

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания**

### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты профилактической деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-1 связана с целым рядом профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. ПК-1 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с санитарно-просветительской работой, которые в свою очередь являются неотъемлемой частью профилактической медицины и направлены на превенцию заболеваний и сохранение здоровья, в т.ч. психического, у населения. Учитывая данный фактор ПК-1 тесно взаимосвязана со следующими компетенциями: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНКИ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<b>Первый этап ПК-1) - I</b>	<p><b>Знать:</b> основы государственной системы профилактики психических расстройств; основы профилактики психических заболеваний и санитарно просветительной работы в психиатрии; принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения</p> <p><b>Уметь:</b> проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств;</p> <p><b>Владеть:</b> основными моделями</p>	<i>Не знает</i>	<i>Не знает</i> основы государственной системы профилактики психических расстройств; основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии; принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения	<i>Знает:</i> только основы государственной системы профилактики психических расстройств;	<i>Знает</i> основы государственной системы профилактики психических расстройств; основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии; принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения	<i>Знает в полном объеме</i> основы государственной системы профилактики психических расстройств; основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии; принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения
		<i>Не владеет</i>	<i>Не владеет</i> моделями профилактики	<i>Владеет</i> некоторыми моделями	<i>Владеет</i> моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной) и	<i>Свободно владеет</i> моделями

	профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной); навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде.		(медицинской, образовательной, психосоциальной) и навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде.	профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной)	навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде среднего звена	профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной) и навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде
--	---	--	---	--	--	---

### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений. Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### **ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения**

#### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты профилактической деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-2 связана с целым рядом профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. ПК-2 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами диспансерного наблюдения, которые в свою очередь являются неотъемлемой частью профилактической медицины и направлены на превенцию заболеваний и сохранение здоровья, в т.ч. психического, у населения. Учитывая данный фактор ПК-1 тесно взаимосвязана со следующими компетенциями: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНКИ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<b>Первый этап ПК-2) - I</b>	<b>Знать:</b> -методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации -осуществление диспансерного наблюдения	<i>Не знает</i>	<i>Не знает</i> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и пути осуществления диспансерного наблюдения	<i>Знает:</i> только пути осуществления диспансерного наблюдения;	<i>Знает</i> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и пути осуществления диспансерного наблюдения	<i>Знает в полном объеме</i> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и пути осуществления диспансерного наблюдения
	<b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения	<i>Не умеет</i>	<i>Не умеет</i> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения	<i>Умеет</i> проводить только профилактические медицинские осмотры;	<i>Умеет</i> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения	<i>Умеет в полном объеме</i> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения
	<b>Владеть:</b> методами и формами проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в целях сохранения и укрепления психического здоровья населения		<i>Не владеет</i> методами и формами проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в целях сохранения и укрепления психического здоровья населения.	<i>Владеет</i> некоторыми методами и формами проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в целях сохранения и укрепления психического здоровья населения	<i>Владеет</i> методами и формами проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в целях сохранения и укрепления психического здоровья населения	<i>Свободно владеет</i> методами и формами проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в целях сохранения и укрепления психического здоровья населения

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений. Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях**

### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты профилактической деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-3 связана с целым рядом профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. ПК-3 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами медицины катастроф в санитарно-эпидемиологическом аспекте. Учитывая данный фактор ПК-3 тесно взаимосвязана со следующими компетенциями: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<b>Первый этап ПК-3) - I</b>	<p><b>Знать:</b> эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p> <p>особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время</p> <p>транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов.</p>	<i>Не знает</i>	<i>Не знает</i>	<i>Знает:</i> только эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, и правила изоляции при госпитализации больных	<i>Знает</i> эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	<i>Знает в полном объеме</i> эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
					особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время	особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время
					транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений,	транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных

	<p><b>Уметь:</b>          –планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;          –выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;          –установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента:          –оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><i>Не умеет</i></p>	<p><i>Не умеет</i></p>	<p><i>Умеет</i> проводить оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>боксов.</p> <p><i>Умеет</i>          –планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;          –выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;          –установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента:          –оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>больниц, отделений, боксов.</p> <p><i>Умеет в полном объеме</i>          –планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;          –выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;          –установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента:          –оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах п          о          бвободно владеет а интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; я алгоритмом постановки предварительного диагноза; ч алгоритмом реотложной медицинской помощи;</p>
	<p><b>Владеть:</b>          –интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;          –алгоритмом постановки предварительного диагноза;          –алгоритмом неотложной медицинской помощи;          –основными врачебными диагностическими и</p>	<p><i>Не владеет</i></p>	<p><i>Не владеет</i></p>	<p><i>Владеет</i>          –интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;          –алгоритмом постановки предварительного диагноза;          –алгоритмом</p>	<p><i>Владеет</i>          –интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;          –алгоритмом постановки предварительного диагноза;          –алгоритмом</p>	<p>а интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; я алгоритмом постановки предварительного диагноза; ч алгоритмом реотложной медицинской помощи;</p>

	лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих			неотложной медицинской помощи;	неотложной медицинской помощи; –основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации	–основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации
--	---	--	--	--------------------------------	---	--

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений. Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### **ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.**

#### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты профилактической деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-4 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-4 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами медицинской статистики, которые в свою очередь являются неотъемлемой частью профилактической медицины и направлены на прогнозирование и планирование объема медицинской помощи. Учитывая данный фактор ПК-4 тесно взаимосвязана со следующими компетенциями: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<b>Первый этап ПК-4) - I</b>	<b>Знать:</b> распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения	<i>Не знает</i>	<i>Не знает</i>	<i>Знает:</i> только основы мед.статистики;	<i>Знает</i> распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения	<i>Знает в полном объеме</i> распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения
	<b>Уметь:</b> собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации; на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных,	<i>Не умеет</i>	<i>Не умеет</i>	<i>Умеет</i> проводить собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке;	<i>Умеет</i> собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации; составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;	<i>Умеет в полном объеме</i> - собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации; на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных,

	<p>лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке; составлять отчет о своей деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с психическими расстройствами на обслуживаемом участке; выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств; выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств; выявления половозрастных особенностей формирования психических расстройств;</p>	<p><i>Не владеет.</i></p>	<p><i>Не владеет.</i></p>	<p><i>Владеет некоторыми навыками сбора медико-статистической информации)</i></p>	<p><i>Владеет</i> достаточным объемом навыков сбора медико-статистической информации, необходимыми для успешной сан.-эпид деятельности</p>	<p>лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке; составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;</p> <p><i>Свободно владеет</i> навыками сбора медико-статистической информации, необходимыми для максимально эффективной сан.-эпид деятельности</p>
--	--	---------------------------	---------------------------	---	--	---

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений. Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;

- задания на оценку эффективности выполнения действия

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.**

### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты диагностической деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-5 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-5 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами диагностики заболеваний, в частности психической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<b>Первый этап (ПК-5) – I</b>	<b>Знать:</b> - современные клинические классификации психических расстройств	<i>Не знает</i>	<i>Не знает</i>	<i>Знает:</i> только основы классификационных систем;	<i>Знает</i> современные клинические классификации психических расстройств	<i>Знает в полном объеме</i> современные клинические классификации психических расстройств
	<b>Уметь:</b> - опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании; - выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации, или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту	<i>Не умеет</i>	<i>Не умеет</i>	<i>Умеет</i> проводить клинический опрос пациента, в объеме достаточным для верификации urgentных состояний в рамках психического расстройства;	<i>Умеет</i> опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании	<i>Умеет в полном объеме</i> - опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании; - выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации, или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту
	<b>Владеть:</b> - навыками опроса психического больного; - навыками выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств;	<i>Не владеет</i>	<i>Не владеет</i>	<i>Владеет</i> некоторыми навыками опроса и выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств	<i>Владеет</i> достаточным объемом навыков опроса и выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств	<i>Свободно владеет</i> навыками опроса и выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств

<p><b>Второй этап (ПК-5) – II</b></p>	<p><b>Знать:</b> клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм; - клиническую классификацию психических расстройств; клинику психотических расстройств</p> <p><b>Уметь:</b> - опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании; -правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного; -выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания; обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований; -оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности; -выявить клинические показания для срочной или</p>	<p><i>Не знает</i></p> <p><i>Не умеет</i></p>	<p><i>Не знает</i></p> <p><i>Не умеет</i></p>	<p><i>Знает:</i> только клиническую классификацию психических расстройств; клинику психотических р а с с т р о й с т в</p> <p><i>Умеет</i> проводить клинический опрос пациента, в объеме достаточным для верификации психического расстройства;</p>	<p><i>Знает</i> клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм; клиническую классификацию психических расстройств; клинику психотических расстройств</p> <p><i>Умеет</i> опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании, провести дифференциальную диагностику, вывить показания и спланировать маршрут госпитализации и объем необходимой помощи</p>	<p><i>Знает в полном объеме</i> клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм; клиническую классификацию психических расстройств; клинику психотических расстройств</p> <p><i>Умеет в полном объеме</i> - опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании, провести дифференциальную диагностику, вывить показания и спланировать маршрут госпитализации и объем необходимой помощи</p>
---------------------------------------	--	---	---	--	--	--

	<p>плановой госпитализации, или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания;</p> <p>- провести дифференциальную диагностику психического заболевания; поставить и обосновать окончательный диагноз</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>- выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;</p> <p>- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС;</p> <p>- опроса психического больного;</p> <p>- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств; выявления особенностей формирования психического расстройства; проведения дифференциальной диагностики;</p> <p>- формулировки диагноза при психических расстройствах</p> <p style="text-align: right;">в с</p>	<p><i>Не владеет</i></p>	<p><i>Не владеет</i></p>	<p><i>Владеет некоторыми навыками опроса и планирования диагностического алгоритма.</i></p>	<p><i>Владеет достаточным объемом навыков по планированию диагностического процесса и формулировки клинического диагноза</i></p>	<p><i>Свободно владеет навыками планированию диагностического процесса, дифференциальной диагностики и формулировки клин.диагноза</i></p>
--	--	--------------------------	--------------------------	---	--	---

	требованиями международной классификации болезней.					
--	--	--	--	--	--	--

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений. Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### **ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.**

#### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-6 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-6 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности психической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 бал- лов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<b>Первый этап (ПК-6) – I</b>	<p><b>Знать:</b> современные методы лечения психических расстройств; - основы клинической фармакологии; - фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии; - основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии; - основные принципы фито и рефлексотерапии в психиатрии; клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах</p> <p><b>Уметь:</b> -разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать показания к назначению больному психотропных средств; - определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях;</p>	<i>Не знает</i>	<i>Не знает</i>	<i>Знает:</i> основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии	<i>Знает</i> современные методы лечения психических расстройств; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии; основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии; основные принципы фито и рефлексотерапии в психиатрии; клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах	<i>Знает в полном объеме</i> современные методы лечения психических расстройств; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии; основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии; основные принципы фито и рефлексотерапии в психиатрии; клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах
		<i>Не умеет</i>	<i>Не умеет</i>	<i>Умеет</i> определить показания и осуществить неотложную помощь при острых психотических состояниях; купировать психомоторное возбуждение <i>Владеет</i> навыками оказания первой мед.помощи, купирования психомоторного возбуждения, обеспечения	<i>Умеет</i> обосновать тактику терапии при всех видах психических расстройств и оказать помощь при психическом расстройстве тяжелой степени и остром психозе	<i>Умеет в полном объеме</i> - обосновать тактику терапии при всех видах психических расстройств и оказать помощь при психическом расстройстве тяжелой степени

<p><b>Второй этап (ПК-6) – II</b></p>	<p>-купировать психомоторное возбуждение; -оказать помощь при психическом расстройстве тяжелой степени и остром психозе;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе -разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии психических заболеваний; -обеспечения эффективного и безопасного применения лекарственных средств; -обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения; -обеспечения строгого надзора за больным в психотическом состоянии; -купирования психомоторного возбуждения; -транспортировки пациента в специализированную</p> <p><b>Знать:</b> особенности лечения психических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста; общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><i>Не владеет.</i></p> <p><i>Не знает</i></p> <p><i>Не умеет</i></p>	<p><i>Не владеет.</i></p> <p><i>Не знает</i></p> <p><i>Не умеет</i></p>	<p>надзора за пациентом в тяжелом психическом состоянии</p> <p><i>Владеет</i> навыками оказания первой мед.помощи, купирования психомоторного возбуждения, обеспечения надзора за пациентом в тяжелом психическом состоянии</p> <p><i>Знает:</i> только общую психотерапию</p> <p><i>Умеет</i> обосновать лечебную тактику при терапии больного в</p>	<p><i>Владеет</i> достаточным объемом навыков для проведения ургентной терапии</p> <p><i>Знает</i> особенности лечения психических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста; общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств</p> <p><i>Умеет</i> обоснованно оказывать необходимый объем психиатрической</p>	<p><i>Свободно владеет</i> навыками биологической терапии психических расстройств</p> <p><i>Знает в полном объеме</i> особенности лечения психических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста; общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств</p> <p><i>Умеет в полном объеме</i> - обоснованно оказывать необходимый объем</p>
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--

	<p>- обосновать лечебную тактику при терапии больного в состоянии острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством;</p> <p>- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противоречивого лечения психическому больному;</p> <p>-организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных женщин, лиц молодого и пожилого возраста;</p> <p>-реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;</p> <p>- провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;</p> <p>- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;</p> <p>- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и</p>			<p>состоянии острого психоза с сопутствующим поражением</p> <p>с о м а т и ч е с к и м</p> <p>п о р а ж е н и е м</p>	<p>помощи пациентам с сопутствующей соматической патологией; проводить реабилитационную терапию; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания</p>	<p>психиатрической помощи пациентам с сопутствующей соматической патологией; проводить реабилитационную терапию с применением психотерапевтических технологий; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания</p>
--	---	--	--	---	--	--

	<p>рецидивов заболевания</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>планирования и организации лечебного процесса;</li> <li>- выделения в состоянии больного группы психопатологических симптомов, требующих медикаментозного воздействия;</li> <li>- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;</li> <li>-участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;</li> <li>-мониторинга эффективности терапии больных с психичес</li> </ul>	<i>Не владеет.</i>	<i>Не владеет.</i>	<i>Владеет</i> основными базовыми техниками психотерапевтической интервенции; навыками ургентной терапии.	<i>Владеет</i> достаточным объемом навыков по оказанию комбинированной психиатрической помощи	<i>Свободно владеет</i> навыками по оказанию комбинированной психиатрической помощи
--	--	--------------------	--------------------	---	---	---

### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений. Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### **ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации**

#### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты организационно-управленческой деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-7 связана с целым рядом профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. ПК-7 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами медицины катастроф в аспекте оказания специализированной медицинской помощи. Учитывая данный фактор ПК-7 тесно взаимосвязана со следующими компетенциями: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 бал- лов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<b>Первый этап ПК-7) - I</b>	<b>Знать:</b> эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов.	<i>Не знает</i>	<i>Не знает</i>	<i>Знает:</i> только эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, и правила изоляции при госпитализации больных	<i>Знает</i> эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов.	<i>Знает в полном объеме</i> эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно- гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц,

	<p><b>Уметь:</b>          –планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;          –выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;          –установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента:          –оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b>          –интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;          –алгоритмом постановки предварительного диагноза;          –алгоритмом неотложной медицинской помощи;          –основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих</p>	<p><i>Не умеет</i></p> <p><i>Не владеет</i></p>	<p><i>Не умеет</i></p> <p><i>Не владеет</i></p>	<p><i>Умеет</i> проводить оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Владеет</i>          –интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;          –алгоритмом постановки предварительного диагноза;          –алгоритмом неотложной медицинской помощи;</p>	<p><i>Умеет</i>          –планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;          –выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;          –установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента:          –оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Владеет</i>          –интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;          –алгоритмом постановки предварительного диагноза;          –алгоритмом неотложной медицинской помощи;          –основными врачебными диагностическими и лечебными</p>	<p>отделений, боксов.</p> <p><i>Умеет в полном объеме</i>          –планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;          –выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;          –установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента:          –оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Свободно владеет</i>          –интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;          –алгоритмом постановки предварительного диагноза;          –алгоритмом неотложной медицинской помощи;</p>
--	--	---	---	---	---	--

	жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации.				мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации	– основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации
--	--	--	--	--	---	---

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений. Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.**

### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (реабилитационной) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-8 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-8 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами реабилитационной терапии заболеваний, в частности психической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения				
<b>Первый этап (ПК-6) – I</b>	<p><b>Знать:</b> основы физиотерапии и лечебной физкультуры в психиатрии. - показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. - эфферентные методы лечения в психиатрии -порядок определения необходимого режима при различных психических заболеваниях. - механизм действия физиотерапевтических процедур. -Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения.</p>	<i>Не знает</i>	<i>Не знает</i>	<i>Знает:</i> основные принципы ЛФК и показания к назначению санаторно-курортного	<i>Знает</i> современные методы реабилитации психических расстройств; основы психотерапии и фи-	<i>Знает в полном объеме</i> современные методы реабилитации психических расстройств; основы психотерапии и
	<p><b>Уметь:</b> -Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур. Определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры. -Определить показания и противопоказания к назначению фитотерапии. -Определить показания и противопоказания к назначению гомеопатии.</p>	<i>Не умеет</i>	<i>Не умеет</i>	<i>Умеет</i> определить показания к ЛФК и физиолечению	<i>Умеет</i> обосновать тактику реабилитационного периода при психических расстройствах; определить показания к ЛФК и санаторно-курортному лечению	<i>Умеет в полном объеме -</i> обосновать тактику реабилитационного периода при психических расстройствах; определить показания к ЛФК и санаторно-курортному лечению

	<p>-Определить показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения.</p> <p>-Выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения при психических заболеваниях.</p> <p>-Выбрать оптимальное время для проведения санаторно-курортного лечения при психических заболеваниях.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой простейших элементов дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры при психических расстройствах.</p> <p>- выбором оптимального режима двигательной активности у пациентов психиатрического профиля</p>	<p><i>Не владеет</i></p>	<p><i>Не владеет</i></p>	<p><i>Владеет основными навыками ЛФК</i></p>	<p><i>Владеет достаточным объемом навыков для проведения ФЛК, планирования режима труда</i></p>	<p><i>Свободно владеет навыками для проведения ФЛК, планирования режима труда</i></p>
--	--	--------------------------	--------------------------	--	---	---

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений. Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих**

### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты психолого-педагогической деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-9 связана с рядом профессиональных и компетенций. ПК-9 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с санитарно-просветительской и педагогической работой, которые в свою очередь являются неотъемлемой частью профилактической медицины и направлены на превенцию заболеваний и сохранение здоровья, в т.ч. психического, у населения. Учитывая данный фактор ПК-9 тесно взаимосвязана со следующими компетенциями: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения				
<b>Первый этап ПК-9) - I</b>	<b>Знать:</b> основы государственной системы профилактики психических расстройств; основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии; принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения	<i>Не знает</i>	<i>Не знает</i> основы государственной системы профилактики психических расстройств; основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии; принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения	<i>Знает:</i> только основы государственной системы профилактики психических расстройств;	<i>Знает</i> основы государственной системы профилактики психических расстройств; основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии; принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения	<i>Знает в полном объеме</i> основы государственной системы профилактики психических расстройств; основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии; принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения
	<b>Уметь:</b> проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств	<i>Не умеет</i>	<i>Не умеет</i> проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативную методическую помощь врачам по раннему	<i>Умеет</i> проводить только санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств;	<i>Умеет</i> проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств;	<i>Умеет в полном объеме</i> проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств;

	<p><b>Владеть:</b> основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной); навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде.</p>	<p><i>Не владеет</i></p>	<p>выявлению психических расстройств;</p> <p><i>Не владеет</i> моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной) и навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде.</p>	<p><i>Владеет</i> некоторыми моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной)</p>	<p><i>Владеет</i> моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной) и навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде</p>	<p><i>Свободно владеет</i> моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной) и навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде</p>
--	--	--------------------------	---	--	---	--

### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания

применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений. Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### **ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях**

#### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты организационно-управленческой деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-10 связана с целым рядом профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. ПК-10 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами менеджмента оказания медицинских услуг, контроля качества оказываемой помощи, оценки гигиены труда, а также ведения учетно-отчетной документации. Учитывая данные факторы ПК-10 тесно взаимосвязана со следующими компетенциями: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<b>Первый этап ПК-10) - I</b>	<p><b>Знать:</b>                      –основы законодательства по охране здоровья населения                      –показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека;                      –методы анализа и синтеза статистической информации;                      –научные основы управления ресурсами здравоохранения;                      –методики расчета и использования статистических показателей;                      –ведение типовой учетно– отчетной документации;</p> <p><b>Уметь:</b>                      –использовать знания об основных нормативных и законодательных актах в области охраны здоровья населения РФ в профессиональной деятельности;                      –планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние</p>	<i>Не знает</i>	<i>Не знает</i>	<p><i>Знает:</i> только                      –основы законодательства по охране здоровья населения                      –методы анализа и синтеза статистической информации;                      –ведение типовой учетно– отчетной документации;</p> <p><i>Умеет</i>                      – частично использовать знания об основных нормативных и законодательных актах в области охраны здоровья населения в профессиональной деятельности;                      –поверхностно планировать, анализировать и оценивать качество</p>	<p><i>Знает</i>                      –основы законодательства по охране здоровья населения                      –показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека;                      –методы анализа и синтеза статистической информации;                      –научные основы управления ресурсами здравоохранения;                      –методики расчета и использования статистических показателей;                      –ведение типовой учетно– отчетной документации;</p> <p><i>Умеет</i>                      –использовать знания об основных нормативных и законодательных актах в области охраны здоровья населения в профессиональной деятельности;                      –планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние</p>	<p><i>Знает в полном объеме</i>                      –основы законодательства по охране здоровья населения                      –показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека;                      –методы анализа и синтеза статистической информации;                      –научные основы управления ресурсами здравоохранения;                      –методики расчета и использования статистических показателей;                      –ведение типовой учетно– отчетной документации;</p> <p><i>Умеет в полном объеме</i>                      –использовать знания об основных нормативных и законодательных актах в области охраны здоровья населения в профессиональной деятельности;                      –планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи,</p>

	<p>здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; – устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; –пропагандировать здоровый образ жизни среди различных категорий населения</p> <p><b>Владеть:</b> –основными нормативными и законодательными актами в области охраны здоровья населения; – оценками состояния общественного здоровья; методиками расчета статистической информации; –методиками выбора адекватного стиля руководства; –приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний; –основами планирования и организации санитарно–просветительной работы, гигиенического воспитания населения, активной пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p><i>Не владеет</i></p>	<p><i>Не владеет</i></p>	<p>медицинской помощи; –пропагандировать здоровый образ жизни среди различных категорий населения;</p> <p><i>Владеет</i> –основными нормативными и законодательными актами в области охраны здоровья населения; – оценками состояния общественного здоровья; –основами планирования и организации санитарно–просветительной работы, гигиенического воспитания населения, активной пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p>здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; – устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; –пропагандировать здоровый образ жизни среди различных категорий населения</p> <p><i>Владеет</i> –основными нормативными и законодательными актами в области охраны здоровья населения; – оценками состояния общественного здоровья; методиками расчета статистической информации; –методиками выбора адекватного стиля руководства; –приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний; –основами планирования и организации санитарно–просветительной работы, гигиенического воспитания населения, активной пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p>состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; – устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; –пропагандировать здоровый образ жизни среди различных категорий населения</p> <p><i>Свободно владеет</i> –основными нормативными и законодательными актами в области охраны здоровья населения; – оценками состояния общественного здоровья; методиками расчета статистической информации; –методиками выбора адекватного стиля руководства; –приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний; –основами планирования и организации санитарно–просветительной работы, гигиенического воспитания населения, активной пропаганды здорового образа жизни.</p>
--	--	--------------------------	--------------------------	--	---	--

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений. Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### **ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей**

#### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты организационно-управленческой деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-11 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-11 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами медицинской статистики, которые в свою очередь позволяют специалисту эффективно осуществлять организацию квалифицированной медицинской помощи. Учитывая данный фактор ПК-11 тесно взаимосвязана со следующими компетенциями: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНКИ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<b>Первый этап ПК-11) - I)</b>	<b>Знать:</b> распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения	<i>Не знает</i>	<i>Не знает</i>	<i>Знает:</i> только основы мед.статистики;	<i>Знает</i> распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения	<i>Знает в полном объеме</i> распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения
	<b>Уметь:</b> собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации; на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке; составлять отчет о своей деятельности и проводить ее	<i>Не умеет</i>	<i>Не умеет</i>	<i>Умеет</i> проводить собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке;	<i>Умеет</i> собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации; составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;	<i>Умеет в полном объеме</i> - собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации; на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения

	<p>анализ;</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с психическими расстройствами на обслуживаемом участке; выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств; выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств; выявления половозрастных особенностей формирования психических расстройств; оформления медицинской документации.</p>	<i>Не владеет.</i>	<i>Не владеет.</i>	<i>Владеет</i> некоторыми навыками сбора медико-статистической информации)	<i>Владеет</i> достаточным объемом навыков сбора медико-статистической информации, необходимыми для успешной сан.-эпид деятельности	<p>здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке;          составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;</p> <p><i>Свободно владеет</i> навыками сбора медико-статистической информации, необходимыми для максимально эффективной сан.-эпид деятельности</p>
--	--	--------------------	--------------------	--	---	---

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений. Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия