

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-1 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. УК-1, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и УК-3 (готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап	Знать: специфику научного знания, его	<i>Не знает:</i> специфику	<i>Знает частично:</i>	<i>Знает:</i>	<i>Знает в полном объеме:</i>

<p>(УК-1) – I</p>	<p>отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования</p> <p>Уметь: приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний</p>	<p>научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки</p> <p>Не умеет: приобретать систематические знания в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Не владеет: навыками приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного</p>	<p>специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообучения</p> <p>Умеет частично: приобретать систематические знания из новой научной и учебной литературы</p> <p>Владеет частично: навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но</p>	<p>специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообучения</p> <p>Умеет: приобретать систематические знания из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм</p> <p>Владеет: навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности</p>	<p>специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообучения, способствующие развитию личности научного работника</p> <p>Умеет в полном объеме: осваивать новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения и применять приобретенные знания в различных областях</p> <p>Свободно владеет: понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода</p>
--------------------------	--	---	--	---	--

<p>Второй этап – (УК-1)</p>	<p>Знать: более углубленно специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования</p> <p>Уметь: применять систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Владеть: применять в практической работе понятийным аппаратом,</p>	<p>подхода в научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Не знает: углубленную специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки</p> <p>Не умеет: применять систематические знания в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Не владеет: в</p>	<p>нуждается в помощи преподавателя или научного руководителя</p> <p>Знает частично: более углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообучения</p> <p>Умеет частично: применять систематические знания из новой научной и учебной литературы, делать обоснованные выводы</p> <p>Владеет частично: в</p>	<p>Знает: углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообучения</p> <p>Умеет: применять систематическим знаниям из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм</p> <p>Владеет: и применяет в</p>	<p>Знает в полном объеме: специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообучения, способствующие развитию личности научного работника</p> <p>Умеет в полном объеме: осваивать и применять новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения в различных областях</p> <p>Свободно владеет: и</p>
------------------------------------	--	---	---	--	--

<p>Третий этап – (УК-1)</p>	<p>навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний</p> <p>Знать: применять и обучать других углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования</p> <p>Уметь: Применять и обучать других систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы,</p>	<p>практической работе навыками приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Не знает: не применяет и не обучает углубленную специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки</p> <p>Не умеет: Применять и обучать других систематическими знаниями в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой</p>	<p>практической работе навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или научного руководителя</p> <p>Знает частично: не всегда может без помощи наставника применять и обучать других углубленной специфики научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообучения</p> <p>Умеет частично: не всегда без помощи наставника, применять и обучать систематическим знаниям из новой научной и учебной литературы, делать обоснованные выводы</p>	<p><i>практической работе</i> навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности</p> <p>Знает: углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообучения</p> <p>Умеет: Приобретать, применять и обучать других систематическим знаниям из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать</p>	<p><i>применяет в практической работе</i> понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода</p> <p>Знает в полном объеме: специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообучения, способствующие развитию личности научного работника</p> <p>Умеет в полном объеме: осваивать и применять новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать</p>
------------------------------------	---	--	--	---	--

	<p>результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Владеть: применять и обучать других в практической работе понятийным аппаратом, навыкам научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыкам приобретения умений и знаний</p>	<p>научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Не владеет: не применяет и не обучает других навыкам приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыкам научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Владеет частично: применяет и обучает в практической работе других навыкам приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или научного руководителя</p>	<p>возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм</p> <p>Владеет: применяет и обучает других в практической работе умений и знаний в области профессиональной деятельности</p>	<p>научные обобщения в различных областях</p> <p>Свободно владеет: применяет и обучает других в практической работе понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода</p>
--	--	---	--	--	---

УК-2

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-2 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. УК-2, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) и УК-3 (готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)	2 (0-60)
<p>Первый этап (уровень) Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: - основы управления и организации работы с коллективом, основные положения законодательных актов</p>	Не знает	Не знает основы управления коллективом	Знает основы управления коллективом	Знает основы управления и организации работы с коллективом	Знает основы управления и организации работы с коллективом, основные положения законодательных актов
	<p>Уметь: - применять разработки плана действий по управлению коллективом</p>	Не умеет	Не умеет разрабатывать план действий по управлению	Умеет применять план действий по управлению, но не умеет применять знания	Умеет применять знания и практические навыки по управлению	Умеет составлять план действий по управлению, применять знания и практические навыки по управлению коллективом
	<p>Владеть: - способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических, социально-экономических вопросов в своей профессиональной деятельности</p>	Не владеет	Не способен анализировать социально-этнические проблемы	Владеет способностью анализировать культурные различия, но не способен управлять коллективом	Владеет способностью анализировать социально-этнические проблемы, но не способен их использовать на практике	Владеет способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать их на практике
<p>Второй этап (уровень) Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: основы организации труда в управлении с коллективом, учитывая их социальные, этнические и культурные различия</p>	Не знает	Не знает основы организации труда	Знает основы организации труда	Знает основы организации труда в управлении с коллективом	Знает основы организации труда в управлении с коллективом, учитывая их социальные, этнические и культурные различия
	<p>Уметь: - использовать различные методы работы с коллективом;</p>	Не умеет	Не умеет использовать методы работы	Умеет использовать методы работы с коллективом	Умеет определять группу экономических проблем	Умеет использовать различные методы работы с коллективом, определять

	- определять группу экономических проблем в коллективе.		с коллективом			группу экономических проблем в коллективе.
	Владеть: - способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.	Не владеет	Не владеет способностью к логическому анализу	Владеет способностью к логическому и аргументированному анализу, но не владеет публичной речью	Владеет способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики	Владеет способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.
Третий этап (уровень) Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - зависимость качества и эффективности работы коллектива от уровня развития менеджмента; - роль и место информационной технологии в управлении коллективом.	Не знает	Не знает технологии в управлении с коллективом	Знает технологии в управлении с коллективом	Знает зависимость качества работы коллектива от уровня развития менеджмента	Знает зависимость качества и эффективности работы коллектива от уровня развития менеджмента, роль и место информационной технологии в управлении коллективом

	<p>Уметь: совершенствовать организационно-управленческую деятельность, планировать и прогнозировать их работы, улучшить формы и методы, стиль работы</p>	Не умеет	Не умеет планировать работу коллектива	Умеет планировать работу коллектива	Умеет планировать и прогнозировать работу организационно-управленческой деятельности	Умеет совершенствовать организационно-управленческую деятельность, улучшать формы, методы и стиль их работы
--	---	----------	--	-------------------------------------	--	---

	<p>Владеть: - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью и готовностью организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений.</p>	Не владеет	Не владеет способностью организовать работу исполнителей	Владеет способностью организовать работу исполнителей	Владеет способностью управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет способностью и готовностью организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений
--	--	------------	--	---	--	--

УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-3 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. УК-3 может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Этап (уровень) освоения (УК-3)	<p>Владеть: навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования;</p> <p>Знать: технологии педагогического проектирования; технологии организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и</p>	<p><i>Не владеет</i> навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования;</p> <p><i>Не знает</i> технологии педагогического проектирования; технологии организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и</p>	<p><i>Владеет</i> некоторыми навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования;</p> <p><i>Знает</i> технологии педагогического проектирования; некоторые технологии организации образовательного процесса в вузе по</p>	<p><i>Владеет</i> отдельными навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования;</p> <p><i>Знает</i> технологии педагогического проектирования; некоторые технологии организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и</p>	<p><i>Владеет</i> навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования;</p> <p><i>Знает</i> технологии педагогического проектирования; технологии организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и</p>

	<p>высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; технологию оценки эффективности образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; организовывать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; оценивать эффективность образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или</p>	<p>высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; технологию оценки эффективности образовательного процесса.</p> <p><i>Не умеет</i> проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; –организовывать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; оценивать эффективность образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского</p>	<p>программам среднего и высшего медицинского образования</p> <p><i>Умеет</i> Проектировать образовательный процесс и оценивать эффективность по программам среднего специального медицинского образования</p>	<p>высшего фармацевтического образования; технологию оценки эффективности образовательного процесса.</p> <p><i>Умеет</i> формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять отдельные методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</p>	<p>высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; технологию оценки эффективности образовательного процесса.</p> <p><i>Умеет</i> в полной мере проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; организовывать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; оценивать эффективность образовательного процесса по программам среднего и высшего</p>
--	--	---	--	--	--

	среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам;	образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам			медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам
--	--	---	--	--	--

ПК-1

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-1 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-1 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний в общей врачебной практике. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании общеврачебной медицинской помощи (ПК-6).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
освоения компетенции*	обучения**				
Первый этап (ПК-1) – I	Знать: –причины и/или факторы риска развития актуальных патологических процессов и заболеваний; –принципы профилактики актуальных патологических процессов и заболеваний;	Не знает	Не имеет четкого представления о причинах и факторах развития патологических процессов	Знает основные причины и принципы профилактики патологических процессов	Понимает причины и факторы развития патологических процессов и принципы профилактики
	Уметь: выявлять этиологические (причина, условие), патогенетические факторы, факторы риска в возникновении конкретных патологических процессов у конкретных виртуальных пациентов; – конкретизировать роль реактивности и наследственности в возникновении конкретных патологических процессов у конкретных виртуальных пациентов; – конкретизировать роль профессиональных факторов в возникновении конкретных патологических процессов у конкретных виртуальных пациентов;	Не умеет	Умеет выявлять этиологические и патогенетические причины у виртуальных пациентов	Умеет конкретизировать роль реактивности и наследственности в развитии патологических процессов	Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать роль наследственных и профессиональных факторов на развитие патологических процессов.

	Владеть: навыками оформления	Не владеет	Владеет навыками оформления направления на биопсийное исследование	Владеет на достаточном уровне навыками оформления заключительного диагноза и медицинского свидетельства о смерти	Свободно владеет навыками оформления направления на биопсийное исследование и интерпретации заключения патологоанатома
	заключительного диагноза и медицинского свидетельства о смерти; –навыками оформления направления на биопсийное исследование и интерпретации заключения патологоанатома;		исследование		
Второй этап (ПК-1) -II	Знать: возможности и ограничения современной прижизненной патологической анатомии в диагностическом процессе, формировании прогноза таргетной терапии и этиотропной терапии пациентов; – причины и проявления ятрогенной патологии, конфигурацию диагноза при ятрогениях и особенности оформления медицинского свидетельства о смерти; – фундаментальные основы клинической интерпретации данных прижизненного патологоанатомического исследования и лабораторной диагностики;	Не знает	Не имеет четкого представления о возможностях и ограничениях прижизненной патологической анатомии в диагностическом процессе и формировании прогноза терапии, а также в причинах и проявлениях ятрогенной терапии	Знает особенности прижизненной патологической и ятрогенной анатомии, основы интерпретации	Свободно ориентируется в особенностях ятрогенной патологии и интерпретирует данные патологоанатомического исследования и лабораторной диагностики
	Уметь: аргументировать основные постулаты здорового образа жизни; – оформить этапный и заключительный диагноз,	Не умеет	Умеет оформлять этапный и заключительный диагнозы, эпикриз и медицинское свидетельство о смерти	Умеет аргументировать основные постулаты здорового образа жизни, оформлять медицинскую документацию	Умеет интерпретировать основные варианты патологоанатомических заключений по биопсийному и операционно-биопсийному

	эпикриз, медицинское свидетельство о смерти, направление на биопсийное исследование; – интерпретировать основные варианты патологоанатомических заключений по биопсийному и операционно-биопсийному материалу;				материалу.
	Владеть: навыками обоснования принципов патогенетической, этиотропной и таргетной терапии наиболее распространенных заболеваний; –навыками клинико-анатомических сопоставлений и патофизиологического анализа результатов прижизненной визуализации патологических процессов. –навыками анализа и синтеза информации при решении ситуационных профессионально ориентированных задач	Не владеет	Владеет навыками обоснования принципов патогенетической, этиотропной и таргетной терапии	Владеет на достаточной уровне навыками клинико-анатомических сопоставлений и патофизиологического анализа результатов патологических процессов	Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации при решении ситуационных профессионально ориентированных задач
Третий этап	Знать:	Не	Не имеет четкого представления о	Знает патогенез	Знает и анализирует данные

(ПК-1)-III	<p>– патогенез актуальных патологических процессов и заболеваний и их основных проявлений;</p> <p>– клинико-морфологические проявления, принципы анализа</p>	знает	патогенезе актуальных патологических процессов и заболеваний	патологических процессов и заболеваний, а также клинико-морфологические проявления	лабораторной диагностики при наиболее распространенных заболеваниях
	данных лабораторной диагностики при наиболее распространенных заболеваниях;				
	<p>Уметь:</p> <p>проводить клинико-анатомическое сопоставление и ретроспективный патофизиологический анализ летального исхода;</p> <p>– обосновать принципы этиотропной и таргетной терапии на основании биопсийного заключения;</p> <p>– интерпретировать результаты основных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов и заболеваний;</p>	Не умеет	Умеет проводить клинико-анатомическое сопоставление и ретроспективный патофизиологический анализ	Умеет обосновать принципы этиотропной и таргетной терапии на основании биопсийного заключения	Умеет интерпретировать результаты основных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов и заболеваний
	<p>Владеть:</p> <p>навыком аргументации собственного мнения;</p> <p>– навыком участия в профессиональной дискуссии;</p> <p>– навыками патофизиологического и клинико-анатомического анализа проявлений патологического процесса и болезни у пациента.</p>	Не владеет	Владеет навыками аргументирования собственного мнения и патофизиологического и клинико-анатомического анализа проявлений патологических процессов	Владеет на достаточном уровне навыками патофизиологического и клинико-анатомического анализа проявлений патологического процесса и болезни у пациента.	Свободно владеет навыками патофизиологического и клинико-анатомического анализа проявлений патологического процесса и болезни у пациента.

ПК-2

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье населения факторов среды его обитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-2 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-2 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний в общеврачебной практике. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании общеврачебной медицинской помощи (ПК-6).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-1) – I	Знать: показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека	Не знает	Не имеет четкого представления о факторах формирующих здоровье населения	Знает основные причины и факторы здорового образа населения	Понимает причины и факторы развития патологических процессов и принципы профилактики
	Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	Умеет планировать и анализировать качество оказания медицинской помощи	Умеет конкретизировать роль качества медицинской помощи на здоровье населения	Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды
	Владеть: основными нормативными и законодательными актами в области охраны здоровья населения	Не владеет	Владеет навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения	Владеет на достаточном уровне навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения	Свободно владеет навыками оформления оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения
Второй этап (ПК-1) -II	Знать: научные основы управления ресурсами здравоохранения	Не знает	Не имеет четкого представления о человеческих ресурсах	Знает особенности ресурсов здравоохранения и человека	Свободно ориентируется в особенностях управления научными ресурсами здравоохранения
	Уметь: устанавливать причинно-	Не умеет	Умеет устанавливать связь окружающей среды и здоровья	Умеет аргументировать основные постулаты	Умеет интерпретировать результаты влияния окружающей среды на здоровье

	следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания		населения	здорового образа жизни	населения
	Владеть: оценками состояния общественного здоровья; методиками расчета статистической информации	Не владеет	Владеет навыками оценки состояния общественного здоровья	Владеет на достаточной уровне навыками оценки состояния общественного здоровья и методиками расчета статистической информации	Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации при оценке состояния общественного здоровья и методиками расчета статистической информации
Третий этап (ПК-1)-III	Знать: – системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения	Не знает	Не имеет четкого представления о системе общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения	Знает систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения	Знает и использует полученные данные в разработке рекомендаций с целью улучшения качества жизни пациентов
	Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни среди различных категорий населения	Не умеет	Умеет пропагандировать здоровый образ жизни и его влияние на качество жизни пациента	Умеет обосновать положительные аспекты здорового образа жизни	Умеет интерпретировать результаты оценки здорового образа жизни пациента с качеством жизни
	Владеть: методиками выбора адекватного стиля руководства; приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний	Не владеет	Владеет приемами выявления факторов риска	Владеет на достаточном уровне приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний	Свободно владеет приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний и обосновывает наиболее оптимальный стиль руководства.

ПК-3

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-3 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-3 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-3) – I	Знать: учение об эпидемическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний	Не знает	Не имеет четкого представления об эпидемическом процессе	Знает эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний	Понимает причины и эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний
	Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической	Не умеет	Умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Умеет участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры	Умеет планировать. Анализировать и участвовать в организации и оказании лечебно-профилактических мероприятий военное и мирное время

	помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры				
	Владеть: правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования	Не владеет	Владеет навыками правильного ведения медицинской документации, общеклинического обследования	Владеет на достаточном уровне навыками правильного ведения медицинской документации, общеклинического обследования	Свободно владеет навыками правильного ведения медицинской документации, общеклинического обследования
Второй этап (ПК-3) -II	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных	Не знает	Не имеет четкого представления клинической картине, особенностях течения и возможных осложнениях наиболее распространенных заболеваний, методах диагностики	Знает особенности клинической картины, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, методах диагностики	Свободно ориентируется современных методах диагностики наиболее распространенных заболеваний
	Уметь: выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;	Не умеет	Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;	Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с учетом современных тенденций	Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия в военное и мирное время
	Владеть:	Не	Владеет навыками интерпретации результатов	Владеет, на достаточной уровне, навыками	Свободно владеет навыками интерпретации результатов

	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза	владеет	лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритма постановки предварительного диагноза	интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритма постановки предварительного диагноза	лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритма постановки предварительного диагноза
Третий этап (ПК-3)-III	Знать: особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время	Не знает	Не имеет четкого представления об организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время	Знает организацию оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время	Знает и анализирует организацию оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время
	Уметь: определить критическое состояние; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;	Не умеет	Умеет определить критическое состояние; поставить предварительный диагноз	Умеет обосновать критическое состояние пациента и поставить предварительный диагноз	Умеет определить критическое состояние; поставить предварительный диагноз и синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих
	Владеть: алгоритмом неотложной медицинской помощи; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации	Не владеет	Владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации	Владеет на достаточном уровне основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации.	Свободно владеет алгоритмом неотложной медицинской помощи; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-4 связана с целым рядом профессиональных компетенций. ПК-4 может быть рассмотрена в связи с другими профессиональными компетенциями: ПК-2 (Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения); и ПК-11 (Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30)	2 (31-59)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (уровень). Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	Владеть: теоретическими навыками сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных на обслуживаемом участке; выявления микросредовых факторов, способствующих формированию распространенных болезней .	Не владеет	Не владеет, и имеет некоторые представления	Частично владеет	Владеет только теоретическими сведениями	Владеет теоретическими сведениями и может интерпретировать
	Знать: распространенность заболеваний среди населения.	Не знает	Не знает достаточной информации	Знает неполную информацию	Знает достаточную информацию	Знает информацию, и может интерпретировать

<p>Второй этап (уровень):</p>	<p>Уметь: собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных общеврачебного профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ ситуации по заразным и незаразным болезням .</p> <p>Владеть: теоретическими навыками сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных на обслуживаемом участке;</p>	<p>Не умеет</p> <p>Частично владеет</p>	<p>Умеет собирать отдельные сведения</p> <p>Владеет, но не может полностью оценить</p>	<p>Умеет собирать сведения без полного анализа информации</p> <p>Частично владеет информацией об обстановке по Заразными и</p>	<p>Умеет собирать сведения с частичным анализом</p> <p>Владеет информацией об обстановке Заразными и незаразными заболеваниями и может</p>	<p>Умеет собирать сведения без рекомендаций</p> <p>Владеет информацией и может дать развернутую</p>
--------------------------------------	---	---	--	--	--	---

	<p>выявления микросредовых факторов, способствующих формированию распространенных болезней ; выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию болезней .</p> <p>Знать: распространенность заболеваний среди населения. Особенно в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения.</p> <p>Уметь: собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных общеврачебного профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ ситуации по заразным и незаразным болезням ; на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий.</p>	<p>Частично знает</p> <p>Частично умеет</p>	<p>обстановку с Заразными и незаразными заболеваниями</p> <p>Знает, но может частично оценить обстановку с Заразными и незаразными заболеваниями</p> <p>Умеет, но может частично оценить обстановку с Заразными и незаразными заболеваниями</p>	<p>незаразными заболеваниями</p> <p>Знает, но не может полностью оценить обстановку с Заразными и незаразными заболеваниями</p> <p>Умеет, но не может полностью оценить обстановку с Заразными и незаразными заболеваниями</p>	<p>дать рекомендации по отдельным сведениям</p> <p>Знает информацию об обстановке Заразными и незаразными заболеваниями и может дать рекомендации по отдельным сведениям</p> <p>Умеет оценить информацию об обстановке Заразными и незаразными заболеваниями и может дать рекомендации по отдельным сведениям</p>	<p>картину по Заразными и незаразными заболеваниями</p> <p>Знает информацию об обстановке по Заразными и незаразными заболеваниями и может дать развернутую картину по Заразными и незаразными заболеваниями</p> <p>Умеет оценить информацию об обстановке по Заразными и незаразными заболеваниями и может дать развернутую картину по Заразными и незаразными заболеваниями</p>
--	--	---	---	--	---	---

	<p>Уметь: собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных общеврачебного профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ ситуации по заразным и незаразным болезням ; на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости по заразным и незаразным болезням на участке; составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;</p>	<p>Умеет</p>	<p>незаразными заболеваниями</p> <p>Умеет собирать сведения и может полностью оценить обстановку с Заразными и незаразными заболеваниями</p>	<p>Заразными и незаразными заболеваниями и может дать отдельные рекомендации по отдельным сведениям</p> <p>Умеет собирать информацию об обстановке по Заразными и незаразными заболеваниями и может дать отдельные рекомендации по отдельным сведениям</p>	<p>Умеет собирать информацию об обстановке Заразными и незаразными заболеваниями и может дать рекомендации по имеющимся сведениям</p>	<p>Знает информацию и может дать развернутую картину по Заразными и незаразными заболеваниями с детальном прогнозом и рекомендациями по мероприятиям</p> <p>Умеет собирать информацию и может дать развернутую картину по Заразными и незаразными заболеваниями с детальном прогнозом и рекомендациями по мероприятиям</p>
--	--	--------------	--	--	---	--

ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-5 связана с целым рядом профессиональных компетенций. ПК-5 может быть рассмотрена в связи с другими профессиональными компетенциями: ПК-1 (Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания) и ПК-8 (Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30)	2 (31-59)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
<p>Первый этап (уровень): Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>						

Второй этап (уровень):	Знать: клинические проявления патологических состояний, симптомов,	Не знает	Частично знает	Знает теоретические основы выбора указанных данных	Знает теоретические основы выбора с частичной интерпретацией	Знает теоретические основы выбора с интерпретацией, но без практических рекомендаций
	Уметь: опросить больного и получить наиболее достоверные сведения о заболевании; правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни больного.	Не умеет	Частично умеет	Умеет опросить больного, но без интерпретации	Умеет опросить больного с частичной интерпретацией его состояния	Умеет опросить больного с интерпретацией его состояния
	Владеть: выбором наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса; обоснованием назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для	Частично владеет	Владеет некоторыми способами сбора информации	Владеет способом сбора информации о больном без подробной интерпретации о методах лабораторной диагностики	Владеет несколькими способами сбора информации без подробной интерпретации	Владеет сбором сведений с интерпретацией, но без соответствующих рекомендаций

	<p>определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС; опросом больного с заразным и незаразным и венерическим заболеванием; выявления характерных признаков и особенностей клинических симптомов и синдромов; выявления особенностей формирования заболевания; проведения дифференциальной диагностики. ; Знать: клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм.</p> <p>Уметь: опросить больного и получить наиболее достоверные сведения о заболевании; правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни больного; выявить характерные признаки имеющегося заболевания; обосновать назначение необходимых</p>	<p>Частично знает</p> <p>Частично умеет</p>	<p>Знает о некоторых клинических и лабораторных проявлениях патологических состояний</p> <p>Умеет опросить больного, но не может получить достоверные сведения о болезни</p>	<p>Знает о клинических и лабораторных проявлениях патологических состояний.</p> <p>Умеет опросить больного с получение достоверных сведений о болезни, без выявления характерных признаков болезни</p>	<p>Знает о клинических и лабораторных проявлениях патологических состояний, без интерпретаций.</p> <p>Умеет опросить больного с получение достоверных сведений о болезни, с выявлением характерных признаков болезни</p>	<p>Знает о клинических и лабораторных проявлениях патологических состояний с частичной интерпретацией.</p> <p>Умеет опросить больного с получение достоверных сведений о болезни, с выявлением характерных признаков болезни с обоснованием</p>
--	--	---	--	--	--	---

<p>Третий этап (уровень):</p>	<p>лабораторно-инструментальных исследований. оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности.</p> <p>Владеть: выбором наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса; обоснованием назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС; опросом больного с заразным и незаразным и венерическим заболеванием; выявления характерных признаков и особенностей клинических симптомов и синдромов; выявления особенностей формирования заболевания; проведения дифференциальной диагностики;</p>	<p>Владеет</p>	<p>Владеет выбором информативного способа диагностики, но без его достаточного обоснования</p>	<p>Владеет выбором информативного способа диагностики, его обоснованием, но без определения степени тяжести патологического процесса</p>	<p>Владеет полным выбором информативного способа диагностики, его обоснованием, с определением степени тяжести патологического процесса</p>	<p>лабораторного обследования.</p> <p>Владеет полным выбором информативного способа диагностики, его обоснованием, с определением степени тяжести патологического процесса, выбором тактики лечения и определением прогноза течения болезни</p>
--------------------------------------	---	----------------	--	--	---	---

	<p>формулировкой диагноза при заболеваниях в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</p> <p>Знать: клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм; клиническую классификацию болезней; клинику распространенных заболеваний;</p> <p>Уметь: опросить больного и получить наиболее достоверные сведения о заболевании; правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни больного; выявить характерные признаки имеющегося заболевания; обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований; оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности;</p>	<p>Знает</p> <p>Умеет</p>	<p>Знает клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов.</p> <p>Умеет обосновать спектр параклинических методов диагностики</p>	<p>Знает клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов и некоторых синдромов.</p> <p>Умеет обосновать многие способы диагностики патологических состояний без определения активности патологического процесса</p>	<p>Знает клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, классификацию болезней и способов их лечения.</p> <p>Умеет обосновать многие способы диагностики патологических состояний с определением активности патологического процесса, но без дифференциальной диагностики болезни.</p>	<p>Знает клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, классификацию болезней и способов их лечения. с последующим их прогнозом.</p> <p>Умеет обосновать многие способы диагностики патологических состояний с определением активности патологического процесса, с проведением дифференциальной диагностики, лечения и определением прогноза течения болезни.</p>
--	--	---------------------------	--	---	--	--

	<p>выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации, или перевода больного общеклинического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания; провести дифференциальную диагностику психического заболевания; поставить и обосновать окончательный диагноз.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи врачом общей практики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-6 связана с целым рядом профессиональных компетенций. ПК-6 может быть рассмотрена в связи с другими профессиональными компетенциями: ПК-5 (Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем). ПК-1 (Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания) и ПК-8 (Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30)	2 (31-59)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)

<p>Первый этап (уровень): Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании общеврачебной медицинской помощи.</p>	<p>Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; планирования и организации лечебного процесса.</p> <p>Знать: современные методы лечения заболеваний; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в общеврачебной практике.</p> <p>Уметь: разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать лечебную тактику при терапии больного с сопутствующим поражением</p>	<p>Не владеет</p> <p>Не знает</p> <p>Не умеет</p>	<p>Не владеет, имеет некоторые представления об оказании скорой медицинской помощи</p> <p>Знает некоторые виды лечения в теоретическом аспекте заболеваний</p> <p>Частично умеет</p>	<p>Владеет теоретическими основами оказания скорой медицинской помощи</p> <p>Знает отдельные виды лечения заболеваний, без понимания фармакокинетики лекарственных препаратов</p> <p>Умеет назначить отдельные виды лечения без обоснования механизма действия отдельных видов лекарств</p>	<p>Владеет элементарными основами оказания скорой медицинской помощи</p> <p>Знает теоретические основы лечения без понимания глубоких механизмов патогенеза заболеваний</p> <p>Умеет назначит лечение некоторых видов заболеваний без объяснения фармакокинетики лекарственных средств</p>	<p>Владеет отдельными видами оказания скорой медицинской помощи</p> <p>Знает теоретические основы лечения с объяснением некоторых глубинных механизмов патогенеза заболеваний</p> <p>Умеет назначить лекарства в лечении некоторых заболеваний без объяснения подробного механизма действия лекарств и их побочного действия</p>
---	---	---	--	---	--	--

<p>Второй этап (уровень): Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании общеврачебной медицинской помощи.</p>	<p>сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством.</p>	<p>Владеет элементарными видами оказания медицинской помощи</p>	<p>Владеет отдельными видами оказания первичной медицинской помощи без разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии</p>	<p>Владеет отдельными видами оказания первичной медицинской помощи без разработки обоснованной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, без выделения отдельных групп общеклинических синдромов</p>	<p>Владеет отдельными видами оказания первичной медицинской помощи без разработки обоснованной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, с выделением отдельных групп общеклинических синдромов, без учета фармакокинетики лекарственных средств</p>	<p>Владеет отдельными видами оказания первичной медицинской помощи без разработки обоснованной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, с выделением отдельных групп общеклинических синдромов, с учетом фармакокинетики лекарственных средств</p>
	<p>Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; планирования и организации лечебного процесса. разработки обоснованной схемы современной этиотропной,</p>					

	<p>патогенетической и симптоматической терапии заболеваний.</p> <p>Знать: современные методы лечения заболеваний; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в общеврачебной практике; особенности лечения заболеваний у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;</p> <p>Уметь: разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать лечебную тактику при терапии больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения ; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение соматических</p>	<p>Частично знает</p>	<p>Знает современные методы лечения без основ клинической фармакологии</p>	<p>Знает современные методы лечения с частичным объяснением отдельных механизмов лекарственных препаратов</p>	<p>Знает современные методы лечения с частичным объяснением отдельных механизмов лекарственных препаратов без определения общей схемы лекарственной терапии</p>	<p>Знает современные методы лечения с объяснением отдельных механизмов лекарственных препаратов без определения общей схемы лекарственной терапии</p>
--	---	-----------------------	--	---	---	---

	<p>больных, лиц молодого и пожилого возраста; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых состояниях в общеврачебной практике; провести комплексное лечение больного общеврачебного профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия; проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</p>	<p>Частично умеет</p>	<p>Умеет разработать отдельные схемы лечения</p>	<p>Умеет разработать отдельные схемы лечения заболевания, но без сопутствующих заболеваний других органов и систем</p>	<p>Умеет разработать схемы лечения заболеваний, но без сопутствующих заболеваний других органов и систем органов</p>	<p>Умеет разработать схемы лечения заболеваний, с отдельными сопутствующими заболеваниями других органов и систем органов</p>
--	---	-----------------------	--	--	--	---

<p>Третий этап (уровень): Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании общеврачебной медицинской помощи</p>	<p>Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; планирования и организации лечебного процесса; разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии заболеваний; выделения в состоянии больного группы клинических симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии; обеспечения у больному поддерживающего и противорецидивного лечения;</p>	<p>Владеет навыками оказания первой медицинской помощи на</p>	<p>Владеет навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном</p>	<p>Владеет навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе с участием в</p>	<p>Владеет навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе с участием в скорой медицинской</p>	<p>Владеет навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе с участием в</p>
--	---	---	--	---	--	---

	<p>транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знать: современные методы лечения заболеваний; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в общеврачебной практике; особенности лечения заболеваний у женщин, лиц молодого и пожилого возраста; основные принципы лечения неотложных состояний в общеврачебной практике; общую соматическую терапию и частные виды терапии распространенных заболеваний; основные принципы фито и рефлексотерапии в общеврачебной практике; клинику ремиссий и рецидивов .</p> <p>Уметь:</p>	<p>догоспитальном этапе.</p> <p>Знает современные методы лечения, но без основ клинической фармакологии</p>	<p>этапе с участием в оказании скорой медицинской помощи, без состояний требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>оказании скорой медицинской помощи, при наличии состояний требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>помощи, при наличии состояний требующих срочного медицинского вмешательства с частичной схемой обоснованной терапии</p>	<p>оказании скорой медицинской помощи, при наличии состояний требующих срочного медицинского вмешательства с полной схемой обоснованной терапии с учетом фармакокинетики лекарственных средств и их взаимодействия</p>
--	--	---	---	--	--	--

	<p>разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать лечебную тактику при терапии больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством.</p>	<p>Умеет</p>	<p>Знает современные методы лечения, с частичными основами клинической фармакологии без учета фармакокинетик и лекарственных средств</p> <p>Умеет разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать лечебную тактику при терапии больного с</p>	<p>Знает современные методы лечения, с частичными основами клинической фармакологии с учетом фармакокинетики лекарственных средств, применяемых в общеврачебной практике без учета возраста и пола больных</p> <p>Умеет разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать лечебную тактику при терапии больного с</p>	<p>Знает современные методы лечения, с частичными основами клинической фармакологии с учетом фармакокинетики лекарственных средств, применяемых в общеврачебной практике с учетом возраста и пола больных, без основных принципов лечения неотложных состояний</p> <p>Умеет разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать лечебную тактику при терапии больного с сопутствующим поражением сердечно-</p>	<p>Знает современные методы лечения, с частичными основами клинической фармакологии с учетом фармакокинетики лекарственных средств, применяемых в общеврачебной практике с учетом возраста и пола больных, с учетом основных принципов лечения неотложных состояний и прогноза болезни</p> <p>Умеет разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать лечебную тактику при терапии больного с</p>
--	--	--------------	---	---	--	---

			<p>тактику при терапии больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения ; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение соматических больных, лиц молодого и пожилого возраста; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в</p>	<p>сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения ; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение соматических больных, лиц молодого и пожилого возраста; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых</p>	<p>сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения ; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение соматических больных, лиц молодого и пожилого возраста; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых состояниях в общеврачебной практике; провести комплексное лечение больного общеврачебного профиля без учета психопатологического и соматического состояния пациента, без включения режима, диеты и других мероприятий.</p>	<p>сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения ; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение соматических больных, лиц молодого и пожилого возраста; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых</p>
--	--	--	--	---	--	---

			<p>общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых состояниях в общей врачебной практике;</p> <p>провести комплексное лечение больного общего профиля</p>	<p>состояниях в общей врачебной практике; провести комплексное лечение больного общего профиля без учета психопатологического и соматического состояния пациента.</p>		<p>состояниях в общей врачебной практике; провести комплексное лечение больного общего профиля без учета психопатологического и соматического состояния пациента, с включением режима, диеты и других мероприятий.</p>
--	--	--	---	---	--	--

ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-7 связана с целым рядом профессиональных компетенций. ПК-7 может быть рассмотрена в связи с другими профессиональными компетенциями: ПК-5 (Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем); ПК-6 (Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании общеврачебной медицинской помощи); ПК-1 (Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания) и ПК-12 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30)	2 (31-59)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (уровень): Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	Владеть: навыками реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания, закрытого массажа сердца.	Не владеет	Частично владеет теоретическими навыками	Владеет теоретическими навыками с отдельными элементами практики	Владеет теоретическими навыками без широкого практического применения	Владеет теоретическими навыками без широкого практического применения в экстремальных условиях
	Знать:	Не знает	Частично знает	Частично знает некоторые виды	Знает отдельные виды теоретической	Знает теоретические основы оказания

<p>Второй этап (уровень): Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.</p>	<p>основы оказания различных видов медицинской помощи поражённому населению.</p> <p>Уметь: квалифицированно использовать медицинские средства защиты; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>Владеть: навыками реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, а также транспортной иммобилизации, наложения и контроля жгута.</p>	<p>Не умеет</p> <p>Владеет некоторыми навыками реанимационных стандартов.</p>	<p>Частично умеет</p> <p>Владеет навыками реанимационных стандартов, но по отдельным видам реанимации</p>	<p>оказания медицинской помощи</p> <p>Умеет использовать некоторые медицинские средства защиты</p> <p>Владеет навыками реанимационных стандартов по одному или двум видам реанимации</p>	<p>медицинской помощи населению</p> <p>Умеет использовать медицинские средства защиты, но не умеет проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия</p> <p>Владеет несколькими видами реанимационных мероприятий, но не в экстремальных условиях</p>	<p>медицинской помощи поражённому населению</p> <p>Умеет использовать медицинские средства защиты с частичным понятием проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий</p> <p>Владеет несколькими видами реанимационных мероприятий, но не в экстремальных условиях, без транспортной иммобилизации.</p>
--	---	---	---	--	--	--

<p>Третий этап (уровень): Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.</p>	<p>Знать: основы оказания различных видов медицинской помощи поражённому населению; основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>Уметь: квалифицированно использовать медицинские средства защиты; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; выявлять симптомы поражения отравляющих веществ и химических средств.</p> <p>Владеть: навыками реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, а также транспортной иммобилизации, наложения и контроля жгута, способами остановки кровотечения,</p>	<p>Знает некоторые виды медицинской помощи поражённому населению</p> <p>Умеет использовать медицинские средства защиты, без проведения санитарно-гигиенических мероприятий.</p> <p>Владеет некоторыми навыками реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, а также</p>	<p>Знает некоторые виды медицинской помощи поражённому населению без знания основ организации</p> <p>Умеет использовать медицинские средства защиты с частичным проведением санитарно-гигиенических мероприятий</p> <p>Владеет навыками реанимационных стандартов по всем видам реанимационных мероприятий, но без проведения противошоковых мероприятий</p>	<p>Знает виды медицинской помощи поражённому населению без организационных мероприятий</p> <p>Умеет использовать медицинские средства защиты с проведением санитарно-гигиенических мероприятий без выявления симптомов поражения БОВ и химических средств</p> <p>Владеет навыками реанимационных стандартов по всем видам реанимационных мероприятий, с проведением некоторых видов противошоковых мероприятий</p>	<p>Знает виды медицинской помощи поражённому населению с частичными организационными мероприятиями</p> <p>Умеет использовать медицинские средства защиты с проведением санитарно-гигиенических мероприятий с выявления отдельных симптомов поражения БОВ и химических средств</p> <p>Владеет навыками реанимационных стандартов по всем видам реанимационных мероприятий, с проведением противошоковых мероприятий, но без прогностических и профилактических мероприятий</p>	<p>Знает виды медицинской помощи поражённому населению с некоторыми организационными мероприятиями</p> <p>Умеет использовать медицинские средства защиты с проведением санитарно-гигиенических мероприятий с выявлением симптомов поражения БОВ и химических средств</p> <p>Владеет навыками реанимационных стандартов по всем видам реанимационных мероприятий, с проведением противошоковых мероприятий, с определением прогностических и</p>
--	--	---	--	--	---	---

	<p>противошоковыми мероприятиями.</p> <p>Знать: основы оказания различных видов медицинской помощи поражённому населению; основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени; организацию и порядок проведения эвакуации населения и лечебных учреждений; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации; средства индивидуальной защиты от радиоактивных веществ, химических и биологических средств; основы оценки химической и радиационной обстановки; принципы организации радиационного и химического контроля; основные</p>	<p>транспортной иммобилизации, наложения и контроля жгута, способами остановки кровотечения, противошоковыми мероприятиями</p> <p>Знает основы оказания медицинской помощи поражённому населению с некоторыми элементами основ организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий</p>	<p>Знает основы оказания медицинской помощи поражённому населению с некоторыми с основами организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий, но не в экстремальных полевых условиях</p>	<p>Знает основы оказания медицинской помощи поражённому населению с некоторыми с основами организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий, но не в экстремальных полевых условиях и без проведения мероприятий по специальной обработке населения</p>	<p>Знает основы оказания медицинской помощи поражённому населению с некоторыми с основами организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий, в экстремальных полевых условиях, но без проведения мероприятий по специальной обработке населения</p>	<p>профилактических мероприятий</p> <p>Знает основы оказания медицинской помощи поражённому населению с некоторыми с основами организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий, в экстремальных полевых условиях, с проведением мероприятий по специальной обработке населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации</p>
--	---	---	--	--	--	---

	<p>мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения</p> <p>Уметь: квалифицированно использовать медицинские средства защиты; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; выявлять симптомы поражения отравляющих веществ и химических средств, проводить медицинскую сортировку поражений и назначить основные схемы помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации в объеме первой врачебной помощи.</p>	<p>Умеет квалифицированно использовать медицинские средства защиты, без проведения санитарно-гигиенических мероприятий</p>	<p>Умеет квалифицированно использовать медицинские средства защиты, с проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий</p>	<p>Умеет квалифицированно использовать медицинские средства защиты, с проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражений, без выявления симптомов поражения БОВ и химических средств, но не умеет проводить медицинскую сортировку больных</p>	<p>Умеет квалифицированно использовать медицинские средства защиты, с проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражений, без выявления симптомов поражения БОВ и химических средств, умеет проводить медицинскую сортировку больных</p>	<p>Умеет квалифицированно использовать медицинские средства защиты, с проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражений, без выявления симптомов поражения БОВ и химических средств, умеет проводить медицинскую сортировку больных и назначить основные схемы помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации в объеме первой врачебной помощи</p>
--	---	--	--	---	---	--

ПК-8

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с общеврачебной патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-8 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-8 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний в общеврачебной практике. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании общеврачебной медицинской помощи (ПК-6).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-8) – I	Знать: общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения в соответствии с нозологическими формами заболеваний; этические нормы применения лекарственных средств, как при апробации новых, так и зарегистрированных;	Не знает	Не имеет четкого представления об этические нормах применения лекарственных средств	Знает общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения в соответствии с нозологическими формами заболеваний и этические нормы применения лекарственных средств	Понимает общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения в соответствии с нозологическими формами заболеваний и этические нормы применения лекарственных средств
	Уметь: организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору лекарственных средств, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам; - проводить контроль использования лекарственных средств в медицинском учреждении, сроков их годности, соблюдения совместимости, соблюдения правил хранения	Не умеет	Умеет организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору лекарственных средств, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам	Умеет конкретизировать роль контроля использования лекарственных средств в медицинском учреждении, сроков их годности, соблюдения совместимости, соблюдения правил хранения	Умеет конкретизировать и анализировать роль контроля использования лекарственных средств в медицинском учреждении, сроков их годности, соблюдения совместимости, соблюдения правил хранения
	Владеть:	Не владеет	Владеет навыками рациональной фармакотерапии с учетом	Владеет на достаточном уровне рациональной фармакотерапии с	Свободно владеет навыками рациональной фармакотерапии

	основами рациональной фармакотерапии с учетом тяжести течения заболевания, состояния функциональных систем, генетических и возрастных особенностей, данных лекарственного фармакокинетического мониторинга;	владеет	тяжести течения заболевания, состояния функциональных систем, генетических и возрастных особенностей, данных лекарственного фармакокинетического мониторинга;	учетом тяжести течения заболевания, состояния функциональных систем, генетических и возрастных особенностей, данных лекарственного фармакокинетического мониторинга	с учетом тяжести течения заболевания
Второй этап (ПК-8) -II	Знать: формы информации о новых лекарственных средствах с учетом эффективности, режима дозирования, взаимодействия и побочного действия;	Не знает	Не имеет четкого представления о новых лекарственных средствах	Знает особенности новых лекарственных средствах с учетом эффективности, режима дозирования	Свободно ориентируется в новых лекарственных средствах с учетом эффективности, режима дозирования, взаимодействия и побочного действия
	Уметь: оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового лекарственного средства	Не умеет	Умеет оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия	Умеет аргументировать выбор комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия	Умеет интерпретировать основные варианты комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового лекарственного средства
	Владеть: методами коррекции фармакотерапии пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных препаратов или отмечена резистентность к проводимой	Не владеет	Владеет навыками коррекции фармакотерапии пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных препаратов	Владеет на достаточной уровне навыками коррекции фармакотерапии пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных препаратов или отмечена резистентность к проводимой	Свободно владеет навыками коррекции фармакотерапии пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных препаратов или отмечена резистентность к проводимой

	фармакотерапии;			фармакотерапии	фармакотерапии
Третий этап (ПК-8)-III	Знать: основные клинико-фармакологические характеристики лекарственных препаратов, применяемых в широкой медицинской практике; - побочные действия лекарственных средств, прогнозируемые и непрогнозируемые, пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС	Не знает	Не имеет четкого представления об основных клинико-фармакологических характеристиках лекарственных препаратов, применяемых в широкой медицинской практике	Знает побочные действия лекарственных средств, прогнозируемые и непрогнозируемые, пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС	Знает и анализирует побочные действия лекарственных средств, прогнозируемые и непрогнозируемые, пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС
	Уметь: проводить фармакотерапию врачам стационара и поликлиники с учетом тяжести течения заболевания, состоянием функциональных систем, биоритма, генетического фона, возраста, физиологических состояний, особенностей фармакокинетики	Не умеет	Умеет побочные действия лекарственных средств, прогнозируемые и непрогнозируемые, пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС	Умеет обосновать принципы этиотропной и таргентной терапии на основании биопсийного заключения	Умеет обосновать принципы этиотропной и таргентной терапии с учетом тяжести течения заболевания, состоянием функциональных систем, биоритма, генетического фона, возраста, физиологических состояний, особенностей фармакокинетики
	Владеть: основами работы клинико-экспертной комиссии. - методами ведомственной экспертизы качества проведенной фармакотерапии	Не владеет	Владеет навыками работы клинико-экспертной комиссии	Владеет на достаточном уровне навыками работы клинико-экспертной комиссии и методами ведомственной экспертизы качества проведенной фармакотерапии	Свободно владеет навыками работы клинико-экспертной комиссии и методами ведомственной экспертизы качества проведенной фармакотерапии

ПК-9

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-9 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-9 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний в общеврачебной практике. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-9) – I	Знать: особенности деятельности андрагога как организатора обучения взрослых; социально-психологические особенности и методы обучения взрослых	Не знает	Не имеет четкого представления о социально-психологических особенностях и методах обучения взрослых	Знает особенности деятельности андрагога как организатора обучения взрослых и методы обучения взрослых	Понимает особенности и методы обучения взрослых
	Уметь: отбирать эффективные методы управления коллективом организации; проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Не умеет	Умеет отбирать эффективные методы управления коллективом организации	Умеет проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать результаты оценки образовательного процесса
	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего	Не владеет	Владеет навыками технологии проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или	Владеет на достаточном уровне технологией проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или	Свободно владеет навыками технологии проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского

	медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам		среднего и высшего фармацевтического образования	среднего и высшего фармацевтического образования	образования или среднего и высшего фармацевтического образования
Второй этап (ПК-9) -II	Знать: технологии педагогического проектирования	Не знает	Не имеет четкого представления о технологии педагогического проектирования	Знает особенности технологии педагогического проектирования	Свободно ориентируется в технологиях педагогического проектирования
	Уметь: организовывать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Не умеет	Умеет организовывать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Умеет организовывать образовательный процесс в медицинских учреждениях для обучения персонала формирования у пациентов мотивации	Умеет интерпретировать полученные результаты обучения медицинского персонала и пациентов со злокачественными новообразованиями
	Владеть: технологиями организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Не владеет	Владеет навыками организации образовательного процесса	Владеет на достаточном уровне навыками организации образовательного процесса	Свободно владеет навыками организации образовательного процесса
Третий этап (ПК-9) III	Знать: технологии организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского	Не знает	Не имеет четкого представления о технологии организации образовательного процесса	Знает технологии организации образовательного процесса	Знает и анализирует технологию оценки эффективности образовательного процесса

	образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; –технологию оценки эффективности образовательного процесса				
	Уметь: оценивать эффективность образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Не умеет	Умеет оценивать эффективность образовательного процесса	Умеет обосновать результаты оценки эффективности образовательного процесса	Умеет интерпретировать результаты оценки эффективности образовательного процесса
	Владеть: технологией оценки эффективности образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Не владеет	Владеет навыками оценки эффективности образовательного процесса	Владеет на достаточном уровне навыками оценки эффективности образовательного процесса	Свободно владеет навыками оценки эффективности образовательного процесса.

ПК-10

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-10 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-10 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний в общеврачебной практике. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании общеврачебной медицинской помощи (ПК-6).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-10) – I	Знать: понятия и методы доказательной медицины; статистический аппарат для интерпретации данных по доказательной медицине	Не знает	Не имеет четкого представления о методах доказательной медицины	Знает основные принципы статистического аппарата и методов доказательной медицины	Понимает и интерпретирует данные доказательной медицины
	Уметь: применять статистический аппарат для интерпретации данных по доказательной медицине	Не умеет	Умеет применять статистический аппарат для интерпретации данных по доказательной медицине	Умеет конкретизировать роль статистического аппарата для интерпретации данных по доказательной медицине	Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать роль статистического аппарата для интерпретации данных по доказательной медицине
	Владеть: Навыками оформления результатов статистических данных	Не владеет	Владеет навыками оформления результатов статистических данных	Владеет на достаточном уровне навыками оформления результатов статистических данных	Свободно владеет навыками оформления результатов статистических данных
Второй этап (ПК-10) -II	Знать: рандомизированные клинические исследования; источники данных по доказательной медицине	Не знает	Не имеет четкого представления о рандомизированных клинических исследованиях	Знает особенности рандомизированных клинических исследований	Свободно ориентируется в клинических исследованиях и возможностях
	Уметь: организовать рандомизированные клинические исследования	Не умеет	Умеет оформлять этапы рандомизированных исследований	Умеет аргументировать основные этапы рандомизированных исследований	Умеет интерпретировать основные варианты рандомизированных исследований

	Владеть: навыками обоснования принципов рандомизированных исследований	Не владеет	Владеет навыками обоснования принципов рандомизированных исследований	Владеет на достаточной уровне навыками рандомизированных исследований	Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации при рандомизированных исследованиях
Третий этап (ПК-10) -III	Знать: прикладные аспекты доказательной медицины; современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины;	Не знает	Не имеет четкого представления о прикладных аспектах доказательной медицины	Знает современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины	Знает и анализирует данные современной клинической диагностики с позиции доказательной медицины
	Уметь: использовать профилактическую медицину с позиций доказательной медицины	Не умеет	Умеет использовать профилактическую медицину с позиций доказательной медицины	Умеет обосновать профилактическую медицину с позиций доказательной медицины	Умеет интерпретировать результаты профилактическую медицины с позиции доказательной медицины
	Владеть: навыком аргументации собственного мнения; –навыком участия в профессиональной дискуссии	Не владеет	Владеет навыками аргументирования собственного мнения	Владеет на достаточном уровне навыками аргументации собственного мнения; –навыком участия в профессиональной дискуссии.	Свободно владеет навыками аргументации собственного мнения; –навыком участия в профессиональной дискуссии

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-11 связана с целым рядом профессиональных компетенций. ПК-11 может быть рассмотрена в связи с другими профессиональными компетенциями: ПК-2 (Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения); и ПК-4 (Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30)	2 (31-59)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (уровень): Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Владеть: теоретическими навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Не владеет	Частично владеет	Владеет теоретически некоторыми методами оценки качества оказания медицинской помощи	Владеет теоретически методами оценки качества оказания медицинской помощи	Владеет теоретически методами оценки качества оказания медицинской помощи без использования медико-статистических показателей
	Знать: теоретические методы оценки качества оказания медицинской помощи без использования основных	Не знает	Частично знает	Знает теоретически некоторые методы оценки качества оказания	Знает теоретически методы оценки качества оказания медицинской помощи	Знает теоретически методы оценки качества оказания медицинской помощи без

<p>Второй этап (уровень): Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p>медико-статистических показателей;</p> <p>Уметь: использовать законодательство Российской Федерации и Кыргызской Республики во врачебной практике.</p> <p>Владеть: теоретическими навыками оценки качества оказания медицинской помощи без использования основных медико-статистических показателей.</p> <p>Знать: теоретические и практические методы оценки качества оказания медицинской помощи без использования основных</p>	<p>Не умеет</p> <p>Частично владеет</p> <p>Частично знает</p>	<p>Частично умеет</p> <p>Владеет некоторыми навыками</p> <p>Знает отдельные методы оценки качества оказания медицинской помощи</p>	<p>медицинской помощи</p> <p>Умеет использовать некоторые аспекты законодательства РФ и КР</p> <p>Владеет теоретически отдельными навыками</p> <p>Знает отдельные методы оценки качества оказания медицинской помощи без</p>	<p>Умеет использовать некоторые аспекты законодательства РФ и КР без практического применения ее положений</p> <p>Владеет теоретическими навыками без использования медико-статистических показателей</p> <p>Знает методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием отдельных медико-</p>	<p>использования медико-статистических показателей</p> <p>Умеет использовать некоторые аспекты законодательства РФ и КР без практического применения инструктивно-методической документации принятой в общеврачебной службе</p> <p>Владеет теоретическими навыками с использованием отдельных медико-статистических показателей</p> <p>Знает методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием</p>
--	---	---	--	--	--	--

<p>Третий этап (уровень): Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p>медико-статистических показателей;</p> <p>Уметь: использовать законодательство Российской Федерации и Кыргызской Республики и инструктивно-методическую документацию, используемую во врачебной практике.</p> <p>Владеть: теоретическими и практическими навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>Знать: теоретические и практические методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p>	<p>Частично умеет</p> <p>Владеет навыками оценки качества медицинской помощи с использованием отдельных медико-статистических показателей</p> <p>Знает навыки оценки качества медицинской помощи с использованием отдельных медико-</p>	<p>Умеет использовать отдельные положения законодательств а РФ и КР</p> <p>Владеет навыками оценки качества медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей</p> <p>Знает навыки оценки качества медицинской помощи с использованием отдельных медико-</p>	<p>использования основных медико-статистических показателей</p> <p>Умеет использовать отдельные положения законодательства РФ и КР без соответствующей инструктивно-методической документации</p> <p>Владеет навыками оценки качества медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей, без анализа</p> <p>Знает навыки оценки качества медицинской помощи с использованием медико-</p>	<p>статистических показателей</p> <p>Умеет использовать отдельные положения законодательства РФ и КР с некоторыми нюансами инструктивно-методической документации</p> <p>Владеет навыками оценки качества медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей с анализом, но без прогноза</p> <p>Знает навыки оценки качества медицинской помощи с использованием медико-статистических</p>	<p>некоторых медико-статистических показателей</p> <p>Умеет использовать отдельные положения законодательства РФ и КР с некоторыми положениями инструктивно-методической документации</p> <p>Владеет навыками оценки качества медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей с анализом и прогнозом</p> <p>Знает навыки оценки качества медицинской помощи с использованием медико-</p>
--	---	---	---	--	---	--

	<p>Уметь: использовать законодательство Российской Федерации и Кыргызской Республики и инструктивно-методическую документацию, принятую во врачебной практике, а также в общеврачебной практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций общеврачебного профиля;</p>	<p>статистических показателей</p> <p>Умеет использовать отдельные положения законодательств РФ и КР</p>	<p>статистических показателей</p> <p>Умеет использовать положения законодательств РФ и КР с отдельными положениями инструктивно-методической документации</p>	<p>статистических показателей, без анализа</p> <p>Умеет использовать положения законодательства РФ и КР с отдельными положениями инструктивно-методической документации используемые в общеврачебной практике</p>	<p>показателей с анализом, но без прогноза</p> <p>Умеет использовать положения законодательства РФ и КР с отдельными положениями инструктивно-методической документации используемые в общеврачебной практике, но не может полностью оценивать эффективность работы медицинских организаций общеврачебного профиля</p>	<p>статистических показателей с анализом и прогнозом</p> <p>Умеет использовать положения законодательства РФ и КР с положениями инструктивно-методической документации используемые в общеврачебной практике и может полностью оценивать эффективность работы медицинских организаций общеврачебного профиля.</p>
--	---	---	---	---	--	---

ПК-12

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-12 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-12 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний в общеврачебной практике. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-12) – I	Знать: систему профилактических и организационных мероприятий, направленных на предотвращение и раннее выявление кардиологических заболеваний в военное и мирное время	Не знает	Не имеет четкого представления о системе профилактических и организационных мероприятий, направленных на предотвращение и раннее выявление заболеваний в военное и мирное время	Знает основные принципы профилактики и организационные мероприятия по раннему выявлению заболеваний	Понимает причины и факторы развития заболеваний, систему профилактических и организационных мероприятий
	Уметь: проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз; назначать наиболее оптимальные схемы лечения заболеваний	Не умеет	Умеет проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз	Умеет конкретизировать роль дифференциальной диагностики и выбирать наиболее оптимальные схемы лечения заболеваний	Умеет конкретизировать и анализировать роль наиболее оптимальных схем лечения заболеваний
	Владеть: методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования морфологических, биохимических, иммунологических, показателей	Не владеет	Владеет методикой оценки результатов лабораторных методов исследования	Владеет на достаточном уровне методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования	Свободно владеет методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования

	<p>крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, кислотно-основного состава крови</p>				
<p>Второй этап (ПК-12) -II</p>	<p>Знать: классификацию препаратов для лечения наиболее часто встречающихся осложнений; основные схемы в лечении распространенных форм заболеваний</p>	<p>Не знает</p>	<p>Не имеет четкого представления о классификации препаратов для лечения наиболее часто встречающихся осложнений; основных схем в лечении распространенных форм заболеваний</p>	<p>Знает классификацию препаратов и основные схемы лечения заболеваний</p>	<p>Свободно ориентируется в схемах лечения заболеваний</p>
	<p>Уметь: проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку; распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Умеет проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку</p>	<p>Умеет распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания</p>	<p>Умеет интерпретировать основные результаты функциональных, лабораторных и инструментальных методов исследования и выявлять осложнения клинического течения</p>
	<p>Владеть: трактовкой результатов функционального исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, почек и мочевой системы, печени, центральной нервной системы, вегетативного статуса и др.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Владеет трактовкой результатов функционального исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, почек и мочевой системы, печени, центральной нервной системы, вегетативного статуса и др.</p>	<p>Владеет на достаточной уровне трактовкой результатов функционального исследования и определять максимально быстрый метод диагностики</p>	<p>Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации полученной при диагностике заболеваний</p>

Третий этап (ПК-12)-III	Знать: молекулярно-генетические особенности заболеваний, принципы диспансеризации больных ощеврачебного профиля	Не знает	Не имеет четкого представления о молекулярно-генетических особенностях заболеваний.	Знает патогенез заболеваний, с учетом стремительного развития молекулярной генетики	Знает и анализирует данные молекулярно-генетических исследований, организацию всех видов лабораторий в военное и мирное время
	Уметь: выбрать тактику ведения больного с учетом индивидуальных особенностей и клинического течения заболевания; участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов диагностики и лечения заболеваний	Не умеет	Умеет выбрать тактику ведения больного с учетом индивидуальных особенностей и клинического течения заболевания	Умеет обосновать принципы диспансеризации и ведения больного учетом индивидуальных особенностей и клинического течения в военное и мирное время	Умеет интерпретировать результаты основных методов лабораторной и функциональной диагностики, выбирать наиболее оптимальный метод лечения в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеть: навыками назначения лечебных мероприятий в соответствии с принятыми в базовом медицинском учреждении программами помощи заболеваний	Не владеет	Владеет навыками аргументирования собственного мнения при назначении лечебных мероприятий в базовом учреждении и чрезвычайных ситуациях	Владеет на достаточном уровне навыками аргументирования собственного мнения при назначении лечебных мероприятий в базовом учреждении и чрезвычайных ситуациях, организации лечебного учреждения	Свободно владеет навыками аргументирования собственного мнения при назначении лечебных мероприятий в базовом учреждении и чрезвычайных ситуациях, организации лечебного учреждения

ДПК-1. Готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в неотложной общеврачебной помощи в условиях стационара

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ДПК-1 связана с целым рядом профессиональных компетенций. ДПК-1 может быть рассмотрена в связи с другими профессиональными компетенциями: ПК-5 (Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем). ПК-1 (Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания) и ПК-6 (Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании общеврачебной медицинской помощи).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Этап (уровень) освоения (ДПК-1)	Владеть: навыками планирования и организации лечебного процесса; выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и	Не владеет: навыками планирования и организации лечебного процесса; выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и	Владеет: некоторыми навыками планирования и организации лечебного процесса; выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики	Владеет: отдельными навыками планирования и организации лечебного процесса; выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и	Владеет: навыками планирования и организации лечебного процесса; выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и

	<p>возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; мониторинга эффективности терапии больных; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знать: основные принципы лечения неотложных состояний в общеврачебной практике; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в общеврачебной практике; особенности лечения заболеваний у женщин,</p>	<p>возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; мониторинга эффективности терапии больных; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Не знает: основные принципы лечения неотложных состояний в общеврачебной практике; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в общеврачебной практике; особенности лечения заболеваний у женщин,</p>	<p>применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; мониторинга эффективности терапии больных; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знает некоторые основные принципы лечения неотложных состояний в общеврачебной практике; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в общеврачебной практике; особенности лечения заболеваний у женщин,</p>	<p>возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; мониторинга эффективности терапии больных; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знает: отдельные аспекты основных принципов лечения неотложных состояний в общеврачебной практике; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в общеврачебной практике; особенности лечения заболеваний у женщин, лиц молодого и пожилого возраста.</p>	<p>возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; мониторинга эффективности терапии больных; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знает: основные принципы лечения неотложных состояний в общеврачебной практике; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в общеврачебной практике; особенности лечения заболеваний у женщин,</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>лиц молодого и пожилого возраста.</p> <p>Уметь: обосновать лечебную тактику при терапии больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых неотложных состояниях в общеврачебной практике; оценить эффективность лечения;</p>	<p>лиц молодого и пожилого возраста.</p> <p>Не умеет: обосновать лечебную тактику при терапии больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых неотложных состояниях в общеврачебной практике; оценить эффективность лечения;</p>	<p>лиц молодого и пожилого возраста.</p> <p>Умеет: частично обосновать лечебную тактику при терапии больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых неотложных состояниях в общеврачебной практике; оценить эффективность лечения;</p>	<p>Умеет: обосновать неполную лечебную тактику при терапии больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать отдельные показания к назначению больному лекарственных средств; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых неотложных состояниях в общеврачебной практике; частично оценить эффективность лечения;</p>	<p>лиц молодого и пожилого возраста.</p> <p>Умеет: обосновать лечебную тактику при терапии больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых неотложных состояниях в общеврачебной практике; оценить эффективность лечения;</p>
--	---	--	--	--	---

ДПК-2. Готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в общеврачебной помощи в условиях амбулаторно-поликлинического приема

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ДПК-2 связана с целым рядом профессиональных компетенций. ДПК-2 может быть рассмотрена в связи с другими профессиональными компетенциями: ПК-5 (Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем). ПК-1 (Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания) и ПК-6 (Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании общеврачебной медицинской помощи).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Этап (уровень) освоения (ДПК-2)	Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;	Не владеет: навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского	Владеет: некоторыми навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского	Владеет: отдельными навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;	Владеет: навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

	<p>планирования и организации лечебного процесса; разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии; обеспечения поддерживающего и противорецидивного лечения; участия врача общей практики в терапевтическом</p>	<p>вмешательства; планирования и организации лечебного процесса; разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии; обеспечения поддерживающего и противорецидивного лечения; участия врача общей практики в</p>	<p>вмешательства; планирования и организации лечебного процесса; разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии; обеспечения поддерживающего и противорецидивного лечения; участия врача общей практики в</p>	<p>планирования и организации лечебного процесса; разработки обоснованной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии; обеспечения поддерживающего и противорецидивного лечения; участия врача общей практики в терапевтическом процессе мониторинга эффективности терапии больных с различными заболеваниями; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p>	<p>планирования и организации лечебного процесса; разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии; обеспечения поддерживающего и противорецидивного лечения; участия врача общей практики в терапевтическом</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>процессе мониторинга эффективности терапии больных с различными заболеваниями; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знать: современные методы лечения заболеваний; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в общей врачебной практике; особенности лечения заболеваний у женщин, лиц молодого и пожилого возраста; общую соматотерапию и частные виды терапии болезней ; основные принципы фито и рефлексотерапии в общей врачебной практике; клинику ремиссий и рецидивов при заболеваниях;</p> <p>Уметь: разработать обоснованную схему современной этиотропной,</p>	<p>терапевтическом процессе мониторинга эффективности терапии больных с различными заболеваниями; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Не знает: современные методы лечения заболеваний; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в общей врачебной практике; особенности лечения заболеваний у женщин, лиц молодого и пожилого возраста; общую соматотерапию и частные виды терапии болезней ; основные принципы фито и рефлексотерапии в общей врачебной практике; клинику ремиссий и рецидивов при заболеваниях;</p> <p>Не умеет:</p>	<p>терапевтическом процессе мониторинга эффективности терапии больных с различными заболеваниями; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знает некоторые современные методы лечения заболеваний; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в общей врачебной практике; особенности лечения заболеваний у женщин, лиц молодого и пожилого возраста; общую соматотерапию и частные виды терапии болезней ; основные принципы фито и рефлексотерапии в общей врачебной практике; клинику ремиссий и рецидивов при заболеваниях;</p> <p>Умеет: частично</p>	<p>Знает: отдельные аспекты методов лечения заболеваний; основ клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в общей врачебной практике; особенности лечения заболеваний у женщин, лиц молодого и пожилого возраста; общей соматотерапии и частные виды терапии болезней ; основные принципы фито и рефлексотерапии в общей врачебной практике; клинику ремиссий и рецидивов при заболеваниях;</p> <p>Умеет: разработать отдельные схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; частично обосновать показания к назначению большого лекарственных</p>	<p>процессе мониторинга эффективности терапии больных с различными заболеваниями; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знает: современные методы лечения заболеваний; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в общей врачебной практике; особенности лечения заболеваний у женщин, лиц молодого и пожилого возраста; основные принципы лечения неотложных состояний в общей врачебной практике; общую соматическую терапию и частные виды терапии распространенных заболеваний; основные принципы фито и рефлексотерапии в общей врачебной</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>патогенетической и симптоматической терапии; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения ; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных женщин , лиц молодого и пожилого возраста; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; провести комплексное лечение больного общеврачебного профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию,</p>	<p>разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения ; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных женщин , лиц молодого и пожилого возраста; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; провести комплексное лечение больного общеврачебного профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и</p>	<p>разработать схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения ; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных женщин , лиц молодого и пожилого возраста; не умеет реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; провести комплексное лечение больного общеврачебного профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей</p>	<p>средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения ; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных женщин , лиц молодого и пожилого возраста; частично реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; провести комплексное лечение больного общеврачебного профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия; проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;</p>	<p>практике; клинику ремиссий и рецидивов .</p> <p>Умеет: разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать лечебную тактику при терапии больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения ; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение соматических больных, лиц молодого и пожилого возраста; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>реабилитационные мероприятия; проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</p>	<p>поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия; проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</p>	<p>терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия; проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</p>	<p>оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</p>	<p>определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых состояниях в общеврачебной практике; провести комплексное лечение больного общеврачебного профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия; проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</p>
--	---	---	--	---	---

ДПК-3. Готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в общеврачебной помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ДПК-3 связана с целым рядом профессиональных компетенций. ДПК-3 может быть рассмотрена в связи с другими профессиональными компетенциями: ПК-5 (Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем). ПК-1 (Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания), ПК-6 (Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании общеврачебной медицинской помощи), ДПК-1 (Готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в неотложной общеврачебной помощи в условиях стационара) и ДПК-2 (Готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в общеврачебной помощи в условиях амбулаторно-поликлинического приема).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Этап (уровень) освоения (ДПК-3)	Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; участие в оказании скорой медицинской помощи	Не владеет: навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; участие в оказании	Владеет: некоторыми навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; участие в оказании	Владеет: отдельными навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; участие в оказании скорой	Владеет: навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; участие в оказании

	<p>помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; планирования и организации лечебного процесса; разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии заболеваний у детей выделения в состоянии больного группы патологический симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств у детей ; выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии; обеспечения поддерживающего и</p>	<p>скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; планирования и организации лечебного процесса; разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии заболеваний у детей выделения в состоянии больного группы патологический симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств у детей ; выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;</p>	<p>скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; планирования и организации лечебного процесса; разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии заболеваний у детей выделения в состоянии больного группы патологический симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств у детей ; выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;</p>	<p>медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; планирования и организации лечебного процесса; разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии заболеваний у детей выделения в состоянии больного группы патологический симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств у детей ; выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии; обеспечения поддерживающего и противорецидивного лечения; мониторинга эффективности терапии детей, больных ;</p>	<p>скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; планирования и организации лечебного процесса; разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии заболеваний у детей выделения в состоянии больного группы патологический симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств у детей ; выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>противорецидивного лечения; мониторинга эффективности терапии детей, больных ; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знать: современные методы лечения заболеваний у детей и подростков; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в общей врачебной практике; особенности лечения заболеваний у детей и подростков; основные принципы лечения неотложных состояний в общей врачебной практике; общую терапию и частные виды терапии детей ; основные принципы фито и рефлексотерапии в общей врачебной практике; клинику</p>	<p>обеспечения поддерживающего и противорецидивного лечения; мониторинга эффективности терапии детей, больных ; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Не знает: современные методы лечения заболеваний у детей и подростков; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в общей врачебной практике; особенности лечения заболеваний у детей и подростков; основные принципы лечения неотложных состояний в общей врачебной практике; общую терапию и частные виды терапии детей ; основные принципы фито и рефлексотерапии в общей врачебной</p>	<p>обеспечения поддерживающего и противорецидивного лечения; мониторинга эффективности терапии детей, больных ; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знает некоторые современные методы лечения заболеваний у детей и подростков; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в общей врачебной практике; особенности лечения заболеваний у детей и подростков; основные принципы лечения неотложных состояний в общей врачебной практике; общую терапию и частные виды терапии детей ; основные принципы фито и рефлексотерапии в общей врачебной</p>	<p>транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знает: отдельные современные методы лечения заболеваний у детей и подростков; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в общей врачебной практике; особенности лечения заболеваний у детей и подростков; основные принципы лечения неотложных состояний в общей врачебной практике; общую терапию и частные виды терапии детей ; основные принципы фито и рефлексотерапии в общей врачебной практике; клинику ремиссий и рецидивов у детей и подростков ;</p> <p>Умеет: разработать отдельные схемы современной</p>	<p>обеспечения поддерживающего и противорецидивного лечения; мониторинга эффективности терапии детей, больных ; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знает: современные методы лечения заболеваний у детей и подростков; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в общей врачебной практике; особенности лечения заболеваний у детей и подростков; основные принципы лечения неотложных состояний в общей врачебной практике; общую терапию и частные виды терапии детей ; основные принципы фито и рефлексотерапии в общей врачебной</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>ремиссий и рецидивов у детей и подростков ;</p> <p>Уметь: разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать показания к назначению больному ребенку лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному ребенку; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных детей и подростков ; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь у детей и подростков ; провести комплексное лечение больного общеврачебного</p>	<p>практике; клинику ремиссий и рецидивов у детей и подростков ;</p> <p>Не умеет: разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать показания к назначению больному ребенку лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному ребенку; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных детей и подростков ; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь у детей и подростков ;</p>	<p>практике; клинику ремиссий и рецидивов у детей и подростков ;</p> <p>Умеет: частично разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать показания к назначению больному ребенку лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному ребенку; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных детей и подростков ; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь у детей и подростков ;</p>	<p>этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; не полностью обосновать показания к назначению больному ребенку лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному ребенку; частично организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных детей и подростков ; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь у детей и подростков ; провести комплексное лечение больного общеврачебного профиля с учетом общего патологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру,</p>	<p>практике; клинику ремиссий и рецидивов у детей и подростков ;</p> <p>Умеет: разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать показания к назначению больному ребенку лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному ребенку; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных детей и подростков ; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь у детей и подростков ;</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>профиля с учетом общего патологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</p>	<p>провести комплексное лечение больного общеврачебного профиля с учетом общего патологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</p>	<p>провести комплексное лечение больного общеврачебного профиля с учетом общего патологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</p>	<p>физиотерапию, реабилитационные мероприятия; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</p>	<p>провести комплексное лечение больного общеврачебного профиля с учетом общего патологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</p>
--	---	--	--	---	--

ДПК-4.

Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-4 связана с целым рядом профессиональных компетенций. ПК-4 может быть рассмотрена в связи с другими профессиональными компетенциями: ПК-2 (Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения); и ПК-11 (Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30)	2 (31-59)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (уровень). Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	Владеть: теоретическими навыками сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных на обслуживаемом участке; выявления микросредовых факторов, способствующих формированию распространенных болезней. Знать:	Не владеет	Не владеет, и имеет некоторые представления	Частично владеет	Владеет только теоретическими сведениями	Владеет теоретическими сведениями и может интерпретировать

	<p>распространенность заболеваний среди населения.</p> <p>Уметь: собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных общеврачебного профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ ситуации по заразным и незаразным болезням .</p> <p>Владеть: теоретическими навыками сбора сведений о численном, возрастном,</p>	<p>Не знает</p> <p>Не умеет</p>	<p>Не знает достаточной информации</p> <p>Умеет собирать отдельные сведения</p>	<p>Знает неполную информацию</p> <p>Умеет собирать сведения без полного анализа информации</p>	<p>Знает достаточную информацию</p> <p>Умеет собирать сведения с частичным анализом</p>	<p>Знает информацию, и может интерпретировать</p> <p>Умеет собирать сведения без рекомендаций</p>
--	--	---------------------------------	---	--	---	---

<p>Второй этап (уровень):</p> <p>половом, профессиональном составе больных на обслуживаемом участке; выявления микросредовых факторов, способствующих формированию распространенных болезней ;</p> <p>выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию болезней .</p> <p>Знать: распространенность заболеваний среди населения. Особенно в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения.</p> <p>Уметь: собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных общеврачебного профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ ситуации по заразным и незаразным болезням ; на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий.</p>	<p>Частично владеет</p>	<p>Владеет, но не может полностью оценить обстановку с Заразными и незаразными заболеваниями</p>	<p>Частично владеет информацией об обстановке по Заразными и незаразными заболеваниями</p>	<p>Владеет информацией об обстановке Заразными и незаразными заболеваниями и может дать рекомендации по отдельным сведениям</p>	<p>Владеет информацией и может дать развернутую картину по Заразными и незаразными заболеваниями</p>
	<p>Частично знает</p>	<p>Знает, но может частично оценить обстановку с Заразными и незаразными заболеваниями</p>	<p>Знает, но не может полностью оценить обстановку с Заразными и незаразными заболеваниями</p>	<p>Знает информацию об обстановке Заразными и незаразными заболеваниями и может дать рекомендации по отдельным сведениям</p>	<p>Знает информацию об обстановке по Заразными и незаразными заболеваниями и может дать развернутую картину по Заразными и незаразными заболеваниями</p>
	<p>Частично умеет</p>	<p>Умеет, но может частично оценить обстановку с Заразными и незаразными заболеваниями</p>	<p>Умеет, но не может полностью оценить обстановку с Заразными и незаразными заболеваниями</p>	<p>Умеет оценить информацию об обстановке Заразными и незаразными заболеваниями и может дать рекомендации по отдельным сведениям</p>	<p>Умеет оценить информацию об обстановке по Заразными и незаразными заболеваниями и может дать развернутую картину по</p>

	<p>основных показателей здоровья населения.</p> <p>Уметь: собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных общеврачебного профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ ситуации по заразным и незаразным болезням ; на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости по заразным болезням и незаразным болезням на участке; составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;</p>	<p>Умеет</p>	<p>оценить обстановку с Заразными и незаразными заболеваниями</p> <p>Умеет собирать сведения и может полностью оценить обстановку с Заразными и незаразными заболеваниями</p>	<p>Знает информацию об обстановке по Заразными и незаразными заболеваниями и может дать отдельные рекомендации по отдельным сведениям</p> <p>Умеет собирать информацию об обстановке по Заразными и незаразными заболеваниями и может дать отдельные рекомендации по отдельным сведениям</p>	<p>незаразными заболеваниями и может дать рекомендации по имеющимся сведениям</p> <p>Умеет собирать информацию об обстановке Заразными и незаразными заболеваниями и может дать рекомендации по имеющимся сведениям</p>	<p>Знает информацию и может дать развернутую картину по Заразными и незаразными заболеваниями с детальном прогнозом и рекомендациями по мероприятиям</p> <p>Умеет собирать информацию и может дать развернутую картину по Заразными и незаразными заболеваниями с детальном прогнозом и рекомендациями по мероприятиям</p>
--	---	--------------	---	--	---	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине). Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.