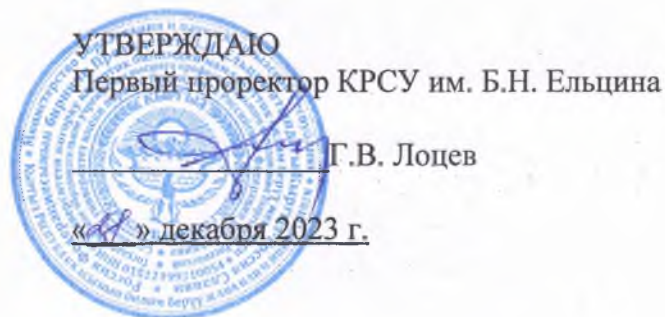


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

Кафедра философии и религиоведения им. академика А.Ч. Какеева



ПРОГРАММА

итоговой аттестации (ИА)

выпускников по направлению подготовки

(47.04.03, 531400) Религиоведение

Направленность (профиль) – Политика и религия

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения Очная

Бишкек 2023

Программа ГИА разработана,
обсуждена и одобрена на заседании
кафедры философии и религиоведения
им. академика А.Ч. Какеева

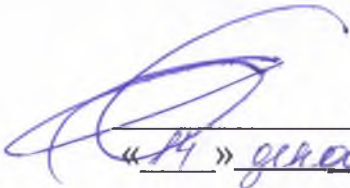
Протокол № 4 от
«4» декабря 2023г.

Заведующий кафедрой
философии и религиоведения им.
академика А.Ч. Какеева



Осмонова Н.И.
«4» декабря 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Декан гуманитарного
факультета


Бекбалаев А.А.
«14» декабря 2023г.


Начальник УОП


Сон Н.А.
«28» декабря 2023г.

Программа ГИА рассмотрена, одобрена
и рекомендована к использованию
Ученым советом гуманитарного
факультета

Протокол № 4 от
«14» декабря 2023г.

Председатель Ученого совета
гуманитарного факультета


Бекбалаев А.А.

Содержание

- 1 Общие положения
- 2 Характеристика выпускника
- 3 Результаты освоения образовательной программы
- 4 Объем, структура и содержание итоговой аттестации
- 5 Фонд оценочных средств для проведения ИА
- 6 Программа итогового междисциплинарного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему
- 7 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая процедуры защиты
- 8 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ИА
- 9 Материально-техническое обеспечение ИА
- 10 Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год
Приложение 1. Форма сводного оценочного листа обучающегося при проведении защиты ВКР

1. Общие положения

1.1. Цель итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 47.04.03 – Религиоведение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №968, Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 531400 «Религиоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 21 сентября 2021 г., № 1578/1 и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной кафедрой ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий КРСУ.

1.2. Состав итоговой аттестации

Итоговая аттестация по направлению подготовки 47.04.03, 531400 «Религиоведение», магистерская программа «Политика и религия» включает:

- подготовку к сдаче и сдачу междисциплинарного экзамена;
- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.3. Нормативная база итоговой аттестации

1.3.1. Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета «Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кыргызско-Российского Славянского университета». В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты итоговой аттестации;
- порядок апелляции итоговой аттестации;
- документация по итоговой аттестации.

1.3.2. Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с утвержденными методическими указаниями по подготовке, написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

2. Характеристика выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

включает:

07. Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления публичной политикой, администрирования связей органов государственной власти, сферы ведения международных проектов и общественных организаций).

01. Образование и наука (в сфере научных исследований).

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Методы мониторинга угроз и конфликты на религиозной и национальной почве
- Экспертные панели для выявления угроз межнациональному (межэтническому) и межрелигиозному миру и предотвращения конфликтов
- Конфликты на религиозной почве и потенциально конфликтогенные сферы соприкосновения политики и религии

2.3. Типы профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программой, по направлению подготовки 47.04.03, 531400 «Религиоведение», предусматривается подготовка выпускников к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;

2.4. Профессиональные задачи

Характеристика предприятий, учреждений и организаций, сталкивающихся с задачами, решением которых должен заниматься выпускник по данному направлению подготовки.

- Научно-исследовательские организации, связанные с религиоведческой, культурной и политологической проблематикой, в качестве научных сотрудников, исследователей, способных к участию в коллективных исследовательских проектах;
- Органы государственной власти и управления, государственные комиссии в качестве сотрудников, способных к участию в разработке и осуществлению реализуемых данными органами решений;
- Общественные организации, осуществляющие проектную, аналитическую, консалтинговую, консультативную деятельность в сфере религиоведческой экспертизы, культурной и политологической проблематики.

Выпускник, освоивший магистерскую программу «Политика и религия», в соответствии с видами профессиональной деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Профессиональные задачи

Кодовое обозначение	Содержание профессиональных задач
<i><u>Вид деятельности 1</u></i>	Научно-исследовательская
ПЗ-1	Разработка методик мониторинга угроз межнациональному (межэтническому) и межрелигиозному миру и согласию, предотвращение обострения конфликтов на национальной и религиозной почве.
Кодовое обозначение	Содержание профессиональных задач
<i><u>Вид деятельности 2</u></i>	Организационно-управленческая
ПЗ-1	Организация экспертной панели для выявления угроз межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия и предотвращения конфликтов.
ПЗ-2	Организация и координация деятельности экспертного сообщества и НКО. Экспертиза религиозной ситуации.

3. Результаты освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший магистерскую программу, должен сформировать следующие универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного воздействия (УК-5).
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Выпускник, освоивший магистерскую программу, должен сформировать следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры (ОПК-1).

– Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений (ОПК-2).

– Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности (ОПК-3).

– Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира (ОПК-4).

– Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения (ОПК-5).

– Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии (ОПК-6).

– Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии, а также знание ее основных представителей (ОПК-7).

– Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать (ОПК-8).

Выпускник, освоивший магистерскую программу, должен сформировать профессиональные компетенции (ПК), соответствующими следующим типам деятельности:

Научно-исследовательская деятельность:

– Способен самостоятельно разрабатывать методы мониторинга и оценки угроз межнациональному (межэтническому) и межрелигиозному миру и согласию, предотвращение обострения конфликтов на национальной и религиозной почве (ПК-1).

Организационно-управленческая:

– Способен самостоятельно организовывать деятельность экспертных панелей, фасилитацию в целях достижения межрелигиозного согласия (ПК-2).

– Способен самостоятельно организовывать и координировать деятельность экспертного сообщества и НКО, осуществлять религиоведческую экспертизу и давать рекомендации по осуществлению политики в области религии (ПК-3).

4. Объем, структура и содержание итоговой аттестации

Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Таблица 2 – Объем итоговой аттестации по составу

Элемент ИА	Содержание контролируемых результатов	Форма проведения	Трудоемкость (в часах)
Подготовка к сдаче и сдача междисциплинарного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1; ПК-2, ПК-3.	Сдача итогового экзамена	108
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1; ПК-2, ПК-3.	Защита выпускной квалификационной работы	216
Итого	–	–	324

5. Фонд оценочных средств для проведения ИА

Таблица 3 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза	Доклад магистранта, отзыв научного руководителя, рецензия при защите ВКР. Уточняющие вопросы экзаменационной комиссии.

	информации; методами стратегического планирования; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками управления проектом; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Доклад магистранта, отзыв научного руководителя, рецензия при защите ВКР. Уточняющие вопросы экзаменационной комиссии.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеть: методами и приемами руководства, социального взаимодействия и работы в команде.	Доклад магистранта, отзыв научного руководителя, рецензия при защите ВКР. Уточняющие вопросы экзаменационной комиссии.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового	Доклад магистранта, отзыв научного руководителя, рецензия при защите ВКР. Уточняющие вопросы

	<p>общения на кыргызском, русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках.</p>	<p>экзаменационной комиссии.</p>
<p>УК-5.</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного воздействия</p>	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Уметь: анализировать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть: методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Доклад магистранта, отзыв научного руководителя, рецензия при защите ВКР. Уточняющие вопросы экзаменационной комиссии.</p>
<p>УК-6.</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>Доклад магистранта, отзыв научного руководителя, рецензия при защите ВКР. Уточняющие вопросы экзаменационной комиссии.</p>
<p>ОПК-1:</p> <p>Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в</p>	<p>Знать: природу и специфику религиозных проблем, современные перспективные области исследования в религиоведении.</p> <p>Уметь: понимать роль религиоведения в современном мире, использовать знание природы и специфики современных религиозных проблем в практической деятельности.</p>	<p>Доклад магистранта, отзыв научного руководителя, рецензия при защите ВКР. Уточняющие вопросы</p>

современных интеграционных процессах формирования единой культуры	Владеть: навыками анализа политических и религиозных систем, тенденций развития религиоведческой науки.	экзаменационной комиссии.
ОПК-2: Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений	Знать: основные категории религиоведения, специфику онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания Уметь: использовать основные категории религиоведения в научно-исследовательской деятельности, использовать специфику онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания в практической деятельности. Владеть: навыками выделения онтологических аспектов в религиоведении, навыками анализа основных категорий религиоведения	Доклад магистранта, отзыв научного руководителя, рецензия при защите ВКР. Уточняющие вопросы экзаменационной комиссии.
ОПК-3: Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	Знать: особенности законодательства РФ и КР относительно экспертных исследований, основные современные концепции мирового и российского религиоведения, их главных авторов, школы и направления, концептуальные различия между ними, основное содержание религиоведческих дискуссий современности. Уметь: использовать знания основных современных концепций религиоведения для составления документов общего и специального назначения, использовать знание основных современных концепций мирового и российского религиоведения, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания религиоведческих дискуссий современности. Владеть: методами исследования конфессиональных процессов, навыками анализа тенденций развития мирового и российского религиоведения	Доклад магистранта, отзыв научного руководителя, рецензия при защите ВКР. Уточняющие вопросы экзаменационной комиссии.
ОПК-4: Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-	Знать: основные особенности религиозной и религиозно-политической религиозно-философской, мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, профессиональную терминологию,	Доклад магистранта, отзыв научного руководителя,

<p>философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира</p>	<p>способы воздействия на аудиторию, корректное использование выбранных специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии.</p> <p>Уметь: применять знания специфических особенностей религиозной, религиозно-политической, религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, публично представлять, объяснять, защищать основные специфические особенности религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, знакомить со священными текстами религий мира.</p> <p>Владеть: способностью применять знания специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, навыками доказательства оптимальности выбранных специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии</p>	<p>рецензия при защите ВКР. Уточняющие вопросы экзаменационной комиссии.</p>
<p>ОПК-5: Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p>	<p>Знать: основные этапы мирового и российского религиоведения, имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в сфере религиоведения.</p> <p>Уметь: Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в сфере религиоведения.</p> <p>Владеть: Способностью к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-прикладного профиля деятельности, способностью планировать профессиональную исследовательскую деятельность, корректировать набор разрабатываемых и применяемых методов исследования</p>	<p>Доклад магистранта, отзыв руководителя, рецензия при защите ВКР. Уточняющие вопросы экзаменационной комиссии.</p>

<p>ОПК-6: Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>Знать: различные концепции человека, развиваемые в древних, народностно-национальных и мировых религиях, а также основные парадигмы современной религиозной антропологии, способы построения индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития на основе полученных результатов. Уметь: излагать и критически анализировать различные концепции человека, развиваемые в древних, народностно-национальных и мировых религиях, а также основные парадигмы современной религиозной антропологии, проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты руководства исследовательской работы. Владеть: навыками изучения общего и специфического в различных концепциях человека, развиваемых в древних, народностно-национальных и мировых религиях, а также основных парадигм современной религиозной антропологии, навыками различения общего и специфического в различных концепциях человека, развиваемых в древних, народностно-национальных и мировых религиях, а также все парадигмы современной религиозной антропологии.</p>	<p>Доклад магистранта, отзыв научного руководителя, рецензия при защите ВКР. Уточняющие вопросы экзаменационной комиссии.</p>
<p>ОПК-7: Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии, а также знание ее основных представителей</p>	<p>Знать: специфику решения антропологических проблем в религиозной философии, ее основных представителей, профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию, корректное использование выбранных современных методик решения антропологических проблем в религиозной философии ее основными представителями. Уметь: Анализировать результаты процесса использования знания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии, публично представлять, объяснять, защищать основные результаты процесса использования знания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии.</p>	<p>Доклад магистранта, отзыв научного руководителя, рецензия при защите ВКР. Уточняющие вопросы экзаменационной комиссии.</p>

	<p>Владеть: способностью использовать знание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии, доказывать оптимальность выбранных современных методик, решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	
<p>ОПК-8: Способен самостоятельно анализировать религиозоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать</p>	<p>Знать: особенности законодательства РФ и КР относительно экспертных исследований, профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию, корректное использование выбранных результатов научных исследований.</p> <p>Уметь: использовать знания основных современных концепций религиозоведения для составления документов общего и специального назначений, самостоятельно выбирать эффективный анализ результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>Владеть: способностью анализировать религиозоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу при решении конкретных научно-исследовательских задач навыками свободного формирования анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>Доклад магистранта, отзыв научного руководителя, рецензия при защите ВКР. Уточняющие вопросы экзаменационной комиссии.</p>
<p>ПК-1 Способен самостоятельно разрабатывать методы мониторинга и оценки угроз межнациональному (межэтническому) и межрелигиозному миру и согласию, предотвращение обострения конфликтов на национальной и религиозной почве.</p>	<p>Знать: основные принципы осуществления мониторинга; религиозно-политические и этно-политические конфликты; права человека.</p> <p>Уметь: определять угрозы и конфликтность ситуации; систематизировать источники и события; проводить социологические исследования.</p> <p>Владеть: разработкой методики мониторинга и оценки конфликтов на национальной и религиозной почве; технологиями сбора социологической информации.</p>	<p>Доклад магистранта, отзыв научного руководителя, рецензия при защите ВКР. Уточняющие вопросы экзаменационной комиссии.</p>

<p>ПК-2 Способен самостоятельно организовывать деятельность экспертных панелей, фасилитацию в целях достижения межрелигиозного согласия</p>	<p>Знать: основные концепции в области религиоведения; принципы работы экспертных площадок; этику межнационального и межрелигиозного общения; Уметь: определять угрозы и конфликтогенность ситуации; анализировать особенности религиозных и политических сообществ; организовывать деятельность экспертного сообщества; Владеть: навыками анализа мнения экспертов с последующей реализацией данных в разработке типовых рекомендаций для государственных органов.</p>	<p>Доклад магистранта, отзыв научного руководителя, рецензия при защите ВКР. Уточняющие вопросы экзаменационной комиссии.</p>
<p>ПК-3 Способен самостоятельно организовывать и координировать деятельность экспертного сообщества и НКО, осуществлять религиоведческую экспертизу и давать рекомендации по осуществлению политики в области религии</p>	<p>Знать: основные принципы работы НКО; принципы работы экспертных площадок; Уметь: выполнять экспертный религиоведческий анализ; анализировать особенности религиозных и политических сообществ; отличать нарушение прав человека от лоббирования собственных (политических) интересов; Владеть: экспертными навыками анализа религиозно-политической проблематики; навыками анализа мнения экспертов с последующей реализацией данных в разработке рекомендаций для НКО; навыками для решения стратегических и оперативных управленческих задач</p>	<p>Доклад магистранта, отзыв научного руководителя, рецензия при защите ВКР. Уточняющие вопросы экзаменационной комиссии.</p>

6. Программа итогового междисциплинарного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему

6.1. Форма проведения итогового экзамена

Устный экзамен.

6.2. Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ

Билет по проверке общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из трёх теоретических вопросов по разным дисциплинам.

В структуру итогового междисциплинарного экзамена входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- Религиоведческая экспертиза (ПК-3);
- Противодействие насильственному экстремизму (ПК-2);
- Межрелигиозные отношения в поликонфессиональном мире (ПК-1).

6.2.1. Перечень вопросов и типовых практических заданий для итогового междисциплинарного экзамена

6.2.1.1. Религиоведческая экспертиза:

1. Охарактеризуйте типовые вопросы, которые ставят перед экспертом религиоведом
2. Приведите основные проблемы судебной практики по признанию материалов экстремистскими
3. Покажите опыт применения теологического и религиоведческого подхода в проведении экспертиз в КР и РФ по признанию материалов и организаций экстремистскими.
4. Покажите опыт применения теологического и религиоведческого подхода в проведении государственной экспертизы в КР и РФ.
5. Сделайте анализ субъектов проведения религиоведческой экспертизы в РФ и КР.
6. Охарактеризуйте международный опыт проведения религиоведческих экспертиз.
7. Сравните объекты государственной и судебной религиоведческой экспертизы
8. Проанализируйте требования и структуру экспертного заключения
9. Проанализируйте признаки «оскорбления религиозных чувств». Состав уголовного деяния.
10. Проанализируйте признаки «призыва к возбуждению розни». Состав уголовного деяния.
11. Проанализируйте признаки «пропаганды», «побуждения», «восхваления». Состав уголовного деяния.
12. Раскройте специфику джихадистско-такфиритской идеологии
13. Схематично отобразите религиоведческие признаки экстремистской и террористической пропаганды
14. Охарактеризуйте основные концепции религии.
15. Охарактеризуйте основные определения религии.
16. Проанализировать нормативно-правовое определение экстремизма и сопутствующие термины.
17. Проанализировать теологическую терминологию при проведении религиоведческого анализа.
18. Проанализировать конфликт-чувствительный подход при составлении заключения эксперта.
19. Новые религиозные движения и специфика анализа.
20. Кто является субъектом религиоведческой экспертизы? Каковы требования, предъявляемые эксперту-религиоведу?
21. Какие эксперты привлекаются в рамках дел по признаю материалов экстремистскими? Опишите задачи каждого.
22. Требования к эксперты предъявляемые в НПА по производству экспертизы.
23. Каковы правовые основы судебной религиоведческой экспертизы, роль экспертов.

24. Каковы правовые основы государственной религиоведческой экспертизы, роль экспертов.

25. Какие типы экспертиз существуют? Дайте характеристику.

Литература для подготовки к экзамену:

1. И.В. Загребина, А.В. Пчелинцев, Е.С. Элбакян Религиоведческая экспертиза: учебник для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 449 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9044-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451612>
2. Методическое руководство по проведению религиоведческой и комплексной психолого-лингвистической экспертизы. Под редакцией И.И Ивановой, Ч.А. Мусабековой Бишкек, Макспринт, 2017.
3. Справочник для работников правоохранительных и судебных органов по вопросам назначения и производства судебных экспертиз по делам, связанных с экстремизмом и терроризмом. Государственная судебно-экспертная служба при Правительстве Кыргызской Республики. Под ред. А.О. Кулматова Бишкек, ГСЭС, 2020.
4. Свобода религиозных и иных убеждений в Кыргызской Республике: практика правового регулирования в соотношении с конституционными и международными стандартами. Пособие для судей, прокуроров, адвокатов и других работников правоохранительных органов. Под редакцией Ч.А. Мусабековой. Бишкек: Макспринт, 2018.
5. Мониторинг судебных разбирательств, связанных с реализацией права на свободу совести и вероисповедания в Кыргызской Республике за 2018 г. Под редакцией Ч.А. Мусабековой. Бишкек: 2019.
6. Религиоведение. Энциклопедический словарь. Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. - М.: Академический проект, 2006.

6.2.1.2. Противодействие насильственному экстремизму:

1. Проанализировать риски изучения насильственного экстремизма
2. Раскрыть индивидуальную устойчивость и устойчивость сообщества
3. Выявить роль лидеров сообществ в противодействии насильственному экстремизму
4. Выявить роль религиозных лидеров в противодействии насильственному экстремизму
5. Выявить роль семьи в повышении индивидуальной устойчивости и устойчивости сообществ
6. Схематично отобразить проблемы сотрудничества акторов по ПНЭ, риски сотрудничества
7. Провести сравнительный анализ наилучших практики сотрудничества правительства, гражданского общества и сообществ в ПНЭ
8. Выявить гендер и его связь с насильственным экстремизмом
9. Проанализировать гендерные факторы, влияющие на вовлечение женщин и девочек в НЭ
10. Выявить гендерные факторы, влияющие на вовлечение мужчин и мальчиков в НЭ
11. Схематично отобразить различные уровни участие молодежи в программах по ПНЭ
12. Раскрыть инициативы по ПНЭ в формальной и неформальной образовательной среде
13. Сопоставить нарративы и их связь с насильственным экстремизмом
14. Выявить роль традиционных медиа и социальных сетей в ПНЭ

15. Раскрыть использование интернет технологий экстремистскими и террористическими группами
16. Провести анализ сотрудничества в рамках противодействия насильственному экстремизму
17. Выявить риски, связанные с участием молодежи в ПНЭ
18. Выявить потенциальные риски, связанные с вовлечением сообществ и семьи
19. Выявить риски программ по ПНЭ в формальной и неформальной образовательной среде
20. Схематично отобразить риски использования нарративов в ПНЭ
21. Проанализировать риски и проблемы, связанные с использованием новых медиа и технологий
22. Выявить технологические платформы для поддержки процесса мониторинга
23. Выявить компоненты и методы мониторинга и оценки программ по ПНЭ
24. Разработать надлежащие показатели (индикаторов) мониторинга и оценки программ по ПНЭ
25. Выявить сложности проведения мониторинга и оценки программ по ПНЭ

Литература для подготовки к экзамену:

1. Противодействие насильственному экстремизму: вводное руководство по концепциям, разработке программ и передовой практике. Адаптировано для Центральной Азии. Под ред. Даллин Ван Левен. - Бишкек, Максспринт, 2019.
2. Укрепление потенциала по противодействию насильственному экстремизму. Под ред. Н.У. Курбановой, Бишкек, Максспринт, 2014.
3. Построение организационного потенциала в Центральной Азии путем обучения аналитическим навыкам. М. Соргенфрей Ч. Бакстон. Международный центр обучения НПО, 2017.
4. Руководство по противодействию насильственному экстремизму. USAID, 2010.

6.2.1.3. Межрелигиозные отношения в поликонфессиональном мире

1. Определение и ключевые различия понятий «разнообразие», «плюрализм», «толерантность», «межрелигиозный диалог».
2. Исторические этапы взаимоотношений церквей Востока и Запада.
3. Теологические размышления о плюрализме в христианстве, иудаизме, исламе, буддизме.
4. Светское общество и конфессии. Общественно-политическая позиция религиозных организаций. Межконфессиональные отношения.
5. Законодательное обеспечение религиозного плюрализма.
6. Классификация государственно-конфессиональных отношений. Субъекты государственноконфессиональных отношений.
7. Глобальные процессы и религия сегодня: конфликты, безопасность, пути решения.
8. Исторические особенности религиозного фундаментализма и сепаратизма.
9. Межэтнические конфликты и религия.

10. Анализировать при помощи понятий «разнообразие», «плюрализм», «толерантность», «межрелигиозный диалог» современные межрелигиозные отношения.
11. Анализировать международное право в области религии.
12. Проводить сравнительный анализ обеспечения свободы вероисповедания в различных странах (на примере США, Египта, Кыргызстана и т.д.).
13. Очерчивать круг основных проблем в сфере религии и межрелигиозного взаимодействия и анализировать их сквозь призму локальных, региональных и глобализационных процессов и их влияние на межрелигиозные отношения.
14. Сравнить существующие конфликты, связанные с религией, анализировать и выявлять потенциальные очаги террористических угроз в мире.
15. Оценивать пространственную реализацию религиозных феноменов в поликонфессиональном мире.
16. Анализировать и оценивать межконфессиональные отношения в контексте современных глобализационных процессов.
17. Проводить анализ факторов формирования и динамики религиозной ситуации. Анализировать внутренние и внешние факторы религиозной ситуации.
18. Выявлять необходимые категориальные аспекты для понимания религиозного разнообразия в современном мире, аспектов сосуществования различных религиозных традиций и процессов секуляризации.
19. Схематично изобразить международное право в области религии для их применения на практике при разборе конкретных ситуаций.
20. Проанализировать особенности светского характера государства, конституционного принципа правового равенства религиозных организаций для гармонизации межконфессиональных отношений.
21. Проанализировать особенности и механизмы функционирования государственной политики КР и РФ в сфере религии.
22. Выявлять глобальные вызовы современности и место религии в них.
23. Оценить теоретические инструменты, необходимые для понимания причин возникновения и особенностей функционирования различных экстремистских террористических организаций.
24. Проанализировать теоретические основы для понимания современных геополитических процессов и места религии в них.
25. Владеть типологизацией и качественными характеристиками состояний религиозности (религиозных проявлений). Политологическая, социологическая и правовая интерпретации понятия «религиозная ситуация».

Литература для подготовки к экзамену:

1. Религиоведение: Учебное пособие. Под ред. М.М. Шахнович. - СПб.: Питер, 2012.
2. Садохин А.П. Введение в межкультурную коммуникацию: Учеб. пособие. М.: Издательство Омега-Л, 2010.
3. Межкультурный диалог: Лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия. Под ред. М.Ю. Мартыновой, В.А. Тишкова, Н.М. Лебедевой. - М. 2003
4. Будущее религии в Европе: Сборник статей. Под ред. И.Х. МаксUTOва, О.К. Горевой. - СПб.: Алетей, 2010.

Пример экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН
на 2022-2023 учебный год
по направлению Религиоведение
магистерская программа «Политика и религия»
Факультет международных отношений
Кафедра ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Проанализируйте признаки «оскорбления религиозных чувств». Состав уголовного деяния.
2. Какие технологические платформы для поддержки процесса мониторинга религиозной ситуации вы знаете?
3. Сравните существующие конфликты, связанные с религией, проанализируйте и выявите потенциальные очаги террористических угроз в мире.

Декан ФМО _____ Куликовский А.В.
Подпись

Зав. кафедрой ЮНЕСКО МК и Р _____ Хан Н.Р.
Подпись

6.3 Показатели и критерии оценки результатов ГЭ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов итогового экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 6.

Таблица 4 – Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ГЭ

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
Высокий уровень – оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. 	<p>1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>	<p>при правильном численном ответе, полученном на основании решения по правильной расчетной схеме и корректно записанным расчетным формулам</p>
Средний уровень – оценка «хорошо»		<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 2. допущены один – два недочета при освещении</p>	<p>представлено решение задачи по правильно записанным расчетным формулам, но при неполучении правильного численного решения в</p>

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
		основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	результате допущенных численных ошибок в расчетах
Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; 	<p>1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	при отсутствии правильного численного ответа, но при правильно выбранной схеме ее решения и расчетных формулах, в которых, однако, имеются ошибки, не имеющие принципиального значения
Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. 	<p>1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены</p>	выставляется при полностью неправильном решении

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
		ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.	

7.4 График подготовки, организации и проведения итогового экзамена

Таблица 5 – График подготовки, организации и проведения итогового экзамена

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Формирование программы итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до Э</u>	Зав. кафедрой, Ведущие преподаватели
Подготовка вопросов к экзамену	<u>За 6 мес. до Э</u>	Зав. кафедрой, Преподаватели кафедры
Выдача вопросов по экзамену выпускникам	<u>За 6 мес. до Э</u>	Зав. кафедрой
Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до Э</u>	Преподаватели кафедры
Подготовка и утверждение комплектов билетов	<u>За 3 мес. до Э</u>	Председатель ЭК, Ведущий специалист
Утверждение расписания экзамена и информирование обучающихся	<u>За 1 мес. до Э</u>	Ведущий специалист
Приказ о допуске обучающихся к экзамену (за неделю до экзамена)	<u>За 1 мес. до Э</u>	Декан факультета
Проведение итогового экзамена	<u>По КУГ</u> <u>(календарный-учебный график)</u>	ЭК

6.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому экзамену

Итоговый экзамен - это завершающий этап подготовки магистранта, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников магистратуры требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует те знания, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к экзамену магистранты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на аттестацию.

При подготовке к экзамену магистрантам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу итоговой аттестации в части итогового экзамена. Она включает в себя вопросы для экзамена. Поэтому магистрант, заранее изучив содержание экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов итогового экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Традиционно магистранты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения магистранта, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение магистрантами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы магистрант грамотно распределил время, отведенное для подготовки к итоговому экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену магистрант должен вести ритмично и систематично.

Зачастую магистранты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время магистрант должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит магистранту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если магистрант не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли магистранта. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа магистранта.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к магистранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

7. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая процедуры защиты.

Выпускная квалификационная работа магистранта Политология – 47.04.03, 531400 по направлению подготовки Религиоведение, магистерская программа «Политика и религия» представляет собой законченную разработку, в которой должны быть **отражены**:

- Нормативно-правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений;
- Методология религиоведческих исследований;
- Основы мониторинга религиозных ситуаций.

6.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа – выполняется в виде магистерской диссертации.

6.2. Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки «Политика и религия»;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие навыков использования профессиональной терминологии;
- выявление у обучающихся творческих способностей и готовности к практической деятельности в условиях современной религиозно-политической ситуации.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие **основные требования**:

Выпускная квалификационная работа – научный рукописный труд, написанный лично автором под руководством научного руководителя. Выпускная квалификационная работа является самостоятельным научным исследованием и выявляет теоретическую подготовку автора в соответствующей области знаний, его универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, способность к анализу, постановке задач, выработке методологии и подбору и применению теоретических и эмпирических методов, проведению теоретических и экспериментальных работ по теме ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна продемонстрировать:

- высокий уровень владения теоретическими и практическими знаниями по направлению подготовки, умение применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- знание методов исследования при изучении научных проблем;
- уровень подготовки к самостоятельной практической научно-исследовательской организационно-управленческой деятельности.

В диссертации должны быть описаны новые явления и закономерности, приведены аргументы, подтверждающие избранную концепцию. Противоречащие избранной

концепции точки зрения должны быть подвержены конструктивной критике. Общими требованиями являются научная новизна, практическая и теоретическая значимость.

6.3. Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной квалификационной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы выпускной квалификационной работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

Примерная тематика ВКР:

1. Влияние православия на институты власти и гражданского общества в современной России
2. Влияние ислама институты власти и гражданского общества: история и современность
3. Этнополитические конфликты в современном мире: религиоведческий анализ
4. Женщина и религия в современной западной\восточной культуре: гендерный анализ
5. Влияние религиозного мифотворчества на национальную идентичность
6. Влияние христианства на централизацию власти в Средиземноморье
7. Религиозно-политические конфликты в Северной Ирландии
8. Арабо-израильский конфликт: анализ и прогноз
9. Влияние протестантизма на политику: компаративный анализ
10. Нью-Эйдж как квазирелигиозная субкультура современного общества: религиоведческий анализ
11. Роль лингвистической, психологической и религиоведческой экспертизы при выявлении признаков экстремизма
12. Роль и место религиоведческой экспертизы в судебной практике по делам, связанным с хранением экстремистских материалов
13. Роль конфуцианства в государственной политике Китая
14. Неомифологизм как этнорелигиозный феномен культуры
15. Социальные доктрины христианства и ислама: компаративный анализ
16. Государственно-конфессиональные отношения в современном Кыргызстане
17. Исламский фактор в военно-политических процессах Ближнего Востока
18. Социально-этическая роль мусульманского права (фикх) в общественно-политической жизни исламских государств (на выбор)

19. Влияние религиозного фактора на внешнюю политику США
20. Методологические проблемы религиоведения
21. Модели государственно-конфессиональных отношений в условиях поликонфессионализма
22. Религиоведческая экспертиза: проблемы и перспективы развития

6.4. Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР

Список основной литературы

1. Писманик М.Г. Религиоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / Писманик М.Г. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 279 с. <http://www.iprbookshop.ru/71052.html>
2. Погасий А.К. Юридическое религиоведение: учебно-методическое пособие / Погасий А.К. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 204 с <http://www.iprbookshop.ru/70786.html>
3. Красников А.Н. Методологические проблемы религиоведения: учебное пособие / Красников А.Н. – Москва: Академический Проект, 2007. – 240 с. <http://www.iprbookshop.ru/36415.html>
4. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания / – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 32 с. <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>
5. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>
6. Казьмина О.Е. Религиозные организации современного мира: учебное пособие / Казьмина О.Е., Пучков П.И. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. – 367 с. <http://www.iprbookshop.ru/29857.html>
7. Цыбульская М.В. Конфликтология: учебное пособие / Цыбульская М.В. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/10705.html>
8. Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов: учебное пособие / Е.В. Афанасьева [и др.]. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. – 144 с. <http://www.iprbookshop.ru/99295.html>
9. Павлова И.М. Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся влиянию деструктивных религиозных организаций: методическое пособие / Павлова И.М., Карпович Т.Н. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2012. – 52 с. <http://www.iprbookshop.ru/67724.html>
10. Экстремизм и его причины: монография / Ю.М. Антонян [и др.]. – Москва: Логос, 2014. – 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/51644.html>

Список дополнительной литературы

1. Гражданская религия в США, или «вера в Америку». Социальные функции, история и современность. Задорожнюк И.Е. – Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. – 354 с. <http://www.iprbookshop.ru/16948.html>
2. Правовой мониторинг: учебное пособие / А.Н. Андрианов [и др.]. – Москва: Юриспруденция, 2012. – 415 с. <http://www.iprbookshop.ru/8068.html>

3. Якунин В.И. Социальное партнерство государства и религиозных организаций: монография / Якунин В.И., Сулакшин С.С., Симонов В.В. – Москва: Научный эксперт, 2009. – 232 с. <http://www.iprbookshop.ru/5706.html>
4. Правовое противодействие расовой, национальной, религиозной дискриминации: монография / В.И. Якунин [и др.]. – Москва: Научный эксперт, 2009. – 224 с. <http://www.iprbookshop.ru/5708.html>
5. Родригес А.М. Реформация и модернизация религиозной и политической идеологии на Востоке XIX-XX вв: монография / Родригес А.М. – Москва: Прометей, 2011. – 224 с. <http://www.iprbookshop.ru/8396.html>
6. Шомова С.А. От мистерии до стрит-арта. Очерки об архетипах культуры в политической коммуникации / Шомова С.А. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. – 263 с. <http://www.iprbookshop.ru/89375.html>
7. Неретина С.С. Концепты политической культуры / Неретина С.С., Огурцов А.П. – Москва: Институт философии РАН, 2011. – 279 с. <http://www.iprbookshop.ru/18719.html>
8. Тощенко Ж.Т. Теократия: фантом или реальность? – М.: Academia, 2007. – 664с.
9. Салыгин Е.Н. Теократическое государство. – М.: МОНФ, 1999. – 128с.
10. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. Периодическое издание.
11. Религиоведение. Журнал. Периодическое издание.

Интернет-ресурсы

Религиоведческие сайты на русском языке:

1. Центр религиоведческих исследований «ReligioPolis» - <http://www.religiopolis.org>
 2. Журнал Религиоведение
- http://www.amursu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=394&Itemid=378&lang=ru
 3. Эксперты о религии - <http://religo.ru/>
 4. Институт востоковедения - <http://islamica.orientalstudies.ru/>
 5. <http://www.portal-credo.ru/>
 6. Религия и право. Информационно-аналитический портал - <http://religionip.ru/>
 7. Информационно-аналитический центр «СОВА» - <http://www.sova-center.ru/about-us/>
 8. Институт религии и политики - <http://i-r-p.ru/>
 9. Информационный портал Религаре - <http://www.religare.ru/>
- Нормативно-правовая база
10. Нормативно-правовая база Государственной комиссии по делам религии
- http://religion.gov.kg/ru/legal_base
 11. Централизованный банк данных правовой информации. Министерство Юстиции КР
- <http://cbd.minjust.gov.kg>
 12. Нормативно-правовая база государственной судебной экспертной службы
- <http://sudexpert.gov.kg/normativnaya-baza/>

6.5. Показатели и критерии оценки ВКР

Таблица-6 Показатели и критерии оценки ВКР

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Актуальность темы и ее значимость	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Оценка методики исследований	Использована традиционная методика исследований	Использована как традиционная методика исследований, но и апробированная	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами и (или) принципиально новая
Оценка теоретического содержания работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Используются известные решения	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Используются как известные решения, так и новые теоретические модели и решения.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Используются новые теоретические модели и решения.
Разработка мероприятий по реализации работы	Освещен набор стандартных мероприятий	Освещен набор как стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий	Освещена углубленная проработка отдельных мероприятий	Освещена комплексная система мероприятий

Апробация и публикация результатов работы	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация в общероссийском журнале
Внедрение	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Качество оформления	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Качество защиты выпускной квалификационной работы				
Качество доклада на заседании ГЭК	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.
Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК	Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.

Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
Свобода владения материалом ВКР	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.

Результаты оценивания вносятся в сводный оценочный лист обучающегося и сводный оценочный лист по направлению подготовки/специальности (Приложение 1).

Итоговая оценка за ВКР выставляется магистранту на основании среднеарифметической величины по всем показателям, входящим в сводный оценочный лист обучающегося.

7. Примерный график подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 7 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Преподаватели кафедры, Обучающиеся
Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Обучающийся
Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Ведущий специалист, Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Составление и согласование технического задания на ВКР с зав. кафедрой	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Организация консультаций и нормоконтроль	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ	Зав. кафедрой
Контроль за ходом выполнения ВКР этап (30%) этап (80%) этап (100%)	I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Утверждение и предоставление дат защит ВКР	за 2 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК
Назначение рецензентов	за 2 недели до защиты ВКР	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Получение резолюций нормоконтролера, рецензента	по приказу	Обучающийся
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР (за неделю до защиты)	за 1 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК
Защита ВКР в ГЭК	защита ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК

8. Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

8.1. Планирование самостоятельной работы выпускников

Таблица 8 – График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

Этапы работ	Контроль
1.Выбор и формулировка темы.	Опрос руководителем
2.Согласование темы выпускной работы с научным руководителем	Собеседование с руководителем
3.Разработка графика написания работы, в котором устанавливается последовательность, очередность и сроки выполнения определенных этапов работы	Собеседование с руководителем
4.Изучение теоретического материала, нормативной документации, статистических данных по выбранной теме	Собеседование с руководителем
5.Прохождение преддипломной практики, результатом которой должно быть детальное изучение темы выпускной квалификационной работы и подбор теоретических источников и практических материалов для дальнейшей работы	Контроль руководителя практики
6.Непосредственное написание работы	Собеседование с руководителем
7.Оформление выпускной работы	Собеседование с руководителем
8.Представление выпускной работы научному руководителю для проверки и получения отзыва	Собеседование с руководителем
9.Представление на кафедру выпускной работы с отзывом руководителя заверенной подписями, обозначенными на титульном листе не позднее, чем за 5 дней до защиты	Собеседование с руководителем. Отзыв ведущих преподавателей кафедры
10.Защита выпускной работы на заседании аттестационной комиссии	Отзыв комиссии ИА
<i>Итого</i>	-

8.2 Структура ВКР. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, 3 главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем магистерской диссертации около 80–100 страниц формата А4, объем графического материала – не более 15 страниц. В некоторых случаях, когда работа носит прикладной характер и содержит инновационные разработки, возможно расширение объема. Все листы должны быть пронумерованы и сброшюрованы в папку.

Текст очередной главы (раздела, параграфа) надо оформлять, как только по ней накоплен определенный материал, проведен анализ теоретической и (или) практической информации, сделаны выводы. Текст может быть предварительным, глава или раздел

оформлены в виде первой редакции. Письменное оформление мысленных идей помогает соискателю последовательно добиваться решения проблемы, совершенствовать структуру работы, конкретизировать пути дальнейшего выполнения исследования.

Каждую главу диссертации следует завершать краткими выводами, которые подводят итоги отдельных этапов исследования и на которых базируется формулировка основных научных результатов и практических рекомендаций диссертационного исследования в целом.

Магистерская диссертация должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разбитая на главы;
- заключение;
- перечень условных обозначений, символов и терминов (при необходимости);
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист содержит полное наименование учебного заведения; факультета и кафедры, на которой выполняется работа, фамилию, имя и отчество автора; название работы и соответствующий ей индекс УДК; шифр и направление специальности; ученую степень, звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя и (или) консультанта, рецензента, город и год оформления работы. На титульном листе диссертации должны присутствовать подписи научного руководителя, рецензента и заведующего кафедрой о допуске работы к защите.

Оглавление, приведенное в начале работы, дает возможность увидеть структуру исследования. Оглавление включает в себя заголовки структурных частей диссертации (наименования всех глав и параграфов) с указанием номера страницы, на которой размещается начало материала соответствующей части магистерской работы.

Во введении в сжатом и концентрированном виде должны быть отражены актуальность работы, объект и предмет исследования, цель, задачи, степень разработанности исследуемой проблемы, научная и практическая значимость, а также методология исследования, которым пользовался автор при написании магистерской диссертации. Кроме того, введение может содержать краткую оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи, связь работы с другими научными направлениями. По объему введение не превышает 5 страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и третья главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое

состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 7 страниц.

Основное содержание. Главы могут дробиться на разделы и параграфы. Содержание глав должно отвечать задачам, сформулированным во введении, и последовательно раскрывать тему работы. Основной текст диссертации может содержать анализ научной литературы по теме исследования, подробное описание использованных методов, результаты обработки собранной практической информации, основные результаты выполнения магистерской работы.

Распределение материала по отдельным главам диссертации может быть следующим:

- аналитический обзор литературы по теме, обоснование выбора направления исследований, общая концепция работы. При этом магистрант конкретизирует основные этапы развития научных представлений по рассматриваемой проблеме. Критически осветив известные в этой области работы, магистрант должен сфокусироваться на конкретном предмете исследования в решении существующей проблемы на современном этапе;
- детальное (в отличие от введения) описание объекта и предмета исследования, используемых методов исследования, теоретических и практических источников информации. В этой части дается обоснование выбора принятого направления исследования, методы решения задач и их сравнительные оценки, разработка общей методики проведения исследований;
- детальная разработка поставленных задач: оценка преимуществ в методике решения поставленных задач перед ранее известными альтернативными подходами, практические расчеты, полученные результаты и выводы в целом по работе.

Перечень условных обозначений, символов и терминов вводится в диссертацию в случае, если в работе принята специфическая терминология, а также употребляются малораспространенные сокращения, символы и обозначения. Перечень их может быть представлен в виде отдельного списка, например, в виде столбца, в котором слева (по последовательности появления в тексте диссертации) приводят обозначение, сокращение или термин, справа – его детальную расшифровку. В стандартных ситуациях допускается расшифровку специальных терминов, сокращений, символов и обозначений приводить в тексте диссертации при первом упоминании. Список использованных источников. При написании диссертации автор обязан давать ссылки на автора и источник, из которого он заимствует материалы, цитирует отдельные положения или использует результаты. К использованным литературным источникам могут быть отнесены монографии и учебная

литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники, электронные сборники, размещенные в сети Интернет и т. д.

При составлении списка использованной литературы указываются все реквизиты книги, фамилия и инициалы автора, название книги, место и название издательства. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также страницы журнала (выходные данные полностью). Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилиям авторов, в случае, если количество авторов более трех - по названию книги, остальные материалы в хронологическом порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном.

Приложения вводятся в диссертацию при необходимости, если они соответствуют содержанию работы и служат дополнением к раскрытию отдельных положений исследования для объективной оценки научной и практической значимости исследования. Число приложений определяется автором диссертации самостоятельно. В этот раздел могут включаться исходные данные, вспомогательные аналитические расчеты, промежуточные результаты обработки статистических данных, материалов экспертных оценок, тексты компьютерных программ и краткое их описание; копии документов, которые подтверждают объективность использованной информации, научное и (или) практическое применение результатов исследований или рекомендации по их использованию.

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ИА

Технология магистерского исследования есть разработка последовательности и сроков работы над диссертацией, выполнения отдельных её элементов с конкретизацией результатов по ним, позволяющих достичь положительного результата по работе в целом. При всём многообразии подходов к выполнению магистерского исследования в общем виде она реализуется следующей последовательностью:

- составление рабочего плана подготовки магистерской диссертации;
- обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотезы исследования;
- формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования;
- конкретизация методов и методик исследования;
- изучение и анализ теоретических основ исследования;
- сбор и изучение практической информации;
- подтверждение гипотезы расчетным путём с обработкой научно-практической информации;
- формулировка чётких выводов по работе;
- оформление диссертации.

10. Материально-техническое обеспечение ИА

Таблица 9 – Материально-техническое обеспечение ИА

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др. на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная); набором демонстрационного оборудования для представления информации: мультимедиа-проектор, компьютер компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, оборудованная учебной мебелью на 15 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС (электронно-библиотечная система)</p>	<p>ауд. 212 корп. 1</p> <p>ауд. 317 корп. 1</p>

11 Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесённые изменения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма сводного оценочного листа обучающегося

Показатель	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Качество и уровень ВКР				
Актуальность тематик и ее значимость				
Оценка методики исследований				
Оценка теоретического содержания работы				
Разработка мероприятий по реализации работы				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
Качество защиты ВКР				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР				