

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
Кыргызско-Российский Славянский Университет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

В.М. Лелевкин

« 24 » сентября 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовки кадров высшей квалификации

**Направление подготовки – 30.06.01 «Фундаментальная
медицина»**

Направленность (профиль):

14.03.03 – Патологическая физиология

Форма обучения: *очная, заочная*

Квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

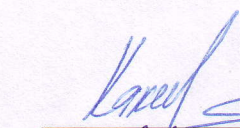
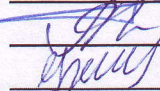
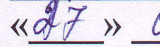
Программа ГИА разработана,
обсуждена и одобрена на заседании
кафедры патологической физиологии

Протокол № 1
от «28» августа 2019

Заведующий кафедрой
Патологической физиологии


Какеев Б.А.
«28» августа 2019г.

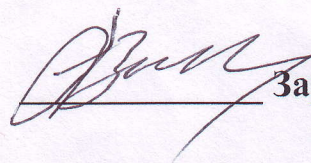
Разработчик программы ГИА


Какеев Б.А.

Абдумаликова И.А.

Филипченко Е.Г.
«27» августа 2019г.

Программа ГИА рассмотрена,
одобрена и рекомендована к
использованию
Ученым советом
медицинского факультета

Протокол № 1 от
«18» сентября 2019г.

Председатель Ученого совета
Медицинского факультета


Зарифьян А.Г.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от «03» 09 2014 г №1198, и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, разработанной ГОУ ВПО КРСУ.

Задачи государственной итоговой аттестации:

-выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности и ее оценка;

-развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения и их оценка.

1.2 Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация – завершающий этап подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки 30.06.01 «Фундаментальная медицина», «Патологическая физиология», осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы и включает: а) государственный экзамен; б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (НКР). В соответствии с учебным планом, государственная итоговая аттестация проводится в конце завершающего года обучения, с условием успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, в результате которой, выпускнику аспирантуры присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.3. Нормативная база государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом МОиН РФ (ФГОС) от «03» 09 2014 г №1198 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.) подготовки кадров высшей квалификации по направлению 30.06.01 «Фундаментальная медицина», «Патологическая физиология» приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», и локальными нормативными актами ГОУ ВПО КРСУ.

1.4. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 30.06.01 «Фундаментальная медицина», «Патологическая физиология» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план. По результатам государственной итоговой аттестации выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры, и присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная и заочная
Блок 4: «Государственная итоговая аттестация»	
Объем программы в зачетных единицах	9
Объем программы в часах	324
Б4.Б.01: Государственный экзамен:	
Объем в зачетных единицах	3
Объем в часах	108
Б4.Б.02 (Д): Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
Объем в зачетных единицах	6
Объем в часах	216

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – с 18 по 31 мая. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – с 01 по 28 июня. Между испытаниями должен быть промежуток времени не менее 7 дней.

1.5. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 30.06.01 «Фундаментальная медицина», «Патологическая физиология». В ходе государственной итоговой аттестации должен быть выявлен уровень сформированности компетенций, определенных в основной профессиональной образовательной программе:

Перечень компетенций¹
Универсальные компетенции

№	Формулировка компетенции	шифр
1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в патологической физиологии.	УК-1
2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.	УК-2
3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач.	УК-3
4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	УК-4
5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в области патологической физиологии.	УК-5
6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	УК-6

Общепрофессиональные компетенции

№	Формулировка компетенции	шифр
1	Способность и готовность к организации прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	ОПК-1
2	Способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	ОПК-2
3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполнения научных исследований.	ОПК-3
4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	ОПК-4
5	Способностью и готовностью к использованию инструментальной	ОПК-5

	базы для получения научных данных.	
6	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-6

Профессиональные компетенции

№	Формулировка компетенции	Шифр компетенции
1	Способность и готовность анализировать, отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в патологической физиологии, применять их для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования.	ПК-1
2	Способность и готовность к интерпретации патогенетических и саногенетических механизмов при заболевании конкретных органов и систем, патогенетических основ их клинической симптоматики.	ПК-2
3	Способность использовать современные программные средства и электронные ресурсы в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в патологической физиологии.	ПК-3
4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик в области патологической физиологии.	ПК-4
5	Готовность к преподавательской деятельности по патологической физиологии.	ПК-5

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Шифр компетенции	Компетенция	Основные индикаторы уровня освоения компетенции	Форма представления результата
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в патологической физиологии.	Знание современных научных достижений, стратегии научного исследования, методов критического анализа и оценки современных научных достижений; инновационных методов генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, и пр.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе по патофизиологии. Умение осуществлять отбор материала, критически его оценивать; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении	1. Государственный экзамен. 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

		исследовательских и практических задач генерировать новые идеи.	
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.	Знать актуальные научные проблемы (внутренний источник развития науки) и методы научно-исследовательской деятельности; основы научной деятельности; стратегии научного исследования в эпоху постнеоклассической науки. Уметь критически анализировать научные достижения и потребности практики, создавать условия для проектирования и успешного осуществления комплексных исследований; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.	1. Государственный экзамен. 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач.	Знать основные научные направления развития фундаментальной медицины в России и Кыргызстане; основные тенденции развития фундаментальной медицины в мире; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований. Уметь выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении, правильно ставить задачи по выбранной тематике.	1. Государственный экзамен. 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления научной деятельности в устной и письменной форме на	1. Государственный экзамен. 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

		государственном и иностранном языках. Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, на государственном и иностранных языках: подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в области патологической физиологии.	Знать нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве. Основы этики и деонтологии в научных исследованиях. Уметь выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. Уметь представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.	1. Государственный экзамен. 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знать возможные сферы профессиональной самореализации; приёмы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личного развития.	1. Государственный экзамен. 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ОПК-1	Способность и готовность к организации прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	Знать основные этапы научного медико-биологического исследования. Государственную систему информирования специалистов по патологической физиологии. Уметь анализировать	1. Государственный экзамен. 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

		методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.	
ОПК-2	Способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	Знать теоретико-методологические аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине. Уметь: организовать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.	1. Государственный экзамен. 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполнения научных исследований.	Знать основные принципы анализа результатов исследования; основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы. Уметь применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных. Сформулировать научные выводы, научные положения, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять мультимедийные презентации.	1. Государственный экзамен. 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	Знать принципы разработки и внедрения новых методов, диагностики, лечения и профилактики болезней человека, нормативную	1. Государственный экзамен. 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-

		документацию для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека. Уметь формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.	квалификационной работы (диссертации).
ОПК-5	Способностью и готовностью к использованию инструментальной базы для получения научных данных.	Знать основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта научного исследования; возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования. Уметь использовать техническую документацию при освоении методов исследований.	1. Государственный экзамен. 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ОПК-6	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Знать требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском Вузе. Уметь организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, Оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности.	1. Государственный экзамен. 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ПК-1	Способность и готовность анализировать, отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в патологической физиологии, применять их для целей преподавания учебных дисциплин в	Знать основные методы планирования научно-исследовательской работы по патологической физиологии Уметь систематизировать методический опыт научных исследований в патофизиологии.	1. Государственный экзамен. 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

	образовательных организациях высшего образования.		
ПК-2	Способность и готовность к интерпретации патогенетических и саногенетических механизмов при заболевании конкретных органов и систем, патогенетических основ их клинической симптоматики.	Знать этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику заболеваний конкретных органов; методологическое обоснование основных направлений современной патофизиологии. Уметь использовать современные теоретические, клинические и лабораторные методы исследования для решения научных задач в области патофизиологии.	1. Государственный экзамен. 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ПК-3	Способность использовать современные программные средства и электронные ресурсы в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в патологической физиологии.	Знать современные методы решения научных задач, в том числе с использованием программных средств и электронных ресурсов; современные методы сбора и обработки информации; в патофизиологии и смежных областях; методы оценки качества полученных результатов. Уметь проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы, рефераты по современным, научным проблемам.	1. Государственный экзамен. 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик в области патологической физиологии.	Знать механизмы формирования патологических систем и нарушений при воздействии на организм различных патологических агентов. Уметь интерпретировать результаты клинических и диагностических исследований.	1. Государственный экзамен. 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ПК-5	Готовность преподавательской деятельности по патологической физиологии.	Знать основную специфику основ владения методами преподавательской деятельности по	1. Государственный экзамен. 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной

		<p>патологической физиологии. Умение выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов в вузе, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса, применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения в учреждениях высшего профессионального образования.</p>	<p>научно-квалификационной работы (диссертации).</p>
--	--	---	--

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО

ЭКЗАМЕНА

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК –1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в патологической физиологии.

Методические материалы, элементы деятельности, подвергаемые оценке: план-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; содержание публичной дискуссии по результатам подготовленной разработки (цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
I Этап (уровень) освоения (УК-1)	Владеть: навыками критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. В (УК -1)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: осуществлять отбор материала, критически его оценивать. У(УК-1)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: Современные научные достижения, стратегии научного исследования. (УК -1)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
II Этап (уровень) освоения (УК-1)	Владеть: способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач. (УК -1)	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.

	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. У(УК-1)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений. З. (УК -1)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
III Этап (уровень) освоения (УК-1)	Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи. У (УК-1)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Владеть: навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях. В (УК - 1).	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: инновационные методы генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, и пр) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях З (УК-1).	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК – 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, с использованием знаний в области истории и философии науки.

Методические материалы, элементы деятельности, подвергаемые оценке: план-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; содержание публичной дискуссии по результатам подготовленной разработки (цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
I Этап (уровень) освоения (УК-2)	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития. В (УК-2)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: критически анализировать научные достижения и потребности практики, создавать условия для проектирования и успешного осуществления комплексных исследований. У(УК-2)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: основания научной деятельности (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки) и модели науки (кумулятивизм, мпиризм, эволюционную концепцию, пр.) З (УК - 2)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
II Этап (уровень) освоения (УК-2)	Владеть: навыками проектирования научной гипотезы и планами её реализации, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. В (УК-2)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. У(УК-2)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: актуальные научные проблемы (внутренний источник развития науки) и методы научно-исследовательской деятельности (УК-2)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

III Этап (уровень) освоения (УК-2)	Уметь: проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания. У (УК-2)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Владеть: навыками проверки и оценивания научной гипотезы. В (УК - 2).	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Знать: стратегии научного исследования в эпоху постнеоклассической науки. З (УК - 2).	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК –3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Методические материалы, элементы деятельности, подвергаемые оценке: план-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; содержание публичной дискуссии по результатам подготовленной разработки (цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
I Этап (уровень) освоения (УК-3)	Владеть: навыками применения теоретических знаний для осуществления практической деятельности В (УК -3)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	уметь: ставить и решать задачи для решения образовательных вопросов патофизиологии (УК-3)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.

	Знать: основные научные направления развития фундаментальной медицины в России и Кыргызстане 3 (УК -3)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
II Этап (уровень) освоения (УК-3)	Владеть: навыками социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм (УК -3)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении, правильно ставить задачи по выбранной тематике У(УК-3)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: основные тенденции развития фундаментальной медицины в мире 3. (УК -3)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
III Этап (уровень) освоения (УК-3)	Уметь: выбирать для исследования по выбранной тематике необходимые методы применять выбранные методы к решению научных задач У (УК-3)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.

	дискуссий В(УК - 3).					
	Знать: классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований З (УК-3).	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Методические материалы, элементы деятельности, подвергаемые оценке: план-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; содержание публичной дискуссии по результатам подготовленной разработки (цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
I Этап (уровень) освоения (УК-4)	Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы. В (УК-4)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранных языках. У (УК-4)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. З (УК-4)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

II Этап (уровень) освоения (УК-4)	Владеть: навыками создания простого связанного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории. В (УК-4)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу. У (УК-4)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: стилистические особенности представления научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. З (УК-4)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
III Этап (уровень) освоения (УК-4)	Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. В (УК-4)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. У (УК-4)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.

	Знать: стилистические особенности представления научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. З (УК-4)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
--	---	-----------	------------------------------------	----------------------------	--	---

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК – 5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в области патологической физиологии.

Методические материалы, элементы деятельности, подвергаемые оценке: план-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; содержание публичной дискуссии по результатам подготовленной разработки (цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
I Этап (уровень) освоения (УК-5)	Владеть: навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике. В (УК -5)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. У (УК-5).	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве. З (УК -5).	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
II Этап (уровень) освоения (УК-5)	Владеть: системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.

	значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации и определяет адекватные пути самосовершенствования. В (УК -5)					
	Уметь: представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет. У (УК -5)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы. З (УК -5)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
III Этап (уровень) освоения (УК-5)	Уметь: оформлять информированные согласия на исследование. У (УК-5)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств для выполнения профессиональной деятельности. В (УК-5).	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Знать: основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях. З (УК-5).	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК – 6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Методические материалы, элементы деятельности, подвергаемые оценке: план-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; содержание публичной дискуссии по результатам подготовленной разработки (цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
I Этап (уровень) освоения (УК-6)	Владеть: навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. В (УК -6)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития. У (УК-6).	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: возможные сферы профессиональной самореализации. З (УК -6).	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
II Этап (уровень) освоения (УК-6)	Владеть: приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования. В (УК-6)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.

	Уметь: формулировать цели профессионального и личного развития. У (УК-6)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: приёмы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. З (УК-6)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
III Этап (уровень) освоения (УК-5)	Уметь: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. У (УК-6)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Владеть: приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. В (УК-6).	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Знать: полное содержание процесса	Не знает.	Имеет фрагментарные	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания,	Имеет сформированные знания, соответствующие

	целесообразности, всех его особенностей, аргументированно обосновывать критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. 3 (УК-6).		представления.		но допускает ошибки.	эталонным.
--	--	--	----------------	--	----------------------	------------

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК – 1 Способность и готовность к организации прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

Методические материалы, элементы деятельности, подвергаемые оценке: план-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; содержание публичной дискуссии по результатам подготовленной разработки (цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
I Этап (уровень) освоения (ОПК-1)	Владеть: навыками поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований В (ОПК -1)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.

	информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу. У(ОПК-1)					
	Знать: Государственную систему информирования специалистов по патологической физиологии3 (ОПК -1)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
II Этап (уровень) освоения (ОПК-1)	Владеть: навыками информационного поиска (ОПК -1)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики У(ОПК-1)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.

	Знать: основные этапы научного медико-биологического исследования. З. (ОПК - 1)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
III Этап (уровень) освоения (ОПК-1)	Уметь: проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования. У (ОПК-1)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Владеть: ..навыками написания аннотации научного исследования В(ОПК - 1).	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: современные сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы. З(ОПК-1).	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК – 2 Способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

Методические материалы, элементы деятельности, подвергаемые оценке: план-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; содержание публичной дискуссии по результатам подготовленной разработки (цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
I Этап (уровень) освоения (ОПК-2)	Владеть: навыками проведения научных медико-биологических исследований. В (ОПК - 2)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения. У (ОПК-2)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: теоретико-методологические аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине. З (ОПК-2)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
II Этап (уровень) освоения (ОПК-2)	Владеть: системными навыками современных методов научных исследований. В (ОПК-2)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: применять запланированные методы исследования. У (ОПК-2)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.

	Знать: методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине. З (ОПК -2)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
III Этап (уровень) освоения (ОПК-2)	Уметь: организовать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные. У (ОПК-2)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Владеть: способностью анализа результата научных исследований. В (ОПК - 2).	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Знать: основные правила проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины. (ОПК - 2).	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК – 3 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполнения научных исследований.

Методические материалы, элементы деятельности, подвергаемые оценке: план-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; содержание публичной дискуссии по результатам подготовленной разработки (цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения)...

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
I Этап (уровень) освоения (ОПК-3)	Владеть: Методами написания научной статьи, научного доклада. В (ОПК -3)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.

	Уметь: Интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы. У (ОПК-3)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: Основные принципы анализа результатов исследования. З (ОПК-3)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
II Этап (уровень) освоения (ОПК-3)	Владеть: методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных информационных технологий. В (ОПК-3)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных. У (ОПК-3)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы. З (ОПК-3)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
III Этап (уровень) освоения (ОПК-3)	Уметь: сформулировать научные выводы, научные положения, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять мультимедийные презентации. У (ОПК-3)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Владеть: способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах. В (ОПК - 3).	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Знать: Основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности. З (ОПК - 3).	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК – 4 Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

Методические материалы, элементы деятельности, подвергаемые оценке: план-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; содержание публичной дискуссии по результатам подготовленной разработки (цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
I Этап (уровень) освоения (ОПК-4)	Владеть: опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов. (ОПК-4)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: оформлять акт внедрения. заявку на изобретение, полезную модель, базу данных. И пр. У (ОПК-4).	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека. З (ОПК -4).	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
II Этап (уровень) освоения (ОПК-4)	Владеть: методиками сбора фактов различных типов. В (ОПК - 4)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.

	исследования. У (ОПК -4)					
	Знать: понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук. 3 (ОПК -4)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
III Этап (уровень) освоения (ОПК-4)	Уметь оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека. У (ОПК -4)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Владеть: методиками сбора и анализа фактов. В (ОПК -4).	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Знать: правила составления подачи заявки на выдачу патента на изобретение. 3 (ОПК -4).	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-5 способностью и готовностью к использованию инструментальной базы для получения научных данных.

Методические материалы, элементы деятельности, подвергаемые оценке: план-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; содержание публичной дискуссии по результатам подготовленной разработки (цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
I Этап (уровень) освоения (ОПК-5)	Владеть: технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины. В (ОПК -5)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования. У (ОПК-5)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: Основные клиничко-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования. З (ОПК-5)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
II Этап (уровень) освоения (ОПК-5)	Владеть: методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных информационных технологий. В (ОПК-5)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: Использовать техническую	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи	Умеет свободно и безошибочно.

	документацию при освоении методов исследований. У (ОПК-5)				экзаменатора.	
	Знать: Основные клинико-инструментальные признаки заболеваний состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования. З (ОПК - 5)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
III Этап (уровень) освоения (ОПК-5)	Уметь: Соблюдать технику безопасности при проведении исследований. У (ОПК-5)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Владеть: Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования В (ОПК - 5).	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Знать: возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования З (ОПК - 5).	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-6 - Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Методические материалы, элементы деятельности, подвергаемые оценке: план-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; содержание публичной дискуссии по результатам подготовленной разработки (цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения)...

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
I Этап (уровень) освоения (ОПК-6)	Владеть: навыками формирования и развития учебно-исследовательской работы у обучающихся ОПК-6)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, Оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности У (ОПК-6).	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском Вузе 3 (ОПК -6).	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
II Этап (уровень) освоения (ОПК-6)	Владеть: навыками организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса. В (ОПК - 6)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)У(ОПК -6)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук. 3 (ОПК -6)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
III Этап (уровень) освоения (ОПК-6)	Уметь осуществлять психолого-педагогический анализ занятияУ(ОПК -6)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Владеть: приемами и навыками технологии самоанализа, саморазвития и	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.

	самовоспитания у себя профессионально важных качеств В(ОПК - 6) .					
	Знать: теоретические основы и основные направления использования информационных технологий в образовании З (ОПК-6)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК – 1 Способность и готовность анализировать, отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в патологической физиологии, применять их для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

Методические материалы, элементы деятельности, подвергаемые оценке: план-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; содержание публичной дискуссии по результатам подготовленной разработки (цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
I Этап (уровень) освоения (ПК-1)	Владеть: методиками планирования научных исследований, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли науки и высшего образования В(ПК -1)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: Систематизировать методический опыт научных исследований в патофизиологии, раскрыть смысл определять объём и вид статистической совокупности, единицу и признаки наблюдения.	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.

	У(ПК-1)					
	Знать методы планирования научно-исследовательской работы по патологической физиологии З(ПК-1)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
II Этап (уровень) освоения (ПК-1)	Владеть: методиками организации научных исследований, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли науки и высшего образования В (ПК - 1).	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в патофизиологии У(ПК-1)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: основы и методы организации и проведения научно-исследовательской работы по патологической физиологии З (ПК - 1).	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
III Этап (уровень) освоения (ПК-1)	Уметь: критически оценивать научную информацию о методах	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.

	исследования, отвечающих поставленным задачам У (ПК-1)					
	Владеть: методиками организации научных исследований, позволяющих получить новые научные факты, значимые для патологической физиологии В(ПК - 1) .	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Знать: современную методологию и технологии научных исследований, основанные на междисциплинарных знаниях (ПК - 1) .	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК – 2 Способность и готовность к интерпретации патогенетических и саногенетических механизмов при заболевании конкретных органов и систем, патогенетических основ их клинической симптоматики.

Методические материалы, элементы деятельности, подвергаемые оценке: план-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; содержание публичной дискуссии по результатам подготовленной разработки (цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения)...

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
I Этап (уровень) освоения (ПК-2)	Владеть: методами разработки клинических рекомендаций. В (ПК -2)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: проводить анализ клеточных, молекулярных патогенетических механизмов развития, течения и завершения болезней и системной компенсации нарушенных функций.	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.

	У (ПК-2)					
	Знать: содержание предмета патологическая физиология. З (ПК -2)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
II Этап (уровень) освоения (ПК-2)	Владеть: владеть методиками установления причины в процессах диагностики, лечения, профилактики. В (ПК -2)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных и неинфекционных заболеваний. У (ПК-2)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: законодательную базу охраны здоровья населения. З (ПК -2)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
III Этап (уровень) освоения (ПК-2)	Уметь: проводить санитарно-просветительскую работу. У (ПК-2)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Владеть: методы патологической физиологии в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В (ПК - 2).	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.

	Знать: методы оценки факторов в развитии болезней. 3 (ПК - 2).	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
--	--	-----------	------------------------------------	----------------------------	--	---

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК – 3 Способность использовать современные программные средства и электронные ресурсы в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в патологической физиологии.

Методические материалы, элементы деятельности, подвергаемые оценке: план-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; содержание публичной дискуссии по результатам подготовленной разработки (цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
I Этап (уровень) освоения (ПК-3)	Владеть: навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. В(ПК -5)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: планировать и проводить статистические исследования на основе принципов доказательной медицины. .У (ПК-5)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: современные информационные технологии для решения профессиональных задач 3 (ПК -3)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

II Этап (уровень) освоения (ПК-3)	Владеть: навыками работы с современными информационными технологиями. .В (ПК -3)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: интерпретировать результаты клинических и диагностических исследований, руководствуясь принципами доказательной медицины. У (ПК-3)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет отлично.
	Знать: современные методы решения научных задач в том числе с использованием междисциплинарных подходов; современные методы сбора и обработки информации в изучаемой и смежных областях; методы оценки качества полученных результатов. З (ПК -3)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные представления, но допускает ошибки.	Имеет сформированные представления, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
III Этап (уровень) освоения (ПК-3)	Уметь: . проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы, рефераты по современным, научным проблемам. У (ПК-5)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет отлично.
	Владеть: .навыками применения полученных научных результатов в исследовательской и преподавательской	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.

	деятельности В(ПК - 5) .					
	Знать: методы оценки качества полученных результатов; основные пути и принципы апробации и внедрения научных исследований в практическую деятельность З (ПК - 3).	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные представления, но допускает ошибки.	Имеет сформированные представления, соответствующие эталонным.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК – 4 Готовность к внедрению разработанных методов и методик в области патологической физиологии.

Методические материалы, элементы деятельности, подвергаемые оценке: план-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; содержание публичной дискуссии по результатам подготовленной разработки (цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
I Этап (уровень) освоения (ПК-4)	Владеть: методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача. В (ПК - 4)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: формулировать принципы и методы выявления, лечения и профилактики патологических реакций процессов, состояний и заболеваний. У (ПК-4)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.

	Знать: общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических реакций, процессов и заболеваний З (ПК-4)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные представления, но допускает ошибки.	Имеет сформированные представления, соответствующие эталонным.
	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
II Этап (уровень) освоения (ПК-4)	Владеть: владеть решением отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии заболеваний В(ПК -4)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы, рефераты по современным, научным проблемам патофизиологии. У (ПК-4)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать механизмы формирования патологических систем и нарушений при воздействии на организм различных патологических агентов. З (ПК -4)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные представления, но допускает ошибки.	Имеет сформированные представления, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
III Этап (уровень) освоения (ПК-4)	Уметь: проводить статистический анализ и	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи	Умеет свободно и безошибочно.

	подготовку и научных статей по выполненному исследованию, соблюдать основные требования информационной безопасности У (ПК-4)				экзаменатора.	
	Владеть: владеть решением отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии, патогенеза, диагностике, профилактике заболеваний В(ПК - 4).	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Знать: этиологию, патогенез и клинические проявления, патогенетические принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов. 3 (ПК - 4).	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные представления, но допускает ошибки.	Имеет сформированные представления, соответствующие эталонным.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК – 5 Готовность к преподавательской деятельности по патологической физиологии.

Методические материалы, элементы деятельности, подвергаемые оценке: план-конспект открытого лекционного или семинарского занятия/публичной лекции/ текст учебно-методической разработки; презентация учебно-методической разработки, проведение открытого лекционного, семинарского занятия, публичной лекции; содержание публичной дискуссии по результатам подготовленной разработки (цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

I Этап (уровень) освоения (ПК-5)	Владеть: навыками основ владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии. В (ПК -5)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: раскрыть смысл основ владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии. У (ПК-5)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Знать: основную специфику основ владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии. З (ПК -5)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
II Этап (уровень) освоения (ПК-5)	Владеть: приемами владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии. В (ПК -5)	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Уметь: провести сравнение различных концепций владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии. У (ПК-5)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.

	Знать: Основные направления владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии. З (ПК -5)	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения.				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
II Этап (уровень) освоения (ПК-5)	Уметь: отметить практическую ценность владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии. У (ПК-5)	Не умеет.	Частичные умения.	Слабо владеет, допуская ошибки.	Умеет уверенно, но не без помощи экзаменатора.	Умеет свободно и безошибочно.
	Владеть: методами преподавательской деятельности по патологической физиологии. В (ПК - 5).	Не владеет.	Частично владеет навыками.	Слабо владеет.	Уверенно владеет, но допускает ошибки.	Отлично владеет навыками.
	Знать: проблематику владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии. З (ПК - 5).	Не знает.	Имеет фрагментарные представления.	Имеет общие представления.	Имеет достаточные знания, но допускает ошибки.	Имеет сформированные знания, соответствующие эталонным.

Описание показателей (индикаторов) оценивания результатов обучения представлено в таблице п.1.6.

Данные о сформированности компетенций УК-1,2,3,4,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,6 и ПК-1,2,3,4,5 (профессиональных компетенций), вносятся в сводную ведомость (Приложение 1). Балл за компетенцию высчитывается как среднее арифметическое, выставленных баллов по каждому показателю (индикатору). Максимально возможный балл рассчитывается как число всех показателей оцениваемых компетенций, умноженное на 5.

Итоговая оценка за экзамен определяется суммой баллов, выставленных по результатам проверки сформированности компетенций по каждому из используемых показателей.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к следующему государственному аттестационному испытанию – представлению (защите) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Шкала оценивания результатов государственного экзамена

Оценка	Процент набранных баллов от максимально возможного
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	60-69%
Неудовлетворительно	59 и менее %

Результаты аттестационного испытания каждого аспиранта вносятся в отдельный протокол приема государственного экзамена. В протокол вносятся также тема учебно-методической разработки или открытого лекционного или семинарского занятия или публичной лекции, вопросы членов комиссии и оценка за государственный экзамен (Приложение 2).

Протокол приема государственного экзамена подписывается председателем экзаменационной комиссии, членами государственной экзаменационной комиссии, присутствовавшими на экзамене, и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Не позднее, чем за *30 календарных дней* до проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора:

- утверждается состав экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии;
- утверждается состав апелляционной комиссии;
- утверждается расписание аттестационных (государственных аттестационных) испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения аттестационных) государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.

Проект приказа вносит заведующий отделом аспирантуры и докторантуры.

При формировании расписания устанавливается перерыв между итоговым (государственным) экзаменом и представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы продолжительностью *не менее 7 календарных дней*. Расписание доводится до сведения аспирантов, членов комиссий, секретарей комиссий.

За 7 календарных дней до даты государственного экзамена заведующий выпускающей кафедрой передает в государственную экзаменационную комиссию копию приказа о допуске аспирантов кафедры к государственной итоговой аттестации, бланк итоговой ведомости аттестации аспирантов, бланки протоколов государственного экзамена, бланки листов для ответов (экзаменационных листов).

Экзаменационные билеты передаются государственной экзаменационной комиссии, заведующим кафедрой прикрепления, которая отвечает за их своевременную актуализацию. Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2 Государственный экзамен

За неделю до государственного экзамена выпускающей кафедрой проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный итоговый экзамен проводится устно, после письменной подготовки. Продолжительность письменной подготовки не может превышать одного часа (60 минут) без перерыва. Записи ведутся на листах для ответа (экзаменационных листах), которые после устного ответа аспиранта передаются Председателю комиссии. Устный ответ не может превышать 30 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

На следующий день после прохождения государственного итогового экзамена, секретарь комиссии возвращает в отдел аспирантуры и докторантуры заполненные протоколы экзамена, экзаменационные листы для ответов, итоговые ведомости аттестации.

2.3 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится для оценки готовности выпускника аспирантуры к научной и преподавательской деятельности в высшей школе. На государственном экзамене проверяется сформированность знаний и умений всех универсальных и общепрофессиональных компетенций.

На государственном экзамене также проверяется сформированность знаний и умений профессиональных компетенций, относящихся к научной и педагогической деятельности, основной профессиональной образовательной программы данной направленности.

Содержание государственного экзамена формируется выпускающими кафедрами самостоятельно на основе соответствующего стандарта, утверждается решением Ученого совета факультета, вносится в программу ГИА. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в форме:

- традиционного устного (письменного) экзамена, проводимого по утвержденным билетам (список вопросов прилагается см. п 1.5);
- презентации учебно-методической разработки (рабочие программы дисциплины, конспекты лекций для студентов, программы и методические материалы для проведения семинарских занятий, круглых столов, методические указания к практическим и лабораторным работам, сборники заданий для самостоятельной работы студентов, учебные пособия, электронные обучающие и/или контролирующие пособия, комплекты оценочных средств по дисциплине и пр.) по патологической физиологии;
- открытого лекционного или семинарского занятия для студентов по патологической физиологии;
- публичной лекции по тематике диссертационного исследования, либо дискуссии на актуальную для соответствующей отрасли наук тему, либо доклад аспиранта по его

опубликованным работам и их обсуждение членами Государственной экзаменационной комиссии.

Тематики учебно-методических разработок, открытого лекционного или семинарского занятия для студентов, публичной лекции утверждены кафедрой патологической физиологии (оформлен протокол протоколами заседания кафедры).

Презентации учебно-методических разработок проводятся в присутствии членов ГЭК. Учебно-методическая разработка предварительно рассматривается на заседании выпускающей кафедры. Результат рассмотрения оформляется выпиской из протокола заседания кафедры. Учебно-методическая разработка и выписка из протокола заседания кафедры, содержащая характеристику представленной учебно-методической разработки (актуальность темы, оригинальность и самостоятельность разработки, целесообразность внедрения в учебный процесс и др.), передается в ГЭК.

Открытая (публичная) лекция или открытое занятие проводятся в присутствии членов ГЭК. План-конспект лекции (занятия) и/или презентационные материалы предварительно рассматриваются на заседании выпускающей кафедры. Результат рассмотрения оформляется выпиской из протокола заседания кафедры. План-конспект лекции (занятия) и/или презентационные материалы и выписка из протокола заседания кафедры, содержащая характеристику представленных материалов (актуальность темы, оригинальность и самостоятельность разработки, целесообразность внедрения в учебный процесс и др.), передается в ГЭК.

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний и практических умений аспиранта осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно мыслить и решать актуальные научные и педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

2.4 Требования к ответу на государственном экзамене

Сдающий государственный экзамен должен продемонстрировать:

- умение извлекать и использовать необходимую информацию из научных источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

- умение ясно, чётко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения.

По результатам государственного экзамена выносится заключение о степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и их соответствии присваиваемой квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2.5 Перечень экзаменационных вопросов к государственному экзамену по направлению 30.06.01 «Фундаментальная медицина», «Патологическая физиология»:

1. Предмет и задачи патологической физиологии. Место патологической физиологии в современной медицинской науке.
2. Определение понятий «здоровье» и «болезнь».
3. Этиология. Определение понятия. Роль причин и условий в возникновении болезни.
4. Значение изучения этиологии болезней для их профилактики и лечения.
5. Определение понятия «патогенез». Общие составляющие патогенеза: типовые патологические реакции, понятие о патологических системах и патологической доминанте, формирование порочных кругов. Соотношение специфического и неспецифического в патологическом процессе на различных уровнях (молекулярном, клеточном, органном, организменном).
6. Определение понятия «саногенез». Классификация саногенетических механизмов.
7. Характеристика и виды первичных и вторичных саногенетических механизмов.
8. Динамическая взаимосвязь механизмов пато- и саногенеза.
9. Реактивность. Определение понятия и характеристика основных форм реактивности.
10. Морфо-функциональное строение клетки. Функции и строение биомембран и основные формы их патологии. Патология клеточного ядра. Патология митохондрий. Лизосомы клетки, история открытия, основные формы патологии. Патология эндоплазматического ретикулаума. Биологические ритмы и патология клетки.
11. Артериальная гиперемия. Определение понятия, основные признаки. Механизмы
12. развития артериальной гиперемии. Значение артериальной гиперемии для организма.
13. Ишемия. Определение понятия, проявления, причины, механизмы развития и
14. исходы.
15. Тромбоз. Определение понятия. Причины и условия возникновения тромбоза. Роль

16. нарушений системы гемостаза в тромбообразовании. Виды тромбов, их исходы.
17. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови,
18. характеристика и стадии развития.
19. Определение понятия и классификация форм воспалительной реакции. Причины воспаления. Альтерация как пусковая реакция воспаления. Сосудистые реакции в очаге воспаления. Нарушения обмена веществ в очаге воспаления. Роль биологически активных веществ в развитии воспалительной реакции. Медиаторы воспаления.
20. Кардинальные признаки воспаления, их характеристика и механизмы развития. Связь общего и местного в явлениях воспаления. Диалектика воспаления. Патогенетическая роль воспалительной реакции. Защитное значение воспалительной реакции.
21. Лихорадка. Определение, основные причины лихорадки. Пирогенные вещества, их характеристика. Гуморальные и рефлекторные механизмы развития лихорадки.
22. Механизмы теплообразования и теплоотдачи. Химическая и физическая теплорегуляция. Саморегуляция температуры тела. Нервные и гуморальные механизмы их регуляции. Адаптация организма к низким и высоким температурам окружающей среды. Механизмы терморегуляции при физической работе различной тяжести. Значение сосудистых реакций в теплорегуляции. Роль потоотделения и дыхания в отдаче тепла.
23. Классификация лихорадочных состояний по величине подъема температуры. Типы температурных кривых при лихорадке, их значение в диагностике заболеваний.
24. Механизмы регуляции обмена воды в организме. Изменения общего объема воды в организме (гипер- и гипогидрии), виды и патогенетическое значение.
25. Значение постоянства кислотно-основного состояния для процессов жизнедеятельности организма. Основные физиологические механизмы поддержания кислотно-основного состояния. Буферные системы крови. Роль почек в поддержании кислотно-основного состояния. Почечные механизмы ацидогенеза и аммионогенеза.
26. Нарушения биосинтеза белковых структур. Абсолютное и полное голодание, определение. Нарушение обменных процессов в различные стадии полного голодания.
27. Физиологическая роль жировой ткани в организме. Алиментарное ожирение, определение понятия. Патогенетическое значение ожирения как фактора риска для развития заболеваний сердечно - сосудистой системы и диабета. Факторы, предрасполагающие к развитию ожирения. Образ жизни и ожирение. Вторичные ожирения, определение понятия. Роль гормональной дисфункции в развитии вторичного ожирения.
28. Обмен углеводов и жиров в организме. Инсулин. Синтез и механизмы секреции инсулина в кровь. Участие инсулина в метаболических процессах. Антагонисты инсулина.

29. Сахарный диабет, определение понятия и история изучения. Классификация форм сахарного диабета и их характеристика. Основные различия инсулинозависимой и инсулинонезависимой форм первичного диабета.
30. Гипогликемическая (инсулиновая) кома, патогенез. Принципы патогенетической терапии сахарного диабета.
31. Определение понятия гипоксия и классификация гипоксических состояний. Высотная и горная болезнь, этиология и патогенетические механизмы. Клинические формы горной болезни и механизмы развития клинических симптомов. Высотный отек легких и отек мозга как осложнения горной болезни. Дыхательная гипоксия, основные причины развития. Циркуляторная гипоксия. Гемическая гипоксия. Тканевая (гистотоксическая) гипоксия. Компенсаторно-приспособительные реакции при гипоксии.
32. Классификация форм иммунитета. Центральные и периферические органы иммунной защиты. Т- и В-лимфоциты, их роль в иммунных реакциях. Гуморальный и клеточный иммунитет, их характеристика. Основные классы антител, их характеристика и роль в иммунной защите организма. Теории синтеза антител: теория боковых цепей Пауля.
33. Иммунодефицитные состояния, определение понятия и классификация. Первичные иммунодефициты, их виды и характеристика. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), история вопроса, этиология, основные патогенетические механизмы и стадии заболевания.
34. Определение понятия аллергия. История изучения аллергии. Классификация аллергических реакций по П. Джеллу и Р. Кумбсу, их клинические прототипы.
35. Анафилактический шок как форма аллергической реакции немедленного типа.
36. Пассивная и обратная пассивная анафилаксия. Местная анафилаксия (феномен Артюса-Сахарова). Сывороточная болезнь, причина и механизмы развития.
37. Определение понятия опухоль. Биологические особенности опухолевого роста.
38. Отличия злокачественных опухолей от доброкачественных. Предраковые состояния, определение, основные виды. Этиологические и патогенетические факторы опухолевого роста. Понятие о канцерогенах. Экспериментальный канцерогенез.
39. Определение понятия боль, биологическое значение боли. Механизмы боли: периферические, центральные. Механизмы регуляции болевой чувствительности.
40. История развития учения о стрессе. Общий адаптационный синдром Ганса Селье.
41. Стадии общего адаптационного синдрома. Молекулярные и клеточные механизмы общего адаптационного синдрома. Роль гипоталамо - гипофизарно-адренокортикальной системы в развитии стресса. Значение учения о стрессе для биологии и медицины.

42. Шок, определение понятия, классификация шоковых состояний. Нейрогенный (пусковой) механизм шока. Роль нарушений микроциркуляции в патогенезе шока.
43. Коллапс, определение понятия и классификация. Особенности патогенеза и клинической картины отдельных видов коллапса (геморрагический, токсико-инфекционный, панкреатический, ортостатический, аноксический).
44. Кома, определение понятия. Патогенез печеночной комы. Почечная кома. Механизмы развития. Малярийная кома и другие виды коматозных состояний (аноксическая, эclamпсическая, апоплексическая, тиреотоксическая, гипохлоремическая комы).
45. Общие механизмы возникновения наследственных болезней. Мутации, их формы.
46. Частота спонтанных мутаций у людей. Индуцированные мутации. Физические и химические мутагенные факторы.
47. Роль генетической консультации в профилактике наследственных заболеваний.
48. Принципы лечение наследственных болезней.
49. Постгеморрагическая анемия, клинические формы. Стадии развития острой постгеморрагической анемии и картина крови при них. В12- и фолиево-дефицитные анемии. Этиология, патогенез. Особенности кроветворения, картина периферической крови и основные клинические симптомы.
50. Железо дефицитные анемии. Этиология, патогенез, картина периферической крови.
51. Лейкоцитозы физиологические и патологические. Основные этиологические факторы развития лейкоцитозов. Классификация лейкоцитозов по характеру изменения лейкоцитарной формулы.
52. Лейкопении физиологические и патологические. Основные этиологические факторы.
53. Определение понятия и классификация лейкозов. Картина крови и особенности кроветворения при различных видах лейкозов. Патогенез основных клинических симптомов. Этиология и патогенез лейкозов.
54. Геморрагические диатезы.
55. Функциональные особенности коронарного, мозгового, легочного, портального, почечного, печеночного, кожного кровообращения.
56. Строение сердца и его роль в кровообращении. Нагнетательная функция сердца. «Закон сердца» Старлинга и современные дополнения к нему. Внешняя работа сердца и ее эффективность. Строение и физиология сердечной мышцы. Инотропное состояние сердечной мышцы, его показатели (индексы), роль кальция, катехоламинов. Современные представления о механизме электромеханического сопряжения. Лестница Боудича, постэкстрасистолическая потенция, электростимуляция сердца. Мембранный потенциал и потенциал действия сердечной мышцы. Пейсмекерный потенциал. Проводящая система

сердца. Понятие об адренергических образованиях сердца. Электрокардиография. Векторный анализ электрокардиограммы. Значение структурных и функциональных особенностей сердечной мышцы для деятельности сердца, как единого целого. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца.

57. Сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга и спинальные вегетативные нейроны: их связь. Тоническая активность сердечно-сосудистого центра продолговатого мозга. Роль высших отделов центральной нервной системы и кортико-гипоталамических механизмов в регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы. Рефлексогенные зоны сердечно-сосудистой системы, их роль в поддержании артериального давления. Ревлкторные влияния на сердечно-сосудистую систему.
58. Основные пути нарушения деятельности сердца. Нервная регуляция сердечной деятельности и механизм саморегуляции. Современные представления о биоэлектрических процессах в миокарде. Принцип «иерархии сердечного автоматизма».
59. Патология возбудимости (экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия, мерцательная аритмия). Этиопатогенетические факторы и патогенетическое значение. Фибрилляция желудочков, определение понятия и нарушения гемодинамики. Теории политопнойавтоматии и кругового ритма. Электрическаядефибрилляция сердца.
60. Коронарогенные некрозы миокарда, определение понятия. Абсолютная и относительная коронарная недостаточность. Этиология и патогенетические механизмы. Инфаркт миокарда, патогенез, основные клинические симптомы и механизмы их развития.
61. Миокардиты, эндокардиты и заболевания перикарда.
62. Миокардиты, определение понятия, этиология. Эндокардиты, определение понятия, этиология. Заболевания перикарда, гидроперикард, гемоперикард и перикардиты.
63. Недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия, недостаточность и стеноз аортальных клапанов, недостаточность и стеноз правого атривентрикулярного клапана, поражения клапанов легочного ствола - характеристика пороков и механизмы нарушения гемодинамики.
64. Определение понятия «сердечная недостаточность». Классификация форм сердечной недостаточности. Механизмы развития острой сердечной недостаточности. Механизмы развития хронической сердечной недостаточности. Перегрузка кардиальных структур как инициальный фактор развития декомпенсации сердца. Компенсаторная гипертрофия миокарда, механизмы развития. Морфофункциональные и обменные особенности гипертрофированного миокарда.
65. Классификация нарушений сосудистого тонуса. Артериальная гипертензия, первичная и вторичная. Определение понятия и эпидемиология гипертонической болезни. Роль

- генетических факторов в развитии гипертонической болезни. Основные факторы риска развития гипертонической болезни. Нейрогенные и эндокринные механизмы подъема артериального давления. Клеточно-молекулярные механизмы артериальной гипертензии.
66. Гипотонические состояния, определение и их классификация. Хронические симптоматические гипотонии, их патогенез. Гипотоническая болезнь, определение и патогенез.
 67. Определение понятия «атеросклероз» и место атеросклероза в системе общей заболеваемости. Этиологические факторы развития атеросклероза. Морфогенез атеросклероза. Роль нарушений липидно-белкового обмена в механизмах развития атеросклероза.
 68. Биомеханика дыхания. Физиологические основы, растяжимость легких, эластическое сопротивление дыханию. Внутривнутриплевральное отрицательное давление и его значение. Работа дыхательных мышц.
 69. Основные причины и механизмы расстройств внешнего дыхания. Неспецифические нарушения системы внешнего дыхания: насморк, кашель, икота, их механизмы.
 70. Дыхательная недостаточность, определение. Асфиксия как острая форма дыхательной недостаточности. Хроническая дыхательная недостаточность, этиология и патогенез клинических проявлений.
 71. Бронхиальная астма, определение, этиологические факторы, патогенез и расстройства дыхания. Механизмы бронхоспазма при бронхиальной астме.
 72. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Определение, частота распространения. Этиологические факторы язвенной болезни. Исторические вехи в развитии учения о язвенной болезни. Местные факторы ульцерогенеза. Роль нейро-эндокринных нарушений в механизмах ульцерогенеза. Общий патогенез язвенной болезни. Принципы патогенетической терапии.
 73. Кишечная непроходимость, классификация форм и их патогенетическая характеристика. Стадии кишечной непроходимости и механизмы развития интоксикации организма.
 74. Микрофлора кишечника и ее роль в патогенезе заболеваний органов пищеварения.
 75. Патофизиология нарушений функции поджелудочной железы.
 76. Питание и регулирующие системы организма. Функциональная система, определяющая уровень питательных веществ в организме. Физиологические основы голода, аппетита и насыщения. Биологически активные вещества желудочно-кишечного тракта (система APUD) и их роль в регуляции пищеварения. Сензорное и метаболическое насыщение. Пищевой центр. Методы исследования функции функций пищеварительного аппарата.

77. Нарушения пищеварения, возникающие при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, характеристика, патогенез. Панкреатиты, этиология, классификация. Патогенез острого панкреатита. Принципы патогенетической терапии панкреатита.
78. Патофизиология печени. Основные функции печени и экспериментальное моделирование их нарушений. Основные формы патологии печени: гепатиты, цирроз, холестаза.
79. Желтухи, определение понятия. Нарушения желчеобразования, желчевыделения и обмена желчных пигментов. Надпочечная (гемолитическая) желтуха, этиология, патогенез, и характер изменения желчных пигментов. Печеночная желтуха, этиология, патогенез, и характер изменения желчных пигментов. Подпеченочная (обтурационная) желтуха, этиология, патогенез, и характер изменения желчных пигментов. Цирроз печени, определение понятия, этиология, патогенез и проявления. Принципы патогенетической терапии.
80. Печеночная недостаточность. Этиология, механизмы развития и патогенез нарушений обмена веществ. Печеночная кома, этиология и стадии развития. Патогенетические особенности развития шунтовой, печеночно-клеточной и смешанной форм комы.
81. Современные представления о процессе мочеобразования и его регуляции. Проявления типовых нарушений функции почек, их характеристика и патогенез. Нарушения диуреза, механизмы их развития. Расстройства клубочковой фильтрации, канальцевой реабсорбции и секреции. Экстраренальные признаки заболеваний почек, их патогенез. Расстройства функции почек при изменениях нейроэндокринной регуляции их деятельности и при нарушениях кровообращения.
82. Острый диффузный гломерулонефрит, определение, этиология и патогенетические механизмы. Патогенез клинических проявлений острого гломерулонефрита.
83. Хронический диффузный гломерулонефрит, определение, этиология и патогенетические механизмы, клинические проявления. Экспериментальные модели гломерулонефрита.
84. Почечная недостаточность, изменения состава крови и мочи. Патогенез острой почечной недостаточности и ее проявлений. Хроническая почечная недостаточность, этиология и патогенез клинических проявлений. Уремия и почечная кома.
85. Основные пути нарушений функции желез внутренней секреции. Значение расстройств нервно-эндокринных взаимодействий в патогенезе эндокринопатий. Гипер-, гипо- и дисфункция желез внутренней секреции..
86. Гипоталамо-гипофизарная система и гормоны гипофиза. Расстройства в организме при гипо- и гиперфункции передней доли гипофиза, их механизмы. Болезнь Иценко -Кушинга

и патогенез клинических проявлений. Гипофункция задней доли гипофиза, механизм развития несахарного диабета.

87. Патопфизиология нарушений функций щитовидной железы. Роль гормонов щитовидной железы в организме. Диффузный токсический зоб, определение, этиология, механизмы развития. Патогенез нарушений обменных процессов в организме при патологии эндокринной функции щитовидной железы. Механизмы развития основных клинических проявления гипертиреоза и принципы патогенетической терапии. Патопфизиология гипотиреозов. Микседема, определение, этиологические факторы и патогенез.
88. Механизмы расстройств, возникающих в организме при нарушениях функции половых желез. Дисфункция яичников, этиология и патогенез первичного гипогонадизма.
89. Нервные механизмы развития трофических расстройств. Работы И.П. Павлова о трофической иннервации тканей. Роль нарушений трофической функции нервной системы в возникновении патологических процессов. Значение работ И.П. Павлова,
90. Патопфизиология функциональных неврозов. Определение понятия «невроз».
91. Типовые изменения нервных процессов при неврозах. Соматические проявления неврозов. Клинические формы неврозов и их характеристика. Вторичные (симптоматические) неврозы.
92. Типы высшей нервной деятельности. Классификация и характеристика типов ВНД. Изучение типологических особенностей ВНД человека. Представление о первой и второй сигнальных системах (И.П. Павлов). Слово как «сигнал сигналов». Развитие абстрактного мышления у человека.
93. Общие закономерности деятельности высших отделов центральной нервной системы и значение их нарушений в патогенезе нервных расстройств. Экспериментальные методы воспроизведения патологии высшей нервной деятельности. Учение И.П. Павлова о нервных центрах и его значение для объяснения механизмов восстановления утраченных функций.
94. Определение понятия «наркотические средства». Основные наркотические и психотропные вещества. Стадийность развития наркоманий, психический и физический типы наркотической зависимости. Патогенетические механизмы наркоманий. Роль эмоционально - позитивных реакций в развитии наркоманий.
95. Определение инфекционного процесса. Факторы реактивности организма, определяющие его устойчивость к инфекции. Роль видовой реактивности в невосприимчивости организма к инфекциям. Роль возрастной и индивидуальной реактивности и естественной резистентности организма к развитию инфекции. Барьерная роль кожи и слизистых.

Факторы иммунной защиты при развитии инфекционного процесса. Роль экологических, социальных и эпидемиологических факторов в развитии инфекции.

2.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

Основная литература.

1. Патофизиология. Клиническая патофизиология. В 2-х томах / Под ред. В.Н. Цыгана. – Изд. С-Пет., 2018.
2. Клиническая патофизиология / Под ред. П.Ф. Литвицкого. - Изд. Практическая медицина, 2017.
3. Патофизиология. В 2-х томах. / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. - Изд. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
4. Патологическая физиология / Под ред. А.Д. Адо, В.И. Пыцкого, Г.В. Порядина, Ю.А. Владимирова. - М.: Триада-Х, 2000. - 574 с.
5. Патофизиология. В 3-х томах / Под ред. А.И. Воложина, Г.В. Порядина. М.: Академия, 2007.
6. Патофизиология. В 2-х томах. / Под ред. П.Ф. Литвицкого. - Изд. ГЭОТАР-Медиа, 2002.
7. Литвицкий, П.Ф. Патофизиология. - Изд. ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 496 с.
8. Основные понятия общей патофизиологии / Под ред. А.В. Ефремова и Г.В. Порядина. - 2001.- 78 с.
9. Актуальные проблемы патофизиологии (избранные лекции): Учеб.пособие для студентов мед. вузов / Под. ред. Б.Б. Мороза. - М.: Медицина, 2001.-424 с.
10. Михайлов, В.В. Основы патологической физиологии: Рук.для врачей / В.В. Михайлов. - М.: Медицина, 2001. - 704 с.

Дополнительная литература.

1. Захаров Г.А. Генез экспериментального инфаркта миокарда в условиях среднегорья. Бишкек: Изд. КРСУ, 2005. – 216 с.
2. Захаров Г.А., Бекболотова А.К. Стресс и горы: учебное пособие – Бишкек, 2006. – 84 с.
3. Зарифьян А.Г., Lupинская З.А., Гурович Т.Ц. и др. Эндотелий. Функция и дисфункция. – Бишкек: КРСУ – 2008. - 372 с.
4. Захаров Г.А., Горохова Г.И., Убашева Ч.А. Генез экспериментального кардионекроза в условиях среднегорья и высокогорья. – Бишкек: Изд. КРСУ, 2010. – 208 с.
5. Захаров Г.А., Короткевич И.Г., Вишневский А.А. Острая церебральная ишемия и её коррекция в высокогорье. – Бишкек: Изд. КРСУ, 2011. – 116 с.

6. Захаров Г.А., Тухватшин Р.Р., Филипченко Е.Г., Лемешенко В.А. Развитие патофизиологической науки в Кыргызстане. – Бишкек: Изд. КРСУ, 2013. – 184 с.
7. Захаров Г.А., Петров В.М. Алкоголь и горы. Бишкек: Изд. КРСУ, 2013. – 172 с.
8. Абдумаликова И.А. Горный климат и спелеотерапия. Бишкек: Изд. КРСУ, 2013. – 200 с.
9. Щитовидная железа: учебное пособие / А.Г. Зарифьян, И.А. Абдумаликова, Ю.Х.-М. Шидаков. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2014. 108 с.
10. Практикум по патологической физиологии: учебное пособие / И.А. Абдумаликова, Г.И. Горохова, М.Е. Калмурзаев, Ч.А. Убашева; под общей редакцией, Х-М. Шидакова. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2016, 328 с.
11. Шидаков Ю.Х.-М., Абдумаликова И.А. Горный пато- и саногенез. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2017, 218 с.
12. Какеев Б.А., Сабиров И.С. Полупанов А.Г. Способ диагностики атеросклероза в условиях первичного звена здравоохранения. Бишкек: изд-во КРСУ, 2017.-208 с.; табл.25, ил.41.

Интернет ресурсы.

1. Информационно-поисковые системы: Medline, PubMed, Web of Science;
2. Методические материалы на сайте кафедры (<http://physiolog.krsu.edu.kg>) на университетском сервере;
3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/limits> Национальная медицинская библиотека США (NLM) свободный доступ;
4. <http://highwire.stanford.edu/cgi/search> поиск в БД Stanford Библиотека университет им. Л. Стэнфорда свободный доступ;
5. http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/ БД Российских изобретений на русском языке, БД полезных моделей свободный доступ; <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU доступность по логин/пароллю;
6. <http://www.viniti.ru/bnd.html> БД ВИНТИ «Медицина» свободный доступ;
7. <http://www.bookchamber.ru/content/edb/index.html> Электронная летопись авторефератов диссертаций, которые защищаются в научных и высших учебных заведениях Российской Федерации соискателями ученых степеней доктора и кандидата наук. Раздел Медицина свободный доступ.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС КРСУ)

- <http://www.edu-it.ru> – портал «ИТ-образование в России»;
- <http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
- <http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
- <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система;

- <http://biblioclub.ru>, Университетская библиотека он-лайн.

2.7 Информационные технологии для осуществления образовательного процесса

Среди используемых информационных ресурсов можно выделить:

а) учебно-методические: методические указания и руководства по написанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

б) обучающие: использование в интерактивной форме учебников, учебных пособий, научных литературоведческих изданий, энциклопедий, находящихся в фондах электронных библиотечных систем.

в) вспомогательные (наглядные материалы, сопровождающие научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).

Самостоятельная работа аспирантов в процессе подготовки к государственному экзамену и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает работу с ресурсами Интернет-сети.

Для учащихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями предусмотрены различные варианты проведения занятий на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. При обучении используются мультимедийные и других технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для учащихся с ограниченными возможностями.

2.8 Материально-техническое обеспечение ГИА

- Учебные аудитории, расположенные по адресу ул. Ч. Айтматова, корпус 9 КРСУ.
- Лекционная аудитория (4.4) для проведения лекций на 200 посадочных мест, в ней: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), интерактивная доска.
- Аудитория для занятий (0.6).
- Аудитория для экспериментальных работ "Лаборатория экспериментального моделирования патологических процессов". В ней: холодильник, термостат, дистиллятор, весы лабораторные, микроскоп, электрокардиограф, шкаф сушильный, набор инструментов (ножницы хирургические, пинцеты разные, корнцанги, зажимы и др.), комплект химпосуды (пробирки, колбы, пипетки и др.), дощечки для фиксации животных, пульсоксиметр, барокамера, глюкометр, пламенный фотометр, коагулограф, термостат.
- Виварий.
- Видеофильмы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ.

Результатом научно-исследовательской деятельности аспиранта является научно-квалификационная работа - НКР (диссертация).

Основными целями выполнения научно-квалификационной работы и представления научного доклада по её результатам являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических
- навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;

- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет исследования;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

3.1. Требования к структуре и содержанию НКР

Содержание научно-квалификационной работы аспиранта должно соответствовать требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профессионального стандарта к профессиональной подготовке аспиранта и включать:

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна содержать:

- решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний,
- изложение новых научно-обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Требования к структуре и оформлению текста НКР (диссертации) определяются п. 25 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. От 21.04.2016) «О порядке присуждения ученых степеней», «Положение о присуждении ученых степеней» и ГОСТ 7.0.11—2011.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. В работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором работы научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер - рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные результаты научно-исследовательской работы (диссертации) должны быть опубликованы в научных изданиях, индексируемых в реферативных базах данных Web of Science, Scopus, РИНЦ (не менее 1 статьи). К публикациям, в которых излагаются основные результаты научно-исследовательской работы аспиранта, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В научно-квалификационной работе (диссертации) аспирант должен корректно использовать источники заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в научно-квалификационной работе научных результатов, полученных аспирантом в соавторстве, аспирант обязан отметить это обстоятельство. В случае использования заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования научно-квалификационная работа снимается с обсуждения вне зависимости от стадии ее рассмотрения без права повторного обсуждения.

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание с указанием номеров страниц;
- ✓ введение;
- ✓ основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- ✓ выводы по главам; рекомендации и предложения;
- ✓ заключение;
- ✓ список использованных источников, литературы;
- ✓ приложения (при наличии).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав, и не менее двух параграфов в каждой главе. В конце каждой главы рекомендуется формулировать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с

требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем научной квалификационной работы составляет 120-180 страниц в зависимости от направления подготовки.

3.2. Требования к оформлению НКР

Текст НКР выполняют на компьютере на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков,

схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №... Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа представляется автором на кафедру, в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске/флэшке, не менее чем за месяц до защиты научного доклада (НКР). Текст НКР представляется на профильную кафедру для проверки на объём заимствования, с использованием системы «Антиплагиат» КРСУ. Правила проверки научно-квалификационной работы на наличие заимствований определяются локальными нормативными актами университета, устанавливающими порядок использования системы «Антиплагиат» - проверки и оценки письменных работ обучающихся в университете.

Научную квалификационную работу рецензируют два рецензента один из числа сотрудников университета (доктора или кандидаты наук), второй из сторонних организаций, являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме.

3.3. Критерии оценивания научной квалификационной работы

- **оценка «отлично»** - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается

логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

- **оценка «хорошо»** - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

- **оценка «удовлетворительно»** - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

- **оценка «неудовлетворительно»** - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

4. УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ЗАЩИТЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Для допуска к представлению (защите) научного доклада аспиранту необходимо:

- пройти государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена;
- предоставить в отдел аспирантуры и докторантуры КРСУ электронные варианты текстов научно-квалификационной работы и научного доклада не позднее, чем за 10 дней до защиты;
- предоставить в Государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 5 дней до даты представления (защиты) научного доклада следующие материалы:
 - текст научно-квалификационной работы (диссертации),
 - текст научного доклада,
 - рецензии на научно-квалификационную работу (диссертацию),
 - отзыв научного руководителя,
 - заключение выпускающей кафедры,
 - выписку из протокола заседания выпускающей кафедры о результатах обсуждения научно-квалификационной работы (диссертации), которая должна содержать заключение со следующей информацией:
 - тема научно-квалификационной работы;
 - направление подготовки;
 - направленность подготовки;
 - личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации);
 - отсутствие в работе неправомерных заимствований;
 - новизна и практическая значимость полученных результатов;
 - степень достоверности результатов проведенных исследований;
 - ценность научных работ аспиранта;
 - полнота изложения материалов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в работах, опубликованных аспирантом;
 - оценка уровня сформированности компетенций на государственном экзамене (Приложение 3).

4.1. Требования к научному докладу

Научный доклад выполняется под руководством научного руководителя и представляет собой основные результаты подготовленной научной квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного

доклада должна полностью совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта. Объем текста научного доклада – 0,5 -1,0 печатного листа (размер шрифта - 14 пт; межстрочный интервал – 1,5).

4.2. Структура научного доклада:

- Титульный лист (Приложение б);
- Актуальность исследования;
- Объект, предмет исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Степень разработанности проблемы;
- Основные результаты исследования;
- Апробация результатов исследования (конференции, научные публикации);
- Список литературы;
- Приложения.

Научный доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно, в научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Текст научного доклада представляет краткое, последовательное решение задач исследования и выводы.

4.3 Требования к представлению научного доклада:

При представлении научного доклада аспирант должен в краткой форме изложить его основное содержание и сделанные выводы, а также ответить на вопросы, заданные научным руководителем, рецензентом и присутствующими.

Последовательность представления научного доклада:

- представление итогового варианта доклада научному руководителю;
- представление научного доклада научному руководителю для проверки работы на плагиат системой «Антиплагиат» КРСУ;
- итоговая презентация научного доклада на заседании кафедры;
- публичная защита научного доклада на заседании ГИА.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи, переплетенной типографским способом и с приложенной справкой об отсутствии некорректных заимствований. Для прохождения итоговой аттестации аспирант

представляет в печатном виде и в электронном виде в текстовом формате (*.doc, *.rtf, *.txt) либо в формате *.pdf текст научного доклада на кафедру, в отдел аспирантуры и докторантуры и ЭБС КРСУ не позднее чем за 10 дней до прохождения государственной итоговой аттестации.

Текст научного доклада проверяется на объем заимствования материалов или отдельных результатов (далее – плагиат). Проверка на плагиат является обязательной. Ответственным за организацию проверки на плагиат и размещение в ЭБС КРСУ является научный руководитель аспиранта.

4.4 Проведение защит научных докладов

Защиты научных докладов проводят государственные экзаменационные комиссии, созданные по каждой образовательной программе или по ряду образовательных программ направления.

На заседании государственной экзаменационной комиссии по оценке результатов научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант выступает с научным докладом продолжительностью 15-20 мин. На заседании также выступает научный руководитель аспиранта и рецензент (рецензенты). В случае отсутствия научного руководителя (рецензента) отзыв (рецензию) зачитывает председатель государственной экзаменационной комиссии.

В ходе защиты научного доклада осуществляется итоговый контроль сформированности всех компетенций (уровень владения) выпускника аспирантуры.

4.5 Оценочные средства проверки сформированности компетенций, используемые в процессе представления и защиты научного доклада.

Универсальные компетенции:

(УК-1) - Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в патологической физиологии.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
Владеть навыками критического анализа методологических проблем, возникающих при решении	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст научного доклада; - Отзыв научного руководителя	- Наличие критического анализа современных научных достижений в патологической	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции;

исследовательских и практических задач, в том числе патологической физиологии.	аспиранта; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада и научной дискуссии; - Содержание публичной дискуссии.	физиологии.	4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции
--	--	-------------	---

(УК–2) - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, с использованием знаний в области истории и философии науки.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст научного доклада; - Отзыв научного руководителя аспиранта; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада и научной дискуссии; - Содержание публичной дискуссии.	- Обоснованность научно-методических подходов, методологии исследования; - Разработанность рекомендаций по дальнейшему развитию научных исследований в рамках проблематики научно-квалификационной работы	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции

(УК –3) - Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
Владеть навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст научного доклада; - Отзыв научного руководителя аспиранта; - Отзыв рецензента; - Протокол	- наличие совместных публикаций, заявок на гранты. - наличие опыта подготовки и участия в научных конференциях, семинарах, школах и других научных	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная

иметь опыт написания рефератов, аннотаций, деловых писем; иметь опыт написания статей на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.	заседания выпускающей кафедры по результатам доклада и научной дискуссии; - Содержание публичной дискуссии.	мероприятиях; - участие в коллективных научных проектах.	сформированность компетенции.
--	--	---	-------------------------------

(УК – 4)- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранных языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами; навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированного пользователя.	- Текст научно-квалификационной работы; - Текст научного доклада; - Отзыв научного руководителя аспиранта; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада и научной дискуссии; - Содержание публичной дискуссии.	сформированность навыков по использованию современных (интерактивных) технологий научной коммуникации; - Использование в научно-квалификационной работе научной литературы на иностранных языках.	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции.

(УК – 5) Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в области патологической физиологии.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке	Показатели (индикаторы) сформированности и компетенции	Балл

	компетенции		
Владеть системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации и определять адекватные пути самосовершенствования .	<ul style="list-style-type: none"> - Текст научно-квалификационной работы; - Текст научного доклада; - Отзыв научного руководителя аспиранта; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада и научной дискуссии; - Содержание публичной дискуссии. 	-сформированные навыки написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике. Способен выявлять основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы.	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции.

(УК – 6) Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
Владеть содержанием процесса целеполагания профессионального и личного развития, способами реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<ul style="list-style-type: none"> - Текст научно-квалификационной работы; - Текст научного доклада; - Отзыв научного руководителя аспиранта; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада и научной дискуссии; - Содержание публичной дискуссии. 	- сформированные навыки выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования. Владение технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции.

Общепрофессиональные компетенции:

(ОПК-1) - способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл

Владеть навыками поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, навыками составления плана научного исследования, написания аннотации научного исследования.	Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований ²	- Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации).	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции.
---	---	---	--

(ОПК – 3) Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполнения научных исследований.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
Владеть навыками написания научной статьи, научного доклада. Интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы.	Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований ⁶	- Новизна и оригинальность научных подходов, методик и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации).	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции.

(ОПК – 4) Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

²Здесь и далее (⁵⁻¹⁵) оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
Владеть опытом разработки, внедрения в практику и способностью эксплуатировать разработанные методы.	Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований ⁷	- Новизна и оригинальность, методик и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации).	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции.

(ОПК-5)Способностью и готовностью к использованию инструментальной базы для получения научных данных.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
Владеть методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных. Технологиями и перспективными методами применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования.	Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований ⁸	- Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации).	2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции.

(ОПК-6) - Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
Владеть навыками формирования и развития учебно-исследовательской работы у обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований⁹ 	<ul style="list-style-type: none"> - Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации). 	<ul style="list-style-type: none"> 2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции.

Профессиональные компетенции

(ПК – 1) Способность и готовность анализировать, отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в патологической физиологии, применять их для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
Владеть методиками планирования научных исследований, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли науки; методиками организации научных исследований, позволяющих получить новые научные факты, значимые для патологической физиологии.	<ul style="list-style-type: none"> Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований.¹¹ 	<ul style="list-style-type: none"> - Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации). 	<ul style="list-style-type: none"> 2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции.

(ПК – 2) Способность и готовность к интерпретации патогенетических и саногенетических механизмов при заболевании конкретных органов и систем, патогенетических основ их клинической симптоматики.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
Владеть методиками установления причины в процессах диагностики, лечения, профилактики. методами разработки клинических рекомендаций.	<ul style="list-style-type: none"> - Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований.¹² 	<ul style="list-style-type: none"> - Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации). 	<ul style="list-style-type: none"> 2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции.

(ПК – 3) Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных исследований в области патологической физиологии.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
Владеть методами планирования и проведения научных исследований с целью получения новых научных данных, имеющих фундаментальное и прикладное значение; навыками проведения патофизиологического анализа клинических синдромов, обоснования патогенетически оправданных методов и принципов диагностики.	<ul style="list-style-type: none"> - Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований.¹³ 	<ul style="list-style-type: none"> - Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации). 	<ul style="list-style-type: none"> 2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции.

(ПК – 4) Готовность к внедрению разработанных методов и методик в области патологической физиологии.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
Владеть способами решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии, патогенеза по диагностике и профилактике заболеваний; методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача	<ul style="list-style-type: none"> - Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований.¹⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> - Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации). 	<p>2 балла – отсутствие сформированной компетенции;</p> <p>3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции;</p> <p>4 балла – достаточная сформированность компетенции;</p> <p>5 баллов – полная сформированность компетенции.</p>

(ПК – 5) Готовность к преподавательской деятельности по патологической физиологии.

Планируемые результаты обучения	Документы и материалы, используемые при оценке компетенции	Показатели (индикаторы) сформированности компетенции	Балл
Владеть навыками преподавательской деятельности по патологической физиологии. методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей профессиональной школе.	<ul style="list-style-type: none"> - Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований.¹⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> - Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации). 	<p>2 балла – отсутствие сформированной компетенции;</p> <p>3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции;</p> <p>4 балла – достаточная сформированность компетенции;</p> <p>5 баллов – полная сформированность компетенции.</p>

Данные о сформированности компетенций вносятся в Сводную ведомость (Приложение 1)

Шкала оценивания результатов защиты научно-квалификационной работы

Оценка	Процент набранных баллов от максимально возможного
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	60-69%
Неудовлетворительно	59 и менее %

Максимально возможный балл рассчитывается как число всех показателей оцениваемых компетенций, умноженное на 5.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение защиты научного доклада.

Результаты защиты научного доклада аспиранта вносятся в протокол (см. Приложение 4). Протокол подписывается председателем и присутствовавшими на заседании членами государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов выносят решение:

- о выдаче диплома об окончании аспирантуры, подтверждающего получение высшего образования по программе аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.

Для аспирантов из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится КРСУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Аспирант инвалид *не позднее, чем за 3 месяца* до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в КРСУ). В заявлении аспирант указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого испытания).

При проведении ГИА для инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с аспирантами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для аспирантов при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего аспирантам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа аспирантов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудиторий на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Данное Положение, а также Программа государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения аспирантов инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению аспиранта-инвалида продолжительность сдачи аспирантом инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки аспиранта к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления аспиранта при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов с ограниченными возможностями здоровья КРСУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости аспиранту предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости аспиранту предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у аспирантов;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются аспирантами на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМАТТЕСТАЦИОННЫХ (ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ) ИСПЫТАНИЙ.

По результатам государственных аттестационных испытаний аспирант имеет право на апелляцию.

Аспирант имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично аспирантом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы аспиранта (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо научно-квалификационную работу, отзыв и рецензии (для рассмотрения апелляции при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).

Апелляция рассматривается *не позднее 2-х рабочих дней* со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются Председатель государственной экзаменационной комиссии и аспирант, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения аспиранта, подавшего апелляцию, *в течение 3-х рабочих дней* со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления аспиранта, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью аспиранта на протоколе решения апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного итогового испытания не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного итогового испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания аспиранта подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В последнем случае результат государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Аспиранту предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание повторно в дополнительные сроки, установленные КРСУ.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения аспиранта, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом и учебным планом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ АСПИРАНТА

ФИО аспиранта _____

по направлению подготовки _____

направленности программы _____

« _____ » _____ 201__ г.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Государственное испытание, оценивающее сформированность компетенций	Оценка сформированности компетенции
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в патологической физиологии.	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, с использованием знаний в области истории и философии науки.	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач.	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в области патологической физиологии.	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-1	Способность и готовность к организации прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-2	Способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполнения научных исследований.	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад	1 _____ 2 _____
ОПК-5	Способностью и готовностью к использованию инструментальной базы для	1. Государственный экзамен,	1 _____

	получения научных данных.	2.Научный доклад	2 _____
ОПК-6	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК -1	Способность и готовность анализировать, отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в патологической физиологии, применять их для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования.	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-2	Способность и готовность к интерпретации патогенетических и саногенетических механизмов при заболевании конкретных органов и систем, патогенетических основ их клинической симптоматики.	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК 3	Способность использовать современные программные средства и электронные ресурсы в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в патологической физиологии.	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик в области патологической физиологии.	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____
ПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по патологической физиологии.	1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад	1 _____ 2 _____

Председатель ГЭК:

/ _____ /
(инициалы, фамилия)

(подпись)

Секретарь ГЭК:

/ _____ /
(инициалы, фамилия)

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет

ПРОТОКОЛ № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена
ОТ «_____» _____ Г.
с _____ час. _____ мин. до _____ час. _____ мин.

Присутствовали:

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

1. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)
2. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)
3. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)
4. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Слушали:

(фамилия, имя, отчество выпускника)

успешно выполнившего(ую) учебный план (индивидуальный учебный план)
по направлению подготовки _____

(код и наименование направления)

по профилю _____,
(наименование профиля)

допущенного(ую) к государственному аттестационному испытанию
приказом Ректора № _____ от «_____» _____ 201_____ г.

Вопросы по билету:

1. _____
2. _____
3. _____

Тема учебно-методической разработки/ занятия/публичной лекции

На экзамене были заданы следующие дополнительные вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____

Общая характеристика ответов аспиранта на заданные вопросы:

ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СТЕПЕНЬ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

№	Оцениваемая компетенция	Показатели	Балл
1	УК-1	Сформированные и структурированные знания характеристик научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения. Способность выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. Умение избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении научных задач.	
2	УК-2	Наличие сформированных систематических представлений об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки. Уровень сформированности умений оценивать многообразные формы собственности и видам хозяйствования в здравоохранении. Систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	
3	УК-3	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Уровень сформированности умений осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. Систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	

4	УК-4	<p>Сформированные систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уровень сформированности умений подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Сформированность навыков владений методикой коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	
5	УК-5	<p>Уровень сформированности умений раскрывать полное содержание основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.</p> <p>Успешное и систематическое умение представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.</p> <p>Сформированность навыков оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации; для определения адекватных путей самосовершенствования.</p>	
6	УК-6	<p>Уровень сформированности умений раскрывать полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. Сформированное систематическое владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	
7	ОПК-1	<p>Наличие сформированных систематических представлений об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Сформированные умения проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы; выявлять актуальность и научную новизну планируемого исследования в области биологии и медицины.</p>	
8	ОПК-2	<p>Знание государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ в области биологии и медицины.</p> <p>Сформированные умения организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные. Владение навыками анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом.</p>	
9	ОПК-3	<p>Знание основных нормативных документов по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности.</p> <p>Сформированные умения формулировать научные выводы, научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, в устных докладах, on-line выступлениях, в мультимедийных презентациях.</p>	
10	ОПК-4	<p>Знание алгоритмов подготовки разработанных</p>	

		методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан к внедрению в практическое здравоохранение с учетом её современной . системы Сформированные умения генерировать новые методы и методики с высоким потенциалом эффективности и целесообразности для внедрения в практическое здравоохранение, направленные на охрану здоровья граждан.	
11	ОПК-5	Сформированные знания методики применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием. Сформированное и систематическое умение профессионально эксплуатировать современное оборудование и научные приборы с соблюдением техники безопасности при проведении исследований	
12	ОПК-6	Сформированные знания возрастных особенностей обучающихся, теоретических основ использования информационных технологий в образовании, основных направлений использования информационных технологий в образовании. Успешное и систематическое умение реализовывать воспитательные цели через преподавание патологической физиологии.	
13	ПК -1	Знание вербальных коммуникаций в профессиональной педагогической деятельности и в процессе представления результатов научных исследований в патологической физиологии. Сформированные навыки отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в патологической физиологии, в том числе с целью преподавания в образовательных организациях высшего образования.	
14	ПК-2	Способность и готовность к анализу клеточных, молекулярных патогенетических механизмов развития, течения и завершения болезней и системной компенсации нарушенных функций. Успешное и систематическое умение использовать методы патологической физиологии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	
15	ПК 3	Сформированные знания о способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. Успешное и систематическое умение планировать и проводить статистические исследования на основе принципов доказательной медицины, интерпретировать результаты для практической и научной деятельности. Применение современных информационных технологий для решения профессиональных задач.	
16	ПК-4	Сформированные знания общих закономерностей и механизмов возникновения, развития и завершения патологических реакций, процессов и заболеваний. Успешное и систематическое умение формулировать принципы и методы выявления, лечения и профилактики патологических реакций процессов, состояний и заболеваний Владение методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача	
17	ПК-5	Сформированные знания специфики основ владения	

		методами преподавательской деятельности по патологической физиологии. успешные и систематические умения выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов в вузе, Эффективное использование результатов педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса, применение результатов собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения в учреждениях высшего профессионального образования.	
	ИТОГО		

Постановили:

1. Признать, что аспирант(ка) _____ (Фамилия, И.О.) сдал(а) государственный экзамен с оценкой « _____ »
2. Отметим, что компетенции аспиранта соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС.

Особое мнение членов ГЭК:

Председатель ГЭК:

/ _____ / _____
(инициалы, фамилия) *(подпись)*

Члены ГЭК:

1./ _____ / _____
(инициалы, фамилия) *(подпись)*

2./ _____ / _____
(инициалы, фамилия) *(подпись)*

3./ _____ / _____
(инициалы, фамилия) *(подпись)*

4./ _____ / _____
(инициалы, фамилия) *(подпись)*

Секретарь ГЭК:

/ _____ / _____
(инициалы, фамилия) *(подпись)*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
кафедры**

« _____ »

(название кафедры)

по научно-квалификационной работе аспиранта

_____ (фамилия, имя, отчество выпускника)

от « _____ » _____ 20 ____ г.

**Тема научно-квалификационной работы
(диссертации)** _____

Направление подготовки: _____
(код и наименование направления подготовки)

Профиль программы: _____
(наименование профиля (направленности))

Личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе

Отсутствие в тексте неправомерных заимствований _____

Степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость _____

Ценность научных работ аспиранта _____

Публикации, содержащие основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) _____

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
(по пятибалльной системе):

Оценка уровня сформированности универсальных компетенций

УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6

Оценка уровня сформированности общепрофессиональных компетенций

ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций

ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5

Заведующий кафедрой:

/ _____ /
(инициалы, фамилия)

(подпись)

Секретарь ГЭК:

/ _____ /
(инициалы, фамилия)

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет

ПРОТОКОЛ № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по представлению научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
от « _____ » _____ г.
с _____ час. _____ мин. до _____ час. _____ мин.

Присутствовали:

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

1. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)
2. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)
3. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)
4. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Слушали:

(фамилия, имя, отчество выпускника)

успешно выполнившего(ую) учебный план (индивидуальный учебный план)
по направлению подготовки _____

(код и наименование направления)

по профилю _____,
(наименование профиля)

допущенного(ую) к государственному аттестационному испытанию
приказом Ректора № _____ от « _____ » _____ 201 _____ г.

Тема научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации):

Научный руководитель:

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

В комиссию представлены следующие материалы:

1. Научно-квалификационная работа (диссертация)
2. Текст научного доклада
3. Отзыв руководителя на подготовленную научно-квалификационную работу (диссертацию)
4. Рецензия на подготовленную научно-квалификационную работу (диссертацию)
5. Рецензии на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
6. Заключение кафедры по научно-квалификационной работе (диссертации)

После представления научного доклада в течении _____ минут, аспиранту были заданы следующие вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____
- ...
- n. _____

Выявленные недостатки в теоретической и практической подготовки:

**ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ
И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ**

№	Оцениваемая компетенция	Показатели	Балл
1	УК-1	Обоснованность научно-методических подходов, методологии исследования и разработанности рекомендаций по дальнейшему развитию научных исследований	
2	УК-2	Наличие критического анализа современных научных достижений в изучаемой предметной области.	
3	УК-3	Наличие совместных публикаций, заявок на гранты, опыта подготовки и участия в научных конференциях, семинарах, школах и других научных мероприятиях, участие в коллективных научных проектах.	
4	УК-4	Сформированность навыков по использованию современных (интерактивных) технологий научной коммуникации, полнота использования в работе литературы на иностранных языках.	

5	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
6	УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	
7	ОПК-1	Овладение методологией научно-исследовательской деятельности в области медицины.	
8	ОПК-2	Готовность организовать научное исследование.	
9	ОПК-3	Готовность представить научный доклад.	
10	ОПК-4	Внедрение в практическое здравоохранение новых методик, направленных на охрану здоровья граждан.	
11	ОПК-5	Умение профессионально эксплуатировать современное оборудование и научные приборы с соблюдением техники безопасности при проведении исследований.	
12	ОПК-6	Готовностью к преподаванию патологической физиологии по образовательным программам высшего медицинского образования.	
13	ПК -1	Использование научных знаний в педагогических целях.	
14	ПК-2	Умение использовать методы патологической физиологии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	
15	ПК 3	Применение современных информационных технологий для решения профессиональных задач.	
16	ПК-4	Владение методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача	
17	ПК-5	Готовность к преподаванию патологической физиологии (наличие рабочих программ дисциплины, методических разработок занятий, лекций, экспериментальных методик, ситуационных задач, и пр.).	
	ИТОГО		

Постановили:

1. Признать, что аспирант(ка) _____ (Фамилия И.О.) выполнила научные исследования в полном объеме и представила научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на оценку «_____»
2. Уровень сформированности компетенций выпускника аспирантуры _____ (Фамилия И.О.) соответствует (не соответствует) требованиям ФГОС.
3. Рекомендовать научно-квалификационную работу (диссертацию) к представлению в диссертационный совет на соискание ученой степени кандидата наук.

Председатель ГЭК:

/ _____ / _____
 (инициалы, фамилия) (подпись)

Члены ГЭК:

1./ _____ / _____
(инициалы, фамилия) (подпись)

2./ _____ / _____
(инициалы, фамилия) (подпись)

3./ _____ / _____
(инициалы, фамилия) (подпись)

4./ _____ / _____
(инициалы, фамилия) (подпись)

Секретарь ГЭК:

/ _____ / _____
(инициалы, фамилия) (подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет

ПРОТОКОЛ № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по присвоению квалификации
от « _____ » _____ 20__ г.

Присутствовали:

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

1. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)
2. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)
3. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)
4. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Государственная аттестационная комиссия установила соответствие подготовки _____

(фамилия, имя, отчество выпускника)

Требованиям ФГОС ВО «Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации», направление подготовки _____

_____ (код и наименование направления подготовки)
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «__» _____ 20__ г., № _____. С изменениями и дополнениями от «__» _____ 20__ г.

На основании результатов государственных аттестационных испытаний:

- ✓ Государственный экзамен сдан с оценкой «_____»,
- ✓ Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполнено и защищено с оценкой «_____»,

Государственная экзаменационная комиссия **постановила:**

1. На основании результатов государственных аттестационных испытаний считать, что выпускник аспирантуры _____ (Фамилия И.О.) прошел государственную итоговую аттестацию успешно (не успешно)
2. Присвоить (не присваивать) выпускнику аспирантуры _____ (Фамилия И.О.) квалификацию «Исследователь. Преподаватель исследователь» по направлению подготовки _____
3. (код и наименование направления)
4. Выдать диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (отчислить из аспирантуры с выдачей справки об обучении).
5. Отметим (Государственная экзаменационная комиссия проголосовала единогласно; квалификация присвоена обосновано и мотивировано и пр.)

Председатель ГЭК:

/ _____ /
(инициалы, фамилия)

(подпись)

Секретарь ГЭК:

/ _____ /
(инициалы, фамилия)

(подпись)

Приложение 6

Образец титульного листа научно-квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет

Кафедра _____
(название кафедры)

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(диссертация)

(Название работы)

(ФИО аспиранта)

Направление подготовки _____
(код и наименование направления)

Профиль (направленность) _____
(наименование профиля (направленности))

**Научный
руководитель** _____ */И.О. Фамилия/*
(подпись, дата)

**Заведующий
кафедрой** _____ */И.О. Фамилия/*
(подпись, дата)

Бишкек _____

ОТЗЫВ
научного руководителя
на научно-квалификационную работу (диссертацию)
аспиранта(ки) Государственного образовательного учреждения высшего
профессионального образования Кыргызско-Российского Славянского
университета

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

Направление подготовки

(код и наименование направления)

Профиль (направленность)

(наименование профиля (направленности))

Тема научно-квалификационной работы: _____

Заключение об актуальности работы: _____

Заключение о научной новизне научно-квалификационной работы:

Основные результаты диссертации и положительные стороны:

Недостатки работы: _____

Оборотная сторона отзыва

Степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: _____

Основные публикации: _____

Заключение и краткий вывод о проделанной работе:

**Научный
руководитель**

(подпись, дата)

/И.О. Фамилия/

« _____ » _____ 201__ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу (диссертацию)
аспиранта(ки) Государственного образовательного учреждения высшего
профессионального образования Кыргызско-Российского Славянского
университета

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

Направление подготовки

(код и наименование направления)

Профиль (направленность)

(наименование профиля (направленности))

Тема научно-квалификационной работы: _____

Заключение об актуальности работы: _____

Заключение о научной новизне научно-квалификационной работы:

Основные результаты диссертации и положительные стороны:

Недостатки работы: _____

Оборотная сторона рецензии

Заключение и краткий вывод о проделанной работе:

Рецензент

(подпись, дата)

/И.О. Фамилия/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет

Кафедра _____
(название кафедры)

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
по итогам выполненной научно-
квалификационной работы (диссертации)**

(Название работы)

(ФИО аспиранта)

Направление подготовки _____
(код и наименование направления)

Профиль (направленность) _____
(наименование профиля (направленности))

Аспирант _____ /И.О. Фамилия/
(подпись, дата)

Научный
руководитель _____ /И.О. Фамилия/
(подпись, дата)

Заведующий
кафедрой _____ /И.О. Фамилия/
(подпись, дата)

Бишкек _____