

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ДПК-1. Готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в неотложной дерматовенерологической помощи в условиях стационара

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ДПК-1 связана с целым рядом профессиональных компетенций. ДПК-1 может быть рассмотрена в связи с другими профессиональными компетенциями: ПК-5 (Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем). ПК-1 (Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания) и ПК-6 (Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании дерматовенерологической медицинской помощи).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Этап (уровень) освоения (ДПК-1)	Владеть: навыками планирования и организации лечебного процесса; выделения в состоянии больного	Не владеет: навыками планирования и организации лечебного процесса; выделения в состоянии больного	Владеет: некоторыми навыками планирования и организации лечебного процесса; выделения в	Владеет: отдельными навыками планирования и организации лечебного процесса; выделения в состоянии	Владеет: навыками планирования и организации лечебного процесса; выделения в состоянии больного

	<p>группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; мониторинга эффективности терапии кожных больных; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знать: основные принципы лечения неотложных состояний в дерматологии; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинет</p>	<p>группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; мониторинга эффективности терапии кожных больных; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Не знает: основные принципы лечения неотложных состояний в дерматологии; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинет</p>	<p>состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; мониторинга эффективности терапии кожных больных; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знает некоторые основные принципы лечения неотложных состояний в дерматологии; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинет</p>	<p>больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; мониторинга эффективности терапии кожных больных; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знает: отдельные аспекты основных принципов лечения неотложных состояний в дерматологии; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинет</p>	<p>группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; мониторинга эффективности терапии кожных больных; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знает: основные принципы лечения неотложных состояний в дерматологии; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинет</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>ику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в дерматовенерологии; особенности лечения кожных заболеваний у женщин, лиц молодого и пожилого возраста.</p> <p>Уметь: обосновать лечебную тактику при терапии кожного больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых неотложных состояниях в дерматологии; оценить эффективность лечения;</p>	<p>основных групп лекарственных препаратов, применяемых в дерматовенерологии; особенности лечения кожных заболеваний у женщин, лиц молодого и пожилого возраста.</p> <p>Не умеет: обосновать лечебную тактику при терапии кожного больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых неотложных состояниях в дерматологии; оценить эффективность лечения;</p>	<p>основных групп лекарственных препаратов, применяемых в дерматовенерологии; особенности лечения кожных заболеваний у женщин, лиц молодого и пожилого возраста.</p> <p>Умеет: частично обосновать лечебную тактику при терапии кожного больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых неотложных состояниях в дерматологии; оценить эффективность лечения;</p>	<p>групп лекарственных препаратов, применяемых в дерматовенерологии; особенности лечения кожных заболеваний у женщин, лиц молодого и пожилого возраста.</p> <p>Умеет: обосновать неполную лечебную тактику при терапии кожного больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать отдельные показания к назначению больному лекарственных средств; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых неотложных состояниях в дерматологии; частично оценить эффективность лечения;</p>	<p>ику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в дерматовенерологии; особенности лечения кожных заболеваний у женщин, лиц молодого и пожилого возраста.</p> <p>Умеет: обосновать лечебную тактику при терапии кожного больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при неотложную помощь при острых неотложных состояниях в дерматологии; оценить эффективность лечения;</p>
--	---	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ДПК-2. Готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в дерматовенерологической помощи в условиях амбулаторно-поликлинического приема

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ДПК-2 связана с целым рядом профессиональных компетенций. ДПК-2 может быть рассмотрена в связи с другими профессиональными компетенциями: ПК-5 (Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем). ПК-1 (Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания) и ПК-6 (Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании дерматовенерологической медицинской помощи).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Этап (уровень) освоения (ДПК-2)	Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; участие в оказании скорой медицинской помощи при	Не владеет: навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; участие в оказании скорой медицинской помощи при	Владеет: некоторыми навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; участие в оказании скорой	Владеет: отдельными навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; участие в оказании скорой	Владеет: навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; участие в оказании скорой медицинской помощи при

	<p>участия врача-дерматовенеролога в терапевтическом процессе мониторинга эффективности терапии больных с дерматозами и ИППП; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знать: современные методы лечения дерматозов и ИППП; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в дерматовенерологии; особенности лечения кожных заболеваний у женщин, лиц молодого и пожилого возраста; общую соматотерапию и частные виды терапии кожных болезней и ИППП; основные принципы фито</p>	<p>участия врача-дерматовенеролога в терапевтическом процессе мониторинга эффективности терапии больных с дерматозами и ИППП; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Не знает: современные методы лечения дерматозов и ИППП; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в дерматовенерологии; особенности лечения кожных заболеваний у женщин, лиц молодого и пожилого возраста; общую соматотерапию и частные виды терапии кожных болезней и ИППП; основные принципы фито</p>	<p>лечения; участия врача-дерматовенеролога в терапевтическом процессе мониторинга эффективности терапии больных с дерматозами и ИППП; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знает некоторые современные методы лечения дерматозов и ИППП; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в дерматовенерологии; особенности лечения кожных заболеваний у женщин, лиц молодого и пожилого возраста; общую соматотерапию и частные виды терапии кожных болезней и ИППП; основные принципы фито</p>	<p>терапевтическом процессе мониторинга эффективности терапии больных с дерматозами и ИППП; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знает: отдельные аспекты методов лечения дерматозов и ИППП; основ клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в дерматовенерологии; особенности лечения кожных заболеваний у женщин, лиц молодого и пожилого возраста; общей соматотерапии и частные виды терапии кожных болезней и ИППП; основные принципы фито и рефлексотерапии в дерматологии; клинику</p>	<p>участия врача-дерматовенеролога в терапевтическом процессе мониторинга эффективности терапии больных с дерматозами и ИППП; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знает: современные методы лечения дерматозов и ИППП; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в дерматовенерологии; особенности лечения кожных заболеваний у женщин, лиц молодого и пожилого возраста; основные принципы лечения неотложных состояний в дерматологии; общую соматическую терапию и частные виды терапии распространенных дерматозов; основные принципы фито</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>и рефлексотерапии в дерматологии; клинику ремиссий и рецидивов при кожных заболеваниях;</p> <p>Уметь: разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения кожного больному; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных женщин с различными дерматозами, лиц молодого и пожилого возраста; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; провести комплексное лечение больного дерматовенерологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния</p>	<p>и рефлексотерапии в дерматологии; клинику ремиссий и рецидивов при кожных заболеваниях;</p> <p>Не умеет: разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения кожного больному; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных женщин с различными дерматозами, лиц молодого и пожилого возраста; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; провести комплексное лечение больного дерматовенерологического профиля с учетом</p>	<p>и рефлексотерапии в дерматологии; клинику ремиссий и рецидивов при кожных заболеваниях;</p> <p>Умеет: частично разработать схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения кожного больному; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных женщин с различными дерматозами, лиц молодого и пожилого возраста; не умеет реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; провести комплексное лечение больного дерматовенерологического профиля с учетом</p>	<p>ремиссий и рецидивов при кожных заболеваниях;</p> <p>Умеет: разработать отдельные схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; частично обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения кожного больному; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных женщин с различными дерматозами, лиц молодого и пожилого возраста; частично реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; провести комплексное лечение больного дерматовенерологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету,</p>	<p>и рефлексотерапии в дерматологии; клинику ремиссий и рецидивов при кожных болезнях и ИППП.</p> <p>Умеет: разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать лечебную тактику при терапии кожного больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения кожного больному; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение дерматологических больных женщин, лиц молодого и пожилого возраста; реализовывать</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия; проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</p>	<p>психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия; проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</p>	<p>психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия; проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</p>	<p>медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия; проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</p>	<p>этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых состояниях в дерматологии; провести комплексное лечение больного дерматовенерологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия; проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия</p>
--	---	--	--	--	---

					по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;
--	--	--	--	--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ДПК-3. Готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в дерматовенерологической помощи.

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ДПК-3 связана с целым рядом профессиональных компетенций. ДПК-3 может быть рассмотрена в связи с другими профессиональными компетенциями: ПК-5 (Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем). ПК-1 (Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания), ПК-6 (Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании дерматовенерологической медицинской помощи), ДПК-1 (Готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в неотложной дерматовенерологической помощи в условиях стационара) и ДПК-2 (Готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в дерматовенерологической помощи в условиях амбулаторно-поликлинического приема).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Этап (уровень) освоения (ДПК-3)	Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи на	Не владеет: навыками оказания первой медицинской помощи на	Владеет: некоторыми навыками оказания первой	Владеет: отдельными навыками оказания первой	Владеет: навыками оказания первой медицинской

	<p>догоспитальном этапе; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; планирования и организации лечебного процесса; разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии кожных заболеваний у детей выделения в состоянии большого группы патологический симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств у детей с дерматозами; выбора базовых</p>	<p>догоспитальном этапе; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих вмешательства; планирования и организации лечебного процесса; разработки обоснованной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии кожных заболеваний у детей выделения в состоянии большого группы патологический симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств у детей с дерматозами; выбора базовых</p>	<p>медицинской помощи на догоспитальном этапе; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; планирования и организации лечебного процесса; разработки обоснованной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии кожных заболеваний у детей выделения в состоянии большого группы патологический симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств у детей с дерматозами;</p>	<p>медицинской помощи на догоспитальном этапе; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; планирования и организации лечебного процесса; разработки обоснованной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии кожных заболеваний у детей выделения в состоянии большого группы патологический симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств у детей с дерматозами; выбора базовых лекарственных средств при</p>	<p>помощи на догоспитальном этапе; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; планирования и организации лечебного процесса; разработки обоснованной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии кожных заболеваний у детей выделения в состоянии большого группы патологический симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств у детей с дерматозами;</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии; обеспечения кожному больному поддерживающего и противорецидивного лечения; мониторинга эффективности терапии детей, больных с кожными заболеваниями; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знать: современные методы лечения дерматозов у детей и подростков; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в детской дерматологии; особенности лечения дерматозов у детей и подростков; основные принципы лечения неотложных состояний в дерматологии детского возраста; общую терапию и частные виды терапии детей с</p>	<p>лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии; обеспечения кожному больному поддерживающего и противорецидивного лечения; мониторинга эффективности терапии детей, больных с кожными заболеваниями; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Не знает: современные методы лечения дерматозов у детей и подростков; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в детской дерматологии; особенности лечения дерматозов у детей и подростков; основные принципы лечения неотложных состояний в дерматологии детского возраста; общую терапию и частные виды терапии детей с</p>	<p>выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии; обеспечения кожному больному поддерживающего и противорецидивного лечения; мониторинга эффективности терапии детей, больных с кожными заболеваниями; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знает некоторые современные методы лечения дерматозов у детей и подростков; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в детской дерматологии; особенности лечения дерматозов у детей и подростков; основные принципы лечения неотложных состояний в дерматологии детского возраста; общую терапию и частные</p>	<p>лечения больного на этапе ремиссии; обеспечения кожному больному поддерживающего и противорецидивного лечения; мониторинга эффективности терапии детей, больных с кожными заболеваниями; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знает: отдельные современные методы лечения дерматозов у детей и подростков; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в детской дерматологии; особенности лечения дерматозов у детей и подростков; основные принципы лечения неотложных состояний в дерматологии детского возраста; общую терапию и частные виды терапии детей с кожными заболеваниями;</p>	<p>выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии; обеспечения кожному больному поддерживающего и противорецидивного лечения; мониторинга эффективности терапии детей, больных с кожными заболеваниями; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знает: современные методы лечения дерматозов у детей и подростков; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в детской дерматологии; особенности лечения дерматозов у детей и подростков; основные принципы лечения неотложных состояний в дерматологии детского возраста; общую терапию и частные</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>кожными заболеваниями; основные принципы фито и рефлексотерапии в детской дерматологии; клинику ремиссий и рецидивов у детей и подростков с различными дерматозами;</p> <p>Уметь: разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать показания к назначению больному ребенку лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному ребенку; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных детей и подростков с кожными заболеваниями; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;</p>	<p>кожными заболеваниями; основные принципы фито и рефлексотерапии в детской дерматологии; клинику ремиссий и рецидивов у детей и подростков с различными дерматозами;</p> <p>Не умеет: разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать показания к назначению больному ребенку лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному ребенку; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных детей и подростков с кожными заболеваниями; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и</p>	<p>виды терапии детей с кожными заболеваниями; основные принципы фито и рефлексотерапии в детской дерматологии; клинику ремиссий и рецидивов у детей и подростков с различными дерматозами;</p> <p>Умеет: частично разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать показания к назначению больному ребенку лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному ребенку; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных детей и подростков с кожными заболеваниями; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;</p>	<p>основные принципы фито и рефлексотерапии в детской дерматологии; клинику ремиссий и рецидивов у детей и подростков с различными дерматозами;</p> <p>Умеет: разработать отдельные схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; не полностью обосновать показания к назначению больному ребенку лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному ребенку; частично организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных детей и подростков с кожными заболеваниями; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и</p>	<p>виды терапии детей с кожными заболеваниями; основные принципы фито и рефлексотерапии в детской дерматологии; клинику ремиссий и рецидивов у детей и подростков с различными дерматозами;</p> <p>Умеет: разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать показания к назначению больному ребенку лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному ребенку; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных детей и подростков с кожными заболеваниями; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь у детей и подростков с дерматозами; провести комплексное лечение больного дерматовенерологического профиля с учетом общего патологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</p>	<p>пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь у детей и подростков с дерматозами; провести комплексное лечение больного дерматовенерологического профиля с учетом общего патологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</p>	<p>определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь у детей и подростков с дерматозами; провести комплексное лечение больного дерматовенерологического профиля с учетом общего патологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</p>	<p>осуществить при необходимости неотложную помощь у детей и подростков с дерматозами; провести комплексное лечение больного дерматовенерологического профиля с учетом общего патологического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</p>	<p>пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь у детей и подростков с дерматозами; провести комплексное лечение больного дерматовенерологического профиля с учетом общего патологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия; оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</p>
--	---	---	---	--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-4 связана с целым рядом профессиональных компетенций. ПК-4 может быть рассмотрена в связи с другими профессиональными компетенциями: ПК-2 (Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения); и ПК-11 (Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30)	2 (31-59)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (уровень). Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	Владеть: теоретическими навыками сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с кожными заболеваниями и ИППП на обслуживаемом участке; выявления микросредовых факторов, способствующих формированию распространенных кожных болезней и ИППП.	Не владеет	Не владеет, и имеет некоторые представления	Частично владеет	Владеет только теоретическими сведениями	Владеет теоретическими сведениями и может интерпретировать

	<p>Знать: распространенность кожных заболеваний и ИППП среди населения.</p> <p>Уметь: собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных дерматовенерологического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ ситуации по кожным болезням и ИППП.</p>	<p>Не знает</p> <p>Не умеет</p>	<p>Не знает достаточной информации</p> <p>Умеет собирать отдельные сведения</p>	<p>Знает неполную информацию</p> <p>Умеет собирать сведения без полного анализа информации</p>	<p>Знает достаточную информацию</p> <p>Умеет собирать сведения с частичным анализом</p>	<p>Знает информацию, и может интерпретировать</p> <p>Умеет собирать сведения без рекомендаций</p>
--	---	---------------------------------	---	--	---	---

Второй этап (уровень):	<p>Владеть: теоретическими навыками сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с кожными заболеваниями и ИППП на обслуживаемом участке; выявления микросредовых факторов, способствующих формированию распространенных кожных болезней и ИППП; выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию кожных болезней и ИППП.</p> <p>Знать: распространенность кожных заболеваний и ИППП среди населения. Особенно в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения.</p> <p>Уметь: собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных дерматовенерологического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ ситуации по кожным болезням и ИППП;</p>	Частично владеет	Владеет, но не может полностью оценить обстановку с ИППП и кожными заболеваниями	Частично владеет информацией об обстановке по ИППП и кожными заболеваниями	Владеет информацией об обстановке ИППП и кожными заболеваниями и может дать рекомендации по отдельным сведениям	Владеет информацией и может дать развернутую картину по ИППП и кожными заболеваниями
		Частично знает	Знает, но может частично оценить обстановку с ИППП и кожными заболеваниями	Знает, но не может полностью оценить обстановку с ИППП и кожными заболеваниями	Знает информацию об обстановке ИППП и кожными заболеваниями и может дать рекомендации по отдельным сведениям	Знает информацию об обстановке по ИППП и кожными заболеваниями и может дать развернутую картину по ИППП и кожными заболеваниями
		Частично умеет	Умеет, но может частично оценить обстановку с ИППП и кожными заболеваниями	Умеет, но не может полностью оценить обстановку с ИППП и кожными заболеваниями	Умеет оценить информацию об обстановке ИППП и кожными заболеваниями и может дать рекомендации по отдельным сведениям	Умеет оценить информацию об обстановке по ИППП и кожными заболеваниями и может дать развернутую картину по ИППП и кожными заболеваниями

<p>Третий этап (уровень):</p>	<p>на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: теоретическими навыками сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с кожными заболеваниями и ИППП на обслуживаемом участке; выявления микросредовых факторов, способствующих формированию распространенных кожных болезней и ИППП; выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию кожных болезней и ИППП; выявления половозрастных особенностей формирования кожных болезней; оформления медицинской документации.</p>	<p>Владеет</p>	<p>Владеет, и может полностью оценить обстановку с ИППП и кожными заболеваниями</p>	<p>Владеет информацией об обстановке по ИППП и кожными заболеваниями и может дать отдельные рекомендации по отдельным сведениям</p>	<p>Владеет информацией об обстановке ИППП и кожными заболеваниями и может дать рекомендации по имеющимся сведениям</p>	<p>Владеет информацией и может дать развернутую картину по ИППП и кожными заболеваниями с детальном прогнозом</p>
--------------------------------------	---	----------------	---	---	--	---

	<p>Знать: распространенность кожных заболеваний и ИППП среди населения. Особенно в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения.</p> <p>Уметь: собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных дерматовенерологического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ ситуации по кожным болезням и ИППП; на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости по заразным кожным болезням и ИППП на участке; составлять отчет о своей деятельности и</p>	<p>Знает</p> <p>Умеет</p>	<p>Знает, и может полностью оценить обстановку с ИППП и кожными заболеваниями</p> <p>Умеет собирать сведения и может полностью оценить обстановку с ИППП и кожными заболеваниями</p>	<p>Знает информацию об обстановке по ИППП и кожными заболеваниями и может дать отдельные рекомендации по отдельным сведениям</p> <p>Умеет собирать информацию об обстановке по ИППП и кожными заболеваниями и может дать отдельные рекомендации по отдельным сведениям</p>	<p>Знает информацию об обстановке ИППП и кожными заболеваниями и может дать рекомендации по имеющимся сведениям</p> <p>Умеет собирать информацию об обстановке ИППП и кожными заболеваниями и может дать рекомендации по имеющимся сведениям</p>	<p>Знает информацию и может дать развернутую картину по ИППП и кожными заболеваниями с детальным прогнозом и рекомендациями по мероприятиям</p> <p>Умеет собирать информацию и может дать развернутую картину по ИППП и кожными заболеваниями с детальным прогнозом и рекомендациями по мероприятиям</p>
--	--	---------------------------	--	--	--	--

	проводить ее анализ;					
--	----------------------	--	--	--	--	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-5 связана с целым рядом профессиональных компетенций. ПК-5 может быть рассмотрена в связи с другими профессиональными компетенциями: ПК-1 (Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания) и ПК-8 (Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30)	2 (31-59)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (уровень): Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	Владеть: выбором наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса; обоснованием назначения	Не владеет	Частично владеет	Владеет теоретическими основами выбора указанных данных	Владеет теоретическими основами выбора с частичной интерпретацией	Владеет теоретическими основами выбора с интерпретацией, но без практических рекомендаций

<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС.</p>	<p>Не знает</p>	<p>Частично знает</p>	<p>Знает теоретические основы выбора указанных данных</p>	<p>Знает теоретические основы выбора с частичной интерпретацией</p>	<p>Знает теоретические основы выбора с интерпретацией, но без практических рекомендаций</p>
	<p>Уметь: опросить больного и получить наиболее достоверные сведения о дерматологическом заболевании; правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни кожного больного.</p>					

<p>Третий этап (уровень):</p>	<p>Уметь: опросить больного и получить наиболее достоверные сведения о дерматологическом заболевании; правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни кожного больного; выявить характерные признаки имеющегося кожного заболевания; обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований. оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности.</p> <p>Владеть: выбором наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса; обоснованием назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и</p>	<p>Частично умеет</p> <p>Владеет</p>	<p>Умеет опросить больного, но не может получить достоверные сведения о болезни</p> <p>Владеет выбором информативного способа диагностики, но без его достаточного обоснования</p>	<p>Умеет опросить больного с получение достоверных сведений о болезни, без выявления характерных признаков болезни</p> <p>Владеет выбором информативного способа диагностики, его обоснованием, но без определения степени тяжести патологического процесса</p>	<p>Умеет опросить больного с получение достоверных сведений о болезни, с выявлением характерных признаков болезни</p> <p>Владеет полным выбором информативного способа диагностики, его обоснованием, с определения степени тяжести патологического процесса</p>	<p>Умеет опросить больного с получение достоверных сведений о болезни, с выявлением характерных признаков болезни с обоснованием лабораторного обследования.</p> <p>Владеет полным выбором информативного способа диагностики, его обоснованием, с определения степени тяжести патологического процесса, выбором тактики лечения и</p>
--------------------------------------	--	--------------------------------------	--	---	--	--

	<p>тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС;</p> <p>опросом больного с кожным и венерическим заболеванием;</p> <p>выявления характерных признаков и особенностей дерматологических симптомов и синдромов;</p> <p>выявления особенностей формирования кожного заболевания; проведения дифференциальной диагностики;</p> <p>формулировкой диагноза при кожных заболеваниях и ИППП в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</p>					<p>определение прогноза течения болезни</p>
--	---	--	--	--	--	---

	<p>Знать: клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов кожных заболеваний, нозологических форм; клиническую классификацию кожных болезней; клинику распространенных дерматозов и ИППП;</p> <p>Уметь: опросить больного и получить наиболее достоверные сведения о дерматологическом заболевании; правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни кожного больного; выявить характерные признаки имеющегося кожного заболевания; обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований; оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности; выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации, или перевода больного дерматологического профиля на лечение к другому</p>	<p>Знает</p> <p>Умеет</p>	<p>Знает клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов.</p> <p>Умеет обосновать спектр параклинических методов диагностики</p>	<p>Знает клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов и некоторых синдромов.</p> <p>Умеет обосновать многие способы диагностики патологических состояний без определения активности патологического процесса</p>	<p>Знает клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, классификацию болезней и способов их лечения.</p> <p>Умеет обосновать многие способы диагностики патологических состояний с определением активности патологического процесса, но без дифференциальной диагностики болезни.</p>	<p>Знает клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, классификацию болезней и способов их лечения. с последующим их прогнозом.</p> <p>Умеет обосновать многие способы диагностики патологических состояний с определением активности патологического процесса, с проведением дифференциальной диагностики, лечения и определением прогноза течения болезни.</p>
--	--	---------------------------	--	---	--	--

	<p>специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания; провести дифференциальную диагностику психического заболевания; поставить и обосновать окончательный диагноз.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании дерматовенерологической медицинской помощи.

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-6 связана с целым рядом профессиональных компетенций. ПК-6 может быть рассмотрена в связи с другими профессиональными компетенциями: ПК-5 (Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем). ПК-1 (Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания) и ПК-8 (Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации).

	<p>Уметь: разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать лечебную тактику при терапии кожного больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством.</p>	Не умеет	Частично умеет	Умеет назначить отдельные виды лечения без обоснования механизма действия отдельных видов лекарств	Умеет назначит лечение некоторых видов дерматозов и ИППП без объяснения фармакокинетики лекарственных средств	Умеет назначить лекарства в лечении некоторых дерматозов и ИППП без объяснения подробного механизма действия лекарств и их побочного действия
<p>Второй этап (уровень): Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании дерматовенерологической медицинской помощи.</p>	<p>Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; планирования и организации лечебного процесса. разработки обоснованной схемы современной</p>	Владеет элементарными видами оказания медицинской помощи	Владеет отдельными видами оказания первичной медицинской помощи без разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетическо	Владеет отдельными видами оказания первичной медицинской помощи без разработки обоснованной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, без	Владеет отдельными видами оказания первичной медицинской помощи без разработки современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, с выделением отдельных групп дерматологических	Владеет отдельными видами оказания первичной медицинской помощи без разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, с

	<p>этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии кожных заболеваний.</p> <p>Знать: современные методы лечения дерматозов и ИППП; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в дерматовенерологии.</p> <p>Уметь: разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать лечебную тактику при терапии кожного больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать показания к</p>	<p>Частично знает</p> <p>Частично умеет</p>	<p>й и симптоматической терапии</p> <p>Знает современные методы лечения без основ клинической фармакологии</p> <p>Умеет разработать отдельные схемы лечения</p>	<p>выделения отдельных групп дерматологических синдромов</p> <p>Знает современные методы лечения с частичным объяснением отдельных механизмов лекарственных препаратов</p> <p>Умеет разработать отдельные схемы лечения кожного заболевания и ИППП, но без сопутствующих заболеваний других органов и систем</p>	<p>синдромов, без учета фармакокинетики лекарственных средств</p> <p>Знает современные методы лечения с частичным объяснением отдельных механизмов лекарственных препаратов без определения общей схемы лекарственной терапии</p> <p>Умеет разработать схемы лечения дерматозов и ИППП, но без сопутствующих заболеваний других органов и систем органов</p>	<p>выделением отдельных групп дерматологических синдромов, с учетом фармакокинетики лекарственных средств</p> <p>Знает современные методы лечения с объяснением отдельных механизмов лекарственных препаратов без определения общей схемы лекарственной терапии</p> <p>Умеет разработать схемы лечения дерматозов и ИППП, с отдельными сопутствующими заболеваниями других органов и систем органов</p>
--	--	---	---	--	--	---

<p>Третий этап (уровень): Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании дерматовенерологической медицинской помощи</p>	<p>назначению больному лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения кожному больному.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; планирования и организации лечебного процесса; разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии кожных заболеваний; выделения в состоянии больного группы дерматологических симптомов, требующих медикаментозного воздействия; учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и</p>	<p>Владеет навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	<p>Владеет навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе с участием в оказании скорой медицинской помощи, без состояний требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Владеет навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе с участием в оказании скорой медицинской помощи, при наличии состояний требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Владеет навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе с участием в оказании скорой медицинской помощи, при наличии состояний требующих срочного медицинского вмешательства с частичной схемой обоснованной терапии</p>	<p>Владеет навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе с участием в оказании скорой медицинской помощи, при наличии состояний требующих срочного медицинского вмешательства с полной схемой обоснованной терапии с учетом фармакокинетики лекарственных средств и их взаимодействия</p>
---	---	---	---	---	---	---

	<p>возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии; обеспечения дерматологическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения; транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>Знать: современные методы лечения дерматозов и ИППП; основы клинической фармакологии; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в дерматовенерологии; особенности лечения кожных заболеваний у женщин, лиц молодого и пожилого возраста; основные принципы лечения неотложных состояний в дерматологии; общую соматическую терапию и</p>	<p>Знает современные методы лечения, но без основ клинической фармакологии</p>	<p>Знает современные методы лечения, с частичными основами клинической фармакологии без учета фармакокинетики и лекарственных средств</p>	<p>Знает современные методы лечения, с частичными основами клинической фармакологии с учетом фармакокинетики лекарственных средств, применяемых в дерматовенерологии без учета возраста и пола больных</p>	<p>Знает современные методы лечения, с частичными основами клинической фармакологии с учетом фармакокинетики лекарственных средств, применяемых в дерматовенерологии с учетом возраста и пола больных, без основных принципов лечения неотложных состояний</p>	<p>Знает современные методы лечения, с частичными основами клинической фармакологии с учетом фармакокинетики лекарственных средств, применяемых в дерматовенерологии и с учетом возраста и пола больных, с учетом основных принципов лечения неотложных состояний и</p>
--	---	--	---	--	--	---

	<p>частные виды терапии распространенных дерматозов; основные принципы фито и рефлексотерапии в дерматологии; клинику ремиссий и рецидивов при кожных болезнях и ИППП.</p> <p>Уметь: разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать лечебную тактику при терапии кожного больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством, обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения кожного больному. организовать и провести, с учетом современных данных, лечение дерматологических больных женщин, лиц молодого и пожилого возраста; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной</p>	<p>Умеет</p>	<p>Умеет разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать лечебную тактику при терапии кожного больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств;</p>	<p>Умеет разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать лечебную тактику при терапии кожного больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного</p>	<p>Умеет разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать лечебную тактику при терапии кожного больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения кожного больному; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение дерматологических</p>	<p>прогноза болезни</p> <p>Умеет разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; обосновать лечебную тактику при терапии кожного больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; обосновать показания к назначению больному лекарственных средств; разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного</p>
--	---	--------------	--	---	---	---

	<p>деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых состояниях в дерматологии; провести комплексное лечение больного дерматовенерологического профиля</p>		<p>разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения кожного больного; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение дерматологических больных женщин, лиц молодого и пожилого возраста; реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых состояниях в дерматологии; провести комплексное лечение больного дерматовенерологического профиля без учета психопатологического и соматического состояния пациента.</p>	<p>о лечения кожному больному; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение дерматологических больных женщин, лиц молодого и пожилого возраста; реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых состояниях в дерматологии; провести комплексное лечение больного дерматовенерологического профиля без учета психопатологического и соматического состояния пациента.</p>	<p>больных женщин, лиц молодого и пожилого возраста; реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых состояниях в дерматологии; провести комплексное лечение больного дерматовенерологического профиля без учета психопатологического и соматического состояния пациента, без включения режима, диеты и других мероприятий.</p>	<p>о лечения кожному больному; организовать и провести, с учетом современных данных, лечение дерматологических больных женщин, лиц молодого и пожилого возраста; реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых состояниях в дерматологии; провести комплексное лечение больного дерматовенерологического профиля без учета психопатологического и соматического состояния пациента, с включением режима, диеты и других мероприятий.</p>
--	---	--	--	---	---	--

			провести комплексное лечение больного дерматовенероло гического профиля			
--	--	--	---	--	--	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания

применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-7 связана с целым рядом профессиональных компетенций. ПК-7 может быть рассмотрена в связи с другими профессиональными компетенциями: ПК-5 (Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем); ПК-6 (Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании дерматовенерологической медицинской помощи); ПК-1 (Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания) и ПК-12 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30)	2 (31-59)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (уровень): Готовность к оказанию медицинской помощи при	Владеть: навыками реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания,	Не владеет	Частично владеет теоретическими навыками	Владеет теоретическими навыками с отдельными	Владеет теоретическими навыками без широкого практического применения	Владеет теоретическими навыками без широкого

<p>чрезвычайных ситуациях, в том числе участием в медицинской эвакуации.</p>	<p>закрытого массажа сердца.</p> <p>Знать: основы оказания различных видов медицинской помощи поражённому населению.</p> <p>Уметь: квалифицированно использовать медицинские средства защиты; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p>	<p>Не знает</p> <p>Не умеет</p>	<p>Частично знает</p> <p>Частично умеет</p>	<p>элементами практики</p> <p>Частично знает некоторые виды оказания медицинской помощи</p> <p>Умеет использовать некоторые медицинские средства защиты</p>	<p>Знает отдельные виды теоретической медицинской помощи населению</p> <p>Умеет использовать медицинские средства защиты, но не умеет проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия</p>	<p>практического применения в экстремальных условиях</p> <p>Знает теоретические основы оказания медицинской помощи поражённому населению</p> <p>Умеет использовать медицинские средства защиты с частичным пониманием проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий</p>
--	---	---------------------------------	---	---	--	---

<p>Второй этап (уровень): Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.</p>	<p>Владеть: навыками реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, а также транспортной иммобилизации, наложения и контроля жгута.</p> <p>Знать: основы оказания различных видов медицинской помощи поражённому населению; основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>Уметь: квалифицированно использовать медицинские средства защиты; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; выявлять симптомы поражения отравляющих веществ и химических средств.</p>	<p>Владеет некоторыми навыками реанимационных стандартов.</p> <p>Знает некоторые виды медицинской помощи поражённому населению</p> <p>Умеет использовать медицинские средства защиты, без проведения санитарно-гигиенических мероприятий.</p>	<p>Владеет навыками реанимационных стандартов, но по отдельным видам реанимации</p> <p>Знает некоторые виды медицинской помощи поражённому населению без знания основ организации</p> <p>Умеет использовать медицинские средства защиты с частичным проведением санитарно-гигиенических мероприятий</p>	<p>Владеет навыками реанимационных стандартов по одному или двум видам реанимации</p> <p>Знает виды медицинской помощи поражённому населению без организационных мероприятий</p> <p>Умеет использовать медицинские средства защиты с проведением санитарно-гигиенических мероприятий без выявления симптомов поражения БОВ и химических средств</p>	<p>Владеет несколькими видами реанимационных мероприятий, но не в экстремальных условиях</p> <p>Знает виды медицинской помощи поражённому населению с частичными организационными мероприятиями</p> <p>Умеет использовать медицинские средства защиты с проведением санитарно-гигиенических мероприятий с выявления отдельных симптомов поражения БОВ и химических средств</p>	<p>Владеет несколькими видами реанимационных мероприятий, но не в экстремальных условиях, без транспортной иммобилизации.</p> <p>Знает виды медицинской помощи поражённому населению с некоторыми организационными мероприятиями</p> <p>Умеет использовать медицинские средства защиты с проведением санитарно-гигиенических мероприятий с выявлением симптомов поражения БОВ и химических средств</p>
--	--	---	---	---	--	--

<p>Третий этап (уровень): Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.</p>	<p>Владеть: навыками реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, а также транспортной иммобилизации, наложения и контроля жгута, способами остановки кровотечения, противошоковыми мероприятиями.</p> <p>Знать: основы оказания различных видов медицинской помощи поражённому населению; основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени; организацию и порядок проведения эвакуации населения и лечебных учреждений; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах</p>	<p>Владеет некоторыми навыками реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, а также транспортной иммобилизации, наложения и контроля жгута, способами остановки кровотечения, противошоковыми мероприятиями</p> <p>Знает основы оказания медицинской помощи поражённому населению с некоторыми элементами основ организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий</p>	<p>Владеет навыками реанимационных стандартов по всем видам реанимационных мероприятий, но без проведения противошоковых мероприятий</p> <p>Знает основы оказания медицинской помощи поражённому населению с некоторыми с основами организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий, но не в экстремальных полевых условиях</p>	<p>Владеет навыками реанимационных стандартов по всем видам реанимационных мероприятий, с проведением некоторых видов противошоковых мероприятий</p> <p>Знает основы оказания медицинской помощи поражённому населению с некоторыми с основами организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий, но не в экстремальных полевых условиях и без проведения мероприятий по специальной обработке</p>	<p>Владеет навыками реанимационных стандартов по всем видам реанимационных мероприятий, с проведением противошоковых мероприятий, но без прогностических и профилактических мероприятий</p> <p>Знает основы оказания медицинской помощи поражённому населению с некоторыми с основами организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий, в экстремальных полевых условиях ,но без проведения мероприятий по специальной обработки населения</p>	<p>Владеет навыками реанимационных стандартов по всем видам реанимационных мероприятий, с проведением противошоковых мероприятий, с определением прогностических и профилактических мероприятий</p> <p>Знает основы оказания медицинской помощи поражённому населению с некоторыми с основами организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий, в экстремальных полевых условиях ,с проведением мероприятий по специальной обработки</p>
---	---	--	---	---	--	--

	<p>медицинской эвакуации; средства индивидуальной защиты от радиоактивных веществ, химических и биологических средств; основы оценки химической и радиационной обстановки; принципы организации радиационного и химического контроля; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения</p> <p>Уметь: квалифицированно использовать медицинские средства защиты; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; выявлять симптомы поражения отравляющих веществ и химических средств, проводить медицинскую сортировку поражений и назначить основные схемы помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации в объеме первой врачебной помощи.</p>	<p>Умеет квалифицированно использовать медицинские средства защиты, без проведения санитарно-гигиенических мероприятий</p>	<p>Умеет квалифицированно использовать медицинские средства защиты, с проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий</p>	<p>населения</p> <p>Умеет квалифицированно использовать медицинские средства защиты, с проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражений, без выявления симптомов поражения БОВ и химических средств, но не умеет проводить медицинскую сортировку больных</p>	<p>Умеет квалифицированно использовать медицинские средства защиты, с проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражений, без выявления симптомов поражения БОВ и химических средств, умеет проводить медицинскую сортировку больных</p>	<p>населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации</p> <p>Умеет квалифицированно использовать медицинские средства защиты, с проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражений, без выявления симптомов поражения БОВ и химических средств, умеет проводить медицинскую сортировку больных и назначить основные схемы помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации в объеме первой врачебной</p>
--	---	--	--	--	---	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-11 связана с целым рядом профессиональных компетенций. ПК-11 может быть рассмотрена в связи с другими профессиональными компетенциями: ПК-2 (Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения); и ПК-4 (Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30)	2 (31-59)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (уровень): Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Владеть: теоретическими навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Не владеет	Частично владеет	Владеет теоретически некоторыми методами оценки качества оказания медицинской помощи	Владеет теоретически методами оценки качества оказания медицинской помощи	Владеет теоретически методами оценки качества оказания медицинской помощи без использования медико-статистических показателей

<p>Второй этап (уровень): Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p>Знать: теоретические методы оценки качества оказания медицинской помощи без использования основных медико-статистических показателей;</p> <p>Уметь: использовать законодательство Российской Федерации и Кыргызской Республики во врачебной практике.</p> <p>Владеть: теоретическими навыками оценки качества оказания медицинской помощи без использования основных медико-статистических показателей.</p>	<p>Не знает</p> <p>Не умеет</p> <p>Частично владеет</p>	<p>Частично знает</p> <p>Частично умеет</p> <p>Владеет некоторыми навыками</p>	<p>Знает теоретически некоторые методы оценки качества оказания медицинской помощи</p> <p>Умеет использовать некоторые аспекты законодательства РФ и КР</p> <p>Владеет теоретически отдельными навыками</p>	<p>Знает теоретически методы оценки качества оказания медицинской помощи</p> <p>Умеет использовать некоторые аспекты законодательства РФ и КР без практического применения ее положений</p> <p>Владеет теоретическими навыками без использования медико-статистических показателей</p>	<p>Знает теоретически методы оценки качества оказания медицинской помощи без использования медико-статистических показателей</p> <p>Умеет использовать некоторые аспекты законодательства РФ и КР без практического применения инструктивно-методической документации принятой в дерматовенерологической службе</p> <p>Владеет теоретическими навыками с использованием отдельных медико-статистических показателей</p>
--	---	---	--	---	--	---

<p>Третий этап (уровень): Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p>Знать: теоретические и практические методы оценки качества оказания медицинской помощи без использования основных медико-статистических показателей;</p> <p>Уметь: использовать законодательство Российской Федерации и Кыргызской Республики и инструктивно-методическую документацию, используемую во врачебной практике.</p> <p>Владеть: теоретическими и практическими навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p>Частично знает</p> <p>Частично умеет</p> <p>Владеет навыками оценки качества медицинской помощи с использованием отдельных медико-статистических показателей</p>	<p>Знает отдельные методы оценки качества оказания медицинской помощи</p> <p>Умеет использовать отдельные положения законодательств РФ и КР</p> <p>Владеет навыками оценки качества медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей</p>	<p>Знает отдельные методы оценки качества оказания медицинской помощи без использования основных медико-статистических показателей</p> <p>Умеет использовать отдельные положения законодательства РФ и КР без соответствующей инструктивно-методической документации</p> <p>Владеет навыками оценки качества медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей, без анализа</p>	<p>Знает методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием отдельных медико-статистических показателей</p> <p>Умеет использовать отдельные положения законодательства РФ и КР с некоторыми нюансами инструктивно-методической документации</p> <p>Владеет навыками оценки качества медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей с анализом, но без прогноза</p>	<p>Знает методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием некоторых медико-статистических показателей</p> <p>Умеет использовать отдельные положения законодательства РФ и КР с некоторыми положениями инструктивно-методической документации</p> <p>Владеет навыками оценки качества медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей с анализом и прогнозом</p>
--	--	---	---	---	--	--

	<p>Знать: теоретические и практические методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>Уметь: использовать законодательство Российской Федерации и Кыргызской Республики и инструктивно-методическую документацию, принятую во врачебной практике, а также в дерматовенерологии для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций дерматовенерологического профиля;</p>	<p>Знает навыки оценки качества медицинской помощи с использованием отдельных медико-статистических показателей</p> <p>Умеет использовать отдельные положения законодательств РФ и КР</p>	<p>Знает навыки оценки качества медицинской помощи с использованием отдельных медико-статистических показателей</p> <p>Умеет использовать положения законодательств РФ и КР с отдельными положениями инструктивно-методической документации</p>	<p>Знает навыки оценки качества медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей, без анализа</p> <p>Умеет использовать положения законодательства РФ и КР с отдельными положениями инструктивно-методической документации используемые в дерматовенерологической практике</p>	<p>Знает навыки оценки качества медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей с анализом, но без прогноза</p> <p>Умеет использовать положения законодательства РФ и КР с отдельными положениями инструктивно-методической документации используемые в дерматовенерологической практике, но не может полностью оценивать эффективность работы медицинских организаций дерматовенерологического профиля</p>	<p>Знает навыки оценки качества медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей с анализом и прогнозом</p> <p>Умеет использовать положения законодательства РФ и КР с положениями инструктивно-методической документации используемые в дерматовенерологической практике и может полностью оценивать эффективность работы медицинских организаций дерматовенерологического профиля.</p>
--	---	---	---	---	---	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;

- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине). Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-3 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. УК-3 может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Этап (уровень) освоения (УК-3)	<p>Владеть: навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования;</p> <p>Знать: технологии педагогического проектирования; технологии организации образовательного</p>	<p><i>Не владеет</i> навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования;</p> <p><i>Не знает</i> технологии педагогического проектирования; технологии организации образовательного</p>	<p><i>Владеет</i> некоторыми навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования;</p> <p><i>Знает</i> технологии педагогического проектирования; некоторые технологии организации</p>	<p><i>Владеет</i> отдельными навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования;</p> <p><i>Знает</i> технологии педагогического проектирования; некоторые технологии организации образовательного процесса в вузе по программам среднего</p>	<p><i>Владеет</i> навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования;</p> <p><i>Знает</i> технологии педагогического проектирования; технологии организации образовательного</p>

	<p>процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; технологию оценки эффективности образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; организовывать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; оценивать эффективность образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или сред-</p>	<p>процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; технологию оценки эффективности образовательного процесса.</p> <p><i>Не умеет</i></p> <p>проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; –организовывать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; оценивать эффективность образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского</p>	<p>образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>Проектировать образовательный процесс и оценивать эффективность по программам специального медицинского образования</p>	<p>и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования; технологию оценки эффективности образовательного процесса.</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять отдельные методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</p>	<p>процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; технологию оценки эффективности образовательного процесса.</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>в полной мере проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; организовывать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; оценивать эффективность образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского</p>
--	---	---	--	---	---

	него и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам;	образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам			образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам
--	--	---	--	--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия