ВКР	Руководитель ВКР	До 20 мая 2025 г.
4.	Предоставление итогового варианта ВКР на кафедру	Обучающийся	До 2 июня 2025 г.
5.	Загрузка ВКР в систему антиплагиат (с предоставлением справки регистрационного листа из системы плагиат)	Обучающийся	До 2 июня 2025 г.
6.	Защита ВКР		Согласно графику деканата

8.7.2 Структура ВКР. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, 2 – 3 главы с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы – в пределах 60 – 70 печатных страниц.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 4 страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 3 – 4 страницы.

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА

Для реализации компетентностного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы (круглый стол, взаиморецензирование, представление и обсуждение проектных разработок), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.

Приложение 1 А

Форма сводного оценочного листа обучающегося

Показатель	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Качество и уровень ВКР				
Знание теоретического материала и различных информационных источников				
Способность к абстрактному и логическому мышлению				
Умение выделить проблемы и аргументировать свою точку зрения				
Умение определять и расставлять приоритеты				
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных исследуемых ситуаций и решения прикладных проблем				
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа				
Уровень владения английским языком и полнота ответа				
Качество защиты ВКР				
Актуальность темы и ее значимость				
Оценка методики исследования				
Оценка теоретического содержания работы				
Апробация и публикация результатов работы				
Качество оформления ВКР				
Отзыв руководителя и рецензента				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР				