

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА Б.Н. ЕЛЬЦИНА**

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

**Методические рекомендации по подготовке к сдаче государственного экзамена для студентов и преподавателей магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР «Психология», направленность «Консультативная психология в социальной сфере»
(электронный вариант)**

БИШКЕК 2025

Утверждено учебно-методическим советом гуманитарного факультета, протокол №3 от 23 октября 2025 г.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 сентября 2025 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

- Агеева И.А. – к.м.н., доцент кафедры психологии;
- Лысенкова И.А. – ст. преподаватель кафедры психологии.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

- Тентемишева А.Н. – к. пед.н., Координатор по тренингам CAI Consulting;
- Чжен И.Н. – к.пед.н., доцент кафедры психологии.

Учебно-методическое пособие предназначено для организации подготовки магистрантов к сдаче государственного экзамена. В методических рекомендациях представлены требования к процедуре проведения государственного экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	4
2. Цели программы государственной итоговой аттестации.....	4
3. Методические рекомендации по подготовке к сдаче государственного экзамена....	7
4. Характеристика и содержание дисциплин, включенных в государственный Экзамен.....	8
4.1. Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	8
4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
4.3. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	20
4.4. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	21
4.5. ФТД.Факультативы.....	22
5. Перечень вопросов для включения в билеты в соответствии с программой государственного междисциплинарного экзамена.....	24
6. Процедура проведения государственного экзамена.....	27
7. Показатели и критерии оценки результатов ИА.....	29
8. Список литературы.....	34

1. ВВЕДЕНИЕ

Государственный экзамен — это итоговая аттестация, которую проводит экзаменационная комиссия перед защитой диплома. Последний в вузе экзамен, где студент подтверждает свои знания, которые он получил за все время учебы, и готовность к дальнейшей профессиональной деятельности по специальности.

Подготовка к государственному экзамену:

- ✓ Ликвидировать все задолженности, иначе к госэкзамену не допустят.
- ✓ Заранее собрать воедино все лекции, практические материалы и литературу, которые пригодятся при подготовке. Если чего-то не хватает, лучше восполнить все пробелы сразу.
- ✓ Повторить теорию и по каждой теме хорошо будет решить несколько разных практических заданий.
- ✓ Материал важно повторять последовательно, чтобы одна тема логично переходила в другую. Систематизированные знания лучше усваиваются и запоминаются.
- ✓ Составить режим дня и график повторения всех вопросов, не забывать при этом о перерывах, отдыхе, здоровом питании и полноценном сне.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную.

Не рекомендуется при подготовке к экзамену использовать разрозненную информацию из сети Интернет, информацию, автор которой неизвестен, устаревшую информацию и т.п.

Прежде чем приступить к повторению вопросов, выносимых на экзамен, необходимо ознакомиться с программами дисциплин.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение обучающимся предэкзаменационных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне экзаменов.

2. Цели программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Освоение в полном объеме всех разделов данной программы должно подготовить выпускника к профессиональной работе.

Программа обеспечивает разностороннюю и полноценную подготовку специалистов в области консультативной психологии, учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО. Программа предназначена для оказания помощи студентам при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Цель программы: определение степени подготовленности выпускников к научно-исследовательской, практической, проектно-инновационной, организационно-

управленческой, педагогической деятельности в области психологии в соответствии с профилем подготовки «Консультативная психология в социальной сфере».

Программа включает требования к подготовке выпускника, которые проверяются на государственном экзамене, задания, предъявляемые выпускнику на экзамене, и критерии их оценки, методические рекомендации по подготовке к экзамену. В программе приведены методические рекомендации по подготовке к государственному итоговому экзамену; методические указания по проведению государственного итогового экзамена; критерии оценки знаний при сдаче государственного итогового экзамена; список литературы для подготовки к сдаче итогового экзамена.

Программа определяет минимум содержания общепрофессиональных учебных дисциплин, которые должны изучить студенты в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, и дисциплин профиля, предусмотренных учебным планом по направлению.

Программа направлена на определение сформированности у выпускников следующих компетенций.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых по направлению подготовки

Номер компетенции	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Выпускник должен обладать универсальными компетенциями	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями	
ОПК-1	Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.
Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями	
ПК-1	Способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.
ПК-2	Способен организовывать и проводить психологические тренинги, направленные на формирование и развитие способности прогнозировать состояние и поведение другого человека, предвидеть свое воздействие на него.
ПК-3	Способен организовывать поддерживающую среду в окружении клиентов.
ПК-4	Способен организовать и вести психологическое просвещение населения

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР «Психология», направленность «Консультативная психология в социальной сфере» наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и другими нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
3. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30.04.2003 г. №92.
4. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской

Республике» от 23.08.2011 г.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 года № 841; (Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 N 59373).

6. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования – 530300 Психология Академическая степень: Магистр. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от «21» сентября 2021 г. № 1578/1

7. Профессиональный стандарт 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н; (Зарегистрировано в Минюсте России 25 декабря 2013 N 30840).

8. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. №245.

9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

10. Положение о практической подготовке обучающихся, утверждённое Минобрнауки России от 5 августа 2020 г. № 885/390;

11. Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ

12. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки КР;

13. Устав ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина.

14. Локальные нормативные акты.

Все положения нормативных актов распространяются на выпускников, обучающихся по магистерской программе по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР «Психология», направленность «Консультативная психология в социальной сфере» на кафедре психологии Кыргызско-Российского Славянского Университета.

3. Методические рекомендации по подготовке к сдаче государственного экзамена

Государственный итоговый экзамен по направлению является одним из заключительных этапов подготовки бакалавров, проводится согласно графику учебного процесса после преддипломной практики и имеет целью:

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения;
- проверить подготовленность выпускника к профессиональной деятельности.

Программа государственного итогового экзамена по направлению должна включать ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки. Программа наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должна учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по

данному направлению.

Подготовка обучающегося к ИГА начинается с освоения материала учебных дисциплин. Освоение материала учебной дисциплины обучающимся происходит посредством аудиторной работы на лекциях и семинарских (практических) занятиях, а также в ходе самостоятельной работы обучающегося. Количество лекционных и семинарских занятий по каждой теме определяется учебным планом с учетом объема изучаемого материала.

Самостоятельная деятельность студентов - форма организации учебной, познавательной деятельности без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, путем проявления максимальной самостоятельности, творчества, инициативы.

Самостоятельная работа представляет собой особую, высшую степень учебной деятельности. Она обусловлена индивидуальными психологическими различиями учащегося и личностными особенностями и требует высокого уровня самосознания, рефлексивности. Самостоятельная работа может осуществляться как во внеаудиторное время (дома, в лаборатории), так и на аудиторных занятиях в письменной или устной форме.

Самостоятельная деятельность студентов позволяет максимально самовыразиться каждой личности учащегося. При этом обучающиеся сами управляют временем, местом и темпом своей работы, широтой охвата и последовательностью изучения учебного материала и, кроме того, имеют возможность свободно общаться со сверстниками и преподавателями.

Сознательность выполнения самостоятельной работы студентов обеспечивают следующие характеристики: методологическая осмысленность материала, отбираемого для самостоятельной работы; сложность заданий должна быть посильной для выполнения студентами; последовательность подачи материала с учетом логики предмета и психологии усвоения; дозировка материала для самостоятельной работы, соответствующая учебным возможностям студентов; деятельностная ориентация самостоятельной работы.

В целом, разнообразие видов самостоятельной работы обучающихся достаточно велико. Прежде всего, это реферирование монографий и научных статей, подготовка докладов. Особую популярность в связи с необходимостью тренировки практических психологических навыков приобрел кейс-метод, то есть метод анализа типичных ситуаций.

Виды самостоятельной работы при подготовке к ГИА:

- Изучение научной и учебно-методической литературы;
- Конспектирование;
- Аннотирование книг, статей;
- Реферирование;
- Письменная контрольная работа;
- Самостоятельная работа в Интернете.

К государственному итоговому экзамену по направлению допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

Выпускник должен обладать глубокими профессиональными знаниями; уметь

критически анализировать различные точки зрения по вопросам психологии; уметь изложить собственное мнение, приводя доказательные аргументы.

Кроме того, студент должен систематически знакомиться с публикациями по проблемам психологии.

4. Характеристика и содержание дисциплин, включенных в государственный Экзамен

4.1 БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Методология научного познания

На основе системного подхода формируется у магистрантов целостное, концептуальное представление о смысле и специфике научной деятельности как социокультурном феномене; развивает способность понимания методологических характеристик процесса научного познания, методов системного и критического анализа; усовершенствует умения и навыки, обеспечивающие возможность ставить цели, выработать стратегию действий по их достижению при выявлении и решении проблемной ситуации в научно-исследовательской деятельности.

Управление проектами

Определение и соотношение понятий «проект» и «управление проектами». Основные признаки проекта. Окружение проекта. Жизненный цикл проекта, основные компоненты проекта. Развитие и управление проектной деятельностью. Логика управления проектами. Процессы управления проектами. Факторы, определяющие переход на управление проектами. Структура знаний управления проектами. Планирование проекта. Реализация проекта.

Организационное поведение

Формирование практических навыков и компетенций в сфере современных форм и методов воздействия на поведение личности, группы для повышения эффективности работы организации.

Профессиональный иностранный язык

Подготовка к чтению профессиональной литературы. Совершенствование приобретённых ранее умений и навыков устной речи. Формирование новых навыков группового общения в виде дискуссий по общедоступным или профессиональным проблемам в пределах знания студентами своей специальности. Совершенствование умений разных видов чтения общенаучной литературы. Расширение и углубление эрудиции студентов. Ведение дискуссии и обмена мнениями на немецком и английском языке по общедоступным и общенаучным темам. Вторичная обработка информации: аннотирование и реферирование научных статей.

Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире

Способствует систематизации знаний магистрантов в области межкультурной интеракции, формированию в их сознании концептуальных понятий теории коммуникации; рассмотрение национальных культурных ценностей как базовых в этнической самоидентификации; развитию культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.

Научные школы и теории в современной психологии

Понятие «научная школа» в психологии. Соотношение понятий «научная школа», «научный подход», «научная теория» в психологии. Психоаналитическая школа в психологии. Бихевиоральная школа в психологии. Гештальт-школа в психологии. Интеракционистская школа в психологии. Гуманистическая школа в психологии. Диспозициональная школа в психологии. Понятие зарубежной и отечественной школ психологии. Категории «деятельность», «установка», «отношение», «общение», «личность», «коллектив», «переживание», как систематизирующие основания в рамках отечественной психологии.

Качественные и количественные методы исследований в психологии

Формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Рассматриваются актуальные теоретические проблемы современной психологии. Глобальные риски, вызовы и метафоры современного общества: информационное общество, общество знаний, сетевое общество, глобальное общество, общество консьюмеризма, общество спектакля, общество в эпоху коммемораций. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологического воздействия. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы.

Планирование теоретического и эмпирического исследования

Научные парадигмы психологии. Идеографический подход к познанию. Номотетический подход к познанию. Идеографический и номотетический подходы в психологии. Соотношение двух парадигм в современной психологии по В.Н.Дружинину. Классификации методов психологии. Классификации методов в зарубежной психологии (Э.Дзуки, Д.Мартин и др). Специфика количественных и качественных планов исследования. Классификации методов в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, В.Н.Дружинин и др.). Специфика организационных, эмпирических, интерпретационных методов. Этапы психологического исследования. Этапы психологического исследования в зарубежных НИР (Э.Дзуки, Д.Мартин и проч). Этапы психологических исследований в отечественных НИР (Л.В.Куликов и др). Логика исследования и специфика подготовки этапов. Формирование различных типов выборок при планировании психологического исследования. Этические проблемы планирования исследования. Универсальные принципы научного исследования на человеке. Система нормативно-правового регулирования научно-исследовательской деятельности психолога в разных странах. Правовая охрана интеллектуальной собственности в психологической теории и практике. Неэтичные эксперименты в психологии.

Понятие количественного и качественного подхода в исследовании, эксперимент, экспериментальная гипотеза, контргипотеза, нуль-гипотеза, независимая и зависимая переменная, дополнительная переменная, оценка качества эксперимента, валидность: внутренняя и внешняя, надежность, корреляционное исследование. Тест, стандартизация теста, норма и критерий, надежность и валидность, классификации тестов. Метод опроса, виды опроса, интервью, анкетирование, вопросы, основные правила формулировки, общее понятие анкетного вопроса, виды вопросов, структура анкеты. Проективные методы, классификация проективных методик. Психосемантические методы. Фокус-группа, этапы проведения фокус-группы, модератор, типы респондентов и методы взаимодействия с ними. Наблюдение, виды наблюдения. Анализ результатов деятельности, документ и его виды. Количественный и качественный приемы анализа. Контент-анализ. Глубинные (нарративные) интервью. Экспертные опросы и оценки.

Статистические методы в психологии

Общее представление о статистических методах. Измерительные шкалы. Основы количественного описания данных. Описательная статистика. Распределение. Оценка распределения выборки. Способы оценки вида распределения и проверки распределения на нормальность. Статистические гипотезы. Особенности применения методов статистики для параметрических и непараметрических данных. Многофункциональные критерии. Основные идеи и классификация методов дисперсионного анализа. Способы повышения точности проверки статистической гипотезы. Методы одномерной и многомерной прикладной статистики. Структура и анализ статистических методов в психологическом исследовании. Стандарты обработки и представления результатов

анализа данных в научной психологии.

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Современные парадигмы профессионального образования и место психологии в реализации задач подготовки, продвижения и развития специалистов, структуре и содержании образовательного процесса в системе высшего и дополнительного профессионального образования. Специфика образовательного процесса и образовательной среды в учреждениях высшего и дополнительного образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в системе высшего и дополнительного образования; принципы отбора содержания образования, требования к проектированию учебного курса и рабочей программе дисциплины; формы и методы организации учебной деятельности студентов и взрослых, развивающие функции обучения. Специфика преподавания психологии в различных типах образовательных учреждениях: высшего профессионального образования по специальности «психология» и по другим специальностям, дополнительного профессионального образования. Организации познавательной деятельности студентов и слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, средства и способы оценки ее эффективности.

Клинические основы психологического консультирования

Психотерапия детей и подростков. Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком. Направления детской и подростковой психотерапии: игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесноориентированная терапия, гипносуггестия, Индивидуальная психотерапия детей и подростков; проведение беседы с ребенком, подростком. Групповая психотерапия детей и подростков.

Работа с семьей ребенка, подростка. Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка. Алгоритм работы с семьей. Правила общения специалиста с семьей.

Психодиагностика в психологическом консультировании

Введение в психодиагностику: объект, предмет, задачи. Планирование психодиагностической работы. Этические и организационные аспекты использования психодиагностики в консультировании. Преимущества и недостатки использования психодиагностики при решении практических задач в процессе оказания психологической помощи. Анализ запросов клиентов на психодиагностику.

Подбор и проведение отдельных методик психодиагностики: психологические экспресс-тесты, тесты для углубленной психологической диагностики, методики глубинной психологической диагностики.

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Общая психология. Социальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Психология труда. Когнитивная психология. Кросс-культурная психология. Экспериментальная психология. Психология личности. Психология отношений.

Клиническая психология. Дифференциальная психология. Психофизиология. Биопсихология. Сравнительная психология. Судебная психология. Психология здоровья.

Модальности (методы) психотерапии и психологического консультирования, получившие профессиональное признание в Российской Федерации. Клиническая психотерапия. Психотерапевтическая кинезиология (мышечное движение). Перинатальная психотерапия. Групповой анализ; Этический персонализм.

Психологическая служба в образовании. Психологическая служба помощи семье. Психологическая служба на производстве. Научное исследование как сфера практической работы психолога. Виды психологической экспертизы.

Теория и практика психологического консультирования

История становления психологического консультирования. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога. Психологическая консультация как организационная структура. Процесс психологического консультирования. Динамика психологического консультирования. Техники и приемы консультирования. Завершение процесса консультирования.

Построение отношений в консультировании. Особенности консультирования различных категорий клиентов.

Профессионально важные психологические качества консультанта. Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка и супервизия консультанта. Этические аспекты психологического консультирования.

Основы психопрофилактики

Общая характеристика психопрофилактики. Цель, задачи и формы психопрофилактики и психопросвещения. Основные проблемы разных возрастных групп и психопрофилактическая работа по их преодолению. Формы и этапы психопрофилактики и психопросвещения. Основные направления психопрофилактической работы. Понятие и методы психологической помощи. Методология организации психопрофилактики и психопросвещения в учреждениях.

Экосистемная интегративная психопрофилактическая модель, ее структура и способы реализации. Возможность и необходимость оказания помощи представителям «помогающих профессий».

Психотерапия: теория и практика

Место психотерапии в пространстве междисциплинарного научного знания. Терапевтические отношения как один из основных факторов эффективности психотерапии. Психотерапевтический контакт. Понятие «правила психотерапии». «Правила» первой встречи в психотерапии и психологическом консультировании. Этический кодекс психотерапевта. Юридические аспекты психотерапевтического процесса. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные клинические модели классического психоанализа. Учение о защитных механизмах и типы невроза. Основные понятия и методы в современной психоаналитической психотерапии. Основные технические процедуры психоаналитической терапии. Культурно-социальные источники зарождения экзистенциально-гуманистической психотерапии.

Современные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии. Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные клинические модели БТ и КБТ. Основные методы бихевиоральной терапии. Психологическая модель изменения проблемного поведения.

Когнитивная терапия А. Бека и рационально – эмотивная терапия А. Эллиса. Основные техники работы с автоматическими мыслями, дисфункциональными убеждениями. Современные направления когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик. Проблема интеграции психотерапевтических подходов.

Инклюзивное образование

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Дидактическое насыщение образовательного пространства школы для детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА.

Современный психоанализ в консультировании

Становление психоанализа. История психоаналитического движения. Современное состояние развития психоанализа. Психоаналитические теории личности: А. Адлера, К.-Г. Юнга, К. Хорни, Э. Фромма, Ж. Лакана. Соотнесение принципов психоаналитической этики с техникой психоаналитического подхода: этика как техника психоаналитической работы. Особенности психоаналитического консультирования как самостоятельного формата психоаналитической практики. Психоаналитический процесс: «первичные

интервью», психоаналитический контракт (начало терапевтического процесса), психоаналитический кадр и его особенности, и разновидности. Техники психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии. Основы психоаналитической психодиагностики в процессе консультирования.

Дистанционные методы психологического консультирования

История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования. Виды консультирования на дистанции: консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в интернете. Особенности синхронного и асинхронного консультирования. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт. Процедура регистрации на консультацию. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Выбор метода консультирования. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента. Виды типов острого горя. Экзистенциально - аналитическая помощь при кризисных состояниях. Суицидальность как реакция на ценностный. Фазы суицидальности. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуицидальный контракт. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении. Консультирование родственников психически больных людей. Суицидальность при психических заболеваниях. Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения - консультантов. Цели и задачи супервизорского сопровождения. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов. Виды и формы супервизий.

Семейное консультирование

Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы. Основные направления семейного консультирования. Методы семейной диагностики. Психокоррекция семейных отношений. Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Модели психологического консультирования и психотерапии семьи. Виды и технологии психологического консультирования и психотерапии семьи.

Психологическая супервизия

Цели и задачи курса. Функции, стили и формы супервизии. Взаимодействие психотерапии и супервизии. Специфика психологической супервизии в рамках специализации. Формулирование гипотез в терапии. Явные и скрытые запросы клиентов. Формирование терапевтического альянса с клиентом. Освоение навыков активного

ведения беседы, ведения диалога. Специфика составления психотерапевтического контракта и установление правил. Определение типа характера и терапевтическая стратегия работы. Специфика сбора анамнестических данных. Особенности первой и второй сессии. Оценка эффективности сессии, ее положительные и отрицательные стороны. Роль анамнестических данных в психотерапии. Диагностическое интервью. Структурное интервью Кернберга.

Условия развития профессиональных компетенций: возможность осознавать, рефлексировать и внятно дифференцировать свои переживания и мысли. Развитие рефлексии и эмпатии, способности контейнирования сильных чувств. Ценности и смыслы в работе психолога. Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы. Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей.

Практикум по психотерапии и консультированию

Установление эффективного психологического контакта. Эмоциональные компоненты психологического климата в консультативном и психотерапевтическом процессе. Стадии консультативного и психотерапевтического процесса. Приемы психической релаксации с использованием прямой и косвенной суггестии. Поведенческие и когнитивно-поведенческие механизмы воздействия. Активирующие механизмы воздействия: игровые психодраматические, креативные, связанные с творчеством. Тренировочные и групповые технологии. Оценка психологических подходов к консультированию и психотерапии. Обратная связь. Приемы психологического присоединения. Приемы вербализации и активного слушания. Процесс самодиагностики и самоисследования.

Методология современной психологии

Общее представление о методологии науки. История развития и современные представления о научном познании. Специфика методологии психологии. Психология как самостоятельная наука. Идеалы рациональности и стадийность развития науки. Кризис в психологии. Категориальный аппарат психологии. Объяснительные принципы психологии. Причинность и детерминизм в методологии психологии. Объяснение и понимание в психологии. Принцип системности в психологии. Принцип развития в психологии. Принцип развития в психологии. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема в психологии. Психофизиологическая проблема в психологии. Психогностическая проблема в психологии.

4.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Технологии ведения групп тренинга личностного роста

Основные психологические теории личности. Социальные институты и их роль в развитии личности. Активные методы в работе специалиста по социальной психологии

развития. Основные формы тренинговой работы в практике работы психолога. Теоретические основания практики групповой работы. Виды тренингов. Психотехнологические модели различных направлений групповой работы. Организационные особенности групповой работы. Правила ведения тренинга, подбора упражнений и игр, организации занятий и формирования группы. Этапы групповой динамики во время проведения тренинга. Этические нормы при проведении тренинговой работы. Новые технологии построения отношений. Изменения в сфере взаимоотношений в связи с реалиями информационного общества. Эмоциональные и рациональные основы построения отношений. Речевые коммуникации. Правила подачи деловой информации. Продуктивное слушание. Деловая переписка. Просьба, ходатайство, деловое предложение, приглашение. Развитие личностного компонента. Развитие коммуникативного компонента. Социально-психологический тренинг личностного роста.

Возрастно-психологическое консультирование

Определение возрастно-психологического консультирования в структуре психологического консультирования. Принципы консультирования. Профессионально-личностные требования к психологу консультанту, работающему с клиентами разного возраста. Этические нормы: ответственность за изменение жизненной ситуации клиента, соблюдение принципа «не навреди», обеспечение конфиденциальности, запрет на корыстное использование информации и др. Этапы и процедуры возрастно-психологического консультирования: первичный прием, диагностический этап, этап разработки системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции развития. Процедуры и техники, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей. Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста. Психологическое консультирование по проблемам детей школьного возраста. Психологическое консультирование по проблемам подросткового и юношеского возраста. Психологическое консультирование по проблемам взрослых и пожилых. Применение техники в возрастно-психологическом консультировании (активное слушание, техники вопросов, эмпатическое слушание). Техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации). Игровые и психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста.

Психология межкультурных коммуникаций

Общение как фундаментальная категория психологии. Качественные и количественные характеристики общения (структура, уровни, функции, механизмы). Межличностное общение (критерии, виды, уровни). Особенности речевой коммуникации. Структура невербального поведения. Проксемика – коммуникативное пространство личности. Эффективная коммуникация и основные коммуникативные техники. Насильственное и ненасильственное общение. Переговоры как способ общения, направленный на достижение согласия. Межкультурная коммуникация как особый случай межличностного общения. Взаимосвязь языка, культуры и коммуникации.

Коммуникативное поведение как часть национальной культуры. Айсберганалоги (Grosch/Groß/Leenen, 2000) и межкультурные различия. Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Трудности межкультурной коммуникации. Социальная и психологическая аккультурация. Инкультурация. Стресс аккультурации (К. Оберг, Г. Триандис, Дж. Берри). Межкультурные конфликты. Этнически предубеждения. Анализ подходов. Межкультурная перцепция: эффекты, стереотипы. Культура и невербальное поведение. Проксемические особенности межкультурной коммуникации к снижению предубежденности. Культурные различия в межличностной аттракции: привлекательность противоположного пола. Культурная специфика атрибутивных процессов. Межкультурные различия во взаимодействии. Этническая толерантность в межкультурном взаимодействии. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма. Методы налаживания конструктивного и толерантного межкультурного взаимодействия. Межкультурная сензитивность и методы её повышения («культурные ассимиляторы»). Диагностика межкультурной сензитивности.

Основы работы с психологической травмой

Термин «психическая травма» и многозначность его определений. История понятия, методологические подходы к исследованию. Феноменология утраты, горя и травмы. Посттравматическое стрессовое расстройство. Травмирующие события. Индивидуальные особенности реагирования на стрессоры. Влияние образа жизни на переживание травмы. Влияние привязанности на переживание травмы. Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, О. Фенихеля. Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман. Когнитивная модель А. Элерса и Д. Кларка. Теория «двойной репрезентации». Модель «Self-Memory-System». Цели и задачи психологической диагностики лиц с травматическим опытом. Подходы и методы. Основные принципы диагностики ПТСР и травмирующих переживаний у детей и взрослых людей. Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими. Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов). Групповая и индивидуальная психотерапия. Супружеская и семейная терапия. Психологическая помощь детям и подросткам с опытом травматизации. Психологическая помощь специалистам.

Супружеское консультирование

Понятие семьи и ее основные характеристики. Нормально функционирующие семьи. Дисфункциональные семьи и супружество. Супружеская совместимость. Фазы супружеских отношений. Типы супружеских отношений. Психологический климат в семье. Особенности супружеского общения. Супружеские конфликты: причины, типология. Кризис брака. Разрушение брака и семьи. Развод как социально-психологический феномен. Исследования особенностей распределения семейных ролей, ожиданий и притязаний в браке и совместимости супружеской пары. Опросник

«Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер). Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова). Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). Методика «Типовое семейное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Юстицкис). Проективная методика «Семейная генограмма» (Э.Г. Эйдемиллер). Методы изучения супружеских отношений. Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова). Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман). Опросник «Конструктивно-деструктивная семья». Техники, основанные на использовании воображения (Семейные фотографии, Завершение предложения, Сравнение ценностей, Супружеские образы, «Пустой стул» и др.). Социометрические техники (Семейная скульптура, Семейная хореография, Генограмма, Семейное пространство, Семейная социограмма и др.). Структурные ходы (Поддержка границ между поколениями, Стратегические альянсы, Семейный ритуал, Обмен ролями и др.). Поведенческие задачи (Супружеская конференция и семейный совет, Обучение осознанию выбора, Структурированный тренинг общения и др.). (КДС). Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). Особенности супружеского консультирования на различных этапах развития семьи. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами». Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Цель работы психолога по отношению к супружескому конфликту. Причины усиления деструктивной функции в супружеских конфликтах и работа с этими причинами. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации: Методика "Конструктивная ссора" ("Конструктивный спор") чешского психолога Станислава Кратохвила. Методика "Супружеский договор". Использование графиков освоения навыков решения проблем, дневниковых форм записей в процессе применения этой методики. Техники "Супружеская конференция" и "Семейный совет". Методика психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье В.А. Смехова. Техники перевода локуса внимания супругов с вопросов о власти и доминировании на вопросы о чувствах». Техники "Воспоминание", "Семейные фотографии", "Семейное кукольное интервью", "Завершение предложения", проективная техника "Если бы я был...". Использование этих техник, а также анализа сновидений для перевода локуса внимания супругов с вопросов о власти и доминировании на вопросы о чувствах. Системная семейная психотерапия в работе с супругами.

Психологическая безопасность

Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки. Место психология безопасности среди отраслей психологической науки. Исторический аспект развития представлений о безопасности. Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности. Классификация психологических опасностей и угроз. Понятие «безопасность образовательной среды»,

«безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели. Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы и организации. Основные характеристики социальной среды. Проблема психологического насилия. Типология психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью. Понятие информационной сферы и ее составляющие. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики. Классификация методов и приемов психологического воздействия. Понятие информационно-психологической безопасности. Источники угроз и критерии нарушения безопасности. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война. Общее понятие о безопасности личности и стратегии ее достижения. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности». Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнестворчество как основа «науки устойчивого развития личности. Методы изучения психологической безопасности личности. Тестовые методики: психологическая защищенность, тест жизнестойкости, тесты по изучению копинг-поведения, ценностей личности. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности. Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья. Сопоставление понятий психическое здоровье и психологическое здоровье. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

История становления, развития и использования ИКТ в науке и психологии. Современные сетевые технологии. Информационная безопасность. Информационно-поисковые системы и эффективный поиск информации в Интернет. Классификация и дидактические функции информационных образовательных ресурсов учебного назначения. Информационные технологии для сбора, обработки научной информации, оформления результатов научных исследований. Обработка и визуализация научных данных в текстовых редакторах и системах презентационной графики. Телекоммуникационные технологии в практической деятельности психолога. Разработка обучающих и тестирующих программ.

4.3. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)

Консультативная психология в здравоохранении

Основные задачи использования диагностики в психологическом консультировании. Технические и методологические принципы психодиагностики. Типы диагностических методик. Этические и организационные аспекты психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии. Уместность использования диагностического инструментария. Терапевтическая эффективность психодиагностики в консультировании и ее ограничения. Постановка гипотез и подбор инструментария. Навык подбора диагностического инструментария под поставленные задачи и гипотезы. Виды обратной связи: для клиента, для заказчика, для коллеги (супервизора) их отличия. Навык подготовки обратной связи в индивидуальном и групповом консультировании. Психолог как инструмент диагностики. Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации. Виды и формы психологической помощи в организациях различного типа. Технология разработки программ психологической помощи. Принципы организации консультативного процесса в организациях различного типа. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Коррекция установок клиента. Общие и специфические техники консультирования.

Психологическая реабилитация

Понятие реабилитации и абилитации. Задачи, принципы и средства. Основные направления реабилитации и абилитации. Факторы, влияющие на психологическое состояние больного и человека. Назначение и задачи психологической реабилитации. Основные принципы реабилитации. Этапы реабилитации. Назначение и задачи абилитации. Основные принципы и этапы абилитации. Цели психологической реабилитации: становление психического здоровья и эффективного социального поведения. Нормализация психического состояния. Восстановление нарушенных или утраченных функций. Гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией. Помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.

4.4. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)

Арт-технологии в психодиагностике и психокоррекции

Открытие психотерапевтической функции искусства и базовые понятия арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии. Понятие арт-терапии и система современных методов терапии искусством. Значение цвета в арт-терапии. Проблема интерпретации в арт-терапии. Психология цвета, числа и формы. Интегративный подход в арт-терапии. Общее представление о рисуночной терапии, показания к проведению. Психологическое влияние художественных материалов. Основные этапы рисуночной терапии: свободная активность перед собственно творческим процессом, процесс творческой деятельности, феноменологическое интуитивное познание, процедура обратной связи. Техники рисуночной терапии. Общее представление о сказкотерапии. Виды и функции сказок. Принципы психологического анализа сказок. Схема психологического анализа сказки. Психокоррекционные приёмы работы со сказкой. Песочная терапия: понятие, показания к проведению, требования к материалу, техники. Куклотерапия: понятие, показания к

проведению, требования к материалу, техники. Фототерапия: понятие, показания к проведению, требования к материалу, техники. Драматерапия: понятие, показания к проведению, требования к материалу, техники. Графические методы в психологической диагностике. Куклы в психодиагностике, сказка как метод психологической диагностики. Метод серийных рисунков и рассказов в психологическом консультировании. Цели, задачи метода серийных рисунков и рассказов. Этапы реализации метода. Описание метода и процедура его проведения. Методические и теоретические основы метода. Куклы и сказки в консультировании и в психотерапии. Разработка прикладной коррекционно-развивающей арт-терапевтической программы. Апробация программы, внесение изменений.

Направления игровой психотерапии

Введение в психологию игры. Многозначность понятия «игра». Понимание игры в работах Ф. Бойтендайка, Е.А. Покровского, Ф. Шиллера, Г. Спенсера, В. Вундта. Динамика игровых форм деятельности в процессе развития человека. Детская игра и игра в мире взрослых: сходство и различие. Своеобразие игры как особой деятельности ребенка. Методологические принципы исследования игры. История игрушки. Игрушка как схематизированный предмет из мира взрослых. Эволюция игрушки в процессе развития человеческого общества. Классификация игрушек. Основные проблемы и трудности исследования этнопсихологии игры. Понимание игры в теории В. Шиллера и Г. Спенсера. Теория «отдыха». Учение К. Гросса об игре и его модификации. Теория игры Ф. Бойтендайка и отношение к ней Понимание игры в теории В. Шиллера и Г. Спенсера. Теория «отдыха». Учение К. Гросса об игре и его модификации. Теория игры Ф. Бойтендайка со стороны российских и зарубежных психологов. Концепция возникновения игры В. Штерна. Исследования З. Фрейда и развитие детской игры. Взгляды на природу детской игры К. Левина и Ж. Пиаже. И. Хейзинга «Homo Ludens». Жизненные сценарии и игры взрослых людей – Э. Берн. Связь игры и воображения. Значение игры для общего развития. Подражательные игры детей. Проблема психологического механизма принятия ребенком роли взрослого. Гипотеза Л.С. Выготского о психологической сущности развернутой формы ролевой игры. Игра как исполнение желаний в форме обобщенных аффектов. «Мнимая» ситуация в игре. Идеи З. Фрейда, Германы фон Хуг-Хеллмут. Психоаналитическая игровая терапия – Анна Фрейд, Мелани Кляйн; Дональд Винникот. Игровая терапия построения отношений Отто Ранка. Структурная игровая терапия. Песочная терапия. Поведенческая игровая терапия. Групповая игровая терапия. Цели недирективной игровой терапии. Игрушки и материалы для недирективной игровой терапии. Стадии недирективной игровой терапии. Качества необходимые игровому терапевту для эффективной деятельности. Установление ограничений в игровой терапии. Типичные проблемы игровой терапии. Завершение терапии. Этические нормы в работе игрового терапевта. Освоение пространства дома и улицы в играх. Организация игрового пространства ребенка.

4.5 ФТД.ФАКУЛЬТАТИВЫ

Проективные методы в консультировании

Специфические характеристики проективных методов. Достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методов. Неопределенность и однозначность в проективных методиках. Проблема интерпретации данных в проективном методе. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию. Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К. Маховер и Ф. Гуденаф. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного». Проективные методики «эмоционального выбора». Процесс психологического консультирования. Использование проективных методик в процессе построения отношений в консультировании. Проективные методы как инструмент анализа эффективности консультативной работы.

Практикум по психодиагностике

Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение - формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования. Задачи исследования представляют собой последовательность фрагментов в общем процессе решения проблемы. Этап разработки рабочей гипотезы. Выдвижение гипотезы - ответственный этап, требующий от психолога не только научной интуиции, но значительных знаний. Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария. Общая схема проведения исследования: планируется последовательность процедур, обдумываются возможности по привлечению технических средств и др. Экспериментальный этап предусматривает: - сбор материала для конкретизации причин появления самой проблемы; проведение поисковых (пилотажных) экспериментов для уточнения некоторых деталей; подтверждение выдвинутой рабочей гипотезы, т.е. того факта, что исследуемый психический процесс будет развиваться согласно принятым гипотетическим положениям. Аналитический этап. Психолог должен призвать себе на помощь все свои аналитические и синтетические способности, привлечь математические приемы извлечения полезной информации из полученных результатов. Наконец, сделать выводы и рекомендации в соответствии с целями и задачами исследования. Психологический диагноз как развернутое заключение о количественных и качественных особенностях психического развития на конкретном этапе жизненного пути. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому. Психодиагностическое исследование включает в себя три этапа, которые условно можно обозначить как подготовительный, основной и заключительный. Каждый этап преследует свои определенные задачи, которые направлены на постановку надежного и объективного диагноза. Диагностика свойств личности в консультативной практике; качественные и количественные методы. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов Риска. Диагностика познавательной сферы и креативности

личности в профессиональной деятельности. Диагностика профессионально-важных качеств личности в области социономических профессий (помогающих профессий).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В БИЛЕТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Актуальные парадигмы в психологии личности.
2. Методологические основания научно-психологических исследований личности.
3. Объяснительные принципы современной психологии.
4. Модель научно-психологического исследования психологических особенностей личности.
5. Методологическая база диссертационного исследования по психологии.
6. Научные школы как феномен науки: понятие, функции, свойства.
7. Общая характеристика современного состояния психологической науки.
8. Основные научные школы мировой психологии.
9. Направления и школы российской психологии.
10. Культурно-историческая психологии.
11. Деятельностный подход в психологии.
12. Теория человека как субъекта деятельности.
13. Перспективные направления исследований.
14. Информационные технологии для сбора, обработки научной информации, оформления результатов научных исследований.
15. Обработка и визуализация научных данных в текстовых редакторах и системах презентационной графики.
16. Телекоммуникационные технологии в практической деятельности психолога.
17. Разработка обучающих и тестирующих программ.
18. История становления, развития и использования ИКТ в науке и психологии.
19. Современные сетевые технологии в психологии.
20. Информационная безопасность.
21. Информационно-поисковые системы и эффективный поиск информации в Интернет.
22. Классификация и дидактические функции информационных образовательных ресурсов учебного назначения.
23. Особенности деятельности практического психолога.
24. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога.
25. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологического воздействия.
26. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы.
27. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы.
28. Проблема эффективности практической психологии.
29. Проблема кросс-культурной универсальности психологических практик и технологий.
30. Этические проблемы в практической психологии.
31. Актуальные теоретические проблемы современной психологии.
32. Актуальные проблемы возрастной психологии.
33. Закономерности психического развития детей.

34. Актуальные проблемы педагогической психологии.
35. Психологические аспекты педагогической деятельности.
36. Методология организации психопрофилактики и психопросвещения в учреждениях.
37. Экосистемная интегративная психопрофилактическая модель, ее структура и способы реализации.
38. Возможность и необходимость оказания помощи представителям «помогающих профессий».
39. Основные направления психопрофилактической работы.
40. Понятие и методы психологической помощи.
41. Общая характеристика Психопрофилактики.
42. Цель, задачи и формы психопрофилактики и психопросвещения.
43. Основные проблемы разных возрастных групп и психопрофилактическая работа по их преодолению.
44. Формы и этапы психопрофилактики и психопросвещения.
45. Условия развития профессиональных компетенций.
46. Развитие рефлексии и эмпатии, способности контейнирования сильных чувств.
47. Ценности и смыслы в работе психолога.
48. Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы
49. Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей.
50. Определение типа характера и терапевтическая стратегия работы.
51. Специфика сбора анамнестических данных.
52. Особенности первой и второй сессии.
53. Оценка эффективности сессии, ее положительные и отрицательные стороны.
54. Роль анамнестических данных в консультировании.
55. Диагностическое интервью в психологии.
56. Структурное интервью Кернберга.
57. Цели и задачи супервизии.
58. Функции, стили и формы супервизии.
59. Взаимодействие психотерапии и супервизии.
60. Специфика психологической супервизии.
61. Явные и скрытые запросы клиентов.
62. Формирование терапевтического альянса с клиентом.
63. Освоение навыков активного ведения беседы, ведения диалога.
64. Специфика составления психотерапевтического контракта и установление правил.
65. Применение техники в возрастно-психологическом консультировании (активное слушание, техники вопросов, эмпатическое слушание).
66. Техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации).
67. Игровые и психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста.
68. Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста.
69. Психологическое консультирование по проблемам детей школьного возраста.
70. Психологическое консультирование по проблемам подросткового и юношеского возраста.

71. Психологическое консультирование по проблемам взрослых и пожилых.
72. Определение возрастно-психологического консультирования в структуре психологического консультирования.
73. Принципы консультирования.
74. Этапы и процедуры возрастно-психологического консультирования.
75. Процедуры и техники, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей.
76. Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения - консультантов.
77. Цели и задачи супервизорского сопровождения.
78. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов.
79. Виды и формы супервизий.
80. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.
81. Процедура регистрации на консультацию.
82. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений.
83. Три уровня консультативных отношений.
84. Выбор метода консультирования.
85. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента
86. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования.
87. Виды консультирования на дистанции: консультирование по почте, типы психологических услуг в интернете.
88. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.
89. Особенности синхронного и асинхронного консультирования.
90. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.
91. Проявление глубокого интереса к людям, следствием чего является терпение в общении с ними.
92. Чувствительность к установкам и поведению других людей, способность отождествляться с самыми разными людьми.
93. Эмоциональная стабильность и объективность. Аутентичность.
94. Открытость собственному опыту.
95. Развитое самопознание.
96. Сильная идентичность.
97. Консультирование агрессивных и манипулятивных клиентов.
98. Основные методы работы с клиентами при переживании горя.
99. Основные методы работы с эмоциональными проблемами (депрессия, страх, тревога).
100. Консультирование по вопросам насилия
101. Консультирование лиц, страдающих страхами и фобиями.
102. Поддержка консультантом суицидального клиента.
103. Консультирование по проблемам, связанным с детьми.
104. Консультативная работа с зависимостями.
105. Консультирование по проблемам, связанным с выбором профессии
106. Основы коммуникативного контакта

107. Эмоциональные компоненты терапевтического климата
108. Создание благоприятной атмосферы и ситуации доверия.
109. Беседа. Приемы ведения беседы
110. Специальные вопросы. Уточняющие техники
111. Речь консультанта.
112. Виды психологического консультирования, их специфика.
113. Организация работы психологической консультации.
114. Подготовка психологического консультирования.
115. Структура процесса консультирования.
116. Основные этапы психологического консультирования.
117. Сбор информации, необходимой для определения причины обращения и проблемы клиента
118. Требования к помещению и интерьеру консультационного центра.
119. Обязанности консультанта и взаимодействие специалистов внутри психологической консультации.
120. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.
121. Начало истории развития психологической помощи.
122. Психологическое консультирование как прикладная отрасль современной психологии.
123. Специфика психологического консультирования.
124. Цели и задачи психологического консультирования.

6. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Сдача государственного экзамена является завершающим этапом теоретического и практического обучения студентов по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность «Консультативная психология в социальной сфере»; Квалификация: магистр

К государственному экзамену допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу экзамена.

Для проведения итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам итоговой аттестации на кафедре Психологии создаются экзаменационная и апелляционная комиссии.

Экзаменационную комиссию возглавляет председатель. Председателем экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в университете, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля из стороннего государственного вуза, организации, учреждения Кыргызской Республики и Российской Федерации или ведущих специалистов – представителей работодателей соответствующей отрасли.

Экзаменационная комиссия формируется из профессорско-преподавательского состава кафедры, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: высококвалифицированных специалистов предприятий, организаций и учреждений - потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. Состав экзаменационных комиссий состоит из 5

человек (председатель, заместитель председателя, приглашенный член ИА, из которых не менее 2-х являются представителями работодателей, двух экзаменаторов - профессора и доценты кафедры). Так же, в соответствии с требованиями к проведению итоговой аттестации формируется апелляционная комиссия в составе: в которую включаются 4 человека из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры и не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность «Консультативная психология в социальной сфере» проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частях. Количество и состав дисциплин, тематика вопросов, определяются выпускающей кафедрой. Обучающиеся получают лист ответа, билет, содержащий задания (2 теоретических вопроса и 1 практическое задание).

На экзамен допускается взять только письменные принадлежности. Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение не менее чем 30 минут. Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках всей тематики содержания итогового экзамена. По решению председателя экзаменационной комиссии студента могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в тематику итогового экзамена.

Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации в связи с неявкой на аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой на аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее итоговую аттестацию, может повторно пройти итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по итоговому экзамену, не допускается к следующему виду экзаменационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

Результаты итогового экзамена вносятся в зачетную книжку студента, протоколы, экзаменационную ведомость студента и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

По окончании сдачи итогового экзамена и защиты магистерской диссертации составляется отчет о работе экзаменационной комиссии, который заверяется подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

7. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИА

Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы. Итоговая экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы и выставляет обучающемуся согласованную оценку. Решение принимается простым большинством голосов; при равном числе голосов голос председателя является решающим.

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам итогового экзамена необходимо учитывать следующие **критерии**:

- ✓ знание методологических проблем консультативной психологии;
- ✓ знание научных школ в современной консультативной психологии;
- ✓ знание актуальных проблем современной консультативной психологии;
- ✓ знание отраслей психологии, психологической практики и психологической службы;
- ✓ знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- ✓ способность к абстрактному логическому мышлению;
- ✓ умение выделить проблемы;
- ✓ умение определять и расставлять приоритеты;
- ✓ умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов итогового экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице.

Таблица – Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ИЭ

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки ситуативной задачи экзамена
Высокий уровень – оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - Знание учебного материала (учебных дисциплин); - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделять проблемы; - умение 	<ul style="list-style-type: none"> - Даны полные и правильные ответы на два теоретических вопроса и практическое задание билета. - Даны правильные ответы на дополнительные вопросы членов 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ на вопросы задачи дан правильно. - Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки ситуативной задачи экзамена
	<p>определять и расставлять приоритеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать специальную терминологию; - владение современной профессиональной информацией; - умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию; - вести дискуссию по обсуждаемым проблемам; - использовать примеры из актуальной практики и истории психологии развития и возрастной психологии; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. 	<p>государственной экзаменационной комиссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 	<p>курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.</p>
Средний уровень – оценка «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Знание учебного материала (учебных дисциплин); - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделять 	<p>Даны полные и правильные ответы на два теоретических вопроса и практическое задание билета, и дополнительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ на вопросы задачи дан правильно; - объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки ситуативной задачи экзамена
	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять и расставлять приоритеты; - умение использовать специальную терминологию; - владение современной профессиональной информацией; - умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию; - вести дискуссию по обсуждаемым проблемам; - использовать примеры из актуальной практики и истории консультативной психологии, - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. 	<p>вопросы членов государственной экзаменационной комиссии с незначительными неточностями в ответах и в аргументации практических примеров</p> <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. 	<p>ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Знание учебного материала (учебных дисциплин); - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделять проблемы; - умение 	<ul style="list-style-type: none"> - Даны ответы на два теоретических вопроса и практическое задание билета изложены схематично и недостаточно конкретно без должной аргументации 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы задачи даны правильно. - Объяснение хода ее решения дано: - недостаточно полное; - непоследовательное; - с ошибками; - слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки ситуативной задачи экзамена
	<p>определять и расставлять приоритеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать специальную терминологию; - владение современной профессиональной информацией; - умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию; - вести дискуссию по обсуждаемым проблемам; - использовать примеры из актуальной практики и истории консультативной психологии; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. 	<p>практическими примерами из актуальной практики и истории консультативной психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. 	<p>материалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
<p>Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно» (выставляется при полностью неправильном решении)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание учебного материала (учебных дисциплин); - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделять проблемы; - умение определять и расставлять 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует ответ на один из вопросов билета и на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. - Ответы на вопросы изложены неполно и неточно без 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы задачи даны неправильно. - Объяснение хода её решения дано: <ul style="list-style-type: none"> - неполное; - непоследовательное, - с грубыми ошибками, - без теоретического обоснования; - ответы на

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки ситуативной задачи экзамена
	<p>приоритеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать специальную терминологию; - владение современной профессиональной информацией; - умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию; - вести дискуссию по обсуждаемым проблемам; - использовать примеры из актуальной практики и истории психологии развития и возрастной психологии; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. 	<p>аргументации примерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки. 	<p>дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).</p>

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708271.html> (дата обращения 08.09.2024).
2. Андреева, Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы: учеб. пособие для вузов / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. - Москва: Аспект Пресс, 2002. - 286 с. - ISBN 5-7567-0253-9 (в пер.): 112.42.
3. Андреева, Г.М., Психология социального познания [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Г.М. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 303 с. - ISBN 978-5-7567-0340-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703405.html>. (дата обращения: 04.09.2024).
4. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432073> (дата обращения: 21.09.2024).
5. Емельяненко А.В. Основы планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] - Ульяновск: УлГУ, 2014. - Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/courses/599/interface/> (дата обращения: 08.09.2024).
6. Камалетдинова, З.Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З.Ф. Камалетдинова, Н.В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426663> (дата обращения: 21.09.2024).
7. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/426255> (дата обращения: 04.09.2024).
8. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2.: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н.Н. Толстых. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434672> (дата обращения: 23.09.2024).

Дополнительная:

1. Баданина Л.П., Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html> (дата обращения: 02.10.2024).
2. Белинская Е.П., Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 456 с. - ISBN 978-5-7567-0629-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706291.html> (дата обращения: 04.09.2024).
3. Гаджиев, К.С., Сравнительный анализ национальной идентичности США и России [Электронный ресурс]: монография / К.С. Гаджиев - М. : Логос, 2017. - 408 с. - ISBN

- 978-5-98704-734-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047347.html> (дата обращения: 04.09.2024).
4. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Режим доступа: HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/441106>. (дата обращения: 08.09.2024).
 5. Журавлева, Н.А., Психология социальных изменений: ценностный подход [Электронный ресурс]: монография / Журавлева Н.А. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 522 с. - ISBN 978-5-9270-0257-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002573.html> (дата обращения: 04.09.2024).
 6. Комиссаров В.В., Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Комиссаров В.В. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. - 87 с. - ISBN 978-5-7782-1883-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778218833.html> (дата обращения: 01.09.2024).
 7. Лейбин, В., Краткий психоаналитический словарь-справочник [Электронный ресурс] / В. Лейбин. - М.: Когито-Центр, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-442-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534429.html> (дата обращения: 04.09.2024).
 8. Назлоян, Г.М., Портретный метод в психотерапии [Электронный ресурс]: монография / Г.М. Назлоян. - М.: ПЕР СЭ, 2001. - 144 с. - ISBN 5-9292-0028-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200289.html> (дата обращения: 04.09.2024).
 9. Немов Р.С., Психология: Словарь-справочник: В 2 ч. [Электронный ресурс] / Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 352 с. - ISBN 5-305-00064-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000645.html> (дата обращения: 04.09.2024).
 10. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина; под редакцией Е.П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438728> (дата обращения: 21.09.2024).
 11. Решетников, М.М. Трудности и типичные ошибки начала терапии: практическое пособие / М.М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438340> (дата обращения: 05.09.2024).
 12. Харитонова Е.В., Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Харитонова. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - 411 с. - ISBN 978-5-9270-0280-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002801.html> (дата обращения: 04.09.2024).

Учебно-методическая:

1. Кузнецова, О.Е., Практикум по социальной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Кузнецова О.Е. - Архангельск: ИД САФУ, 2015. - ISBN 978-5-261-01061-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010616.html> (дата обращения: 01.10.2024).
2. Ефимова О. И. Методические рекомендации по курсу "Социальная психология". Методы социально-психологического исследования: для студентов 2 курса спец. "Психология". Ч. 1 / О. И. Ефимова, И. В. Михайлова; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии. - Ульяновск: УлГУ, 2011. - 29 с. : ил. - б/п. Режим доступа: <ftp://10.2.96.134/Text/efimova.pdf> (дата обращения: 01.10.2024).
3. Малых С.Б. Психология профессиональной деятельности: учеб.-метод. рекомендации / С. Б. Малых, А. С. Седунова; УлГУ, Психол. ин-т РАО. - Москва; Ульяновск: УлГУ, 2006. - 111 с.
4. Михайлова И.В. Методы социально-психологического исследования: учебно-методические рекомендации к изучению курса "Социальная психология" (практикум). Ч. 2 / И.В. Михайлова; Ульяновск. гос. ун-т, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск: УлГУ, 2018. - 16 с. - б/п.
5. Емельяненко А.В. Профессиональная этика психолога: программа и учеб.-метод. рекомендации к изучению дисциплины «Профессиональная этика» / УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск: УлГУ, 2016. - 24 с. Режим доступа: ftp://10.2.96.134/Text/Emelynenkova_Prof.pdf - (дата обращения: 01.10.2024).

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы Электронно-библиотечные системы:

1. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва: КонсультантПлюс, [2019].
5. База данных периодических изданий [Электронный ресурс]: электронные журналы / ООО ИВИС. – Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>