

## КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

### УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция УК-1 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. УК-1, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и УК-3 (готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень освоения компетенций)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
<b>Первый этап (УК-1) – I</b>	<b>Знать:</b> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования	<b>Не знает:</b> специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки	<b>Знает частично:</b> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообучения	<b>Знает:</b> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления	<b>Знает в полном объеме:</b> специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообучения,

				развития науки приемы самообразования и основные принципы самообучения	способствующие развитию личности научного работника
	<b>Уметь:</b> приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий	<b>Не умеет:</b> приобретать систематические знания в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы о происходящих в мире глобальных событий	<b>Умеет частично:</b> приобретать систематические знания из новой научной и учебной литературы	<b>Умеет:</b> приобретать систематические знания из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм	<b>Умеет в полном объеме:</b> осваивать новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения и применять приобретенные знания в различных областях
	<b>Владеть:</b> понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний	<b>Не владеет:</b> навыками приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической	<b>Владеет частично:</b> навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или научного руководителя	<b>Владеет:</b> навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности	<b>Свободно владеет:</b> понятийным аппаратом и навыками научного анализа, и методологией научного подхода

		деятельности			
<b>Второй этап (УК-1) - II</b>	<b>Знать:</b> более углубленно специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования	<b>Не знает:</b> углубленную специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки	<b>Знает частично:</b> более углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообучения	<b>Знает:</b> углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообучения	<b>Знает в полном объеме:</b> специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообучения, способствующие развитию личности научного работника
	<b>Уметь:</b> применять систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий	<b>Не умеет:</b> применять систематические знания в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий	<b>Умеет частично:</b> применять систематические знания из новой научной и учебной литературы, делать обоснованные выводы	<b>Умеет:</b> применять систематическим знаниям из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм	<b>Умеет в полном объеме:</b> осваивать и применять новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения в различных областях

	<b>Владеть:</b> применять в практической работе понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний	<b>Не владеет в</b> практической работе навыками приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности	<b>Владеет частично в</b> практической работе навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или научного руководителя	<b>Владеет:</b> и применяет в практической работе навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности	<b>Свободно владеет:</b> и применяет в практической работе понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода
<b>Третий этап (УК-1) - III</b>	<b>Знать:</b> применять и обучать других углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования	<b>Не знает:</b> не применяет и не обучает углубленную специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки	<b>Знает частично:</b> не всегда может без помощи наставника применять и обучать других углубленной специфики научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообучения	<b>Знает:</b> углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообучения	<b>Знает в полном объеме:</b> специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообучения, способствующие развитию личности научного работника
	<b>Уметь:</b> Применять и обучать других систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения	<b>Не умеет:</b> Применять и обучать других систематическими знаниями в	<b>Умеет частично:</b> не всегда без помощи наставника, применять и обучать систематическим	<b>Умеет:</b> приобретать, применять и обучать других систематическим знаниям из новой научной и учебной	<b>Умеет в полном объеме:</b> осваивать и применять новые предметные области, теоретические и

	<p>современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p>	<p>выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p>	<p>знаниям из новой научной и учебной литературы, делать обоснованные выводы</p>	<p>литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм</p>	<p>эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения в различных областях</p>
	<p><b>Владеть:</b> применять и обучать других в практической работе понятийным аппаратом, навыкам научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыкам приобретения умений и знаний</p>	<p><b>Не владеет:</b> не применяет и не обучает других навыкам приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыкам научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><b>Владеет частично:</b> применяет и обучает в практической работе другим навыкам приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или научного руководителя</p>	<p><b>Владеет:</b> применяет и обучает других в практической работе навыкам приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности</p>	<p><b>Свободно владеет:</b> применяет и обучает других в практической работе понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода</p>

**(УК-2) - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.**

### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция УК-2 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. УК-2, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) и УК-3 (готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

### **СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Этап (уровень освоения компетенций)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		<b>2 (0-60)</b>	<b>3 (60-69)</b>	<b>4 (70-84)</b>	<b>5 (85-100)</b>
<b>Первый этап (УК-2) - I</b> Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные,	<b>Знать:</b> - основы управления и организации работы с коллективом, основные положения законодательных актов	Не знает	Знает основы управления коллективом	Знает основы управления и организации работы с коллективом	Знает основы управления и организации работы с коллективом, основные положения законодательных актов

этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Уметь:</b> - применять разработки плана действий по управлению коллективом	Не умеет	Умеет применять план действий по управлению, но не умеет применять знания	Умеет применять знания и практические навыки по управлению	Умеет составлять план действий по управлению, применять знания и практические навыки по управлению коллективом
	<b>Владеть:</b> - способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических, социально-экономических вопросов в своей профессиональной деятельности	Не владеет	Владеет способностью анализировать культурные различия, но не способен управлять коллективом	Владеет способностью анализировать социально-этнические проблемы, но не способен их использовать на практике	Владеет способностью и готовностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать их на практике
<b>Второй этап (УК-2) - II</b>  Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> основы организации труда в управлении с коллективом, учитывая их социальные, этнические и культурные различия	Не знает	Знает основы организации труда	Знает основы организации труда в управлении с коллективом	Знает основы организации труда в управлении с коллективом, учитывая их социальные, этнические и культурные различия
	<b>Уметь:</b> - использовать различные методы работы с коллективом; - определять группу экономических проблем в коллективе.	Не умеет	Умеет использовать методы работы с коллективом	Умеет определять группу экономических проблем	Умеет использовать различные методы работы с коллективом, определять группу экономических проблем

	<p><b>Владеть:</b> - способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.</p>	Не владеет	Владеет способностью к логическому и аргументированному анализу, но не владеет публичной речью	Владеет способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики	Владеет способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.
<p><b>Третий этап (УК-2) - III</b></p> <p>Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b> -зависимость качества и эффективности работы коллектива от уровня развития менеджмента; - роль и место информационной технологии в управлении коллективом.</p>	Не знает	Знает технологии в управлении с коллективом	Знает зависимость качества работы коллектива от уровня развития менеджмента	Знает зависимость качества работы коллектива от уровня развития менеджмента
	<p><b>Уметь:</b> совершенствовать организационно-управленческую деятельность, планировать и прогнозировать их работы, улучшить формы и методы, стиль работы</p>	Не умеет	Умеет планировать работу коллектива	Умеет планировать и прогнозировать работу организационно-управленческой деятельности	Умеет совершенствовать организационно-управленческую деятельность, улучшать формы, методы и стиль их работы
	<p><b>Владеть:</b> - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	Не владеет	Владеет способностью организовать работу исполнителей	Владеет способностью управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные,	Владеет способностью и готовностью организовать работу исполнителей, находить и

	- способностью и готовностью организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений.			этнические, конфессиональные и культурные различия	принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений
--	---	--	--	--	--

**(УК-3) - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.**

#### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ*

Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция УК-3 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. УК-3, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) и УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

#### **СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень освоения компетенций)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-59)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
<b>Первый этап (УК-3) - I</b>  готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и	<b>Знать:</b> технологию педагогического проектирования; технологии организации образовательного процесса	Не знает	Знает технологию проектирования	Знает технологию педагогического проектирования	Знает технологию педагогического проектирования; технологии организации образовательного процесса

<p>высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в</p>	<p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Умеет проектировать образовательный процесс</p>	<p>Умеет применять отдельные методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</p>	<p>Умеет проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования</p>
<p>порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Владеет некоторыми навыками педагогической деятельности</p>	<p>Владеет отдельными навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования</p>	<p>Владеет навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования</p>
<p><b>Второй этап (УК-3) - II</b>  готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц,</p>	<p><b>Знать:</b> программы среднего и высшего медицинского образования и среднего и высшего фармацевтического образования</p>	<p>Не знает</p>	<p>Знает программы медицинского образования</p>	<p>Знает программы среднего и высшего медицинского образования</p>	<p>Знает программы среднего и высшего медицинского образования и среднего и высшего фармацевтического образования</p>
	<p><b>Уметь:</b> организовать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Умеет организовать образовательный процесс в вузе</p>	<p>Умеет организовать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или</p>	<p>Умеет организовать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического</p>

<p>имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>				<p>среднего и высшего фармацевтического образования</p>	<p>образования для лиц, имеющих среднее профессиональное</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Владеет навыками педагогической деятельности</p>	<p>Владеет навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования</p>	<p>Владеет навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование</p>
<p><b>Третий этап (УК-3) - III</b></p> <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее</p>	<p><b>Знать:</b> профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Не знает</p>	<p>Знает профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование</p>	<p>Знает профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере</p>	<p>Знает профессиональные программы, установленные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере</p>

<p>профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p><b>Уметь:</b> оценивать эффективность по программам средне-специального медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования</p>	Не умеет	Умеет оценивать эффективность по программам	Умеет оценивать эффективность по программам средне-специального медицинского образования	Умеет оценивать эффективность по программам средне-специального медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования
	<p><b>Владеть:</b> навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессионально-педагогических компетенций по программам среднего и высшего медицинского образования</p>	Не владеет	Владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности	Владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессионально-педагогических компетенций	Владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессионально-педагогических компетенций по программам среднего и высшего медицинского образования

**ПК-1 - готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, в том числе туберкулеза, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания**

### Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура. Фтизиатрия.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе: Компетенция ПК-1 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-1 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности туберкулеза. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность оказания помощи в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи (ПК-6).

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<b>Первый этап (ПК - 1) - I</b>  Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни.	<b>Знать:</b> основы законодательства об охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ и КР.	Не знает	Общие, но не структурированные знания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.	Сформированные систематические знания.
	<b>Уметь:</b> проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу среди населения	Не умеет	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы.	Полностью сформированное умение.

	<u>Владеть:</u> методами проведения профилактической и санитарно-просветительской работы среди населения, включающих в себя формирование здорового образа жизни	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков.	Успешное и систематическое применение навыков.
<b>Второй этап (ПК - 1) - II</b>  Углубление знаний и готовность к применению их для предупреждения возникновения и (или) распространения туберкулеза различной локализации, для их ранней диагностики.	<u>Знать:</u> условия возникновения и (или) распространения туберкулеза различной локализации, и способы их ранней диагностики.	Не знает	Общие, но не структурированные знания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.	Сформированные систематические знания.
	<u>Уметь:</u> оказывать методическую помощь медицинским работникам ОЛС по организации своевременного выявления больных туберкулезом.	Не умеет.	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы.	Полностью сформированное умение.
	<u>Владеть:</u> своевременной и качественной диагностикой туберкулеза, квалифицированным лечением больных туберкулезом.	Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Успешное и систематическое применение навыков.
<b>Третий этап (ПК - 1) - III</b>  Готовность квалифицированно интерпретировать причины, условия возникновения и развития туберкулеза, а также использовать	<u>Знать:</u> причины, условия возникновения и распространения туберкулеза, ранние клинические признаки туберкулеза, основные принципы профилактики и других лёгочных заболеваний.	Не знает.	Общие, но не структурированные знания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.	Сформированные систематические знания.
	<u>Уметь:</u> выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования туберкулеза, и других лёгочных заболеваний, соответствующих профилю обучения,	Не умеет.	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы.	Полностью сформированное умение.

<p>методы проведения мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>выявлять ранние симптомы заболеваний, выяснять семейный анамнез, обучать население соблюдению норм санитарно-эпидемиологического режима.</p>				
	<p><u>Владеть:</u> навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования туберкулеза, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики туберкулеза, методами борьбы с заболеванием с помощью современных методов санитарного просвещения среди населения.</p>	<p>Отсутствие навыков.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков.</p>

## ПК-2-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

### Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура. Фтизиатрия.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе: Компетенция ПК-2 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-2 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами профилактики, диагностики и терапии заболеваний, в частности туберкулеза. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность оказания помощи в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи (ПК-6).

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<b>Первый этап (ПК - 2) - I</b>  Закрепление знаний и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров взрослого и детского населения.	<u>Знать:</u> порядок и сроки проведения профилактических медицинских осмотров определенных групп взрослого и детского населения в РФ и КР в целях выявления туберкулеза.	Не знает	Общие, но не структурированные знания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.	Сформированные систематические знания.
	<u>Уметь:</u> организовать профилактические осмотры на туберкулез среди взрослых и подростков (флюорография), туберкулинодиагностику среди детей.	Не умеет.	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы.	Полностью сформированное умение.
	<u>Владеть:</u> методами санитарной профилактики туберкулеза, проведения профилактической работы среди населения по гигиеническому	Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Успешное и систематическое применение навыков.

	воспитанию, обучению населения и пропаганде здорового образа жизни.				
<b>Второй этап (ПК - 2) - II</b>  Углубление знаний и готовность к проведению диспансеризации населения.	<u>Знать:</u> основы законодательства об охране здоровья, по проведению диспансеризации населения, принципы государственной системы мониторинга туберкулеза.	Не знает	Общие, но не структурированные знания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.	Сформированные систематические знания.
	<u>Уметь:</u> проводить дифференциальную диагностику туберкулеза, определять активность туберкулезного процесса и стойкость излечения при наблюдении в контрольных группах.	Не умеет.	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы.	Полностью сформированное умение.
	<u>Владеть:</u> методикой выявления туберкулеза органов дыхания при обращении пациента в учреждения ОЛС.	Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Успешное и систематическое применение навыков.
<b>Третий этап (ПК - 2) - III</b>  Готовность квалифицированно интерпретировать и использовать знания в осуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<u>Знать:</u> формы и методы диспансерной работы центров борьбы с ТБ, порядок диспансерного наблюдения за здоровыми и больными различными формами туберкулеза.	Не знает	Общие, но не структурированные знания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.	Сформированные систематические знания.
	<u>Уметь:</u> распределять больных туберкулезом по группам диспансерного наблюдения и учета взрослых и детей.	Не умеет.	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы.	Полностью сформированное умение.
	<u>Владеть:</u> определениями, используемые при диспансерном наблюдении и учете активности туберкулезного процесса.	Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Успешное и систематическое применение навыков.

**ПК-3 – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.**

### Общая характеристика компетенции

ПК-3, затрагивающая аспекты лечебной деятельности в чрезвычайных ситуациях, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО), ординатура. Фтизиатрия.

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-3 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами оказания помощи населению в экстренных ситуациях, в том числе больным туберкулезом, с готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Кроме того готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, и в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-7, ПК-12).

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2(0-59)	3(60-69)	4(70-84)	5(85-100)
Первый этап (ПК - 3) - I Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий при ЧС.	Знать: Методы и способы проведения противоэпидемических мероприятий при ЧС.	Не знает	Не имеет четкого представления о возможных ограничениях при эпидемиях возникших при ЧС.	Знает основные особенности эпидемического очага, его профилактику при ЧС	Свободно ориентируется в особенностях противоэпидемической помощи при ЧС.
	Уметь: Выбирать способы оказания противоэпидемической помощи, эффективно применять противохимические и медицинские средства защиты.	Не умеет	Умеет применять способы противоэпидемической помощи.	Умеет правильно аргументировать цели и задачи противоэпидемической помощи при ЧС.	Умеет выбирать способы оказания противоэпидемической помощи при ЧС.
	Владеть: Приемами оказания противоэпидемической помощи пораженным, больным в ЧС военного и мирного времени	Не владеет.	Не способен в полном объеме оказать противоэпидемическую помощь	Владеет навыком оказания противоэпидемической помощи при ЧС	Свободно владеет основными приемами оказания противоэпидемической помощи при ЧС.

			при ЧС.		
<b>Второй этап (ПК - 3) - II</b>  Углубление знаний и готовность к применению технических средств защиты и методов оценки медико-тактической обстановки в очагах особо опасных инфекции ООИ и массового поражения при ЧС.	Знать: Очаги ООИ и организацию защиты населения.	Не знает	Не имеет четкого представления о защите населения в очагах ООИ.	Знает основные характеристики очага ООИ.	Свободно ориентируется в организации защиты населения в очагах ООИ.
	Уметь: Охарактеризовать медико-тактическую обстановку при ЧС различных видов.	Не умеет	Может охарактеризовать медико-тактическую обстановку при ЧС.	Умеет оценить медико-тактическую обстановку при ЧС, принять решение.	Свободно может организовать лечебно-профилактическую работу при любой медико-тактической обстановке, возникшей при ЧС.
	Владеть: Основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты. Методами оценки медико-тактической обстановки в очагах массового поражения при ЧС.	Не владеет.	Владеет - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах ООИ.	Владеет на достаточном уровне навыками по использованию средств индивидуальной защиты.	Свободно владеет на достаточном уровне навыками по использованию средств индивидуальной защиты и методом оценки медико-тактической обстановки в очаге ООИ.
<b>Третий этап (ПК - 3) - III</b>  Готовность квалифицированно проводить организацию защиты населения при ухудшении радиационной обстановки,	Знать: Подготовку объектов здравоохранения к работе при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС.	Не знает	Не имеет четкого представления о радиационной обстановке.	Знает основные понятия, терминологию и принцип работы объектов здравоохранения при ухудшении радиационной обстановки и иных ЧС.	Знает и понимает причины возникновения радиационной обстановки, стихийных бедствий. Свободно ориентируется в принципах работы объектов

стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.					здравоохранения при ухудшении радиационной обстановки и иных ЧС.
	Уметь: Оценить радиационную обстановку и ситуацию при стихийных бедствиях.	Не умеет	Умеет выявить опасные и допустимые уровни радиации.	Умеет оценить обстановку при ухудшении ситуации при стихийных бедствиях.	Умеет анализировать и принимать решение при ухудшении ситуации при стихийных бедствиях .
	Владеть: Навыками оказания медицинской помощи при стихийных и иных бедствиях и при ухудшении радиационной обстановки.	Не владеет.	Владеет навыками оказания медицинской помощи при стихийных и иных бедствиях и при ухудшении радиационной обстановки.	Владеет на достаточном уровне навыками оказания медицинской помощи при стихийных и иных бедствиях и при ухудшении радиационной обстановки.	Свободно владеет навыками оказания медицинской помощи при стихийных и иных бедствиях и при ухудшении радиационной обстановки.

**ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков**

**Общая характеристика компетенции**

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура. Фтизиатрия.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-4 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-4 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами оказания медицинской помощи, в том числе больным туберкулезом. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи (ПК-6)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<b>Первый этап (ПК-4) - I</b> Закрепление знаний и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и	<u>Знать:</u> показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека	Не знает	Общие, но не структурированные знания. Не имеет четкого представления о показателях здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Знает основные причины развития патологических процессов и принципы профилактики при туберкулезе.	Сформированные систематические знания. Понимает причины и факторы развития патологических процессов и принципы профилактики при туберкулезе
	<u>Уметь:</u> планировать, анализировать и	Не умеет	Не систематически	В целом успешные	Полностью

подростков	оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды		осуществляет умения оценивать влияние медицинского обслуживания на качество жизни пациентов, на состояние здоровья населения.	умения, но содержащие отдельные пробелы Умеет конкретизировать роль первичной медицинской помощи в выявлении и профилактике туберкулеза.	сформированное умение выявлять, конкретизировать и анализировать роль факторов окружающей и производственной среды на качество жизни и оценивать качество медицинской помощи.
	<u>Владеть:</u> основными нормативными и законодательными актами в области охраны здоровья населения	Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения	Успешное и систематическое применение навыков использования основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения
<b>Второй этап (ПК-4) - II</b> углубление знаний и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации	<u>Знать:</u> ведение типовой учетно–отчетной документации в том числе используемых в противотуберкулезных учреждениях.	Не знает.	Общие, но не структурированные знания. Не имеет четкого представления об учетно-отчетной документации применяемой во фтизиатрии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Знает особенности ведения учетно-отчетной документации применяемой во фтизиатрии	Сформированные систематические знания. Свободно ориентируется в вопросах статистической обработки медицинской документации, в том числе используемых в противотуберкулезных

о показателях здоровья взрослых и подростков	<u>Уметь:</u> устанавливать причинно-следственные связи изменений информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Не умеет.	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения сбора анамнеза данных пациентов и анализа информации о показателях здоровья	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы. Умеет проводить сбор анамнеза данных пациентов и устанавливать связь с воздействием определенного фактора среды обитания	Полностью сформированное умение интерпретировать полученные результаты сбора данных устанавливать связь состояния здоровья и воздействия факторов среды обитания, факторов окружающей среды
	<u>Владеть:</u> оценками состояния общественного здоровья; методиками расчета статистической информации	Отсутствие навыков. Фрагментарное применение навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения сбора данных о состоянии здоровья населения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков обработки статистической информации	Успешное и систематическое применение навыков. Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации полученной при статистической обработке
<b>Третий этап (ПК-4) - III</b> готовность квалифицированно интерпретировать социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях	<u>Знать:</u> методики расчета и использования статистических показателей	Не знает. Фрагментарные знания.	Общие, но не структурированные знания. Не имеет четкого представления о расчете статистических показателей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Знает методики расчета статистических показателей	Сформированные систематические знания. Знает и анализирует данные полученные при статистической обработке информации
	<u>Уметь:</u> пропагандировать здоровый образ жизни среди различных категорий населения,	Не умеет Частично освоенное	В целом успешно, но не систематически	В целом успешные умения, но содержащие	Полностью сформированное умение

здоровья взрослых и подростков	интерпретировать социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа	умение	осуществляет умения. Умеет проводить мероприятия по пропаганде здорового образа жизни	отдельные пробелы. Умеет на основании полученных данных сформировать ряд рекомендаций для улучшения показателей здоровья населения.	квалифицированно интерпретировать результаты статобработки
	<u>Владеть:</u> приемами выявления факторов риска и прогнозирования важнейших заболеваний	Отсутствие навыков. Фрагментарное применение навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков. Владеет приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний, в том числе туберкулеза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков. Владеет на достаточном уровне приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний, в том числе туберкулеза	Успешное и систематическое применение навыков. Свободно владеет приемами выявления факторов риска и прогнозирования важнейших заболеваний, в том числе туберкулеза

**ПК-5- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.**

### **Общая характеристика компетенции**

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура. Фтизиатрия

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-5 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-5 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами диагностики и лечения заболеваний, в частности туберкулеза. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи (ПК-6)

### **СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<b>Первый этап (ПК-5) – I</b> Способность понимать происходящие патологические изменения в легких и в других органах с целью формирования	<u>Знать:</u> Основные механизмы патогенеза той или иной формы туберкулеза.	Не знает	Общие, но не структурированные знания. Знает основные моменты патогенеза туберкулеза без взаимосвязи основ морфологии и патофизиологии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Понимает основные механизмы патогенеза туберкулеза без глубокой интерпретации	Сформированные систематические знания основных механизмов развития патогенеза и клиники туберкулеза различных органов.
	<u>Уметь:</u> Описать клиническую картину	Не умеет	Не систематически	В целом успешные	Полностью

клинической картины болезни.	болезни с элементами клинической дифференциальной диагностики туберкулеза легких.		осуществляет умения. Способен описать клиническую картину болезни без интерпретации дополнительных симптомов	умения, но содержащие отдельные пробелы	сформированное умение выявлять, самостоятельно, полно описать клинику туберкулеза легких с применением диагностических приемов и проб
	<u>Владеть:</u> Навыками описания рентгенологической картины легких, отражающих морфологические изменения в них с целью формирования клинической картины болезни.	Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков. Способен описать отдельные рентгенологические синдромы при туберкулезе легких.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков. Владеет методикой описания рентгенологических синдромов без интерпретации морфологических изменений в легких и клинической картины туберкулеза легких	Успешное и систематическое применение навыков. Способен дать собственную интерпретацию рентгенологических синдромов и морфологических изменений в легких с представлением клинической картины туберкулеза легких
<b>Второй этап (ПК-5) - II</b>  углубление знаний, готовность и способность сравнивать клинику туберкулеза легких во взаимосвязи с	<u>Знать:</u> Основные направления в комплексной клинической дифференциальной диагностике различных форм ТБ	Не знает.	Общие, но не структурированные знания. Может изложить общие принципы дифференциальной диагностики в клинике туберкулеза	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов дифференциальной диагностики в клинике туберкулеза	Сформированные систематические знания принципов дифференциальной диагностики в клинике туберкулеза во взаимосвязи с лабораторными данными
	<u>Уметь:</u> Уметь провести клиническую дифференциальную диагностику для	Не умеет.	В целом успешно, но не систематически	В целом успешные умения, но	Полностью сформированное

лабораторными данными.	постановки диагноза.		осуществляет умения Выделяет симптом, характерный для одного заболевания	содержащие отдельные пробелы.	умение. Умеет интерпретировать
	<u>Владеть:</u> приемами диагностических проб и лабораторных методов для подтверждения клиники туберкулеза легких	Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков.
<b>Третий этап (ПК-5) –III</b>  готовность квалифицированно интерпретировать течение и прогноз болезни и назначить соответствующее лечение	<u>Знать :</u> основные направления в терапии туберкулеза легких и других локализаций.	Не знает. .	Общие, но не структурированные знания. Способен изложить основные направления в терапии туберкулеза легких и других локализаций.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в лечении туберкулеза различных локализаций.	Сформированные систематические знания в интерпретации клинических симптомов и синдромов туберкулеза и назначении комплексного лечения.
	<u>Уметь:</u> оценить проводимую терапию и течение туберкулеза легких	Не умеет	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения. Может понять отдельные моменты проводимой терапии.	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы.	Полностью сформированное умение назначить полный курс химиотерапии ТБ и провести контроль лечения.
	<u>Владеть:</u> навыками клинического мышления для назначения соответствующего лечения	Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков. В общих чертах может характеризовать болезнь и принципы общего лечения туберкулеза легких	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Успешное и систематическое применение навыков клинического мышления для назначения соответствующего лечения

## ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи.

### Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура - *Фтизиатрия*.

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-6 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-6 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности туберкулеза. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-59)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
<b>Первый этап (ПК-6) – I</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи.	Знать: принципы организации фтизиатрической помощи в Российской Федерации и Кыргызской Республики; общие вопросы организации фтизиатрической помощи населению, работы фтизиатрических учреждений; знание принципов врачебной этики и деонтологии; ведение утвержденных форм учетно-отчетной документации; эпидемиологию туберкулеза.	Не знает	Не имеет четкого представления об эпидемиологической ситуации с туберкулезом в КР и РФ; недостаточно знает утвержденные формы учетно-отчетной документации	Знает основные эпидемиологические особенности туберкулеза и утвержденные формы учетно-отчетной документации	Понимает особенности эпидемиологии туберкулеза и эпидемического процесса самостоятельно заполняет формы документации. Знает хорошо организацию фтизиатрической помощи населению, работу фтизиатрических учреждений.

	<p>Уметь: выделять пациентов требующих первоочередного внимания врачей, анализировать и предотвращать возможные осложнения, применять современные методы ускоренной диагностики и методы адекватной комплексной терапии туберкулеза; применять основные принципы лечения неотложных состояний во фтизиатрии в соответствии с современными требованиями.</p>	Не умеет	Умеет не в полном объеме выбрать методы обследования эффективные для диагностики.	Умеет обобщить и правильно оценить результаты обследования.	Умеет на основании полученных результатов обследования самостоятельно формулировать диагноз туберкулезного процесса в соответствии с современными требованиями классификаций и использовать методы адекватной комплексной терапии туберкулеза и его осложнений..
	<p>Владеть: этикой общения с туберкулезными больными и их родственниками; квалифицированным сбором анамнеза; методами физикального обследования.</p>	Не владеет	Владеет навыками общения с пациентами, сбором анамнеза и физикального обследования	Владеет достаточным объемом навыков для общения с пациентами и сбора данных анамнеза	Свободно владеет этикой общения с фтизиатрическими пациентами и их родственниками, сбором анамнеза и методами физикального обследования.
<p><b>Второй этап (ПК-6) -II</b> углубление знаний и готовность использовать их в ведении и лечении пациентов, нуждающихся в</p>	<p>Знать: этиопатогенез туберкулеза; клинические проявления туберкулеза различных локализаций; методы обследования, позволяющие их диагностировать, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп</p>	Не знает	Не имеет четкого представления об этиопатогенезе туберкулеза и методах обследования	Знает основные клинические проявления туберкулеза и методы обследования больных	Понимает особенности каждого конкретного метода обследования больных туберкулезом. Хорошо знает фармакокинетику

оказании фтизиатрической медицинской помощи.	лекарственных препаратов, применяемых во фтизиатрии, особенности лечения туберкулеза взрослых, детей и подростков.				основных групп лекарственных препаратов, применяемых во фтизиатрии, особенности лечения взрослых, детей и подростков.
	Уметь: оценивать тяжесть состояния больного, применять необходимые меры для выведения больных из этого состояния, определить объем и последовательность лечебных мероприятий; проводить неотложные и реанимационные мероприятия; проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению.	Не умеет	Умеет оценить тяжесть состояния больного	Умеет определить объем и последовательность лечебных мероприятий	Умеет проводить неотложные и реанимационные мероприятия, проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению.
	Владеть: методом проведения анализа случаев позднего выявления туберкулеза, анализом расхождения диагнозов (основного, сопутствующего и их осложнений) и причинами летальных исходов, разработкой мероприятий по улучшению качества лечебно-диагностической работы.	Не владеет	Владеет навыками анализа случаев позднего выявления туберкулеза, анализом расхождения диагнозов (основного, сопутствующего и их осложнений)	Владеет достаточным объемом навыков для проведения анализа и контроля за лечебно-диагностическими мероприятиями	Свободно владеет методами анализа случаев позднего выявления туберкулеза, анализом расхождения диагнозов (основного, сопутствующего и их осложнений), причинами летальных исходов и алгоритмом лечебно-диагностических мероприятий
<b>Третий этап (ПК-6)-III готовность</b>	Знать: алгоритм использования методов обследования; методы лечения всех	Не знает	Не имеет четкого представления о современных	Частично знает основные методы выявления,	Понимает особенности лечения туберкулеза, знает

<p>квалифицированно интерпретировать и использовать методы профилактики, обследования и</p>	<p>форм туберкулеза и лечебные учреждения, где больные могут и должны это лечение получать; прогноз (жизненный, трудовой, социальный) при туберкулезе; возможности и методы профилактики туберкулеза.</p>		<p>методах диагностики и лечения туберкулеза</p>	<p>профилактики и лечения пациентов с туберкулезом</p>	<p>прогноз при каждой клинической форме, возможности и методы профилактики туберкулеза.</p>
<p>лечения пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи.</p>	<p>Уметь: отметить практическую ценность современных методов ведения (диагностика, лечение) пациентов с различными нозологическими формами туберкулеза легких и других локализаций; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых состояниях во фтизиатрии; выбирать наиболее эффективные методы лечения для каждого конкретного больного; рационально планировать алгоритмы комбинированного и комплексного лечения; рационализировать результаты лечебно-диагностической работы с больными туберкулеза;</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Умеет выбирать различные методы лечения</p>	<p>Не достаточно точно умеет обосновать алгоритм диагностики, методы комплексного лечения пациента</p>	<p>Умеет четко обосновать алгоритм, методы диагностики и лечения для каждого конкретного пациента и проанализировать результаты лечения, оказать при необходимости неотложную помощь при острых состояниях во фтизиатрии;</p>
	<p>Владеть: навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных методов ведения (диагностика, лечение) пациентов с различными нозологическими формами туберкулеза легких и других локализаций; навыками участия в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Недостаточно владеет навыками забора материала для исследований, методами комбинированного и комплексного ведения пациентов</p>	<p>Владеет достаточным объемом навыков для проведения комплексного ведения (диагностика, лечение) пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Хорошо владеет навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных методов ведения (диагностика, лечение) пациентов с различными нозологическими формами туберкулеза</p>

	<p>медицинского вмешательства; применения обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии туберкулеза; способами коррекции развившихся осложнений. методами забора материала для бактериологического и морфологического исследования (мазки, соскобы, пункции);</p>			<p>туберкулеза легких и других локализаций;</p>	<p>легких и других локализаций, показаниями к оперативному вмешательству и способами коррекции развившихся осложнений</p>
--	---	--	--	---	---

## **ПК-7 – Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.**

### **Общая характеристика компетенции**

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной деятельности в чрезвычайных ситуациях, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО), ординатура. Фтизиатрия.

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-7 связана с целым рядом профессиональных компетенций. ПК-7, как формирующая способность готовности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций может быть связана с ПК-1: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания, а также способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3). Кроме того готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, и в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-12).

### **СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		<b>2(0-59)</b>	<b>3(60-69)</b>	<b>4(70-84)</b>	<b>5(85-100)</b>
<b>Первый этап (ПК-7) –I</b> Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: Основные базовые понятия дисциплины: безопасность жизнедеятельности, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие, опасное природное явление, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	Не знает	Не имеет четкого представления о причинах и факторах чрезвычайных ситуаций.	Знает основные причины и принципы оказания медицинской помощи при ЧС.	Понимает причины и факторы возникновения чрезвычайных ситуаций различных видов.

	Уметь: Выбирать способы оказания первой медицинской помощи, эффективно применять противохимические и медицинские средства защиты.	Не умеет	Умеет выявлять показания и противопоказания медицинской помощи.	Умеет показать и рассказать оказание медицинской помощи при ЧС.	Умеет представить и конкретизировать при каких ситуациях используются коллективные и индивидуальные средства защиты при ЧС.
	Владеть: Приемами оказания первой медицинской помощи пораженным, больным, раненым в ЧС военного и мирного времени	Не владеет.	Не способен в полном объеме оказать мед.помощь при ЧС.	Владеет навыком оказания мед.помощи при ЧС, но не владеет методом защиты в условиях ЧС.	Свободно владеет основными приемами оказания мед.помощи при ЧС, может продемонстрировать их.
<b>Второй этап (ПК-7) –II</b> углубление знаний и готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: Виды ЧС мирного времени – техногенные, биологические, социальные, их травмирующие факторы и виды возможных поражений у людей в результате указанных ЧС. Задачи и организационную структуру ВСМК РФ и МСГО КР.	Не знает	Не имеет четкого представления о воздействиях ЧС на человека и окружающую среду.	Знает основные факторы воздействия ЧС на человека и окружающую среду.	Свободно ориентируется в разделах медицины чрезвычайных ситуаций.
	Уметь: Охарактеризовать медико-тактическую обстановку при ЧС различных видов.	Не умеет	Не имеет четкого представления о медико-тактической ситуации при ЧС.	Умеет охарактеризовать медико-тактическую обстановку при ЧС различных видов.	Умеет свободно аргументировать и доложить какие виды медицинской помощи необходимы при различных видах ЧС.
	Владеть: Основными средствами индивидуальной и медицинской защиты. Методами оценки медико-тактической обстановки в очагах массового поражения при ЧС.	Не владеет.	Не способен в полном объеме владеть основными средствами индивидуальной и медицинской защиты.	Владеет навыком оказания мед.помощи при ЧС, но не владеет методом защиты в условиях ЧС.	Свободно владеет основными приемами защиты при ЧС и методами оценки обстановки.

<p><b>Третий этап (ПК-7) –Ш</b></p> <p>готовность квалифицированно интерпретировать и использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: Подготовку объектов здравоохранения к работе в ЧС мирного и военного времени. Особенности работы объектов здравоохранения в ЧС мирного и военного времени.</p>	<p>Не знает</p>	<p>Не имеет четкого представления об организации органов здравоохранения к работе при возникновении ЧС.</p>	<p>Знает подготовку объектов здравоохранения к работе в ЧС мирного и военного времени.</p>	<p>Знает принцип работы объектов здравоохранения при различных видах ЧС и их особенности работы.</p>
	<p>Уметь: Выявлять опасные объекты и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность населения. - Оценить радиационную и химическую обстановку.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Умеет выявить вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность населения.</p>	<p>Умеет оценить радиационную и химическую обстановку.</p>	<p>Свободно владеет навыками по выявлению опасных объектов, квалифицированной оценкой обстановки при заражении РВ и АОХВ и принятием решения.</p>
	<p>Владеть: Приемами оказания определенными видами медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС. - Методами проведения радиационной и химической разведки и контроля.</p>	<p>Не владеет.</p>	<p>Владеет навыками оказания медицинской по своему профилю пострадавшим в очагах поражения ЧС.</p>	<p>Владеет на достаточном уровне навыками по оказанию медицинской помощи и методом проведения радиационной и химической разведки.</p>	<p>Свободно интерпретирует и владеет основными приемами оказания мед.помощи при ЧС, методами радиационной и химической разведки.</p>

**ПК-8 -готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у больных туберкулезом, нуждающихся в медицинской реабилитации**

**Общая характеристика компетенции**

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура. Фтизиатрия.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-8 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-8 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности туберкулеза. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи (ПК-6).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-59)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
<b>Первый этап (ПК-8) –I</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у больных с различными нозологическими формами	Знать: общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами больных туберкулезом с различными нозологическими формами туберкулеза, этические нормы применения немедикаментозных и лекарственных средств, как при апробации новых, так и зарегистрированных	Не знает	Фрагментарные знания. Не имеет четкого представления об этических нормах применения лекарственных средств во фтизиатрии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по вопросам организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения немедикаментозными и лекарственными препаратами	Сформированные систематические знания об организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения немедикаментозным и и лекарственными препаратами больных туберкулезом в соответствии с нозологическими

туберкулеза				больных туберкулезом в соответствии с нозологическими формами заболеваний и этические нормы применения лекарственных средств	формами и этические нормы применения лекарственных средств
	Уметь: организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору лекарственных средств, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам; проводить контроль использования лекарственных средств в медицинском учреждении, сроков их годности, соблюдения совместимости, соблюдения правил хранения	Не умеет	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	Владеть: основами рациональной фармакотерапии с учетом тяжести течения заболевания, состояния функциональных систем, генетических и возрастных особенностей организма, данных лекарственного фармакокинетического мониторинга;	Не владеет	Владеет на достаточном уровне навыками рациональной фармакотерапии с учетом тяжести течения заболевания, состояния функциональных систем организма	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки рациональной фармакотерапии с учетом тяжести течения заболевания, состояния функциональных систем, генетических и возрастных особенностей организма	Свободно владеет навыками рациональной фармакотерапии с учетом тяжести течения заболевания, состояния функциональных систем, генетических и возрастных особенностей организма, данных лекарственного фармакокинетического мониторинга заболевания

<p><b>Второй этап (ПК-8) –II</b> углубление знаний и готовность использовать природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у больных с различными нозологическими формами туберкулеза</p>	<p>Знать: формы информации о новых лекарственных и немедикаментозных средствах с учетом эффективности, режима дозирования, взаимодействия и побочного действия</p>	<p>Не знает</p>	<p>Не имеет четкого представления о новых лекарственных средствах с учетом эффективности, режима дозирования, взаимодействия и побочного действия</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях новых лекарственных и немедикаментозных средствах с учетом эффективности</p>	<p>Сформированные систематические знания. Свободно ориентируется в новых лекарственных и немедикаментозных средствах с учетом эффективности, режима дозирования, взаимодействия и побочного действия</p>
	<p>Уметь: оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового лекарственного</p>	<p>Не умеет</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия препаратов</p>	<p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы. Умеет аргументировать выбор комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия препаратов</p>	<p>Полностью сформированное умение. Умеет интерпретировать основные варианты комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового лекарственного средства</p>
	<p>Владеть: методами коррекции фармакотерапии пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных препаратов или отмечена</p>	<p>Не владеет</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков коррекции</p>	<p>Владеет на достаточной уровне навыками коррекции фармакотерапии</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков. Свободно владеет навыками коррекции</p>

	резистентность к проводимой фармакотерапии		фармакотерапии пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных препаратов	пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных препаратов или отмечена резистентность к проводимой фармакотерапии	фармакотерапии пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных препаратов или отмечена резистентность к проводимой фармакотерапии
<b>Третий этап (ПК-8) –III</b> готовность квалифицированно интерпретировать и использовать свойства природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у больных с различными нозологическими формами туберкулеза	Знать: клинико-фармакологические характеристики лекарственных препаратов, применяемых в широкой медицинской практике и во фтизиатрии; побочные действия лекарственных средств, и пути предупреждения и коррекции побочных действий ПТП	Не знает	Не имеет четкого представления об основных клинико-фармакологических характеристиках лекарственных препаратов, применяемых в широкой медицинской практике;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных клинико-фармакологических характеристиках лекарственных препаратов, применяемых в широкой медицинской практике и противотуберкулезных препаратах	Сформированные систематические знания об основных клинико-фармакологических характеристиках лекарственных препаратов, применяемых в широкой медицинской практике и противотуберкулезных препаратах, о путях предупреждения и коррекции побочных действий ПТП

	<p>Уметь: проводить фармакотерапию врачам стационара и поликлиники с учетом тяжести течения заболевания, состоянием функциональных систем, биоритма, генетического фона, возраста, физиологических состояний, особенностей фармакокинетики препаратов</p>	<p>Не умеет</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения обосновать принципы этиотропной и таргентной терапии с учетом тяжести течения заболевания</p>	<p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы обосновать принципы этиотропной и таргентной терапии с учетом тяжести течения заболевания, состоянием функциональных систем, биоритма, генетического фона, возраста, физиологических состояний, особенностей фармакокинетики препаратов</p>	<p>Полностью сформированное умение обосновать принципы этиотропной и таргентной терапии с учетом тяжести течения заболевания, состоянием функциональных систем, биоритма, генетического фона, возраста, физиологических состояний, особенностей фармакокинетики препаратов</p>
	<p>Владеть: основами работы клинико-экспертной комиссии, методами ведомственной экспертизы качества проведенной фармакотерапии</p>	<p>Не владеет</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы клинико-экспертной комиссии.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков. Владеет на достаточном уровне навыками работы клинико-экспертной комиссии и методами ведомственной</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков. Свободно владеет навыками работы клинико-экспертной комиссии и методами ведомственной экспертизы качества проведенной фармакотерапии</p>

				экспертизы качества проведенной фармакотерапии	
--	--	--	--	---	--

**ПК-9 - -готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике туберкулеза.**

**Общая характеристика компетенции**

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура. Фтизиатрия.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-9 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-9 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности туберкулеза. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи (ПК-6).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)*	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-59)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
<b>Первый этап (ПК-9) – I</b> Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать: особенности деятельности андрагога как организатора обучения взрослых; социально-психологические особенности и методы обучения взрослых	Не знает	Не имеет четкого представления о социально-психологических особенностях и методах обучения взрослых	Знает особенности деятельности андрагога как организатора обучения взрослых и методы обучения взрослых	Понимает особенности и методы обучения взрослых
	Уметь: отбирать эффективные методы управления коллективом организации; проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего	Не умеет	Умеет отбирать эффективные методы управления коллективом организации	Умеет проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или	Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать результаты оценки образовательного процесса

	фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам			среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	
	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Не владеет	Владеет навыками технологии проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	Владеет на достаточном уровне технологией проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	Свободно владеет навыками технологии проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования
<b>Второй этап (ПК-9) - II</b> углубление знаний и готовность использовать образовательный процесс для обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению	Знать: технологию педагогического проектирования	Не знает	Не имеет четкого представления о технологии педагогического проектирования	Знает особенности технологии педагогического проектирования	Свободно ориентируется в технологиях педагогического проектирования
	Уметь: организовывать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Не умеет	Умеет организовывать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по	Умеет организовывать образовательный процесс в медицинских учреждениях для обучения персонала, формирования у пациентов мотивации	Умеет интерпретировать полученные результаты обучения медицинского персонала и пациентов с различными формами туберкулеза

здоровья, профилактике туберкулеза.			дополнительным профессиональным программам		
	Владеть: технологиями организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Не владеет	Владеет навыками организации образовательного процесса	Владеет на достаточной уровне навыками организации образовательного процесса	Свободно владеет навыками организации образовательного процесса
<b>Третий этап (ПК-9)- III</b> готовность квалифицированно интерпретировать и использовать образовательный процесс для обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике туберкулеза.	Знать: технологии организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; —технологии оценки эффективности образовательного процесса	Не знает	Не имеет четкого представления о технологии организации образовательного процесса	Знает технологии организации образовательного процесса	Знает и анализирует технологию оценки эффективности образовательного процесса
	Уметь: оценивать эффективность образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Не умеет	Умеет оценивать эффективность образовательного процесса	Умеет обосновать результаты оценки эффективности образовательного процесса	Умеет интерпретировать результаты оценки эффективности образовательного процесса
	Владеть: технологией оценки эффективности образовательного процесса по программам среднего и высшего	Не владеет	Владеет навыками оценки эффективности образовательного	Владеет на достаточном уровне навыками оценки эффективности	Свободно владеет навыками оценки эффективности образовательного

	медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам		процесса	образовательного процесса	процесса.
--	--	--	----------	---------------------------	-----------

**ПК-10 – готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях**

#### **Общая характеристика компетенции**

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура. Фтизиатрия.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-10 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-10 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности туберкулеза. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи (ПК-6).

#### **СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Этап (уровень) освоения компетенции*</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		<b>2 (0-59)</b>	<b>3 (60-69)</b>	<b>4 (70-84)</b>	<b>5 (85-100)</b>
<b>Первый этап (ПК-10) – I</b> Готовность к применению основных принципов	Знать: понятия и методы доказательной медицины; статистический аппарат для интерпретации данных по доказательной медицине	Не знает	Не имеет четкого представления о методах доказательной медицины	Знает основные принципы статистического аппарата и методов доказательной медицины	Понимает и интерпретирует данные доказательной медицины
	Уметь:	Не умеет	Умеет применять	Умеет	Умеет выявлять,

организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	применять статистический аппарат для интерпретации данных по доказательной медицине		статистический аппарат для интерпретации данных по доказательной медицине	конкретизировать роль статистического аппарата для интерпретации данных по доказательной медицине	конкретизировать и анализировать роль статистического аппарата для интерпретации данных по доказательной медицине
	Владеть: Навыками оформления результатов статистических данных	Не владеет	Владеет навыками оформления результатов статистических данных	Владеет на достаточном уровне навыками оформления результатов статистических данных	Свободно владеет навыками оформления результатов статистических данных
<b>Второй этап (ПК-10) –II</b> углубление знаний и готовность использовать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знать: рандомизированные клинические исследования; источники данных по доказательной медицине	Не знает	Не имеет четкого представления о рандомизированных клинических исследованиях	Знает особенности рандомизированных клинических исследований	Свободно ориентируется в клинических исследованиях и возможностях
	Уметь: организовать рандомизированные клинические исследования	Не умеет	Умеет оформлять этапы рандомизированных исследований	Умеет аргументировать основные этапы рандомизированных исследований	Умеет интерпретировать основные варианты рандомизированных исследований
	Владеть: навыками обоснования принципов рандомизированных исследований	Не владеет	Владеет навыками обоснования принципов рандомизированных исследований	Владеет на достаточном уровне навыками рандомизированных исследований	Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации при рандомизированных исследованиях
<b>Третий этап (ПК-10) -III</b> готовность квалифицированно интерпретировать и	Знать: прикладные аспекты доказательной медицины; современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины;	Не знает	Не имеет четкого представления о прикладных аспектах доказательной медицины	Знает современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины	Знает и анализирует данные современной клинической диагностики с позиции

использовать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях					доказательной медицины
	Уметь: использовать профилактическую медицину с позиций доказательной медицины	Не умеет	Умеет использовать профилактическую медицину с позиций доказательной медицины	Умеет обосновать профилактическую медицину с позиций доказательной медицины	Умеет интерпретировать результаты профилактической медицины с позиции доказательной медицины
	Владеть: - навыком аргументации собственного мнения; –навыком участия в профессиональной дискуссии	Не владеет	Владеет навыками аргументирования собственного мнения	Владеет на достаточном уровне навыками аргументации собственного мнения; –навыком участия в профессиональной дискуссии.	Свободно владеет навыками аргументации собственного мнения; – навыком участия в профессиональной дискуссии

**ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей**

**Общая характеристика компетенции**

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура. Фтизиатрия

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-11 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-11 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности, фтизиатрической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи (ПК-6).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-59)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-11) – I готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать: рандомизированные клинические исследования; источники данных по доказательной медицине	Не знает	Не имеет четкого представления о причинах и факторах развития патологических процессов	Знает основные причины и принципы профилактики патологических процессов	Понимает причины и факторы развития патологических процессов и принципы профилактики
	Уметь: применять прикладные аспекты доказательной медицины	Не умеет	Умеет применять прикладные аспекты доказательной медицины	Умеет конкретизировать роль доказательной медицины	Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать роль доказательной медицины
	Владеть: Основными принципами оценки качества медицинской помощи	Не владеет	Владеет навыками оформления учетно-отчетной	Владеет на достаточном уровне навыками	Свободно владеет навыками оформления учетно-

	населению		документации	расчета статистических показателей	отчетной документации и расчета статистических показателей заболеваемости, болезненности, смертности
<b>Второй этап (ПК-11) –II</b> углубление знаний и готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать: прикладные аспекты доказательной медицины; современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины;	Не знает	Не имеет четкого представления о возможностях и ограничениях доказательной медицины	Знает особенности клинической диагностики с позиции доказательной медицины	Свободно ориентируется в особенностях клинической диагностики с позиции доказательной медицины
	Уметь: использовать современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины	Не умеет	Умеет использовать современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины	Умеет аргументировать основные постулаты здорового образа жизни, оформлять медицинскую документацию	Умеет интерпретировать основные варианты результатов статистической обработки
	Владеть: Навыками статистической обработки оценки медицинской помощи	Не владеет	Владеет навыками статистической обработки оценки медицинской помощи	Владеет на достаточной уровне навыками статистической обработки оценки медицинской помощи	Свободно владеет навыками анализа и синтеза результатов полученных при статистической обработке оценки медицинской помощи

<b>Третий этап (ПК-11)-III</b> готовность квалифицированно интерпретировать и использовать готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать: профилактическую медицину с позиций доказательной медицины; основы разработки клинических руководств и рекомендаций	Не знает	Не имеет четкого представления о клинических разработках и руководствах	Знает профилактическую медицину с позиции доказательной медицины	Знает и анализирует данные клинических руководств и рекомендаций
	Уметь: применять основы разработки клинических руководств и рекомендаций	Не умеет	Умеет применять основы разработки клинических руководств и рекомендаций	Умеет обосновать основы разработки клинических руководств и рекомендаций	Умеет интерпретировать результаты клинических руководств и рекомендаций
	Владеть: Навыками аргументирования, анализа и сравнения основных принципов доказательной медицины	Не владеет	Владеет навыками аргументирования основных принципов доказательной медицины	Владеет на достаточном уровне навыками аргументирования основных принципов доказательной медицины	Свободно владеет навыками аргументирования, анализа и сравнения основных принципов доказательной медицины

## ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

### Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура. Фтизиатрия.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе: Компетенция ПК-12 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимых мероприятий по оказанию медицинской помощи, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3), а также на готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-7).

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-59)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
<b>Первый этап (ПК-12) – I</b> закрепление теоретических знаний о чрезвычайных ситуациях, катастрофах, авариях	Знать: учение об эпидемическом процессе, клинические проявления основных хирургических синдромов, правила изоляции при госпитализации больных и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов в условиях ЧС; систему профилактических и организационных мероприятий, направленных на предотвращение и раннее выявление туберкулеза в военное и мирное время	Не знает	Общие, но не структурированные знания об эпидемическом процессе, о правилах изоляции при госпитализации больных и режиме инфекционных больниц, отделений, боксов в условиях ЧС; о системе профилактических и организационных мероприятий, направленных на предотвращение и раннее выявление туберкулеза в военное и мирное время	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об эпидемическом процессе, о правилах изоляции при госпитализации больных и режиме инфекционных больниц, отделений, боксов в условиях ЧС; знания основных принципов профилактики и организации раннего выявления туберкулеза в военное и мирное время.	Сформированные систематические знания об эпидемическом процессе, о правилах изоляции при госпитализации больных и режиме инфекционных больниц, отделений, боксов в условиях ЧС; о причинах и факторах развития туберкулеза, о системе профилактических и организационных мероприятиях в борьбе с туберкулезом в чрезвычайных ситуациях, при

					катастрофах, авариях
	<p>Уметь:</p> <p>выявлять клинические проявления основных хирургических синдромов, выполнять правила изоляции при госпитализации больных и режимы инфекционных больниц, отделений, боксов в условиях ЧС, проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз; назначать наиболее оптимальные схемы лечения больных туберкулезом в условиях чрезвычайных ситуаций, при катастрофах, авариях</p>	Не умеет	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения выявлять клинические проявления основных хирургических синдромов, выполнять правила изоляции при госпитализации больных и соблюдения режимов инфекционных больниц, отделений, боксов в условиях ЧС. Проводить диагностику и дифференциальную диагностику туберкулеза, назначать наиболее оптимальные схемы лечения больных туберкулезом, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, при катастрофах, авариях</p>	<p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы в выявлении клинических проявлений основных хирургических синдромов, выполнении правил изоляции при госпитализации больных и соблюдения режимов инфекционных больниц, отделений, боксов в условиях ЧС, и в проведении диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза. Назначении наиболее оптимальных схем лечения больных туберкулезом, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, при катастрофах, авариях</p>	<p>Полностью сформированное умение выполнять правила изоляции при госпитализации больных и соблюдения режимов инфекционных больниц, отделений, боксов в условиях ЧС, а также конкретизировать и анализировать роль дифференциальной диагностики, формулировать и обосновывать клинический диагноз и назначение наиболее оптимальных схем лечения больных туберкулезом, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, при катастрофах, авариях</p>
	Владеть: правилами госпитализации	Не владеет	В целом успешное, но	В целом успешное,	Успешное и

	больных и соблюдения режимов инфекционных больниц, отделений, боксов в условиях ЧС, методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических и др.) при обследовании инфекционных больных.		не систематическое применение навыков госпитализации больных и соблюдения режимов инфекционных больниц, отделений, боксов в условиях ЧС, оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования при обследовании инфекционных больных.	но содержащее отдельные пробелы применение навыков госпитализации больных и соблюдения режимов инфекционных больниц, отделений, боксов в условиях ЧС, оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования при обследовании инфекционных больных.	систематическое применение навыков госпитализации больных и соблюдения режимов инфекционных больниц, отделений, боксов в условиях ЧС. Свободно владеет методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования при обследовании инфекционных больных.
<b>Второй этап (ПК-12) -II</b> приобретение знаний и навыков системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи	Знать: нормативно-правовые основы медицинской службы гражданской обороны, службы медицины катастроф и взаимодействие медицинской службы гражданской обороны с другими службами при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; организация медицинской помощи при эвакуации больных противотуберкулезных учреждений.	Не знает	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ медицинской службы гражданской обороны, службы медицины катастроф. Их взаимодействие при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; организации медицинской помощи при эвакуации больных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых основ медицинской службы гражданской обороны, службы медицины катастроф. Их взаимодействие при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; организации медицинской	Сформированные систематические знания нормативно-правовых основ медицинской службы гражданской обороны, службы медицины катастроф. Их взаимодействие при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; организации медицинской помощи при эвакуации больных

населению в чрезвычайных ситуациях;			противотуберкулезных учреждений.	помощи при эвакуации больных противотуберкулезных учреждений.	противотуберкулезных учреждений.
	<u>Уметь:</u> принимать решения по организации оказания медицинской помощи в ЧС, анализировать информацию, оценивать эффективность взаимодействия различных служб, в том числе противотуберкулезной, при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС	Не умеет	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения принимать решения по организации оказания медицинской помощи в ЧС, анализировать информацию, оценивать эффективность взаимодействия различных служб, в том числе противотуберкулезной, при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы, принимать решения по организации оказания медицинской помощи в ЧС, анализировать информацию, оценивать эффективность взаимодействия различных служб, в том числе противотуберкулезной, при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС	Полностью сформированное умение принимать решения по организации оказания медицинской помощи в ЧС, анализировать информацию, оценивать эффективность взаимодействия различных служб, в том числе противотуберкулезной, при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС
	<u>Владеть:</u> правильным ведением медицинской документации; –методами общеклинического обследования; –интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных	Не владеет	В целом успешное, но не систематическое применение навыков правильного ведения медицинской документации; общеклинического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков правильного ведения медицинской документации;	Успешное и систематическое применение навыков правильного ведения медицинской документации; общеклинического

	методов диагностики		обследования; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	общеклинического обследования; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	обследования; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики
<b>Третий этап (ПК-12) – III</b> готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знать: особенности оказания первой медицинской помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в условия ЧС	Не знает	Общие, но не структурированные знания особенностей оказания первой медицинской помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в условия ЧС	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей оказания первой медицинской помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в условия ЧС	Сформированные систематические знания особенностей оказания первой медицинской помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в условия ЧС
	<u>Уметь:</u> участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи в условия ЧС	Не умеет	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи в условия ЧС	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи в условия ЧС	Полностью сформированное умение участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи в условия ЧС
	<u>Владеть:</u> навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации больных и пострадавших	Не владеет	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим при	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оказания первой медицинской	Успешное и систематическое применение навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим при

			чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации больных и пострадавших	помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации больных и пострадавших	чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации больных и пострадавших
--	--	--	--	--	--